

# 公民與社會發展科 課程及評估指引 (中四至中六)

課程發展議會與香港考試及評核局聯合編訂

香港特別行政區政府教育局公布，供學校採用  
二零二一年

由 2021/22 學年中四級開始適用

# 目 錄

	頁數
引 言	1
<b>第一章 概論</b>	<b>2</b>
1.1 背景	2
1.2 課程理念	3
1.3 課程宗旨	3
1.4 學習成果	4
1.5 與基礎教育及專上教育的銜接	5
<b>第二章 課程架構</b>	<b>6</b>
2.1 課程設計原則	6
2.2 課程架構綜覽	6
2.3 課程架構的基本設計	10
2.4 課程內容的詳細闡述	11
2.4.1 主題 1：「一國兩制」下的香港	11
2.4.2 主題 2：改革開放以來的國家	15
2.4.3 主題 3：互聯相依的當代世界	18
2.5 內地考察	22
2.5.1 預期學習成果	22
2.5.2 主題架構	23
2.5.3 考察活動的安排	24
2.5.4 配合內地考察的專題研習	24
2.5.5 考察活動前後的課時	25
2.6 整體時間分配	25
<b>第三章 課程規劃</b>	<b>26</b>
3.1 主導原則	26
3.2 課程領導及統籌	27
3.2.1 課程規劃	27
3.2.2 課程統籌、支援及管理	28
3.2.3 促進教師專業發展	28
3.2.4 發展、選取及調適學與教資源	29
3.3 學習進程	30
<b>第四章 學與教</b>	<b>31</b>
4.1 建構科本知識	31
4.1.1 本科的知識內容	31

4.1.2	共通能力和思維工具	32
4.1.3	價值觀教育	32
4.2	主導原則	33
4.3	學與教策略	34
4.3.1	選取合適的策略	34
4.3.2	與其他學習經歷和全方位學習機會的聯繫	38
4.3.3	照顧學生的多樣性	38
4.4	互動	39
4.4.1	學生和教師的角色和互動	39
4.4.2	課堂評估	40
4.4.3	學習活動後的綜合解說	40
4.5	學習社群	41
4.5.1	共同建構知識	41
4.5.2	發展學習社群內每名學生的潛能	41
4.5.3	資訊與通訊科技和學習社群	41
4.6	內地考察及相關的專題研習	42
4.6.1	建基於已有經驗	42
4.6.2	內地考察	42
4.6.3	專題研習	43
<b>第五章</b>	<b>評 估</b>	<b>44</b>
5.1	評估的角色	44
5.2	進展性和總結性評估	44
5.3	評估目標	45
5.4	校內評估	45
5.4.1	主導原則	45
5.4.2	多元化的校內評估措施	47
5.5	公開評核	47
5.5.1	主導原則	47
5.5.2	評核設計	48
5.5.3	公開考試	48
5.5.4	成績水平與匯報	49
<b>第六章</b>	<b>學與教資源</b>	<b>50</b>
6.1	學與教資源的目的及作用	50
6.2	主導原則	51
6.3	常用資源	51
6.3.1	教育局提供的學與教資源	51
6.3.2	教科書	52
6.3.3	政府部門及非政府組織	52
6.3.4	互聯網與社交媒體資訊	52
6.3.5	傳媒	53
6.3.6	社會資源	53

6.4	學與教資源的靈活運用	54
6.4.1	切合課程宗旨及學習目標	54
6.4.2	照顧學生的多樣性	54
6.4.3	中、英文學與教資源的運用	54
6.5	資源管理	55
<b>附錄</b>		<b>56</b>
	學校規劃公民與社會發展科內地考察團的參考建議	56
<b>課程發展議會－香港考試及評核局公民與社會發展委員會委員名錄</b>		<b>61</b>

## 引言

本課程及評估指引建基於高中教育目標，以及《基礎教育課程指引》(2002)、《基礎教育課程指引—聚焦·深化·持續》(2014)、《高中課程指引》(2009)和《中學教育課程指引》(2017)等課程和評估的有關文件，由課程發展議會與香港考試及評核局(考評局)於2021年聯合編訂，供學校高中階段採用，請一併閱覽相關文件。

課程發展議會是一個諮詢組織，就幼稚園至高中階段的學校課程發展事宜，向香港特別行政區政府提供意見。議會成員包括校長、在職教師、家長、僱主、大專院校學者、相關界別或團體的專業人士、考評局的代表、職業訓練局的代表，以及教育局的人員。

考評局則是一個獨立的法定機構，負責舉辦公開評核，包括香港中學文憑考試，委員會成員分別來自中學、高等院校、政府部門及工商專業界。考評局會根據學科課程而設計及進行各項評核工作，提供香港中學文憑考試的考試規則及有關學科公開評核的架構和模式。

課程發展議會及考評局會就實施情況、學生在公開評核的表現，以及學生與社會不斷轉變的需求，對學科課程作出定期檢視。若對本課程及評估指引有任何意見和建議，請致函：

香港灣仔皇后大道東213號胡忠大廈13樓1321室  
教育局課程發展處  
總課程發展主任(通識教育 / 公民與社會發展)收  
傳真：2573 5299  
電郵：liberalstudies@edb.gov.hk

# 第一章 概論

本章旨在說明高中公民與社會發展科作為三年制高中課程核心科目的背景、課程理念和宗旨，以及學習成果。

## 1.1 背景

高中公民與社會發展科的前身是通識教育科。通識教育科自推行以來，爭議在社會從未停止。為了優化學生學習，政府在 2017 年成立學校課程檢討專責小組（專責小組），全面檢討中、小學課程，其中也涉及高中四個核心科目（包括通識教育科）的安排。經過近三年的工作，專責小組於 2020 年 9 月 22 日向教育局提交以「優化課程迎接未來 培育全人啓迪多元」為題的檢討報告，並提出六個方向性建議<sup>1</sup>。就通識教育科的爭議，教育局綜合考慮檢討報告中的建議及社會的關注後，於 2020 年 11 月公布有關通識教育科的改革方向。

秉持「專業領航」的原則，相關的課程發展議會及香港考試及評核局轄下的科目委員會繼續跟進，包括進行問卷調查、舉辦簡介會及焦點小組討論，再向教育局提出優化方案。教育局接納了有關改革通識教育科的方案，並於 2021 年 4 月 1 日向學校發出通函（教育局通函第 39/2021 號）公布各項優化措施，包括以公民與社會發展科取代通識教育科的名稱；保持科目為必修必考；公開考試只設「達標」與「未達標」，以釋放考試壓力；訂明重要學習概念，加強知識內涵，建立穩固知識基礎；重整及刪減課程內容，包括課時，大約是原有內容的一半，釋放空間予學生學習；不設「獨立專題探究」，減輕師生工作量；重視培養學生的正面價值觀、積極態度及國民身份認同，學習國家發展、《憲法》、《基本法》和法治；透過涉及香港、國家及全球發展的重要課題，拓闊學生的世界視野，聯繫不同學科的知識、培養慎思明辨的能力，以理性分析當代領域的課題；提供內地考察機會，讓學生親身認識國情和國家發展；以及設立「適用書目表」。公民與社會發展科將於 2021/22 學年的中四級起推行。2021 年 4 月 1 日向學校發出的通函也同時包括其他三個高中核心科目（即中國語文、英國語文及數學）的優化方案，以期共同為高中學生創造空間，照顧學生的多樣性。

---

<sup>1</sup> 六個方向性建議：（一）進一步彰顯全人發展的重要性；（二）優先推行價值觀教育；（三）創造空間和照顧學生多樣性；（四）進一步推廣應用學習；（五）提高大學收生靈活性；（六）加強中小學的 STEM 教育。檢討報告全文可於教育局網頁瀏覽

（[www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce\\_cur.html](http://www.edb.gov.hk/tc/curriculum-development/renewal/taskforce_cur.html)）。

公民與社會發展科旨在讓學生透過學習關於香港、國家及當代世界的課題，建立廣闊的知識基礎，培養學生國民身分認同，以及具備世界視野，並能從研習經濟、科學、科技、環保、可持續發展、公共衛生等範疇的不同課題，培養多角度的思考，掌握個人、社會、國家及世界在各範疇的角色及互動關係。本科應與其他高中學科互相補足，讓學生綜合和應用跨學科知識與技能，在實證為本和具體掌握課題知識和內容的基礎上，全面及正確了解香港、國家及當代世界的狀況和發展，提升慎思明辨、理性分析和解難的能力，培養正面的價值觀，並在日常生活當中躬行實踐，使學生成為有識見、對社會有承擔、具國家觀念和世界視野的公民。這些都是學生在二十一世紀生活和工作所需的素養。

## 1.2 課程理念

公民與社會發展科貫徹高中通識教育科的課程理念，強調幫助高中學生了解香港、國家及當代世界的狀況，以及其多元化和互相依存的特質；並透過在學習過程中聯繫初中已學和高中各科的知識，從多角度理解、研習及探究不同的課題，從而建構更多關於各主題的知識，建立更穩固的知識基礎；並理解課題、決策過程和不同解決方案的複雜性、考慮要點和優次，從而培養學生：

- (a) 具備廣闊的知識基礎，理解當今影響個人、社會、國家及全球日常生活的問題；
- (b) 成為有識見、負責任的公民，認同國民身份，並具備世界視野；
- (c) 尊重多元文化和觀點，並成為能夠慎思明辨、理性思考、反思和獨立思考的人；
- (d) 掌握終身學習所需的技能，並且有信心面對未來的挑戰。

## 1.3 課程宗旨

公民與社會發展科旨在幫助學生：

- (a) 加深了解社會、國家、人文世界和物質環境及相關的知識內涵；
- (b) 對不同情境中（例如文化、社會、經濟、政治及科技）經常出現，並已發展成熟的當代課題作多角度思考；
- (c) 成為獨立思考者，能夠適應個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況而建構知識，理解課題的複雜性、決策的過程和面對的挑戰，從而作出合乎法理情的分析，並學習處理相互衝突的價值觀；

- (d) 在多元社會中傳承中華文化傳統，加深個人對中國國籍和中國公民身份的了解和認同，同時欣賞、尊重和接納不同的文化和觀點；
- (e) 培養與終身學習有關的能力，以及強化綜合和應用知識與技能的能力，包括慎思明辨能力、創造力、解決問題能力、溝通能力、協作能力、處理數據能力、自我管理能力和自學能力、運用資訊科技能力；
- (f) 建立正面的價值觀和積極的人生態度，成為對社會、國家和世界有認識和負責任的公民。

## 1.4 學習成果

學生透過本科學習，能夠：

- (a) 了解香港特別行政區的憲制基礎、與國家的關係和國家的最新發展，從而探究兩地互動發展的機遇和挑戰；
- (b) 了解與個人、社會、國家、人文世界及物質環境相關，並已發展成熟的當代課題，從而建構知識及促進自主學習；
- (c) 透過課程架構涵蓋人類所共同關注的課題，了解個人、社會、國家和全球在環境、經濟與社會發展上的相互影響，並據此探究如何解決困難、推進發展，以及互惠互利；
- (d) 認同國民身份，並具備世界視野，從經濟、科學、科技、可持續發展、公共衛生等範疇，認識其相互關係，以及於當代世界的發展和帶來的影響，同時了解香港、國家、國際社會的角色；
- (e) 識別課題的不同意見及價值觀，並透過綜合運用慎思明辨能力、解決問題能力、創造力、處理數據能力及自學能力，從多角度探究課題的背景、內涵、發展趨勢和涉及的價值觀，從而配合事實和證據，作出合乎法理情的判斷和決定，以及建立正面價值觀和態度；
- (f) 清楚表達自己的論據，並根據事實和證據，以客觀、持平和具同理心的態度來看待其他人所持的意見和觀點；
- (g) 認識、欣賞與傳承中華文化，並對不同文化抱持尊重、包容和欣賞的態度，成為具責任感及承擔精神的公民。

