

# 路德會啟聾學校



2010-2011年度  
周年校務報告

## 目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
	一 學校概況	P. 2
	二 辦學宗旨	P. 3
	三 學校抱負和使命	P. 4
	四 辦學目標	P. 4
	五 學校管理	P. 4
	六 學校設施	P. 4
	七 興建宿舍的預計進度	P. 5
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6 – P. 11
第三章	我們的學與教	P. 12 – P. 17
第四章	我們對學生成長的支援	P. 18 – P. 20
第五章	學生表現	P. 21 – P. 23
第六章	財務報告	P. 24 – P. 25
第七章	回饋與跟進	P. 26 – P. 27
	各項津貼報告	P. 28 – P. 34
	2010-2011 學年「學校發展津貼」報告	
	2010-2011 學年「課程統籌津貼」報告	
	2010-2011 學年「加強高中課程支援津貼」報告	
	2010-2011 學年「新高中通識課程支援措施」報告	
	2010-2011 學年「校本課後活動及支援計劃」報告	

# 第一章 我們的學校

## 一、學校概況

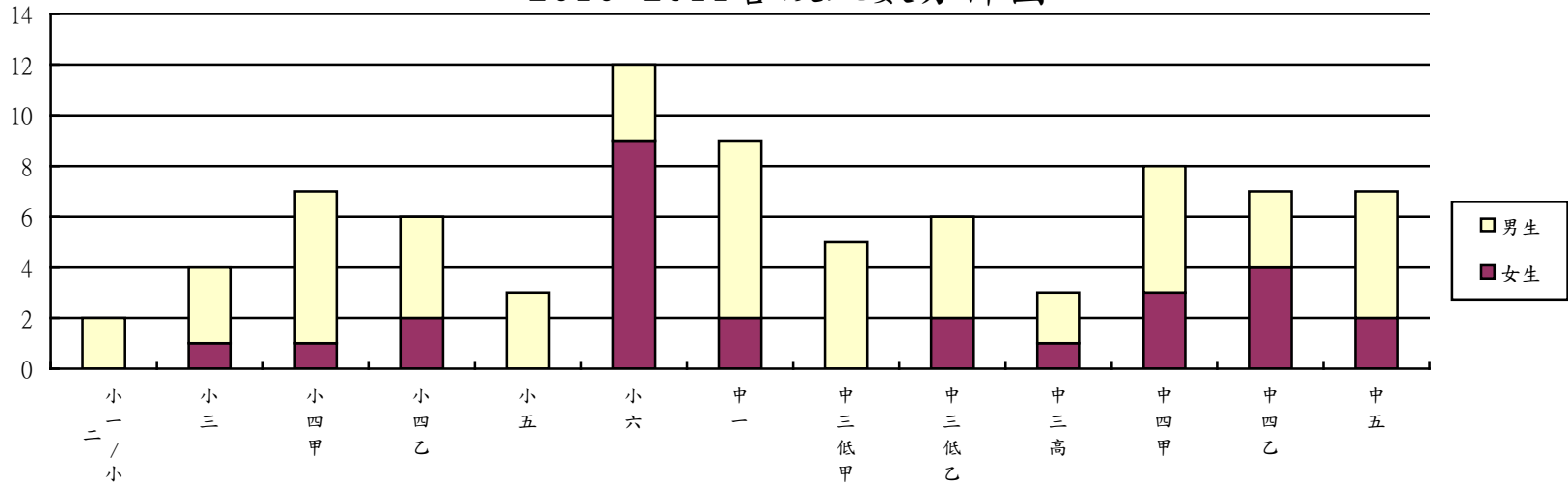
由香港路德會主辦政府津貼的路德會啟聾學校，自 1968 年成立至今，為香港聽障學童提供優質的中、小學教育，路德會啟聾學校既是一所充滿關愛的基督教學校，也是本港現存唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校更為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務；這項服務於 1998 年推展至中學；由於聽障學校相繼關閉，自 2010 年起，本校成為全港唯一一所提供聽障小學生支援教育服務的機構。

### 1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的級班及人數分配如下：

2010-2011年學校獲批十一班，由小一至中五，為適應學生個別差異和聽覺障礙所引致的學習困難，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。學校採用主流課程，針對學生的聽覺障礙，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生的弱能程度，小學部有一組學生使用調適課程。

### 2010-2011各級人數分佈圖



### 2. 聽覺受損學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)

本校為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供的支援服務，計劃有二：聽覺受損學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)，支援範疇包括聽障學生及其家長、聽障學生就讀的學校、教師和同學。

2010-2011年度的服務人數如下：

中心名稱	小學組		中學組	
	受輔學生的就讀班別	參加人數	受輔學生的就讀班別	參加人數
新界西中心	小一至小六	26	中一至中二	9
葵涌中心	小一至小六	29	中一至中七及專上	42
新界東中心	小一至小六	17	//	//
九龍中心	小一至小六	44	//	//
香港島中心	小一至小六	16	中一至中五	8

### 3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席(連校長共有30個教席)，其中兩人共享一職，故教師人數共31人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	30	31	29	10
佔教師比例	97%	100%	93.5%	32.2%

B. 由於於2010-2011年投標取得聽障學生教育支援服務(AES)，故此本校 運用資源多聘4位合約教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	4	4	1
佔教師比例	100%	100%	25%

### C. 英文科教師

- a. 自2011年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- D. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

## 二、 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

### 三、辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

### 四、學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

### 五、學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會。2010年8月31日至2013年8月30日法團校董會主席由許明堅牧師擔任，司庫為胡廣海先生，委員包括：胡偉健先生、朱保慈先生、胡沃洲先生、石致豪先生、黃子振牧師、陳明正先生(替代校董)、吳育珍校長(當然校董)、吳夢盈女士(家長校董)、冼玲歡女士(替代家長校董)、曾麗琬主任(教員校董)、經志宇主任(替代教員校董)。

### 六、學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校正與教育局洽商把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都得到合適的教育。

## 七、興建宿舍的預計進度

本校獲教育局通知，本校的宿舍興建計劃已經落實，宿舍興建工作進度的預計日期如下：

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. 委聘顧問    | 2011年9月  |
| 2. 完成初步設計  | 2011年11月 |
| 3. 完成細緻設計  | 2012年2月  |
| 4. 完成招標文件  | 2012年4月  |
| 5. 完成招標及審核 | 2012年11月 |
| 6. 完成初步設計  | 2012年9月  |
| 7. 完成工程及交收 | 2013年11月 |

