

二零零七/零八學年「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	策略/工作	預期好處 (例如：如何減輕 教師的工作量)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(4) 言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> - 提供言語治療服務 - 加強學生言語溝通能力 - 對象：本校學生及參加星期六 ESS 屯門中心服務的學生 	<ul style="list-style-type: none"> - 評估學生語言及溝通能力 - 提供言語溝通訓練課程 - 為學生家長提供諮詢服務 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 加強本校學生的言語溝通訓練 2. 讓參加星期六 ESS 屯門中心服務的學生有機會接受言語治療服務 3. 本校言語治療師可繼續於星期六 ESS 啟聾中心為學生提供言語溝通訓練 	<p>啟聾學校服務時間：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 星期五 - 下午 2 時至 5 時 - 每次接見 5 位學生 - 日期： <p>2007 年</p> <p>05/10, 12/10, 26/10, 02/11, 09/11, 30/11, 07/12, 14/12</p> <p>2008 年</p> <p>04/01, 11/01, 18/01, 01/02, 22/02, 29/01, 07/03, 14/03, 28/03, 11/04, 18/04, 02/05, 09/05, 16/05, 23/05, 30/05, 06/06, 13/06, 20/06</p> <ul style="list-style-type: none"> - 人次： <p>27 日 x 5 人 = 135 人次</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 每次 3 小時服務為 \$1000 - 共 60 次 - 預算 \$1000 x 60 = \$60,000 - 安排言語治療室/發音室 - 教具由言語治療師自備 	<ul style="list-style-type: none"> - 參與學生能夠於每學期內接受至少一次言語治療服務 - 負責的言語治療師能提供以下資料： <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生評估報告 2. 課堂記錄 3. 學生學期訓練報告 	本校言語治療師會跟進學生上溝通課的安排及所有檔案文件。	陳子鈞

				<p>ESS 屯門中心服務時間:</p> <ul style="list-style-type: none">- 星期六 上午 9 時至 12 時- 每次接見 5 位學生- 日期: <p><u>2007 年</u></p> <p>06/10 , 13/10 , 20/10 , 27/10 , 03/11 , 10/11 , 11/17 , 24/11 , 01/12 , 08/12 , 15/12</p> <p><u>2008 年</u></p> <p>05/01 , 12/01 , 19/01 , 26/01 , 02/02 , 23/02 , 01/03 , 08/03 , 15/03 , 29/03 , 05/04 , 12/04 , 19/04 , 26/04 , 03/05 , 10/05 , 17/05 , 24/05 , 31/05 , 07/06 , 14/06 , 21/06</p> <ul style="list-style-type: none">- 人次: <p>33 日 x 5 人 = 165 人次</p> <ul style="list-style-type: none">- 總人次: <p>135 + 165 = 300 人次</p>			
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--