## 1.5 與基礎教育及專上教育的銜接

公民與社會發展科課程的設計，是建基於學生在基礎教育及初中階段的學習成果，包括在個人、社會及人文教育、科學教育及科技教育學習領域所掌握的知識、技能和態度。學生透過學習當代課題，進一步擴闊知識面及發展共通能力，包括慎思明辨能力、解決問題能力、獨立思考的能力，為終身學習和未來發展作好準備。課程所提供的內地考察機會，亦能讓學生親身認識國家發展，擴闊視野。這種經驗為學生修讀大專院校的各個課程打好穩固的學術基礎，對學生日後探索升學及就業的不同途徑皆有裨益。此外，本科培養的公民素養、社會觸覺和識見，以及分析能力，可讓學生在瞬息萬變和具挑戰性的環境，能有效地學習和作出明智的決定。

## 第二章 課程架構

本章旨在說明高中公民與社會發展科課程架構的設計原則，所涵蓋的主題、課題和學習重點，以及配合課程的內地交流學習安排。

### 2.1 課程設計原則

參考教育局《中學教育課程指引》及其他相關課程文件，本科課程的設計原則如下：

- (a) 建基學生在基礎教育應有的知識、技能、價值觀和態度，以及學習經歷。在初中階段，學生在八個學習領域及五種基要學習經歷，為學生在公民與社會發展科的學習提供了必需的知識基礎和能力。
- (b) 着重研習不同情境的課題，讓學生有機會綜合及應用過往的學習所得，並透過探究和反思而擴闊及深化知識基礎。
- (c) 讓學生接觸與課題相關的知識，以及從不同角度思考和分析，藉以理解社會、國家和當代世界所關注的課題，並培養學生將所習得的知識和技能，轉移及應用於其他課題，並抱持開放態度，繼續探索感興趣的課題。
- (d) 着重配合學生的能力和學習需要而採用不同的學與教策略，以照顧學生的學習多樣性，協助學生有效學習，並發揮個人潛能。
- (e) 所培養的知識、能力、正面價值觀和態度，有助學生選取各種出路，為將來的升學、接受培訓或就業作準備。

### 2.2 課程架構綜覽

公民與社會發展科的課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，為學生提供探討相關課題的平台，讓他們更清晰地了解社會、國家和當代世界的情況。內地考察同樣屬於公民與社會發展科課程的組成部分，學生應該參與。相關的學與教安排將在第四章說明。

「『一國兩制』下的香港」主要闡述自回歸以來，國家與香港特別行政區的關係，期望學生掌握「一國兩制」的內涵，國家《憲法》和《基本法》共同構成的憲制

基礎，並增進對國情的了解，從而促進國民身份認同。「改革開放以來的國家」，讓學生從國內和國際層面，認識國家的發展歷程。「互聯相依的當代世界」選取經濟、科技、可持續發展，以及公共衛生方面的課題，讓學生理解人類在當代世界所面對的境況，從而擴闊視野。至於內地考察，則提供機會讓學生實地了解國家的發展現況和人民生活面貌。下表為公民與社會發展科的課程架構：

### 公民與社會發展科的課程架構

	主題	課題	學習重點
1	「一國兩制」下的香港 (45–50小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略</li> <li>● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國),「一國兩制」及《基本法》的法律依據</li> <li>● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」);《香港國安法》與促進香港長遠發展,以及與平衡法治和人權的關係</li> <li>● 香港特別行政區的政治體制</li> <li>● 法治精神的意義:遵守法律;司法獨立;法律面前人人平等;公平公開的審訊</li> <li>● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務</li> </ul>
		國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 當代國情概略:國家的政治體制;中華民族的組成;中國國籍及中國公民的概念</li> <li>● 國家的象徵(國旗、國徽、國歌)及列於《基本法》附件三的相關規定</li> <li>● 近年國家在不同領域(高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧)取得的成就</li> <li>● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 裨益:國家支持香港發展的政策;讓香港具備「一國兩制」的優勢</li> <li>■ 貢獻:香港在不同範疇推動內地發展及交流;捐款賑災或支援內地發展中地區的需要</li> </ul> </li> </ul>

主題		課題	學習重點
		香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響</li> <li>● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養</li> </ul>
2	改革開放以來的國家 (45-50小時)	人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li> <li>● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li> <li>● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li> </ul>
		國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係</li> <li>● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係</li> </ul>
		參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念</li> <li>● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議</li> <li>● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色</li> </ul>
3	互聯相依的當代世界 (45-50小時)	經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響</li> </ul>
		科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li> <li>● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵</li> </ul>

主題	課題	學習重點
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律</li> </ul>
	可持續發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li> <li>● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任</li> </ul>
	公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能</li> <li>● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻</li> <li>● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）</li> </ul>

#### 內地考察【不涉及公開評核】

主題	課題	學習重點
中華文化與現代生活 (10 小時學時 <sup>1</sup> )	傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章</li> <li>● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作</li> </ul>
	實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承 <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 事前詳細計劃及閱覽資料</li> <li>■ 於考察地點搜集資料的方法</li> <li>■ 撰寫考察報告的要求</li> </ul> </li> </ul>

<sup>1</sup> 學校課程檢討專責小組在其最後報告提出「學時」的概念，認為學習時間包括上課的時間、上課以外的在校時間，以及校外時間，包括假期（《學校課程檢討專責小組最後報告》，第 12 頁，2020 年 9 月）。本指引所指的「學時」，即是根據該報告的概念而來。教師可按學校實際情況，以「學時」的概念來整體規劃及安排學生於內地考察前後的各項相關學習活動。

## 2.3 課程架構的基本設計

本科課程架構涵蓋了香港、國家和當代世界的主題，讓學生循序漸進地擴闊視野，故教師須根據本科課程所編定的主題先後次序，以規劃學生於高中三年的學習。各個主題均必須在《憲法》和《基本法》的框架下處理，使學生具備「一國兩制」的知識基礎。

各主題之下都訂立不同課題供學生研習。這些課題涉及與主題相關的不同範疇，並包含正面的價值觀和積極的態度，讓學生深化對該主題的認識。主題亦提供建議課時的要求，以助確定探究範圍的作用，並配合本科整體課時的要求。

每一課題之下都有相關的「學習重點」，旨在提示學與教的廣度與深度，以及可考慮採取的探究角度和方向，藉以幫助教師和學生理解課程內容，以及採取適合的學與教策略，從而提升學與教效能。教師應參照「學習重點」的內容，同時按學生的興趣和能力而適當地引導他們學習。教育局所開發的「網上資源平台」，也為教師和學生提供相關的資料。

## 2.4 課程內容的詳細闡述

### 2.4.1 主題 1：「一國兩制」下的香港

#### 緒論

香港是以中國人為主體的社會，具有深厚的中華文化根基。經濟上，香港已發展為國際金融商貿中心，躋身世界大都會之列。近代以來，中西文化交融形成了香港獨特的文化和社會風氣。1997 年香港回歸祖國後，國家按照《憲法》的規定設立香港特別行政區，直轄於中央人民政府，並授予高度自治權，維持香港的繁榮和穩定。

《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制秩序，訂明香港特別行政區各種制度。按照「一國兩制」的方針，回歸後的香港，一方面在原有的經濟基礎和生活方式上繼續發展成為國際都會；另一方面則擔當作為國家的特別行政區的角色。學生學習本主題時，須從「一國兩制」的內涵和實踐開始，理解國家與香港的緊密關係，繼而透過進一步認識國情而提升其國民身份認同，並從文化發展的角度掌握香港社會的多元文化特徵。

#### 基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「主題 1：『一國兩制』下的香港」有關課題的學習，學生應有以下學習經歷：

- 課題：「一國兩制」的內涵和實踐

香港自鴉片戰爭後被英國佔領並實施殖民管治，直至回歸祖國的歷程；中央和香港特別行政區的憲制關係；《憲法》和《基本法》對香港居民的重要性；香港特別行政區法律的根源；法治的重要性；香港特別行政區的政治體制；香港居民的權利和義務；國家安全等。

- 課題：國家情況與國民身份認同

國家的重要政府組織；近年國家發展概況；促進國民身份認同的因素等。

- 課題：香港社會的多元文化特徵

中華文化的起源和主要特徵；國家內相同和不同的地域、文化、種族及宗教的人在傳統風俗習慣上的異同；早期香港地區，以至百年以來香港的政治和社會的發展歷史和現況，以及其多元文化的形成等。

## 主題架構

### 主題 1：「一國兩制」下的香港

課 題	學 習 重 點
「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"><li>● 香港問題的由來（三條不平等條約及其背景）和回歸歷程概略</li><li>● 國家和香港特別行政區的憲制關係（主權治權在中國），「一國兩制」及《基本法》的法律依據</li><li>● 維護國家安全的意義（「總體國家安全觀」）；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係</li><li>● 香港特別行政區的政治體制</li><li>● 法治精神的意義：遵守法律；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊</li><li>● 《基本法》規定香港居民的權利與義務</li></ul>
國家情況與國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"><li>● 當代國情概略：國家的政治體制；中華民族的組成；中國國籍及中國公民的概念</li><li>● 國家的象徵（國旗、國徽、國歌）及列於《基本法》附件三的相關規定</li><li>● 近年國家在不同領域（高新科技、醫療衛生、文化教育、基礎建設、脫貧）取得的成就</li><li>● 香港特別行政區參與國家事務的裨益及貢獻：<ul style="list-style-type: none"><li>■ 裨益：國家支持香港發展的政策；讓香港具備「一國兩制」的優勢</li><li>■ 貢獻：香港在不同範疇推動內地發展及交流；捐款賑災或支援內地發展中地區的需要</li></ul></li></ul>

香港社會的多元文化特徵	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 形成香港社會以中華文化為主體的多元文化特徵的因素：香港的發展概略；中華傳統文化與不同文化的融和對香港社會的影響</li> <li>● 多元文化特徵對於香港社會的積極意義：推動文化的兼收並蓄；有助文化創新與反思；促進不同族裔融和共處；培養植根中華文化而具世界視野的公民素養</li> </ul>
-------------	---

## 補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 香港自古以來就是中國的領土；三條不平等條約為《南京條約》（1842年）、《北京條約》（1860年）、《展拓香港界址專條》（1898年）
- 回歸歷程概略
  - 中英就香港問題談判：談判過程概要；國家對香港問題的立場及其理據
  - 國家提出「一國兩制」的構思
  - 《中英聯合聲明》的簽訂
  - 《基本法》的制定與頒布
  - 國家恢復對香港行使主權
  - 特區政府的成立
- 《憲法》和《基本法》對香港特別行政區的規定
  - 香港是國家不可分離的部分，主權和治權都在中國
  - 國家根據《憲法》規定設立特別行政區，決定特別行政區所實行的制度
  - 《基本法》落實了國家對香港既定的基本方針，保障「一國兩制」在香港的實踐
  - 全國人民代表大會授權香港特別行政區依照《基本法》的規定實行高度自治
- 國家安全
  - 維護國家主權和領土完整，是國家長治久安和社會穩定的基石，其他國家也有就國家安全立法
  - 《香港國安法》：立法背景、立法模式、主要內容、在香港實施的概略