## 第二章 本年度關注事項的成就與反思

### 重點關注事項 (1) 提昇學生的溝通能力

- 營造良好的語言環境，增加學生以語言溝通的機會。
- 加強學生的說話訓練，提昇學生的溝通能力。

#### 成就

- 由 2000 年開始，低年級學生，發音課老師教授學生廣東話拼音，讓學生掌握構音規律，當學生看到中文字的拼音符號時，便能按音標讀出字音來。學習拼音符號，除了讓學生準確掌握每個字的發音部位外，學生還可以翻查字典，自學字詞的讀音。
- 「齊齊說，齊齊動」的功能有二：(一)音符及發音練習；(二)以動作配合說話，加強學生語音記憶。為了確保每一個學生都能積極參與，故此學校把學生分為初小及高小兩組，逢星期三初小組進行學習，逢星期四高小組進行學習，學生在活動中，顯得十分投入，見到元音音符亦懂得發出準確的聲音來。
- 中學部逢星期二早會時段，學生上台演講，除了以簡報形式展示外，尚須以口語向全體同學解說，今年的視藝科、通識科和英文科都安排學生上台分享，學生盡量以口語演繹，增強學生對說話的信心。這個安排，效果理想，故此，將會在 2011-2012 年繼續推行，並擴展至其他學科，包括資訊科技、聖經、科學…等，讓演講內容更多元化。
- 邀請言語治療師為本校老師開設八節的廣東話拼音班，如果老師懂得構音規律，當學生咬字不清時，老師便能指出學生的錯處而加以糾正，同時亦能在生字旁寫上注音符號，指導學生生字深詞的正確讀音。
- 學生除了與班主任每星期透過《對話冊》溝通，又透過《學生靈修經文》與信徒老師通訊外，師生之間更經常藉著電郵、短訊和 facebook 等間接渠道，互通消息。
- 學校為小學同學購買小小的記事簿作為《溝通冊》，讓學生可經常與不懂手語的人筆談。
- 中學部中文組於早會時段，舉辦了輕輕鬆鬆學中文，加強學生中文句式句型的記憶，學生學得投入。

#### 反思

- 學生雖然學會廣東話拼音但要能控制口腔器官，把字音準確發出卻是另一回事，故此學生的咬字清晰度的進展並未達到預期理想。
- 小學部的學生由於說話內容比較簡單，表達所需的字詞亦較少，故此他們樂意用口語表達。相反，中學部的學生由於說話內容比較複雜，有很多字詞及句子，學生都不懂得讀，故此影響他們用口語的信心。
- 小學生的家長比較關注子女的功課，在家中會督促子女學習，因此與子女的溝通頻繁；中學生的家長覺得子女長大了，或者子女不願意家長替他們溫習功課，所以中學生的家長與子女日常溝通的機會減少了，所以中學生與父母以口語溝通的機會比小學生少。

- 本校學生的聽障程度屬於嚴重至深度，同學與同學之間溝通，學生覺得手語比較方便快捷，故此，學校在營造口語環境的工作上，事倍功半。
- 由於本校有十多名外籍學生，這些學生的母語不是中文也不是英語，家人不懂得廣東話，家人與學生難以溝通，故此要提升這類學生的溝通能力，必須從家長教育入手。
- 本校為學生訂購英文報章，老師發現學生只閱讀老師為他們選擇的篇章，其他的他們都不會選讀，所以學生並未盡用報刊的內容。

## 重點關注事項 (2)：鞏固和發展學生的學習效能

- 提昇學生的閱讀理解和表達力。
- 優化學與教策略，提昇學生自學能力。
- 加強輔導課，拔尖補底，提昇學業成績。
- 提供均衡的學習經歷，達至全人發展學習。

### 成就

- 為了鼓勵學生有良好閱讀習慣及態度，中學部增設「早讀之星」獎勵計劃，每班計算在早讀時段最認真閱讀的學生而給與獎勵，本年度共有 8 位同學獲獎。
- 閱讀量多寡是語文能力高低的重要條件，因此廣泛閱讀計劃是學校重點發展項目。學校規定每個學生在上學期必須閱讀十本或以上的中、英文書籍，結果，上學期達標小學生高達 96.7%，中學生也有 70.7%達標。為獎勵學生多閱讀及完成更多的閱讀報告，下學期設有金、銀和銅獎，閱讀及完成閱讀報告超過 10 本以上的學生獲頒銅獎，20 本以上的學生獲頒銀獎，30 本以上獲頒金獎，100%的小學生達標，其中有 42.4%的學生獲得銅獎，39.4%的學生獲得銀獎，18.2%的學生獲得金獎。60%中學生達標，其中有 51.5%的學生獲得銅獎，8.9%的學生獲得銀獎。小學生的成功率與 2009-2010 年度的百分比相差不大，但中學生的達標率比上年度提升了 10%。
- 本校為 30 名小學生報名參加由香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，結果有 29 名小學生完成計劃，獲頒發「好讀嘉許狀」。
- 逢星期一、三、四 8:30-8:50 是師生的早讀時間，班主任與學生一起閱讀，低年級的學生更由班主任帶領，同讀由中文大學雙語教學研究小組專為聽障學生編訂的閱讀教材，藉此鞏固學生對常用中文句式的寫作方式。
- 部份班別會按英文科、數學科的成績及學習能力分組學習，同時也為這兩組學生提供中文、英文和數學課後輔導，達至拔尖補底的效果。
- 提升學生語文能力是聽障學童教育最重要的一環，而提升學生語文能力也不單是中、英老師的責任，非語文科教師也可以提供閱讀材料，編制成工作紙，藉以擴闊學生的閱讀層面。現時中學部的所有語文科老師每年都會提供 3 篇閱讀教材，並提供電腦檔，以達教具共用的目標。
- 為肯定學業的重要性，表揚勤力而成績優良的中學生，在上學期期考後，學校頒發獎狀與中文、英文、數學、通識四科成績優異的中學生，本年度有三位同學四科成績都獲優異獎。因此學校設立「學科成就獎」，頒授給這三名成績卓越學生，作為學校對他們的特別嘉許。
- 為配合新高中的評核要求，培養學生融會貫通的能力，中三低的中文科和視藝科舉行協作計劃。而通識科和發音科合作，教授學生一些通識科常用詞語的讀法。
- 中學部的通識科、英文科、視藝科均透過小組形式的專題研習及匯報，以發展學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力。

- 學校按學習需要，安排了 292 次的活動，活動的類型包括藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗及其他等六個範疇，讓學生可以從實踐中學習。
- 本校安排多元化的學習、參觀和交流活動，豐富學生的經驗。除學科參觀和活動外，還有康樂文化事務署主辦的學校文化活動、本港實地考察、東莞境外考察，本校更獲慧妍雅集邀請，資助本校八名學生參與《中國上海：世界博覽會》五天交流團。
- 本校參與由教育局特殊教育 2 組主辦的「讓我閃亮」全港特殊學校大匯演，學生有機會在紅磡體育館與其他弱能人士同台演出，是次活動對學生的意義重大。

#### 反思

- 按統計，全年每星期都會在學校圖書館借書回家閱讀的同學，小一至小三有 16.7%，小四至小六有 25%，中一至中三有 20.4%，中四至中六有 31.8%。統計數字顯示，借書回家閱讀的同學佔全校總人數的 23.2%，即不足四分一的學生有借書回家閱讀的習慣，數字偏低，值得深思。
- 學生在參與廣泛閱讀計劃的表現理想，100%的小學生達標，60%中學生達標，中學生的達標率比上年度提升了 10%，這個成果，顯示中學部的中、英科科任，追收閱讀報告的成功率高了，學生愛閱讀的程度未必提高了 10%。
- 參觀、交流活動、專題研習和協作學習，學生都須要編寫學習報告，可是學生的語文能力較弱，處理報告時，使用文字表達有兩大缺點：一是辭不達意，學生只能使用很簡單的詞彙表達，說不到較深層次的思想和內容；二是學生的獨立處理能力低，有些學生要求老師不斷替他們批改報告，甚至整份報告在老師的監控下完成。
- 學生由小學到中學在同一所學校讀書，接觸層面狹窄。老師與學生，學生與學生的互動作用不夠多元化。
- 由於學生的歷史、地理、科學常識較一般學生貧乏，學生在參觀和考察活動中，缺乏背景資料支持，令活動的深層意義不能彰顯。