- 保障國家和香港安全；確保「一國兩制」的實踐；穩定社會秩序
  - 不會影響香港的法治和香港居民依法享有的權利；香港居民須遵守法律，維護國家安全和法治
- 香港特別行政區的政治體制
  - 以行政長官為首的行政主導制度
  - 行政、立法及司法機關根據《基本法》，在行政主導下各司其職、相輔相成
- 國家政治體制概略
  - 《憲法》第一條列明「社會主義制度是中華人民共和國的根本制度」
  - 全國人民代表大會
  - 中國人民政治協商會議
- 中華民族的組成
  - 中國是統一的多民族國家
  - 《憲法》第四條關於民族關係和民族政策的規定
- 《憲法》、《國籍法》關於中國國籍及中國公民的規定；《基本法》關於香港特別行政區居民（包括永久性居民和非永久性居民）的規定
- 國家的象徵：國旗、國徽、國歌
  - 國旗和國徽的圖案的意義；國歌所體現的愛國情懷
  - 促進香港居民認識和尊重國家象徵的建議
- 國家取得的成就
- 以中華文化為主體的多元文化社會
  - 香港是一個以中國人為主體的城市，中華文化在香港傳承發展
  - 香港是一個開放、包容的國際化大都會，不同族裔融和共處，促進了香港的多元文化的發展

## 2.4.2 主題 2：改革開放以來的國家

### 緒論

中華人民共和國於 1949 年建立。建國初期，政府提出建設社會主義的目標，推行不同的政治、經濟和社會的規劃與建設；但在 1966 年至 1976 年期間的「文化大革命」，國家和人民經歷了嚴重的破壞和損失。「文化大革命」結束後，國家要重建社會和經濟。1978 年底召開的中國共產黨第十一屆中央委員會第三次全體會議，確立了推行改革開放的路向，國家逐步確立了一條具有中國特色的社會主義現代化建設道路。

在國家推行現代化的過程中，人民的生活素質和綜合國力都有所提升，並積極參與國際事務。學生在本主題的學習，將會認識國家自改革開放以來的發展歷程及其願景，以及配合全方位外交政策而參與國際事務的情況。另一方面，香港作為國家不可分離的部分，學生亦會探討香港逐步融入國家發展大局的趨勢。

### 基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「主題 2：改革開放以來的國家」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

- **課題：人民生活的轉變與綜合國力**

國家和世界近百年的主要歷史發展和重要歷史事件；國家的經濟和環境課題等。

- **課題：國家的發展與香港融入國家發展大局**

中華人民共和國的內政概況；中央和香港特別行政區的關係；國家實施改革開放對香港的影響等。

- **課題：參與國際事務**

20 世紀國際政治格局的形成；中華人民共和國的外交概況；東西方在促進世界和平與國際合作下的接觸等。

## 主題架構

### 主題 2：改革開放以來的國家

課 題	學 習 重 點
人民生活的轉變與綜合國力	<ul style="list-style-type: none"><li>● 改革開放概略：發展歷程及相關策略</li><li>● 人民生活素質（經濟收入、消費模式、教育程度、醫療水平、人均預期壽命、脫貧等）的轉變與提升</li><li>● 綜合國力的提升（經濟、文化、自然資源、教育、科技、國防等）</li></ul>
國家的發展與香港融入國家發展大局	<ul style="list-style-type: none"><li>● 近期的五年發展規劃的重點及相關政策，以及這些重點和政策與促進國家和香港發展的關係</li><li>● 涉及香港的發展規劃和政策（粵港澳大灣區建設、《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》）與促進香港發展的關係</li></ul>
參與國際事務	<ul style="list-style-type: none"><li>● 國家自進入 21 世紀以來的全方位外交理念</li><li>● 行動及倡議：不同性質的救援及協助其他國家行動；籌組國際組織及舉辦國際論壇；「一帶一路」倡議</li><li>● 參與國際事務對於國家整體發展的影響，以及香港在當中擔當的積極角色</li></ul>

## 補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 改革開放概略
  - 緣起：改革開放的背景及開展；「三步走」（溫飽→小康→富裕）發展戰略及其調整；「三步走」與實現國家現代化目標的關係
  - 策略舉隅：改變思維，實事求是，調整策略把工作重心轉移到經濟建設上；讓一部分人先富起來，最終達成共同富裕；先行於沿海地區推行，成立經濟特區；建立社會主義市場經濟

- 近期的《五年規劃》
  - 整體重點與促進國家發展的關係，例如配合國家的整體發展願景、滿足國家的發展需要，以及提升國家在不同範疇的競爭力
  - 規劃文件內支持香港發展的項目；該等項目對於促進香港發展的幫助；香港所作出的相關配合措施
  
- 粵港澳大灣區建設
  - 涉及的城市及各自的發展定位；區內的重要基礎建設；香港的發展機遇
  
- 《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》
  - 涵蓋的範圍；內地和香港的受惠之處
  
- 全方位外交理念
  - 外交並非單向，重視彼此往來，以及均衡和全面參與國際事務
  - 透過不同的外交範疇（例如能源、文化、醫療、貿易），貫徹全方位外交理念，實現國家發展目標，加強與各國的合作關係
  
- 參與的行動及倡議
  - 國外發生天災（例如地震）後的人道救援；對外援助；維持地區和平的行動（例如參與聯合國維持和平部隊）
  - 籌組國際組織（例如上海合作組織）；舉辦國際論壇（例如博鰲亞洲論壇）
  - 「一帶一路」倡議：簡略背景、路線、合作重點（「五通」）
  
- 參與國際事務對於國家整體發展的影響
  - 加強與各國的關係，維護有利國家發展的環境，促進經貿與文化往來
  - 提升在國際社會的地位和影響力
  
- 香港所擔當的積極角色
  - 作為國家的特別行政區和國際城市，是內地與國際市場聯繫的重要橋樑，協助國家拓展對外聯繫

### 2.4.3 主題 3：互聯相依的當代世界

#### 緒論

進入 21 世紀，因應交通運輸工具與資訊科技的迅速發展，實質和虛擬的跨境活動日趨頻繁，世界各國的關係更形密切。

學生在本主題將會從四個課題學習當代世界的情況。經濟方面，全球經濟活動逐漸跨越國界，體現了經濟全球化的趨勢。科技方面，新科技發展日新月異，而資訊科技亦可在瞬間將人們聯繫起來，故要培養學生的資訊素養。可持續發展方面，該概念強調環境、社會和經濟三個面向的平衡，以確保當代和後代都能享有優質的生活。公共衛生方面，世界衛生組織在處理全球公共衛生事務上擔當重要角色，國家和香港亦有相當貢獻，至於個人同樣有責任維持良好的公共衛生。

#### 基礎教育的相關學習經歷

透過基礎教育對「主題 3：互聯相依的當代世界」有關課題的學習，學生應有以下的學習經歷：

- **課題：經濟全球化**

經濟全球化的特徵；各國經濟體系的互相影響等。

- **課題：科技發展與資訊素養**

善用科技促進聯繫；認識創新科技發展，以及其對日常生活的影響；傳媒及資訊素養等。

- **課題：可持續發展**

推動可持續發展的重要性；不同發展程度的國家互相合作；20 世紀以來區域性組織及國際非政府組織在推動環境保護和可持續發展的策略和行動等。

- **課題：公共衛生與人類健康**

影響個人健康的主要因素及如何保持健康；個人衛生習慣和生活方式對個人健康及公共衛生的影響；一些國際組織的工作等。

## 主題架構

### 主題 3：互聯相依的當代世界

課 題	學 習 重 點
經濟全球化	<ul style="list-style-type: none"><li>● 各國經濟體系的互相依存和國際經濟組織合作；跨國企業的發展、全球勞動及金融市場的融合；新經濟發展對個人（消費及就業）、香港及國家發展的影響</li></ul>
科技發展與資訊素養	<ul style="list-style-type: none"><li>● 全球新科技發展概略：人工智能、大數據、雲端儲存</li><li>● 資訊科技（互聯網、社交網站、即時通訊軟件）的發展特徵</li><li>● 資訊素養的內涵與正面價值觀的關係：辨別虛假資訊；使用科技的道德操守；遵守相關法律</li></ul>
可持續發展	<ul style="list-style-type: none"><li>● 可持續發展的理念，以及國家、香港和其他地區在環境保育的實踐經驗</li><li>● 不同持份者在推動環境保育方面的角色和責任</li></ul>
公共衛生與人類健康	<ul style="list-style-type: none"><li>● 世界衛生組織於全球公共衛生事務的角色和功能</li><li>● 國家和香港對全球公共衛生（特別是在傳染病防控方面）的貢獻</li><li>● 個人在維持公共衛生方面的責任（特別是應對傳染病）</li></ul>

## 補充說明

下列補充說明旨在幫助教師和學生認識以上主題及課題所載的「學習重點」內容，如無須作進一步申述，則不會重複列出。

- 經濟全球化
  - 經濟全球化的概略含義
  - 國際經濟組織（例如世界貿易組織、世界銀行）協調國際貿易及促進國際合作
  - 跨國企業在海外的發展及其帶來的影響
  - 全球勞動市場的流動與國際分工；全球金融市場的開放與融合
  - 新經濟的內涵：由製造業為主的經濟形態，轉為以科技產業為主的經濟形態
  
- 人工智能、大數據、雲端儲存對人類日常生活的影響
  
- 資訊科技的發展特徵
  - 訊息化、數據化、智能化等特徵
  - 大量訊息於短時間內廣泛流通，並不時更新及轉發
  - 身處不同地域的人可即時溝通、共享訊息及一致行動
  - 充斥虛假資訊，使用者需要仔細辨別
  
- 資訊素養
  - 參閱政府（包括教育局）網站有關資訊素養的資料
  
- 根據聯合國的解釋，掌握可持續發展的理念
  
- 環境保育的實踐經驗概略，例如
  - 低碳交通運輸系統
  - 可持續發展的廢物管理
  - 保護生物多樣性
  - 負責任的消費和生產
  
- 政府、教育界、工商界、非政府組織、個人在推動環境保育方面的角色和責任

- 公共衛生的概略含義
- 國家對全球公共衛生的貢獻
  - 傳染病防控：有效防控國內疫情，減緩病毒傳播速度；開展研發疫苗的工作；援助防疫設施不足的國家／地區對抗疫症
  - 其他：建立援外醫療隊，支援發展中國家的醫療衛生服務；支持和配合世界衛生組織的工作，推動全球公共衛生的發展
- 香港對全球公共衛生的貢獻
  - 新發傳染病（例如 SARS）的病原體識別技術、監測與診斷
- 個人與公共衛生的關係
  - 保持健康生活模式，促進生理及精神健康
  - 當有疫症爆發和蔓延，應盡公民責任配合政府的政策共同抗疫

## 2.5 內地考察

公民與社會發展科的內地考察及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分，但不涉及公開評核，期望透過體驗式學習，實現課程宗旨：

- (a) 提供機會讓學生學習成為自主的學習者，並為自己的學習負責；
- (b) 提升學生的能力，以聯繫、整合及應用從三個主題而來的學習所得；
- (c) 藉着實地考察和進行專題研習，幫助學生發展慎思明辨、溝通、自學等共通能力；
- (d) 拓寬學生視野，增加對國家的認識，提升國民身份認同。

### 2.5.1 預期學習成果

在內地考察獲得的學習經驗，可幫助學生：

- (a) 學習公民與社會發展科各個主題，提升學習成效；
- (b) 配合與課程相關的各個範疇，進一步認識國家的成就，藉以提升國民身份認同，並具備廣闊視野；
- (c) 根據事實和證據，以客觀、持平、同理心的態度，清楚表達考察所得和個人反思；
- (d) 認識、欣賞與傳承中華文化，成為具責任感及承擔精神的公民；
- (e) 實地認識國家發展的不同面貌，以及國家與香港的互動關係，從而了解兩地的發展機遇及挑戰，有助個人生涯規劃，並思考如何貢獻國家和香港。

## 2.5.2 主題架構

中華文化源遠流長，一脈相承，是人類文明的瑰寶。中華文化的內涵，大致可從物質（如建築、名勝古蹟）、制度（如民俗、禮儀）和精神（如哲學、倫理道德）這三方面來了解。三者環環相扣，展現了中華文化豐富而多樣的面貌。在國家推行現代化的過程中，傳統的中華文化自然產生轉變，有些仍然是中國境內各民族日常生活的重要組成部分，有些則藉着不同的保育方式而得以繼續傳承。

要準確認識中華文化的內涵，莫過於親歷其境作切身體會。公民與社會發展科的內地考察，就是以中華文化與現代生活為主題，讓學生透過實地考察而感受各地風土民情、欣賞珍貴古蹟文物，以及從多角度探究中華文化在現代社會的發展和變化。學生完成考察之後，要進行專題研習以展示其考察成果。

下表闡述內地考察的主題架構。

### 主題：中華文化與現代生活

課 題	學 習 重 點
傳統中華文化的特質	<ul style="list-style-type: none"><li>● 網上自學介紹傳統中華文化特質的文章</li><li>● 文化遺產（包括物質與非物質文化遺產）的保育與傳承，包括應用科技進行保育工作</li></ul>
實地考察簡介事項	<ul style="list-style-type: none"><li>● 前往內地考察，體會中華文化在社會的保育與傳承<ul style="list-style-type: none"><li>■ 事前詳細計劃及閱覽資料</li><li>■ 於考察地點搜集資料的方法</li><li>■ 撰寫考察報告的要求</li></ul></li></ul>

### 2.5.3 考察活動的安排

教育局不會對內地考察作統一規定，前往考察的次數、日數、行程路線的遠近，以及在高中甚麼級別安排考察活動，都可由學校按校本情況決定。學校可適當地安排學生參加配合本科課程的教育局內地考察團<sup>1</sup>，參加的學生和隨團教師，都可以獲得教育局資助團費。學校亦可運用全方位學習津貼、高中學生交流活動資助計劃、姊妹學校津貼，或整合其他適用資源<sup>2</sup>，用以自行籌辦考察團，又或是參與校外團體所舉辦的內地考察團<sup>3</sup>，但無論如何，前提是其行程必須配合公民與社會發展科的課程理念和宗旨。

按照主題架構的要求，內地考察團的行程，必須包含涉及中華文化元素的參訪點或考察課題，例如體現傳統文化在現代社會的傳承和發展；認識文化遺產的保育和活化；參觀博物館內的中華文化展品；到訪歷史和文化場地（歷史遺址、宗教或祭祀建築、文化名人故居等）。至於中華文化以外的參訪點或考察課題，若與本科課程內容相關，例如國家發展的最新情況，以及當代科技創新應用的成果，亦可將其列入而令考察行程更加豐富，並讓學生從多角度認識國家情況，得以擴闊視野。

內地考察及與之相關的專題研習均為公民與社會發展科課程的重要一環，不應視為學生的自選安排，以免錯失與同儕一起學習的寶貴學習經歷。

### 2.5.4 配合內地考察的專題研習

學生須就參與內地考察進行專題研習，以顯示考察所得和個人反思。學生應從所參與的考察行程內選取包含中華文化和現代生活等方面的元素，並配合個人興趣和能力的課題，將其轉化成為專題研習的題目。學生需要在參與內地考察期間，就其所選定的研習題目搜集和閱覽資料，然後經過適當的分析、綜合與拓展，完成專題研習報告。學生在研習期間可與同儕協作商議，或彼此分享考察項目的資訊，惟最終必須以個人名義向學校呈交專題研習報告。

---

<sup>1</sup> 當公民與社會發展科於 2021/22 學年開始推行後，教育局將會持續舉辦配合該科課程的內地考察團，日後會進一步提供詳細及適時更新的相關訊息予學校參考。

<sup>2</sup> 學校須參考相關的教育局通函及使用指引，確保有關津貼符合其使用原則和用途，並就學生接受的各類資助作妥善記錄。

<sup>3</sup> 學校應按適用於其學校類別的相關通告／指引進行招標及採購程序，委託機構承辦校本的內地考察或交流活動。

專題研習不會納入公開評核之內，亦不要求學生所呈交的研習報告具備統一的表述格式和符合字數規限。評分準則方面，學校可按照校本要求，自行評核學生在專題研習當中的表現，並採取適當的方式，例如學生學習概覽、學校成績表，予以反映。

### 2.5.5 考察活動前後的課時

建議學生使用約 10 小時學時，並在教師的指導下靈活地安排時間，藉以

- 搜集和閱覽與考察行程相關的資料；
- 確定與考察行程相關的專題研習題目；
- 掌握進行實地考察的技巧；
- 完成專題研習報告，交予學校按校本要求而評核其表現。

以上屬建議的學時，如認為需要更多時間處理，學校可視乎情況而增加。

## 2.6 整體時間分配

公民與社會發展科的總課時為 135-150 小時，三個主題各佔 45-50 小時；內地考察則建議約 10 小時學時，不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括學生前往內地考察所需要的時間。該 10 小時學時，主要為學生在考察前後的學習要求，包括考察前搜集及閱覽資料，以及在考察後總結所得與反思，從而完成其專題研習。教師可在學生參與內地考察，以及進行專題研習期間給予適切指導。

下表列出建議的整體時間分配

課程的三個主題	內地考察
三個主題各佔 45-50 小時 總課時為 135-150 小時	主題：中華文化與現代生活 約 10 小時學時 不計算在 135-150 小時的總課時之內，亦不包括前往內地考察所需要的時間。

## 第三章 課程規劃

本章就第二章所介紹的課程架構，列述有關課程規劃的原則，以供學校課程領導與教師根據課程理念、宗旨和目標，並因應學生需要、興趣和能力，以及學校實際情況規劃課程，編排教學進度和活動等，從而協助學生達致學習成果。

### 3.1 主導原則

學校和教師在規劃公民與社會發展科課程時，應考慮以下的主要原則：

- 學生從基礎教育八個學習領域習得的已有知識和學習經歷，是修讀高中公民與社會發展科的基礎，在規劃本科課程時應予以適當考慮。學校須利用靈活的初中課程組織，為學生提供均衡的學習經歷；但不應自行參照高中《公民與社會發展科課程及評估指引》，而開設並無課程發展議會提供《課程及評估指引》的校本初中「公民與社會發展科」或相關科目。學校若為了騰出課時以推行校本初中「公民與社會發展科」，而刪削各學習領域（如個人、社會及人文教育、科技教育）中對學生知識基礎甚為重要的必需學習內容，將不利學生在初中階段的學習，長遠也不利高中課程的學習根基。
- 應與學生在其他課程的學習經歷有意義地聯繫起來，讓他們透過體驗學習充實其學習經歷。
- 公民與社會發展科屬於跨學科科目，加強與相關科組的協調和聯繫，能幫助學生擴闊學習層面，強化綜合和應用知識與技能的能力，深化學習。
- 基於各校校情不同，故應根據學生能力的差異而採用多元的學與教策略，照顧學生的不同需要、興趣、能力及學習風格。
- 評估的設計是學與教過程不可或缺的部分，學校需為學生提供多元化的評估模式，並為促進學習的評估提供資料，以回饋學與教，促進學習成效。
- 根據課程理念、宗旨、目標和學生學習情況而在課堂結束時作綜合解說，優化學習過程，鞏固學習成果。

## 3.2 課程領導及統籌

課程領導是推動課程持續發展的重要元素。良好的課程領導能使學校進行有效的課程規劃，有助課程順利推展，以及因應日後的課程發展而予以優化和更新。領導和促進公民與社會發展科的持續發展，應涵蓋以下各項範疇：

### 3.2.1 課程規劃

學校的課程領導和教師，必須透徹掌握本科的課程理念、宗旨和目標，以及課程和評估架構；並須充分了解學校現況、教師的專長和經驗、學生的需要和能力等各方面校本情況，藉以規劃本科課程的各項事宜（例如整體學習目標、學年教學進度表、學與教策略和學習活動、資源選取、評估策略和安排）和帶領本科發展。

公民與社會發展科的課程規劃應關注以下重點：

- 檢視初中課程及相關學習經歷，建基於學生的已有知識、技能和經驗，以整體規劃公民與社會發展科課程；
- 從課程的主題、課題及學習重點，識別相關的知識、技能、價值觀和態度；繼而按課程所制定的主題先後次序，以及因應校本學生情況而擬訂學年教學進度表，作為科任教師施教本科課程的依據；
- 利用合適事例協助學生學習各課題，並選取多樣化和經過調適的資源供學生學習，讓他們對課題所涉及的範疇有基本認識。所選取的事例和題材必須配合本科的課程宗旨和目標，並與課題的學習重點密切相關；
- 配合照顧學習多樣性的原則，靈活運用多元化學與教策略，藉以提升學與教效能。探討跨科組協作的可能性，因應課題的性質而安排合適學習活動或全方位學習活動，讓學生從體驗中深化學習，並從中培養正面價值觀和積極態度；
- 配合課程宗旨、學習目標和學與教內容，設計促進學習的校內評估政策、活動或課業，提升學生的學習興趣，鞏固和延展課堂所學，循序漸進地發展學生的知識、共通能力、正面的價值觀、態度和行為。

### 3.2.2 課程統籌、支援及管理

若要有效發揮課程領導職能，科主任／中層管理人員必須擔當統籌、指導、支援、及監察者的角色，制定清晰的工作指引和分工，集思廣益、共同協作，務使恒常科務配合課程、運作暢順。

科主任／中層管理人員應透過定期的科務會議、發展性和考績觀課，以及查閱簿冊／課業等措施，掌握本科工作計劃及教學活動的落實情況，了解課程進展和學與教成效。審視校內學習評估時，須留意課業類型、評估範圍和方式、題目的質量和適切性，以及教師的回饋等各項情況是否適切有效。在課程評鑑方面，應就科務計劃的各項工作進行檢討，反思工作成效，以釐定提升學與教的策略。

教師肩負傳承知識、薰陶品格的重要職責，對學生的學習和成長有階模作用，影響深遠。科主任／課程領導應就本科課程落實情況，包括校本教材的內容和質素、課堂的學與教效能等，提供指導和支援，與教師持續溝通商議，協助教師按本科《課程及評估指引》的要求施教，讓學生掌握準確的知識、建立正面的價值觀、態度和行為。

科主任應妥善管理科組工作，處理相關行政職務，提升科組的管理成效及質素。例如運用相關津貼發展採購學與教資源、採購專業培訓服務、舉辦交流團、聯校活動或比賽，以支援本科的學與教。在採購／招標過程中，教師須遵從「資助學校採購程序指引」的規定辦理，並監察供應商提供的物料及服務的質素，使資源運用得宜。

### 3.2.3 促進教師專業發展

公民與社會發展科為高中課程的核心科目，普遍由不同學術背景和專長的教師任教，故教師的持續專業發展甚為重要。科主任及科組內的教師可參考《課程及評估指引》，透過教師間的經驗分享加強了解最新的課程發展趨勢，掌握本科的理念、宗旨、目標和教學法，並且身體力行，積極參加由教育局、外間專業機構所舉辦的專業發展課程，並與科組成員或跨校教師分享心得，共同促進教師的專業發展。

為促進科組教師之間的專業交流，科主任可安排共同備課時段，讓本科全體教師，或任教本科同一級別的教師，可以共同檢視教學進度和設計學習活動，分享教學經驗。另一方面，科組教師可互相分享自己的教學設計，並開放課堂作觀課