### 重點關注事項 (3)：配合新高中學制，優化校本課程

- 正式採用新高中和初中的校本課程，並有效地實施在學與教和評估上。
- 促進教師專業發展，持續改進校本課程，讓學生學得更好。
- 為配合個別學生的需要，建立多元化課程。

#### 成就

- 中文是學生學習的主要媒體，故此提升學生中文水平，即提升聽障學生的學習能力。本校與特殊支援 2 組合作，檢視及整理學校的小學中文科課程框架，使本校的中文科校本課程更配合學生的能力，讓學生學得更快更好。
- 聽障學生語文的能力差，學生希望打好良好的語文根基，必須掌握有效的學習策略，故此，學校自編學習策略工作紙以補救學生的不足。
- 申請 2010-2011 教育局校本支援計劃的項目有二：一是優化高中通識科課程和教學法，二是解決數學科學生個別差異的問題。結果高中通識科的申請獲得接納。
- 提升學生的英語能力，人力資源、適當的讀物和教具是不可少的。本校小學部英文組申請「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools “EEGS”)，而中學部英文組也申請「優化提升英語水平計劃」(Refined English Enhancement Scheme “REES”)，為學生爭取足夠的資源發展英語教學，提升學生的英語能力。
- 正式申請教育局外籍教師組 PLPR/W 計劃，把小四乙、小一和小二合組，採用 PLPR/W 計劃小一的教材教導這一組的學生，提升學生的英語程度。
- 中小學部的中文科和英文科及中學的通識科安排共同備課課節，當完成初中和新高中的校本課程的統整工作後，現在正式試用新課程，並於共同備課上檢討及作適當修訂。
- 為提升教師的教學水平，本年的同儕觀課由兩周增至三周，為老師製造更多空間，互相觀摩，互相切磋教學技巧。
- 為使高中學生及早適應中學文憑試的考核模式，教務組要求老師在考試卷，考試時間和考試模式與中學文憑試的要求相似。

#### 反思

- 現時學校的老師的服務對象有二：在本校就讀中、小的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。老師同時要設計兩種工作紙，工作繁重，非常吃力，老師沒有足夠的時間作長遠的計劃。
- 在新高中學制下，本校的高中學生要應付中文科、通識科、視藝科和資訊及通訊科技的校本評核，由於學生的語文表達力差，老師要指導學生進行校本評核，而學生也花很多時間在這些工作上，師生同樣面對很大的壓力。
- 現時的考核模式著重考核學生的批判性思維、創造力和分析力，但是答題必須以文字表達，而聽障學生的語文能力弱，往往辭不達意，這種考核模式對聽障學生非常不利。
- 校本課程框架建立不難，但編寫的內容卻要因應學生的素質和能力而改變，入讀本校的學生素質和能力變化極大，因此，校本課程的教學內容不斷更新，老師的工作永無休止。

#### 重點關注事項 (4)：提昇校園關愛文化

- 透過品德情意教育，培養學生自尊、自愛、自律的學習精神。
- 營造風氣和環境，培育學生關愛及互助精神。
- 推廣校園關愛文化，對有需要者作出實質支援。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 為增強學生對學校的歸屬感和責任感，學校選派學生擔任風紀、小賣部服務員、圖書館服務員和社長等工作，讓學生與老師共同承擔管理學校的責任。</li><li>• 透過不同的選舉，如禮貌雙週、整潔雙週，增強各班的凝聚力。</li><li>• 本年度安排 4 次到校專題講座，由不同的機構派員到校主講，教導介紹中小學同學遇到問題時，正確的處理方法，避免觸犯法律，提升學生在成長階段的應變力。</li><li>• 大部份小學同學能透過「好孩子，我至醒」計劃，改善學生的違規行為，增強學生的正面行為，讓學生學會自律精神。</li><li>• 學校安排學生參與賣旗活動、探訪老人、傷健共融活動、教育局主辦全港特殊學校大匯演——讓我閃亮…等活動，讓學生積極投入社區。</li><li>• 學校一切大型活動，如：學校旅行、結業禮、聖誕聯歡會、新春團拜…等，都會邀請家長陪同學生出席，增強家校合作。</li><li>• 學校為家長安排了家長手語班、家長拼音班和家長組，家長們透過分享學習教養子女的心得，學會助人自助、互相扶持的精神。</li></ul>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 現時參與校內外的服務、課外活動都集中在能力較高及主動性較強的學生身上。部份學生由於父母不放心他們單獨往返學校，平日則乘坐校車上、下課，所有課後活動，由於學校未能提供校車接送而家長又未能到校接送子女，這群學生的參與活動的比率十分低。</li><li>• 中學部所有選舉，都集中在幾位學生身上，部份學生的潛能無機會被發掘。</li><li>• 由於校內有幾位活躍症及情緒有問題的學生，他們的行為會影響到其他同學，不明白的學生會質疑學校訓輔工作，增加學校培養學生守紀律的難度。</li></ul>

### 第三章 我們的學與教

#### 一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港一般學校的課程，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每周基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

#### 1. 10-11年度班級及開設科目與課時比例：

##### 小學部

學習領域	班級		小一至小三	小四至小六	調適課程
	課節				
	科目		100%(40節)	100%(40節)	100%(40節)
中文	中文		26.3%(10節)	26.3%(10節)	26.3%(10節)
	新聞		2.6%(1節)	//	//
	言語及溝通(個別)		2.6%(1節)	2.6%(1節)	2.6%(1節)
英文	英文		15.8%(6節)	18.4%(7節)	15.8%(6節)
數學	數學		18.4%(7節)	18.4%(7節)	15.8%(6節)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會		2.6%(1節)	2.6%(1節)	2.6%(1節)
	常識		13.2%(5節)	13.2%(5節)	13.2%(5節)
	聖經		2.6%(1節)	2.6%(1節)	2.6%(1節)
	自理		//	//	5.3%(2節)
科技	電腦		2.6%(1節)	2.6%(1節)	2.6%(1節)
藝術	視覺藝術		5.3%(2節)	5.3%(2節)	5.3%(2節)
	音樂		5.3%(2節)	5.3%(2節)	5.3%(2節)
體育	體育		5.3%(2節)	5.3%(2節)	5.3%(2節)

\*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

中學部

學習領域	班級 課節 科目	中一	中三低	中三高	中四	中五
		100%(40節)	100%(40節)	100%(40節)	100%(41節)	100%(42節)
中文	中文	17.5%(7節)	17.5%(7節)	17.5%(7節)	17.1%(7節)	16.7%(7節)
	言語及溝通(個別)	2.5%(1節)	2.5%(1節)	2.5%(1節)	2.4%(1節)	2.4%(1節)
英文	英文	15.0%(6節)	15.0%(6節)	15.0%(6節)	14.6%(6節)	14.3%(6節)
數學	數學	15.0%(6節)	15.0%(6節)	15.0%(6節)	14.6%(6節)	14.3%(6節)
個人、社會及 人文	崇拜/週會	2.5%(1節)	2.5%(1節)	2.5%(1節)	2.4%(1節)	2.4%(1節)
	通識	10.0%(4節)	10.0%(4節)	10.0%(4節)	12.2%(5節)	11.9%(5節)
	生命教育/聖經	2.5%(1節)	5.0%(2節)	2.5%(1節)	4.9%(2節)	4.8%(2節)
科學	科學	5.0%(2節)	5.0%(2節)	5.0%(2節)	//	//
科技	設計與科技	5.0%(2節)	3.8%(1.5節)	5.0%(2節)	3.7%(1.5節)	//
	家政	5.0%(2節)	3.8%(1.5節)	5.0%(2節)	3.7%(1.5節)	//
	電腦	7.5%(3節)	7.5%(3節)	7.5%(3節)	9.8%(4節)	9.5%(4節)
藝術	視覺藝術	7.5%(3節)	7.5%(3節)	7.5%(3節)	9.8%(4節)	9.5%(4節)
	音樂	2.5%(1節)	2.5%(1節)	2.5%(1節)	2.4%(1節)	2.4%(1節)
體育	體育	5.0%(2節)	5.0%(2節)	5.0%(2節)	4.9%(2節)	4.8%(2節)
應用學習	初級烘焙	//	//	//	//	9.5%(4節)