和評課，促進同儕互相觀摩和分享；又可互相分享資源和教材、習作設計、學與教活動資源等。透過這些分享活動，有助科組教師彼此支援，培養正面的學習文化及建立團隊協作的氛圍。

促進專業交流和分享的活動，並不限於科組教師之內。學校宜多安排機會，讓高中公民與社會發展科教師多與任教初中相關科目的教師溝通，以估量學生在不同範疇的學習成果，亦為學生學習本科課程奠定堅實的基礎。科主任可與校內其他科目或組別合作，安排跨科組／跨學習領域的教師交流活動。例如舉辦校內教師發展工作坊，讓本科教師和其他學科的教師，就學科知識、技能及學與教策略等方面作專業交流；更可與其他學校建立合作網絡，分享成功的校本實踐經驗，強化教師團隊的專業能量。

### **3.2.4 發展、選取及調適學與教資源**

本科學與教的成功，有賴運用合適的不同類型資源；所以科組教師須共同努力嚴謹選取和建立本科的學與教資源，並適時更新，以持續優化學與教。

學與教資源的種類及來源繁多，教師在選用各種學與教資源時，必須參照本科的課程理念、宗旨、目標、課程架構和內容，秉持嚴謹及專業的態度選取及調適教材。如有疑問，可參考或採用教育局提供的學與教資源。本科可與其他科目教師及圖書館主任協作，持續更新圖書館的館藏及各科相關的參考資料，以豐富及更有效地運用資源，全面支援本科的學與教。

就調適教材方面，科主任可與科組教師協作商議，明確釐清調適方向，令教材切合學生的學習需要，並有助照顧學習者多樣性。學校需強化校本監察機制，定期檢視學與教資源的內容和質素，務求校本學與教資源的設計，內容和質素符合課程發展議會所訂定的課程理念、宗旨和目標，並切合學生的程度和學習需要。如涉及憲制秩序，包括有關《憲法》和《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，應存檔不少於兩個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料。

### 3.3 學習進程

高中公民與社會發展科的課程由「『一國兩制』下的香港」、「改革開放以來的國家」及「互聯相依的當代世界」三個主題組成，為學生提供探討相關課題的平台，讓他們更清晰地了解社會、國家和當代世界的情況。這三個主題的設計，都是建基於學生在香港學校課程的基礎教育階段中已有的學習經歷，教師須根據課程架構中三個主題的先後次序，並適當和均衡地分配各主題的課時，有助學生循序漸進地掌握本科學習。

教師可以在中六級預留部分時間，用以複習於較早年級研習過的主題。因為在三年的學習過程中，隨着學生認知能力的發展及成熟程度的提升，重溫曾經研習的主題，可讓學生在已有知識基礎上，以更廣闊的角度認識該主題下的不同課題，有助他們更清晰地理解三個主題所涵蓋的內容，包括國家和香港不可分割的關係，以及國家、香港和世界所存在的緊密互動聯繫。

內地考察是公民與社會發展科課程的組成部分，學校可在高中三年內靈活安排內地考察時間，以配合本科的整體課程規劃。學生透過內地考察所獲得的學習經歷，除了增加對國家的認識外，亦可學習搜集資料，建構知識及培養共通能力。配合內地考察的專題研習，亦是建基於學生以往的學習經歷（例如不同的內地考察交流計劃），他們應該不會陌生。學校應協助學生深化及鞏固他們參與內地考察和進行專題研習的學習成果，以達至本科的學習目標和預期成果。

按照《香港國安法》規定，學校有責任開展國家安全教育。教師可參閱教育局通告第 2/2021 號、第 4/2021、第 6/2021 號及《香港特別行政區維護國家安全法讀本》<sup>1</sup>的內容，了解不同學科的課程內容如何自然連繫並有機結合國家安全教育的元素，提升學生對國家民族的歸屬感，加強守法意識，維護國家安全。至於公民與社會發展科，課程內已有關於國家安全教育的元素，並在各個主題都有不同程度的涉及，請參閱本指引第二章課程架構內涉及國家安全教育的內容，並採取適切的學與教策略，加強學生認識法治和國情，以建立國家觀念及明白保障國家安全的重要性。

---

<sup>1</sup> 王振民、黃風、畢雁英《香港特別行政區維護國家安全法讀本》，香港：三聯書店，2021 年。

## 第四章 學與教

本章就公民與社會發展科課程之學與教提供指引和建議。本部分應與《中學教育課程指引》一併閱讀，以便了解以下有關高中課程學與教的建議。

### 4.1 建構科本知識

公民與社會發展科的學習過程，與其他科目一樣，涉及三個元素，即知識、共通能力及價值觀和態度。

#### 4.1.1 本科的知識內容

公民與社會發展科是學生學習香港、國家與當代世界的情況和發展的平台。課程重視從各學科得來的知識，當中包含了事實、概念與觀點。這些知識有助學生深入理解公民與社會發展科三個主題的課程內容，也是進一步汲取資訊和建構新知識的基礎。

公民與社會發展科每個主題內的課題，它們所涉及的知識互有關連，亦與學生的日常生活息息相關。學生學習各主題的課程內容時，需在學習過程當中聯繫以往的學習經歷、不同學科的知識、個人經驗，以及觀察社會和國家的發展歷程如何與人文世界和物質環境互動，從而建構知識；與此同時，學生亦可養成從多角度思考的模式，以加深理解當代世界內不同社會和人民所共同關心的課題。教師採取的學與教策略，需配合科目的課程理念、宗旨及學習重點，藉以鞏固及擴闊學生的知識基礎，發展他們的共通能力，包括解難，慎思明辨等能力，並要配合相關學習活動作綜合解說。

人文學科或跨學科的知識，包括學術理論、觀點分析等，會因應個人的文化背景及體會而互有不同，又或因社會、國家和當代世界的變遷而有所改變。學習者須理解知識的本質，秉持開放客觀態度吸收和建構知識。

### 4.1.2 共通能力和思維工具

發展學生共通能力（包括慎思明辨的能力）是整個學校課程不可或缺的部分，並非個別科目獨有。學生透過八個學習領域和基礎教育的整體學習經歷，持續發展共通能力。公民與社會發展科為學生提供綜合應用共通能力的情境，在學習與施教的過程中幫助學生建構知識。

發展學生的共通能力，可以採取不同的進路，視乎學生的發展階段及個別課堂的目標而定。教師可在直接傳授的過程中，利用思維工具（例如腦圖、各種思維模式）促進學生的思考；或者就個別課題設計讓學生應用共通能力的課業（例如解難課業、創作過程），以發展學生的共通能力。<sup>1</sup>

### 4.1.3 價值觀教育

培養正面的價值觀和積極的態度是香港學校課程的核心。九種首要的價值觀和態度，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」。除了這九種外，尚有其他正面的價值觀包含於不同科目當中。公民與社會發展科的目標與其他科目相同，應着重培養學生符合社會期望的良好的品格和行為，引導他們明辨是非，作出負責任的決定，並了解個人於社會、國家和世界所擔當的角色和承擔的責任／義務。

教師可以協助學生分辨觀點背後所呈現的價值觀，加強品德情意的培育，使學生作出合情合理合法的抉擇。價值觀教育不應脫離文化背景，亦不能以第三者或獨立旁觀者的身份來傳遞。教師應該在建立正面的價值觀和態度方面成為學生的榜樣，以帶出正面的影響。例如教師能有尊重多元、包容差異的表現，可使學生學習尊重他人的行為，並內化成為自身的價值觀。此外，學生或會遇到各種各樣課題，當中涉及不同的價值觀和態度。教師應引導學生抱持客觀理性的態度，同時參照自己的文化背景和身處地方的法律框架，仔細分析這些課題，並以正面的價值觀、態度和行為作為主導原則，作出判斷和決定。

---

<sup>1</sup> 教師可鼓勵學生參與由教育局製作的「綜合運用共通能力網上課程」，以獲取有用的思維工具。  
(<https://genericskillswebcourse.edb.hkedcity.net/>)

## 4.2 主導原則

本科的學與教必須根據課程理念和宗旨。為了達致學習成果，應要考慮以下的原則：

- **掌握已有知識和經驗：**學習活動應按學生的已有知識和經驗來籌劃。教師宜在導入課題前，採取不同策略以探求學生的已有知識和經驗。
- **設定清晰及有利於學生學習的目標：**每項學習活動的設計，應具備清晰的學習目標，使教師和學生都可以理解。學與教的布置也應具備彈性，以應不時之需，並鼓勵學生在理解別人觀點之餘，建構個人知識，以及為未可預計的學習成果留有學習的空間。
- **促進理解的教學：**選取學與教策略旨在讓學生能以其所知，靈活應變及思考。
- **促進學生自主學習：**應透過配合課程內容的適切環境而設計學習活動，從而培養學生的共通能力、反思及慎思明辨的能力。教師應鼓勵學生負起學習的責任。學生應能清楚說出自己所學和未學的內容，以及提出改善學習的措施。
- **加強學習動機：**學習的效能繫於學生的學習動機。學生性向及學習風格頗為多元，能力也不盡相同，因此沒有適用於所有學生的策略。教師應多與同儕分享和交流經驗，使用適當和多元化的策略，提高學生的學習興趣。
- **有效運用資源：**配合學生的學習多樣性，利用多元化教學資源協助學習。
- **務求學生盡量參與：**在進行學習課業時，務求所有學生投入參與及專注於學習。
- **促進學習的評估：**回饋與評估應視為學與教不可或缺的部分。評估應配合課程要求，而教師所運用的學與教策略也應與評估保持一致，並適當地運用評估資料回饋學習，優化課程和學與教策略。

- **照顧學習多元化**：學生的特質及能力各有不同，教師應運用各種適當的策略，照顧學習多元化。例如建立學習社群，使具備不同才能的學生可以彼此支援學習。

### 4.3 學與教策略

公民與社會發展科以一系列當代課題為中心。在學與教方面，教師應按課題需要和課時，幫助學生理解這些課題的知識內涵和發展背景脈絡，以及其複雜和互有關聯的本質。教師在施教期間，應參照教學課題所涉及的文化及背景，鼓勵學生引入自己的經驗，並接觸從不同途徑而來的各類型資料，學習從多角度理解及研習這些課題。

下文所作出的各項建議，並非教授有關課題的唯一策略。教師須因應學習目標、學生的多樣性而靈活運用，為學生提供不同的學習經歷，以達至本課程的宗旨。

#### 4.3.1 選取合適的策略

在選取學與教策略時，教師應考慮學生的已有知識、他們學習風格和能力、學習課題和學習目的。不同的學與教策略，例如教師直接傳授、學生探究學習、同儕互動共同建構知識、安排延伸活動及課業，都可以適當地運用以提升學與教效能。因此，選取學與教策略的主要原則，就是配合課堂的學習目標和學生的需要。

##### 教師直接傳授

直接教學法以直接傳授的方式來傳達知識、概念或事實，是一種具備效率和效能的方法，有助學生迅速和清楚地掌握需要學習的內容，或是鞏固已學的知識。教師講授可以釐清課題的重點和難點、解說較為複雜的概念、整理事件的發展脈絡，讓學生易於理解及掌握。教師亦可利用直接傳授作為回饋學生學習的方式，以指導學生完成習作、糾正學生在課堂討論或探究式學習過程中對事實和概念的誤解。直接傳授可與師生間的討論，或學生的分組討論交替施行，藉以適時指導學生及給予回饋。

教師在運用直接傳授的策略時，須在課前作好充足準備，例如從教育局和不同途徑搜集準確、客觀和包含多角度觀點的資料，將其去蕪存菁及經過系統整理，

然後才在課堂有條理和清晰地向學生講授。在講授的過程當中，教師基本上主導了課堂教學的目標、內容、組織、步伐和方向；然而，此舉並非表示教師僅在課堂向學生作單向的講解。教師可適時向學生提問，以審視學生對學習內容的掌握程度；同時為學生提供不同分析角度，引發他們討論、思考，並進一步指導學生閱讀具質素的書籍和材料，從而更深入地掌握學習的要點，以及提升慎思明辨和解難等能力。

## 學生探究學習

探究學習需要建基於知識基礎。學生透過探索、分析及反思等學習過程，得以進一步鞏固和建構知識。如同其他學校課程一樣，公民與社會發展科也採納探究學習作為本科的其中一種學與教策略。

在探究學習過程中，教師安排多元化的學習活動，例如組織問題、處理資料、討論觀點、釐清價值觀、設計及選擇解決問題的方案、深入分析特定課題。圖 4.1 說明本科進行探究學習可能涉及的不同過程，以及這些過程怎樣有助培養學生的多角度思維能力。一些課題或會涉及不同文化、價值觀和利益的觀點，如果對相關的事實和現象的理解不足，或者欠缺合適的概念作出分析，便不可能對不同的論點作出持平和合適的評鑑。探究學習不應止於勾畫出分歧和了解爭論，而是在於促進社會各界的福祉，或聯繫不同角度作出最合適或持平的決定；因此，教師應引導學生按同理心和理據作出判斷和提供實際可行的建議，而並非單單抱持「批判」或否定的態度。

圖 4.1 探究學習的過程與培養多角度思維的關係

探究學習的過程	與培養多角度思維的關係
<p>(I) 掌握事實、 理解現象、 澄清概念</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 資料的不同來源</li> <li>● 採集資料的不同方法</li> <li>● 不同的詮釋及解釋</li> <li>● 不同的關連</li> <li>● .....</li> </ul>
<p>(II) 明白有關的分歧</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 不同的價值觀</li> <li>● 不同的利益</li> <li>● 不同的信念</li> <li>● .....</li> </ul>
<p>(III) 進行反思、作出評鑑、判斷、 探求出路、付諸實踐</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 考慮多方面的論據與觀點</li> <li>● 提出理據和解釋</li> <li>● 作出行動、評鑑和接納結果</li> <li>● 修訂立場、探求出路</li> <li>● .....</li> </ul>

教師安排學生進行探究，要注意有關學與教活動應與課程相關，並配合學生的心智發展程度；所提供的資料和數據必須仔細核實其客觀程度及可靠性。仍在發展當中的事件或議題，往往極具爭議，而且未必具備足夠和客觀可信的資訊，相關報道和評論亦會因應事件的發展改變，難以讓學生展開持平和具證據支持的討論，故不適宜用作探究的題材，以免學生誤解事件的發展和過早作出判斷。探究學習也不應引導學生將探究方向囿於正反二元對立的角度，以免限制學生認識課題所涉及的不同維度。事實上，不少涉及歷史文化、道德標準、法理法治、宗教、民族的課題，沒有正反二元對立的角度。

本科同時重視培養學生建立正面的價值觀與積極的態度，因此，任何違反法律或人倫道德的事件或課題，均不應作為探究學習的題目，以免對學生的價值觀與行為有不良影響。涉及是非對錯分明、法理清晰的議題，教師應明確地列舉歷史、道德標準、法理等各方面事實，並向學生指出這些議題不存在討論或妥協的空間，更不可肆意扭曲事實發展，從而讓學生對議題有正確的理解。而涉及國家與香港特別行政區憲制關係的課題，更應從國家《憲法》和《基本法》的憲制基礎去理解。

## 鼓勵自主學習

教師應幫助學生培養自主學習的能力和習慣，以裝備他們成為終身學習者。教師可善用多元化的電子學習策略，幫助學生掌握處理資訊的能力（如在互聯網上搜尋資料及引用資料來源），以便應用於以後的學習。教師亦可運用翻轉教室或因應學習內容在網上安排課前預習或課後延展活動，讓學生跨越時空限制進行電子學習，培養自學的能力。（請參閱《中學教育課程指引》系列中的分冊 6D《運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習》，並可瀏覽教育局的網頁，以獲得更多有關如何運用資訊科技進行互動學習的資料。）

此外，教師可透過「從閱讀中學習」這個策略，幫助學生自行拓闊知識面和角度。教師可為每個主題設定一份適切的書目和官方資料參考清單，以鼓勵學生閱讀；也可設立讀書會或不同的獎勵計劃來推動學生閱讀。在這一方面，公民與社會發展科作為聯繫高中學習經歷的跨學科科目，提供了鼓勵學生閱讀的理想平台。教師應鼓勵學生，通過廣泛閱讀書籍、期刊、報章、官方機構所提供的資料，或不同類型的多媒體（結合錄像、聲音、圖像等兩種或以上傳播模式）材料等，探索不同的知識領域，建立堅實的知識基礎。（請參閱《中學教育課程指引》系列中的分冊 6B《從閱讀中學習：邁向跨課程閱讀》小冊子，並可瀏覽教育局及本科的網上資源平台，以獲得更多有關從閱讀中學習的資料。）

## 同儕互動共同建構知識

教師擔當學習促導者的角色，應經常採用促進學生協作和互相學習的策略，藉以協助他們共同建構知識，豐富學習經歷。分組討論和角色扮演，正是其中兩種於課堂中較常採用的相關學與教策略。

當學生投入分組討論時，他們會積極地表達自己的意見，向同儕學習從其他人的角度來看事物，以及接受和回應別人的挑戰。教師可採用不同措施以提升分組討論的成效，例如清晰界定小組的討論範疇、提供適當的討論材料及在小組中指派特定的角色（例如主持人、記錄員、觀察員），以促進學生的溝通技巧和培養尊重他人等正面價值觀。

角色扮演是引導學生了解課題複雜性與爭議性的常用策略。學生透過扮演角色，理解各方持份者的不同利益和觀點。他們有機會體驗受影響的各方人士的感受、情緒和回應，從而培養同理心。當學生在討論過程中充分考慮各方面的

意見，可以促使他們從比較的角度加深對課題的理解。然而，學生的觀點可能未及全面或有偏頗，教師不能置之不理。因此，教師在討論後配合課程宗旨和目標的評講和總結，對學生達致學習成果、建立正確的理解和正面的價值觀至為重要（參考第二章）。

### **安排延伸活動及課業**

教師可以安排一些延伸活動或課業，例如撰寫概要或報告，使學生將課堂學習經歷連結起來，建立個人的觀點。教師同樣可以利用內地考察來設計延展學習任務，以豐富學生的學習。

### **4.3.2 與其他學習經歷和全方位學習機會的聯繫**

「其他學習經歷」包括德育、國民及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗，以及藝術和體育活動。這些學習經歷除了可以達到本身的既定目的外，也是很好的體驗學習機會，可以充實學生在公民與社會發展科的學習經歷。本科的內地考察便是一例。（請參閱《中學教育課程指引》系列中的分冊7《全方位學習及體驗式學習》小冊子，並可瀏覽教育局的網頁，以獲得更多相關資料。）

### **4.3.3 照顧學生的多樣性**

學生多樣性存在於課室之內，教師應靈活規劃課堂教學，以配合學生的需要。教師應了解學生的興趣、進度、以往學習經歷，以及學習風格，在這些基礎上作出有關教學的決定，以便所提供的教學及學習經歷可以促進學生掌握知識，發展共通能力，並培養正面的價值觀和態度。

#### **照顧能力稍遜或有特殊教育需要的學生**

在照顧能力稍遜學生的需要時，教師應留意學生的全人需要，而不是只集中在他們的學習問題上。教師也應對這些學生可能達致的學習成果，抱持合理的期望。要幫助這些學生取得最大的學習效能和進步，關鍵是增強他們的信心和提升他們的自尊感。

在照顧有特殊教育需要的學生方面，教師需要了解學生的學習風格，採取各種教學和輔導策略，增強學生的學習參與，提升學習效能，包括採用合適的課堂教學

策略，多媒體教學資源，並調適學與教素材等，以助學生提升學習動機和能力。

教師可在課堂上營造愉快的學習氛圍，創造體驗成功的機會，增強學生的自我形象，以提升學習動力；讓學生分組進行合作學習及專題研習，以增加同儕的互動；使用簡單、具體和循序漸進的指示和例子，以促進理解和提供學習鷹架，以及採用多元感官及小步子教學模式等。

### **提升能力較高學生的學習**

對能力或潛質較高的學生，教師應該調適學習內容的廣度及深度，以進一步發展他們的能力。教師須為這些學生提供更多延伸學習或獨立研習的機會，讓學生嘗試較具挑戰性的課業，以進一步發展及提升學生的能力，而教師須對這些任務予以足夠的關注和回饋。

### **照顧學生的情緒需要**

學生的情緒狀況會對他們的學習造成影響。對於照顧個別學生的情緒問題，可能需要協調學校和家庭在個人層面予以共同支援。在討論某些課題時，應小心避免觸發學生的強烈情緒反應。一般來說，在公民與社會發展科課堂上，不應以班上成員的私人問題為討論話題，而教師也應幫助學生保障自己的私隱和尊重他人的私隱。不論何時，任何關於個人家庭背景、性別、外表、宗教、民族、傷殘，以及任何方面的表現的歧視性評論，都應避免。學生的需要是多樣性的，教師需要多與家長、學生、班主任溝通，以免簡單地把學生分類。

## **4.4 互動**

### **4.4.1 學生和教師的角色和互動**

在建構知識時，學習者承擔學習的主要責任。一般來說，教師應協助學生將較具挑戰性的課業，分拆為一些學生處理得來的「組件」，並提示學生可行的方向和方法。學習始終是學生的責任；而教師的責任，則在於幫助學生達到他們的學習目標。隨着學習者的能力增強，教師的輔助應該逐漸減退，以便學習者逐步承接學習的責任。

在各種改進學習成果的可行措施當中，以教師回饋所產生的效果最大。教師的讚賞和鼓勵，可以強化學生的良好學習成果。教師的提示或建議，有助學生找出自己有待改進的方面，從而提升學習表現。具體、有建設性、以事實為本的回饋，對學生來說最為受用。

#### 4.4.2 課堂評估

教師宜在課堂上安排適切的評估活動，例如透過分組學習任務了解學生的學習進展，並在活動期間巡視各組的學習情況，適時就學生的難點作出引導和點撥；亦可為個別組別／學生提供提示和指導，啟發學生思考，並協助他們達至預期的學習目標。

#### 4.4.3 學習活動後的綜合解說

學生在公民與社會發展科進行多樣化的學習活動，並接觸多種學習材料來建構知識。從個別的活動中，學生可以獲得對事物的識見和新的意念，但是這些識見和意念未必很有系統，當中甚至包含看似矛盾的價值觀或毫無關連的事實和概念，因而需要仔細整理，以建構知識，否則學生只會感到混亂。在學習活動後加插適當的綜合解說，有助學生整理所獲得的新知識和觀點，並將其聯繫課程和以往所學；而對於他們開展下一步的學習，亦將會有更清晰的目標。

學習活動後的綜合解說，可利用簡短討論以引導學生反思活動的過程，並綜合各人意見；也可以與全班一起建構有關主題的概念圖。教師也可以布置課業作為活動後綜合解說，讓學生為學習經歷建構意義，例如要求學生撰寫反思文章，有助教師評估學生在綜合和了解新知識方面的能力。