## 二、組織校本課程

1. 由於本校的學生在校十三年：六年小學、四年初中和三年高中，本校的課程架構是採用主流學校的課程，然後按學生的能力，把主流十二年的課程規劃成十三年的校本課程。
2. 中文是學生的主要學習媒體，經驗所得，學生的語文能力越高，學習能力也越高。為了增強學生學習中文的效能，本校與特殊支援2組合作，成立中文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。
3. 為使校本課程更配合教育趨勢和學生的需要，本校繼續動用小學課程統籌津貼聘請半職老師替代副校長的教學工作，由副校長審視及整理小學部各科的校本課程。

4. 為配合新高中課程，各核心科目和選修科目都按照主流課程架構、中學文憑試的要求和學生實際需要，編訂新高中校本課程大綱及內容，並正式推行新高中課程。
5. 為使初中課程能銜接新高中校本課程，在過去幾年，學校安排各科任老師參與由教育局舉辦與新高中課程有關的講座或工作坊，全校的老師對新高中課程的理念，有基本認識。由於本校大部份老師兼教初中和高中部，各老師掌握高中課程的要求，所以能把初中課程調適至配合高中校本課程的發展。
6. 為了配合新高中學制，本校為中小學部的中文、英文、中學部的通識科提供共同備課課節，為老師製造空間，優化課堂教學。
7. 新高中通識科是一門比較新的學科，學校獲教育局「新高中通識教育科課程支援措施撥款」聘任一位通識教學助理協助老師備課，進入課室協助學生進行討論，此外，又撥款往境外考察、添購參考書及進行專題研習。同時，去年本校成功申請校本支援計劃，就校本評核及課堂教學兩方面進行支援，成效理想，今年本校繼續申請這個服務，也獲得支援服務。
8. 為2011-2012年的中五學生選讀合適的應用學習，其中西式食品製作—包餅分流，需要包班，同時也為有志從事美容行業的女同學報讀美容基礎班，並提供老師在場手語翻譯。去年本校七名中五的學生聯合同區的兩所特殊學校在明愛中心包班，報讀2010-2012年兩年制的「初級烘焙」班，今年該七名學生會繼續完成課程。為使學生獲得多元學習的機會，學校為上列課程在財政上，作出安排。

### 三、學習環境/教學過程

#### 1. 善用壁報

- 1.1 課室的壁報板：要求科任把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過視覺刺激記憶，鞏固所學。
- 1.2 學校的走廊也設置大量的壁報板，供不同的組別張貼海報、最新消息、注意事項……等，讓學生可以隨時隨地學習到知識。

2. 學校在每一個課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，令教師教學時，形式更多變。

3. 現今數碼年代，學生上網學習和瀏覽已成為教育及社交的一部份，所以學校在午膳及課後開放電腦室、雨天操場的資訊角及圖書館，讓學生可以上網，尋找資料，自學或完成作業。由於，社工會透過不同的渠道，為學生申請電腦及廉價的上網服務，

使學生在家中，仍可以運用電腦完成作業或學習。

#### 4. 著重溝通能力的培養

與聽障學童溝通，主要的方法有四：口語、手語、身體語言和筆談。

- 4.1 鼓勵學生善用其剩餘聽力，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電蕊的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 4.2 為了提昇學生口語能力，學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練。
- 4.2 學生除了在發音堂學習廣東話拼音法，讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音外，本校更邀請言語治療師教授全校老師廣東話拼音法，讓非發音科老師也懂得廣東話拼音法，在生字深詞旁附以音標，讓學生學習不同學科字詞的正確讀音。
- 4.3 為小學生購買小記事簿及短小的原子筆，希望學生養成攜帶紙筆與不懂手語的健聽人士筆談的習慣。
- 4.4 老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物幫助學生瞭解課文內容，讓學生更能掌握課文內容。

#### 5. 著重閱讀能力的培養

- 5.1 為了培養學生經常閱讀的習慣，提昇學生閱讀理解能力，在每天的課前、午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到本校圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。此外，每逢週一、三、四，上午8：30—8：50為早讀時間，由兩位班主任陪同學生閱讀，中學部更增設「早讀之星」獎勵計劃，獎勵認真及專心閱讀的學生。
- 5.2 閱讀是提昇語文能力的最好方法，為了提昇學生中、英文科的閱讀理解能力，圖書館主任不斷與中英文科老師商討，增購合適的書籍，供學生借閱。同時繼續與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生經常閱讀的習慣。
- 5.3 為了擴闊學生閱讀範圍，中、小學部的非語文科老師除了每年會提供三份與該科相關的閱讀理解材料，供學生閱讀外，還可以要求圖書館主任，添購合適的課外讀物或期刊，讓學生可以閱讀不同類型的刊物，提昇學生的閱讀層面。
- 5.4 中學部中文科設好書介紹，讓學生把自己喜歡讀的書向同學推介，營造良好的讀書氣氛。

#### 6. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

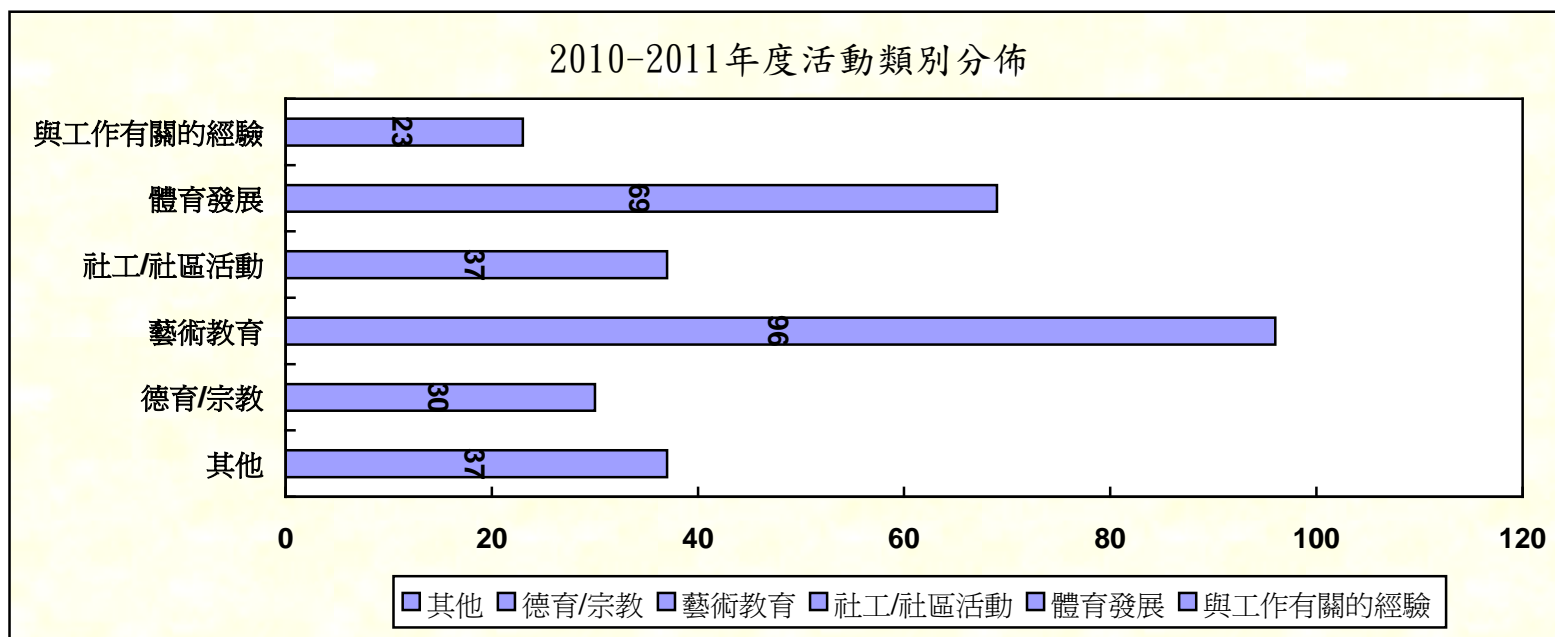
- 6.1 小組教學，照顧周到：在教育局的編制下，學校只有11班，小學5班，中學6班。但由於部份級別的人數過多，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本校把小學生分為6組，中學分成7組，讓每組的學生人數減少，每組的學生能力相近，方便照顧。
- 6.2 拔尖補底：為能力稍遜的同學提供課後及午膳功課輔導，同樣為成績較好的學生提供課後輔導，為他們將來應付中學文憑試做好準備，讓每一個學生都得到最合適的教育。
- 6.3 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排一名助教協助老師教學，本年度小六級、小四乙均有助教陪同學生上

課，方便老師分組教學時，兩組同學都得到適當的教導。

- 6.4 同班分組：把人數較多或程度差距大的班別分組學習，中三低全班共有十一人，分成兩組學習，方便個別照顧。而小三全班共有十二人，而程度差距十分大，學校不但把十二人分成兩組，而且兩組學生更學習不同的課程，小四(甲組)學習主流課程，小四(乙組)學習調適課程。
- 6.5 同級分組：本校中學部中四甲、乙兩班，共十五人，除了按能力分班外，為了照顧同學在不同科目的表現也有不同，學校安排同一時間上數學課和英文課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
- 6.6 跨級分組：中四甲、乙的英文科更與中三高實行跨級分組上課，三班同學安排在同一時段上課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。

## 7. 多元化的學科學習

純粹知識傳授已經不合時宜，現時學科學習以培養學生九種共通能力，故此本校的教師會利用各式各樣的策略，包括小組學習、專題研習、安排學生到校外實地教學、參觀學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，對所學有確切的理解。為達到上述的目標，故此 2009-2010 年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算在內)共有二百九十八次，透過學習活動，引發學生的學習動機，鼓勵學生在任何環境下，把握學習機會，主動學習。



#### 四、考核

1. 記錄學生考核成果，以便跟進學生的學習進程：每年兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考。學期中有數次的單元評估或測驗，學生的學習成果均會記錄在《個人學習表現進展性評估記錄表》上，記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度，以便跟進及調節教學進度。上下學期期考後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
2. 著重學習過程，重視學生平時用功學習：小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%，鼓勵學生平時用功學習。
3. 考核模式多元化：聽障學生語文能力差，表達力弱，故此部分科目會增加非紙筆的評估的比例，例如口頭報告、專題研習、日常課業、現場演示、老師觀察、同儕作品互評和自我評核等。
4. 考核模式與外在環境配合：由於高中學制的考核制度有改變，不再著重背誦記憶，而著重邏輯推理和批判性思維能力的考核。為針對這種考核模式，初中學生的日常課業和試題便要強調邏輯推理和批判性思維能力的考核，讓學生自少習慣這種考核模式以應付將來中學文憑考試。
5. 個別化考核：由於同一班的學生，程度相差十分大，為了照顧個別差異，老師設計試卷時也會因應學生能力和平時的表現而加以調適，故此某些班別會有不同程度的試卷，使學生的得分能準確地反映學生的真正的學習表現。

## 我們對學生成長的支援

### 一、協助家長支援學生，發揮家校合作

大部份聽障學生的家長都是健聽人士，學生和家人溝通及相處都有困難。家長從接受自己的子女有聽障缺陷，進而學習與子女相處，都要有一段適應期，因此，支援家長和支援學生，是一個整體。

支援工作由老師、技師、言語治療師及社工等專業人員分工合作，務求令每一位學生的家庭都得到專業輔導和支援，包括照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、良好的生活習慣的培養、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接面談：當新生入學時，學校會約見新生家長面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。每當上學期考試完畢，學校會安排家長日，邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期刊物與家長保持緊密聯絡：學生家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長的關係更密切。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，學校除了每年的上學期舉行家長觀課週外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。就學生的學習情況，學校歡迎家長隨時與科任直接聯絡，安排觀課。
4. 發揮學校的家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會成立已經四年了，所有啟聾學校的家長都是家教會的當然會員，每一年家長教師會定期舉行活動，團結家長，發揮家長們助人自助的精神。同時，家教會的主席是法團校董會的家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校反映。
5. 針對性小組輔導：現時啟聾學校的學生超過 18%的學生屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。社工還會把部份背景相同的學生家長組織起來，進行小組輔導，令他們能互相扶持。

## 二、個人成長

1. 學校設雙班主任制，每一天放學前中、小學都有十五分鐘的班主任時間，班主任可以利用這個時段處理班務、輔導學生、檢視全班同學當天的表現、檢閱家課紀錄冊等，對行為及情緒問題的學生給與及時輔導，同時班主任會與家長緊密聯絡，與家長共同承擔教養孩子的責任。
2. 學校採用個人導師制，每一個學生都獲配一位班主任擔任個人導師，個人導師在學期初與學生訂下全年個人目標，協助學生制定自己本年度的工作目標，訂定清晰的目標，然後會朝著目標努力。自從2007-2009學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便導師追蹤學生的成長歷程。
3. 學校除了積極提昇學生的學業水平外，中學生更會有社長選舉，學生統一獎勵計劃(小賣部服務員)、風紀、圖書館服務員招募運動，培養學生學習團結合作，建立自信、自尊、自律及尊重別人的精神。
4. 每逢星期二有一節時間，週會和崇拜在這一教節交替進行。週會的講題均環繞學生的德育發展，主題與學生日常生活、時事熱話、個人成長有關，透過週會，幫助學生建立積極正確的價值觀。
5. 學校除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的邏輯思維發展較弱，故推行德育及公民教育，單靠講解，效用不大。德育培養必須靠學生身體力行，始能建立正確的道德觀，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動，學會律己愛人的精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
6. 加強學生國民身份的認同：每個月的第一個星期二，中小學生齊集操場參加升旗典禮。升旗手訓練工作由訓輔組組員負責，令學生確立自己中國人的身份。本年度更帶領全體中學部同學到虎門實地考察，認識鴉片戰爭的歷史，讓學生理解祖國和香港的歷史淵源，從而對祖國產生歸屬感。
7. 班主任在課餘接觸學生，透過對話了解學生的內心世界，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
8. 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工會提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。學生如有需要，學校會尋求教育局心理學家、駐校的臨床心理學博士實習生，協助學生解決成長中遇到的問題。