以下是教師進行活動後綜合解說的一些建議／重點：

- 配合課程和學習重點進行綜合解說。
- 學習活動之後即時進行綜合解說，可減少產生混亂和誤解的機會。
- 活動後綜合解說應編排於教學計劃之內，並須預留足夠課時。
- 進行綜合解說時，教師應該盡量引述學生在活動中的貢獻。
- 綜合解說應為學生提供關鍵的知識、概念和重要觀點，總結和鞏固學生所學，或是有助學生理解和組織學習經驗的簡單架構。
- 活動後綜合解說的另一目的，是為學生對課題進行更深入的探討，或為下一項學習活動做好準備。
- 可考慮利用討論成果，培養學生撰寫筆記和自學的學習習慣。

## **4.5 學習社群**

公民與社會發展科的學生和教師，可共同參與建立本科的學習社群。學習社群的成員可能在學習風格和能力等許多方面各有不同，他們可擔當不同的角色和分擔工作，包括尋找資料和進行調查研究。在一起追求社群的共同學習宗旨的同時，成員也可以各自發展所長。

### **4.5.1 共同建構知識**

除了帶領營造分享的文化和接納的氣氛外，教師作為學習社群的成員，也可與學生一起學習，共同建構知識。學生在建構知識過程中，彼此交流意見，甚至分享感受。透過討論、辯論和其他協作課業，學生之間產生互動，並學會欣賞和評鑑他人的觀點，卻不一定需要達到共識。

### **4.5.2 發展學習社群內每名學生的潛能**

教師應設計多元化的學與教活動，讓學生以各種方式參與學習社群。為了充分發揮學生的潛能，學與教的活動應該妥善組織，鼓勵學生在現有知識基礎上互相啟發，以深化學習，從而建構知識。

### **4.5.3 資訊與通訊科技和學習社群**

互聯網提供了有效的途徑來促進師生互動和建立學習社群。事實上，許多香港青少年非常熟悉運用電子郵件、網上即時訊息、網上日誌（「博客」）等來進行溝通和建立網絡。在香港，教師利用這些科技來建立和聯繫學習社群已經累積了豐富的經驗。可是，科技本身並不會促成學習社群的誕生。教師和學生需要有共同的目標和一同作出貢獻，才能使彼此互動達到至社群的學習宗旨。

## 4.6 內地考察及相關的專題研習

下文將討論學校安排內地考察及學生進行專題研習的注意事項。教師另可參閱附錄的例子，了解學校安排內地考察團及進行專題研習的概況。

### 4.6.1 建基於已有經驗

專題研習自 2001 年開始在小學及中學階段推行。與專題研習相關的學習元素，已經納入眾多科目的學與教活動中。教師應要了解學生已有的專題研習經歷和他們的自主學習能力，以便在高中階段進行配合公民與社會發展科內地考察的專題研習。

### 4.6.2 內地考察

公民與社會發展科的內地考察活動，緊扣本課程的主題，讓學生親身體驗國家發展，豐富學習經歷。教育局已舉辦多元化及配合課程宗旨和目標的內地考察團，行程長短兼備，路線遍及不同地點，並包含涉及課程內不同主題的參訪點，讓教師從中選取適合的考察團給學生參加。學生在出發考察之前，需要搜集及閱覽與行程相關的資料，作好考察準備；而在考察之後亦要進行專題研習，以總結所得和作個人反思。

學生如有實際困難及具備充分理據而未能參與內地考察，應在事前向學校申請並取得批准，校方須按個別學生的實際情況及提出的理據審慎處理。學校須同時提供切實可行，並配合本科課程及富學習意義的其他途徑，為學生提供認識國家發展的學習經歷。例如利用虛擬實境技術或視頻，讓學生以遙距考察的方式認識國情。學校亦可考慮安排內地考察成果分享會，此舉既可為參與考察的學生提供交流學習心得的機會；而未能參與考察的學生，亦可參考同儕的考察成果（例如於考察現場所拍攝的照片和影片），並與其曾瀏覽的相關虛擬實景或視頻比較，從而認識國情。另一方面，未能參與內地考察的學生，同樣需要就其所瀏覽及搜集所得的資料而進行專題研習，並向學校呈交研習報告以評核其表現。

教師的具體指導與帶領，是內地考察能否取得成效的重要因素。教師可因應考察團前往的不同參訪點，設計與之配合的考察工作紙，協助學生掌握相關知識，並設置考察任務和擬訂考察後的反思題目，讓學生有焦點地進行考察和總結考察成果。此外，教師需要指導學生搜集資料的方向和途徑，並幫助他們將內地考察所得聯繫及應用於公民與社會發展科，以至不同科目的所學，以豐富報告的內容。

每名學生都需要負責自己的專題研習報告，但他們仍然可以從分享彼此見解、經驗和考察成果當中而有所得着。教師在學生參與考察及進行專題研習期間，應適當地引入小組學習活動，藉以鼓勵和引導學生互相協作和交流。

### 4.6.3 專題研習

配合內地考察的專題研習，同樣屬於公民與社會發展科課程的組成部分。學生透過參與專題研習，可從中獲取自主學習的經歷，有助達至本科的課程宗旨和目標。

學生進行本科的專題研習，可從考察經歷入手，然後結合在公民與社會發展科和其他學科所得的知識，擬訂他們的研習題目及範圍，並且必須包含和中華文化相關的元素。教師可協助學生訂定合適的考察主題及釐定其研習範圍，而學生則應該在出發前了解考察行程和參訪點的情況，並利用互聯網或前往圖書館搜集相關的參考資料。在內地考察期間，學生需要就其選定的研習範圍進一步搜集資料。由於在出發前已經閱覽相關資料，故在考察現場應可進行具焦點的觀察，並從不同途徑蒐集考察地點的資料。這些資料可以配合和充實考察的所見所聞，豐富專題研習報告的內容。

完成了考察行程之後，學生可以綜合考察前後的閱讀及實地搜集所得，正式展開撰寫報告的程序。學生在初中學習階段應已初步掌握進行專題研習的技巧，教師可在了解學生的以往學習情況後給予適當指導，包括要求學生的研習題目及探究方向，必須配合公民與社會發展科的課程宗旨和目標；指導學生掌握分析資料和數據的方法，並利用搜集所得的資料來建構知識。

專題研習重視學生的個人反思，教師可建議學生反思內地考察的經歷，對其認識國家發展、學習公民與社會發展科，以至個人成長有甚麼幫助；又或是因為參與考察活動而解開了哪些迷思。此外，教師應向學生強調需要為自己的專題研習進度承擔主要責任，從而培養他們成為自主的學習者。

除了文字模式，學生可以採用非文字模式來完成專題研習報告，例如模型製作、影音短片、網頁，都是可以接納的表述模式，讓學生適切地表達個人意念。多樣化的表述模式能配合學生不同的需要、取向及能力，並讓他們有培養創造力的空間。可是，教師應提醒學生，選擇表達模式是以恰當傳遞知識內容為基本目標，所以不應把精力用在花巧的包裝及可能沒有意義的影音效果。

## 第五章 評估

本章旨在說明評估在公民與社會發展科課程的學與教過程中所擔當的角色，以及評估的主導原則，並闡述進展性評估及總結性評估的重要性。此外，本章亦會提供公民與社會發展科課程的校內評估與公開評核部分的詳細說明，並闡述如何制定等級水平及匯報學生的成績。有關評估的一般指引可參閱《中學教育課程指引》。

### 5.1 評估的角色

評估是蒐集學生學習表現顯證的工作，是課堂教學一個重要且不可或缺的部分。

首先，就教學成效和學生學習方面，向學生、教師、學校和家長提供回饋。其次，為學校、學校體系、政府、大專院校及僱主提供訊息，以便各持份者能了解學生的成績水平，有助他們作出遴選決定。

評估最重要的作用是促進學習及監察學生的學習進度。

香港中學文憑為完成中學課程的學生提供一項通用的資歷，以便學生升讀大學、就業、進修和接受培訓。該文憑綜述學生在四個核心科目（包括公民與社會發展科）和各個選修科目，包括學術科目和應用學習課程的表現。此外，學生的其他表現，必須一併參照「學生學習概覽」內所列的有關資訊。

### 5.2 進展性和總結性評估

評估可按其兩個主要目的分為「促進學習的評估」和「對學習的評估」。

「促進學習的評估」是要為學與教蒐集回饋，並運用這些回饋幫助教師相應調校教學策略，令學習更有效。這種評估因為是關乎學與教的發展和調校，故被稱為「進展性評估」。「對學習的評估」是要評定學生的學習進展。這種評估因為總結學生的學習成果，故被稱為「總結性評估」。總結性評估通常是在經過一段較長學習時間之後進行的（例如在學年終結時，或在完成一個學習階段之後），並用作向學生、家長、教師、學校，以至為教育系統匯報學生的學習情況。

事實上，進展性和總結性評估之間並沒有鮮明的分野，因為在某些情況下，同一項評估可以同時達到進展性和總結性的目的。

校內評估和公開評核有一定的區別。校內評估是指三年高中教育期間，教師和學校採用的評估措施，是學與教過程的一部分。相對來說，「公開評核」是為各校學生舉辦的評核，是評核過程的一環。就香港中學文憑而言，它是指由香港考試及評核局舉辦和監督的公開考試。總的來說，校內評估應較着重進展性評估，而公開評核則較側重總結性評估。

### 5.3 評估目標

公民與社會發展科的評估目標應與課程理念、宗旨，以及學習成果相配合，其中部分評估目標可同時適用於校內和公開考試的評核。

- 認識科目涵蓋的重要知識；
- 理解社會、國家、人文世界和物質環境等範疇的相互關聯和依存；
- 綜合運用恰當的思考方法來分析當今影響個人、社會、國家或全球日常生活的課題；
- 辨識資料中所闡明和隱含的觀點和態度；
- 從多角度探究不同課題，並能配合事實和證據，作出明智的判斷，以及提出合乎法理情的結論和建議；
- 展示對國民身份的認同，並具備世界視野，以及欣賞、尊重和接納多元文化和觀點。

### 5.4 校內評估

本部分闡述各項主導原則，作為學校設計公民與社會發展科校內評估及一般評估措施的依據；其中有部分是適用於校內評估及公開評核的通則。

#### 5.4.1 主導原則

校內評估應與公民與社會發展科的課程理念、宗旨、目標學習成果及課程內容相符，並配合課程規劃、教學進度、學生能力及學校情況。從評估蒐集到的資料，有助推動、促進及監察學生的學習，並能協助教師發掘更多方法，推動有效的學與教。

##### (a) 配合學習重點

教師宜採用各種評估措施，全面評估學生在各學習重點的表現，從而促進學生學習。教師應讓學生知道各種評估目的及評估準則，使他們能全面了解預期學習所達到的表現。

### **(b) 照顧學習多樣性**

教師宜採用不同難度、模式多元化的評估措施，照顧不同性向和能力的學生，讓能力較強的學生可以盡展潛能；能力稍遜的學生亦能夠更有效地學習，保持對學習的興趣和繼續追求進步。

### **(c) 跟進學習進度**

校內的課業設計，應配合學生的學習進度。由於校內評估並不是一次性的運作，學校宜採取更多能跟進學生學習進度的措施，讓學生循序漸進，逐步訂定個人可遞增的學習目標，並調適自己的步伐，為學習帶來正面的影響。

### **(d) 給予適時的回饋與鼓勵**

教師應採用不同的方法，給予學生適時的回饋與鼓勵，例如在課堂活動中作出有建設性的口頭評論，以及在批改習作時給予書面評語。這些方法除了協助學生找出自己的強項和弱點之外，更能促使學生保持學習的動力。