### 三、靈性培養

1. 中學每天由學生輪流帶領全體中學師生背誦主禱文，加強學生對基督教的認識。
2. 學校透過崇拜和早會，營造出宗教環境，進行靈育和德育的培養，增強學生對基督教義的認識，透過宗教幫助學生建立積極的人生觀。
3. 學校逢星期五派發一頁靈修經文，全年大約有四十張工作紙，以故事為中心，並引述聖經的篇章作為討論的依據，每逢星期一，學生會把靈育經文交本會信徒教師，與老師討論人生意義、價值觀和宗教問題，令學生透過討論，反思人生價值。
4. 各班設置「祈禱欄」，鼓勵學生為自己及為自己關心的人或事禱告，鼓勵學生關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚互愛互助的精神。
5. 學生屬靈的生活由本會信徒教師帶領，每逢星期日，九龍聾啞堂舉行主日崇拜及學生團契，讓有興趣的學生參加，學習查經和了解聖經的道理。除了引領學生信主外，還可以藉著聚會，使學生們建立更緊密的關係，發揮互相扶持的功能。

## 第五章 學生表現

### 一、2010-2011年畢業生的出路

(進入新高中學制，中五的學生可以升讀中六，故此本年度並無畢業生。)

### 二、2011 中學會考資料：

(由於新高中學制，2011的中五學生不必參加中學會考直升中六。)

### 三、校外獎項/證書

#### 1. 獎學金

1.1 M5 陳嘉琪同學獲尤德爵士紀念獎學金。

#### 2. 學科成就

2.1 由聾耳社主辦「細聽我心聲」聾健共融徵文比賽

M4A 黃雪花獲季軍

M3LB 徐紅獲優異獎

#### 2.2 閱讀獎

2.2.1 香港教育城閱讀約章 10-11—好讀嘉許狀(小學)

P3 馬如生、古志明、潘宏健、吳格欣

P4 施永生、李樂健、李燕、徐貴發、高俊、曾俊榮、陳可瑩、曹綺華、林浩天、李仁泰、余奇隆

P5 張澤楠、岑子平、曾志強

P6 陳嘉麗、陳詩婷、蔡家朗、范雅艷、霍紅頤、何芷茵、賈雙雙、馬力行、莫文祺、余雪瑩、詹海孝

2.2.2 香港教育城暑期閱讀約章 2010—好讀嘉許狀

M3LA 梁豪賢、M3LB 徐紅

M3U 林文彬、郭德康

M4A 黃雪花，M4B 周卓穎、林惠娟

M5 陳凱茵

2.3 香港科技教育推廣計劃 2010-2011(第七屆)—親子共融科技工作坊之「機械群舞創世紀」傑出表現

M4A 陳力濉、黃雪花

M4B 黃利智、林惠娟

### 3. 藝術成就

#### 3.1 第 47 屆學校舞蹈節—甲等獎

成員包括： P4A 李燕、曾俊榮、徐貴發

P4B 李仁泰

P6 陳嘉麗、陳詩婷、霍紅頤、何芷茵、易雅芝、莫文琪、余雪瑩

3.2 「藝無疆新晉展能藝術家大匯展」中， P4A 黃雪花同學獲青年組銀獎。

3.3 GOLDFISH CREATIVE LIMITED 主辦「DIY Pop Card 顯心意創作比賽」，P6 鄧嘉琪同學獲「OUTSTANDING PERFORMANCE IN 2010 DIY POP CARD」獎。

3.4 香港路德會社會服務處/路德會長青群康中心「活力無邊界心意咭設計比賽」中， P4B 郭家朗同學、P6 陳詩婷、何芷茵、莫文琪等獲優異獎，P6 陳嘉麗同學獲季軍。

3.5 防止青少年吸煙委員會「不賭人生填色設計比賽」中，P.6 莫文祺同學獲特能組季軍，P.4B 郭家朗同學獲優異獎。

3.6 香港聾人福利促進會「“顯心思、表心意”母親咭設計比賽」中， P.4A 徐貴發同學獲優異獎。

### 4. 體育成就

#### 4.1 獎項

4.1.1 林惠娟同學獲 2010-2011 年度屈臣氏香港學生運動員獎。

#### 4.1.2 香港聾人體育會

2010-2011 最潛質運動員(足球)：M5 佐朝浩。

2010-2011 男子甲組羽毛球雙打比賽： M4A 林得霖獲季軍。

2010-2011 男子乙組羽毛球雙打比賽： M3LA 林万霖、M3LA 李俊暉獲冠軍。

M3LB 林世舜、M4A 麥泳杰獲亞軍。

M3LB 林万霖、M3LA 梁豪賢獲季軍。

2010-2011 男子乙組羽毛球單打比賽： M3LB 林世舜獲冠軍。

M3LA 林万霖獲亞軍。

M3LA 李俊暉獲季軍。

2010-2011 男子甲組雙打羽毛球比賽： M4A 林得霖。

#### 4.1.3 香港聾人福利促進會

2010-2011 男子單打羽毛球比賽：M3LB 林世舜獲殿軍。

32 屆香港聾人籃球比賽：M3LA 李俊暉、M4A 李卓丰、陳冠海及 M5 洪卓凌、楊耀祖獲殿軍。

## 4.2 證書

### 4.2.1 由康文署主辦的 sportACT

金獎：M4A 林得霖、李卓丰及 M4B 羅昱雄

銀獎：M4A 陳冠海、陳力濉、M4B 麥馬修及 M5 黃志威

銅獎：M3LA 林万霖、李俊暉、梁豪賢、林世舜、M4A 麥泳杰、黃雪花、M4B 黃利智及 M5 陳凱茵

### 4.2.2 由香港劍道協會頒授的劍道證書

劍道七級證書： M1 何炯灼、林炳生、孟文、溫子為

M3LA 陳曉懿、林万霖

M3LB 林世舜、曾子健

M3U 郭德康

M4A 林得霖

劍道八級證書： M4B 麥馬修

## 5. 其他

### 4.1 香港紅十字會急救證書

M1 何炯灼、林炳生、李燊、孟文、溫子為、邱淑瑩

M3LB 曾子健

M3U 郭德康

M4A 陳力濉

M5 陳凱茵

第六章 財務報告(2010-2011)

津貼名稱	收入	開支
承上結餘(政府資助及學校津貼)		\$1,958,041.70
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$643,515.66	\$558,330.32
擴大營辦開支整筆津貼-特定項目-(B)		
消減噪音津貼	\$240,108.00	\$155,200.40
行政津貼	\$1,747,752.00	\$1,638,206.16
綜合資訊科技津貼	\$254,891.00	\$286,934.00
校本支援計劃津貼	\$21,480.00	\$19,770.00
學校發展津貼	\$343,100.00	\$221,576.70
為就讀普通學校的聽障學童提供輔導教學服務津貼	\$34,302.00	\$24,255.10
小計(B)	\$2,641,633.00	\$2,345,942.36
其他津貼 - (C)		
整合代課教師津貼	\$77,119.59	\$6,936.00
小數位職位現金津貼	\$532,194.00	\$5,535.00
教師專業準備津貼	\$0.00	\$0.00
新高中課程過渡津貼	\$0.00	\$13,372.60
課程統籌津貼	\$125,655.00	\$125,653.56
「電子學習金」非經常津貼	\$33,680.00	\$0.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$17,200.00	\$16,750.00
法團校董會津貼	\$0.00	\$30,100.00
加強高中課程支援津貼	\$423,480.00	\$224,952.15
通識教育科課程支援津貼	\$322,680.00	\$96,899.12
提升網上學校行政及管理系統的一筆過津貼	\$0.00	\$49,999.50
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$25,214.00	\$25,470.30
多元學習津貼	\$28,875.00	\$28,875.00
小計(C)	\$1,586,097.59	\$624,543.23
政府資助總計 (A) + (B) + (C)	\$4,871,246.25	\$3,528,815.91

津貼名稱	收入	開支
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
- 香港路德會(學生活動津貼)	\$9,838.50	\$6,190.10
- 愛心基金	\$100.00	\$0.00
- 愛心教育基金	\$48,370.00	\$0.00
- 幫忙有問題聽障學童	\$900.00	\$0.00
<b>機構撥款</b>		
- 賽馬會全方位學習基金	\$25,028.00	\$24,958.00
- 「喜閱寫意」賽馬會讀寫支援計劃	\$8,500.00	\$8,500.00
- 何東爵士基金	\$19,500.00	\$21,542.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,745.60
- 葵青區青年活動委員會(暑期一般活動)	\$3,785.70	\$4,500.00
- 學生獎學金	\$1,500.00	\$1,500.00
- 聽障學生教育支援服務(地區I)	\$414,124.75	\$533,956.77
- 聽障學生教育支援服務(地區II)	\$479,662.75	\$652,249.65
<b>收費</b>		
- 堂費	\$6,380.00	\$0.00
- 學校校車費(三部)	\$408,022.00	\$233,237.10
- 租金	\$3,600.00	\$1,200.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$54.12	\$0.00
其他收費	\$9,597.00	\$11,137.00
學校津貼總計	\$1,443,962.12	\$1,503,716.22
<b>學校年度總盈餘 / (虧損)</b>		<b>(\$59,754.10)</b>
<b>學年年度終結總盈餘</b>		<b>\$3,240,717.94</b>

## 第七章 回饋與跟進

### 一、為本校學生提供最適切的課程

#### 1. 新高中課程的推行

- 1.1 2010 新高中學制進入第二年，校本課程配合學生能力和需要，在有限資源及學生人數局限的情況下，今年學校為中四學生提供 4 個核心課程：中文、英文、數學、通識；2 個選修課程：視覺藝術、資訊及通訊科技，並為中五學生安排了一個應用學習—初級烘培。
- 1.2 聽障學生語文能力差，表達力弱，縱使有批判性思維能力也不能用的當而流暢的語文表達。在高中學制中學文憑考試的考核制度下，對本校學生不利。故此，學校將著力提升學生語文能力，除了口語外，本校開始探討手語輔助教學的可行性。
- 1.3 營造良好的溝通環境，提昇學生的閱讀理解能力、表達力。
- 1.4 為 2011-2012 年度的中六學生，發掘更多國際應可的考試，如 City & Guilds 英國城市專業學會試，學生取得這些考試文憑，有利於日後就業。
- 1.5 為 2011-2012 年度的中五學生，發掘更多適合聽障學生學習的「應用學習」，學生應用學習的成績會記錄在中學文憑試的證書上，成為認可合格的科目，同時，學生從應用學習習得的知識和技能，對學生日後就業和生活也有幫助。

#### 2. 配合新高中學制，提昇學與教的效能

新高中課程開展後，學校已經全面檢討初中和小學的校本課程。為了配合新高中核心科目和選修科目的課程改革，小學和初中，所有與新高中核心科目和選修科目相關的科目，都就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以重新整理，文件完成後便進入落實階段了，因此，2009-2012 學校著力協助老師推行新課程。

- 2.1 學校的同儕觀課、專題講座，打破中、小學界限。老師可以跨部觀課，共同研習，互相觀摩，互相學習，提昇學與教的效能。
- 2.2 舉行中小學科任聯席會議，商討優化學與教策略、為學生提供多元化協作、優化評鑑制度、提昇學習效能的策略…等，小學、初中和高中，緊密合作。
- 2.3 2009-2010 年透過通識科校本課程發展支援服務，探討指導學生通識科校本評核及改善學生答題技巧的策略，希望把學生語文障礙的影響，減至最低。

### 二、支援融合教育的聽障學生

1. 啟聾學校去年投得聽障學生教育支援服務(簡稱 AES)，成為全港唯一為就讀於主流學校的聽障小學生提供服務的機構，因此，本校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝

通訓練。服務模式多元化，我們會透過校訪，支援主流學校的教師，讓他們更明瞭聽障學生的需要，協助學生提升學習效能。我們也會為學生提供心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。

- 1.1 本校2010-2011年度為就讀於主流學校的聽障學童家長、老師提供了三次支援講座，支援家長及協助原校老師支援聽障學生。
  - 1.2 本校導師會為所有小一及中一的受輔學生進行校訪，讓學校及早認識聽障學生的學習特性，而給與適當的支援。
  - 1.3 與其他聽障服務機構聯絡，安排到校講解該機構的服務範疇，讓聽障學童及家長對聽障服務及權益有深入的了解。
2. 由於啟聾學校是全港唯一一所提供小學至中學全面教育服務的聽障學校，聽障學生分散於全港不同的主流學校，而這些聽障學童的家長、老師及社工對聽障學童的需要，未必有認識，故此，學校為這些服務對象出版一份刊物，名為《耳聰樂言》，每年出版2期。至今已經出了3期，學校除了把刊物電郵/傳真給全港各學校外，並會把《耳聰樂言》上載到學校網頁，供大眾瀏覽。

### 三、擴展聽障教育網絡

1. 本校配合專上學院的特殊教育培訓課程，接待大專院校、教育學院的學員參觀學校、觀課和講解學校服務，甚至安排學員參與教學及實習。
2. 本校協助專上學院進行與聽障教育有關的研究，希望研究能增加大眾對聽障人士的認識，提昇聽障教育的素質。
3. 本校與國內外的聽障學校及團體，保持聯繫，接待國內、外的特殊教育師資培訓團體及特殊學校的師生，藉此擴闊聽障教育網絡。

2010-2011 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	照顧不同學生的學習需要，提昇學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	01/09/2010 至 31/08/2011	全職圖書助理/助教 1 位 薪金：01/09/2010 至 31/08/2011 $\$7643 \times 1.05 \times 12 =$ $\$96,301.8$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 圖書館主任能利用更多時間進行教學工作。</li> <li>• 小六全班共有 11 人，程度參差，助教進入課室，對能力稍遜的學生給予照顧，學生的學習能力的差距不致愈來愈大。</li> </ul>	
照顧學生個別差異	照顧多類弱能的學生，讓學與教更順暢，更有效。	聘請日薪課室助理 1 位	01/09/2010 至 31/08/2011	日薪課室助理 1 位： $\$300 \times 1.05 \times 198$ (日) = $\$62,370$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 小四分為甲、乙組，小四乙學生的能力稍遜，而小四甲的學生較活躍，安排助教進入課室，使自我照顧能力較弱的學生獲得特別照顧，活躍的學生得到關注，從而改善學習效能。</li> </ul>	
照顧學生個別差異	補足言語治療師的不足，令聽覺受損學生支援服務更專業化	購買言語治療服務	01/09/2010 至 31/08/2011	購買言語治療服務： $\$1,000 \times 0$ (次/每次三小時) = $\$0$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於聘任的兼職言語治療師今年長期請假，建議明年與言語治療中心簽約，由中心安排人手，確保有言語治療服務。</li> </ul>	
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	01/09/2010 至 31/08/2011	「路德家長專線」計劃 ( $\$5,000 \times 2$ ) = $\$10,000$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校學生、家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。</li> <li>• 但由於本校的學生都是嚴重聽障學生，故使用率較低。為了善用服務，學校把它推介給接受 AES 及 ESS 服務的學生。</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立關愛的校園文化。	01/09/2010 至 31/08/2011	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍等  全年\$5341.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與宗教活動，學會愛自己、愛別人、愛上帝。</li> <li>透過宗教活動，學生經常反省，行為操守和價值觀能有所提升。</li> <li>學生對自己的存在價值抱正面的態度。</li> <li>學生對自己的人生有樂觀的期望。</li> </ul>	
德育發展/課程發展	透過統一獎計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>以積分券形式獎勵有進步及表現良好的學生。</li> <li>教導學生在小賣部進行零售工作。</li> </ul>	01/09/2010 至 31/08/2011	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品，部份學生用現金購物故全年實際開支需要學校補貼的 \$2,637.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入小賣部服務，培養學生管理及運算的技巧。</li> <li>學生在口語的應對技巧未見進步，因為學生們用手指指點便可以得到所需的東西。</li> <li>學習理財態度方面：部份學生能有計劃地使用自己的代用券，部份學生只把代用券換食物和飲品。</li> <li>學生購物時，依次排隊，能培養守秩序的習慣。</li> </ul>	
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別輔導</li> <li>交流活動</li> <li>小組活動</li> <li>家長輔導</li> <li>家訪</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2011	社工活動 全年\$7,545.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>如老師或家長發現學生有行為或情緒問題，立刻與社工合作，輔導學生，防止問題惡化。或者協助學生解決疑難。</li> <li>學校提供家長個別輔導、小組輔導及親子活動，發揮家校合作，負起</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
					<ul style="list-style-type: none"> <li>共同教養子女的責任。</li> <li>社工經常和其他機構聯合活動，讓學生能與社區建立良好關係。</li> </ul>	
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓老師舉辦自己專長的興趣活動，與學生分享樂趣。</li> <li>外聘專業老師，對學生作重點培訓。</li> </ul>	19/09/2011 至 9/07/2011 (分上、下學期安排活動)	外聘導師及購置用品費用 <ul style="list-style-type: none"> <li>默劇組\$3,925</li> <li>舞蹈組\$10,000</li> <li>中小學活動\$2,740.5</li> <li>暑期活動\$1,439.7</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師為學生提供體藝培訓方面的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。</li> <li>學生積極參與體藝活動。</li> <li>學生在體藝方面之技巧能有所提升。</li> <li>學生在體藝方面之學習態度有所進步。</li> <li>報名參加暑期活動學生，出席情況不穩定，建議收報名費，出席率高者可以全數退回，以免學生胡亂報名，浪費資源。</li> </ul>	
學生成長	為高中學生升學就業作準備	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生報讀應用學習。</li> <li>為學生報考City &amp; Guide 試。</li> </ul>	19/09/2011 至 9/07/2011	應用學習學費 \$18,375.00  City & Guide 試 \$900.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供多元學習。</li> <li>學校要派教師為學生手語翻譯，加重老師的負擔。</li> <li>學生學會與其他弱能的人相處。</li> </ul>	
				全年收入	\$342,100.00	
				總支出	\$221,576.70	
				結餘	\$120,523.30	

## 2010-2011 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>委派一名副校長擔任課程統籌主任。</li> <li>聘請一名0.5合約教師替代課程統籌主任不少於一半之教擔。</li> <li>課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。</li> </ul>	01/09/2010 至 31/08/2011 為 期 12 個月	0.5合約教師於 2010/11學年內 之薪酬連強積 金： \$125,655.00	課程統籌主任每週之教擔 得以實質減少，使其能利用 更多時間策劃及推行課程 發展工作。	
			全年收入	\$125,655		
			總支出	\$125,655		
			結餘	\$0		

2010-2011 學年「加強高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名兼職助理文員協助優化校本課程的文書工作。	01/09/2010 至 31/08/2011	兼職文書助理/ 助教 1 位，為期 12 個月： 77, 932.55	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	01/09/2010 至 31/08/2011	全職高級文書助理/ 助教 1 位，為期 12 個月： \$8, 849×1.05 ×12 ×1=\$111, 497.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
課程發展	協助中學文憑試校本評核工作	聘請兩名臨時工作人員協助校本評核工作。	01/02/2011 至 31/08/2011	臨時工作人員 (日薪連公積金)  視藝：\$15, 435  中文：\$12, 250	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助老師帶領學生完成視藝科的校本評核工作。</li> <li>替中五、中六中文科的選修單元搜集資料，減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置十五套通識科、資訊及通識科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	31/08/2011	本年度中四的書費：通識科 資訊及通識科技 數學科  \$7, 837.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。</li> <li>學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的價值觀。</li> <li>學生學期終結交還學校，循環再用，建立學校的環保文化。</li> </ul>	
				上年度結餘	\$532, 354.60	
				全年收入	\$423, 480.00	
				總支出	\$224, 952.15	
				本年度結餘	\$730, 882.45	

2010-2011 學年「新高中通識課程支援措施」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展 (通識科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建構通識科課程。</li> <li>• 豐富通識科教學內容。</li> <li>• 指導學生完成通識科校本評核工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請一名通識科教學助理。</li> <li>• 添購參考書及教具以豐富教材。</li> <li>• 資助學生考察以增加學生經歷。</li> </ul>	01/09/2010 至 31/08/2011	通識科教學助理於10/2010至8/2011學年內之薪酬連公積金： $\$6,300 \times 11 \times 1.05 = \$72,765$  教具及參考書 $\$14,134.12$  考察費 $\$10,000$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考核教學助理的表現。</li> <li>• 檢視通識科校本課程發展之進度。</li> </ul>	
上年度結餘				\$0.00		
全年收入				\$322,680.00		
總支出				\$98,899.12		
本年度結餘				\$225,780.88		

2010-2011 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
節奏樂	透過節奏樂提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校節奏樂隊。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul>	01/09/2010 至 31/08/2011	導師費 \$12,000 元： <ul style="list-style-type: none"> <li>清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃的 \$7,600 撥款支付</li> <li>其餘 \$5,400 由學校發展津貼補貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過節奏樂，培養學生守規矩和合作精神。</li> <li>學生能合奏一首樂曲，在典禮中表演，建立學生的自信心。</li> <li>鼓勵學生努力練習，並參加校際比賽。</li> <li>培養學生對團體的歸屬感，並以成為節奏樂隊隊員為榮。</li> </ul>	
默劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過默劇表演提高清貧學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧。</li> <li>培養學生的合作精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校默劇隊。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul>	01/09/2010 至 31/08/2011	導師費 \$12,000 元： <ul style="list-style-type: none"> <li>清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃的 \$9,600 撥款支付</li> <li>其餘 \$5,400 由學校發展津貼補貼</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在校內的典禮表演。</li> <li>對團體有歸屬感。</li> <li>學生能作公開表演，並獲外界讚許。</li> </ul>	
全年收入				\$17,200.00		
總支出				\$17,200.00		
本年度結餘				結餘 \$0.00		