### **(e) 配合個別學校的情況**

若學習的內容或過程能配合學生熟悉的情境，學習會變得更有意義。因此，設計評核課業時，宜配合學校的情況，例如地理位置、與社區的關係、學校使命等。

### **(f) 鼓勵同儕互評和學生自評**

教師除了給予學生回饋外，更應提供為學生學習進行同儕互評和學生自評的機會。前者能鼓勵學生互相學習；後者能促進學生的自我反思，這對學生的終身學習是非常重要的。

### **(g) 適當運用評估資料以提供回饋**

校內評估提供豐富的資料，讓教師能在學生的學習上給予持續而有針對性的回饋，也同時促進學生的評估素養。

## 5.4.2 多元化的校內評估措施

公民與社會發展科應透過多元化的評估措施，幫助學生達致各項學習成果；這些措施應是學與教的組成部分，而非外加的活動。

本課程重視建構知識、發展共通能力及培養正面價值觀和態度。因應本科公開考試的成績匯報只設「達標」及「未達標」，以釋放學生考試的壓力，在校內評估方面，教師可以採用更多元化的評估措施。除了紙筆型評估，教師可透過非書寫測驗的評估方式，例如課堂參與、學習日誌、口頭報告、海報設計、專題研習、實地考察等，以評估學生的學習成效。在活動過程中，教師可以評估學生的共通能力、行為、態度及學習進展，例如他們如何運用慎思明辨能力、對別人意見所抱持的態度、衡量不同意見時的考慮因素等。完成活動後，學生可按着教師的回饋，反思自己的能力和進度，從而作出改善。

## 5.5 公開評核

### 5.5.1 主導原則

以下概述公開評核的主導原則，供教師參考。

#### (a) 配合課程

香港中學文憑考試所評估和考核的成果，應與三年制高中課程的宗旨、學習重點及預期學習成果相符。為了提高公開評核的效度，評核程序會顧及各項重要的學習成果。

#### (b) 公平、客觀及可靠

評核方式必須公平，所有學生應有同等機會表現其能力及學習成果。公平評核的一項特徵是客觀，並由一個公正和受公眾監察的獨立考評機構所規管。此外，公平也表示評核能可靠地量度各學生在指定科目的表現；即學生如重複接受評核，所獲的成績結果應當非常相近。

#### (c) 包容性

香港中學文憑考試的評核及考試設計配合全體學生的性向及能力。這種包容性在筆試中所設定的題目和其評分準則中反映出來。

#### (d) 水平參照

香港中學文憑考試採用「水平參照」模式，即把學生的表現跟一些預訂的水平比對。該些預訂的水平說明了達到某等級的學生的知識與能力所及。

#### (e) 資料豐富

香港中學文憑考試的資歷和相關的評核及考試制度，為不同人士提供有用的資訊。首先，它向學生就其表現，並向教師及學校就其教學素質，提供回饋。其次，它將學生的表現與有關的等級水平相配，令家長、大專院校、僱主和公眾了解學生的知識水平和能力所及。第三，它有助作出公平和合理的遴選決定。

### 5.5.2 評核設計

下表顯示本科自 2024 年香港中學文憑考試起生效的評核設計。評核設計會因應每年度考試的意見回饋而不斷改進。評核的詳情刊載於有關考試年度的「評核大綱」及其他補充文件中，並見於香港考試及評核局本科課程的網頁

([www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/assessment\\_framework/](http://www.hkeaa.edu.hk/tc/hkdse/assessment/assessment_framework/))。

模式	說明	比重	時間
公開考試	資料回應題	100%	2 小時

### 5.5.3 公開考試

本科的評估目標與之前章節所表述的課程架構及學習成果相配合，以下是公開考試的評核目標：

- 對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解；
- 在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識；
- 認知個人和社會價值觀對分析當代課題的影響；
- 理解並分析個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存；
- 掌握個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況，理解及分析課題的複雜性、決策的挑戰和過程；
- 運用多角度、創造力和恰當的思考方法（包括社會道德價值）來分析事物、解決問題、作出合理的判斷、評鑑和建議；

- 辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀，歸納出概括性的結論；
- 從多角度來詮釋資料，能考慮和評論不同的觀點；
- 選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見；
- 展示對不同文化及價值的理解、欣賞及尊重；及
- 在處理不同課題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。

公開考試只設一卷，並主要以資料回應題考核。

考生須就題目所提供的資料，回答所有題目。

視乎資料、課題的性質，資料回應題內會擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等。

註：「資料」一詞在本考試泛指任何形式的資料。本考試試題所提供的資料可包括（但不限於）以下：

- 文章、新聞報道、報告、備忘錄、書函、廣告；
- 對話；
- 圖、表、地圖；及
- 圖片、插圖、漫畫。

學校可參閱每年考試試卷，以了解考試的形式和試題的深淺程度。

#### **5.5.4 成績水平與匯報**

香港中學文憑考試公民與社會發展科的成績匯報只設「達標」等級，成績在「達標」以下會標示為「未達標」。

本科設有一套「達標」的等級描述，說明達到「達標」等級的典型考生應具備的能力。制定這些描述指標的原則，是描述該等級的典型考生能夠做到甚麼，而非不能做到甚麼；換言之，描述須正面而非負面地說明考生的表現。這些描述指標只是「平均而言」的表現，未必能準確地應用於個別考生，因為個別考生在本科的不同方面可能表現參差。「達標」考生的表現示例可用作說明該等級水平的要求。透過這些示例和等級描述，可說明「達標」考生應達到的水平。

## 第六章 學與教資源

本章旨在說明選擇和善用學與教資源對促進學生學習的重要性。為支援學生配合課程的學習，學校須甄選、調適和在適當時候發展相關資源。有關資料可參考教育局「教科書資訊」網頁內最新的「優質課本基本原則」及「學校選用課本和學與教資源須知」。

### 6.1 學與教資源的目的及作用

學與教資源不僅是指教育局及其他機構製作的教科書、作業、視聽教材等資料，還包括不同類型的網絡學習材料、資訊科技軟件，以及來自互聯網、傳媒、自然環境、人力資源和圖書館等的學習材料。教師將這些從不同途徑搜集回來的資料予以適當調適，善加利用，可協助學生學習，拓闊學生的學習經歷，切合不同的學習需要。有效運用合適的學與教資源，可以幫助學生鞏固已有的知識、延伸學習、建構知識、擬訂學習策略、培養所需的共通能力和正面價值觀和態度。教師也可善用各種學習資源，提供知識建構的鷹架，幫助學生超越知識的疆界，進而學會學習。

學與教資源為公民與社會發展科課程所包含的課題提供相關的背景資料和基本知識，可以補充學生的已有知識和學習經歷，為進一步探究和討論課題奠定穩固的基礎。

學與教資源亦可以帶出課題的不同價值觀、利益、觀點、意見、爭議等，讓學生認識課題所涉及的不同面向，有助他們展開多角度探究。學與教資源不必全由教師甄選和開發，學生亦可主動搜尋、建議和選取學習資源。由於不同社經文化背景的學生對課題可能擁有不同的見解，他們可以在教師適切的支援和指導下選取不同的學習資料，藉以提供多元的視角，補充教師對資料的選取。

課本不是唯一的學與教資源。教師可運用其專業知識，自行編訂或挑選合適的學與教資源，以切合學生的需要，並照顧學生的學習多樣性。編訂校本教材時，教師必須盡力檢視所有教材均符合課程的理念、宗旨和目標，所引用的資料正確、符合事實、內容完整、客觀持平，以及多參考及採用官方機構和具公信力的組織所提供的資料，從而讓學生掌握相關的知識和技能，幫助學生從不同角度理解事件，同時培養正面的價值觀和積極的態度。

## 6.2 主導原則

教師在設計和運用學與教資源時，應注意以下各項原則：

- 配合課程理念和宗旨，而且切合學生程度；
- 所引用的資料須符合事實，知識和概念闡述準確；
- 關於憲制秩序，必須參照《憲法》和《基本法》為香港確立的憲制秩序，以及《香港國安法》及相關法律文件；
- 多採用及參考官方機構和具公信力的組織所提供的資料；
- 內容客觀持平，有助多角度思考；
- 採用插圖（相片和漫畫）應與課文配合，並且不可過於誇張；
- 幫助學生建立穩固的知識基礎，提升其共通能力，以及培養正面價值觀、態度和行為；
- 引發學生的興趣，讓他們能積極投入學習課業，應用所學，並能誘發高層次思維；
- 顧及學生已有的知識和經驗，適當地提供獲取知識的渠道和學習鷹架，以助學習進程；
- 按照學生的個別差異，提供不同深淺程度的學習活動以及不同形式的學習經歷；
- 語文運用恰當，能有效和準確地表達資訊和意念；
- 促進討論和延伸學習；
- 成本、份量和深廣度等方面能配合學生的負擔及學習能力。

## 6.3 常用資源

### 6.3.1 教育局提供的學與教資源

為協助學校面對課程的轉變，教育局已在網上建立課程資源目錄，透過中央一站式服務，向學校提供由教育局及其他機構編製的學與教資源和適用的參考資料，以備取用，教師可進入公民與社會發展科網上資源平台，瀏覽教育局持續在該資源平台所發放的本科學與教資源。教育局亦製作綜合運用共通能力網上課程，以培養學生的共通能力。

網上資源平台的學與教資源對新任教公民與社會發展科的教師來說，可作為一個方便的起步點，以取得釐清了版權限制的材料，有助起動教學實踐。至於本科有經驗的教師，平台上的相關資料也可供選取、修訂、分析和評鑑。

### 6.3.2 教科書

教科書是根據《課程及評估指引》系統地編纂的學與教資源。教師宜因應學生的學習需要而選用合適的教科書。教師在選用教科書時，可參考教育局「教科書資訊」網頁內所發放的「適用書目表」、「電子教科書適用書目表」、「優質課本基本原則」、「學校選用課本和學與教資源須知」。

教科書不是唯一的學與教資源，它可用作教師的教學參考，但絕非是必要的教學指示。雖然教科書可作為一種供學生使用的學習材料，但學生使用它時仍需教師的指引。

要善用教科書，教師應運用專業判斷：

- 決定應否採用教科書內所有內容，或以其他資源替代當中部分內容；
- 配合課程調適教科書內容，以滿足學生學習所需，並審慎地使用其他補充資源，以支援學生學習；
- 調整活動的次序，以提升學習效能。

### 6.3.3 政府部門及非政府組織

政府部門、其他法定組織、政府資助機構及非政府組織，提供大量資料，都是公民與社會發展科重要的學與教資源，可以提供有關本地社會、國家，以至全球課題的資訊和數據，學生可以這些資料為基礎，認識和衡量不同人士的觀點。

### 6.3.4 互聯網與社交媒體資訊

資訊科技普及，互聯網及社交媒體湧現大量資訊，真偽資訊交雜，教師和學生在選取資訊作為學與教材料時，必須謹慎識別及評估資訊的準確性及可靠性。

運用科技（包括資訊科技）獲取的資訊，對學習有以下的幫助：

- 提供視聽工具，幫助解說艱深的知識概念；
- 幫助學習者從不同渠道搜尋資料和處理大量資訊；

- 讓學習者可以按本身的進度學習，例如透過使用特設的軟件輔助學習；
- 促進學習者、資源和教師之間的互動；
- 提供協作平台；
- 藉着教師的適當指導及支援，有助學生獲取資訊，培養慎思明辨和建構知識的能力。

對公民與社會發展科來說，資訊科技的運用提供了全球性的平台。透過資訊科技的運用，學生可獲得多元化的資料，這對公民與社會發展科的學與教有所裨益。

然而，通過資訊科技獲得的資訊可能存在問題，必須經過謹慎處理。當發現資料的出處來歷不明、半不明、或被故意捏造時，便應存疑，避免過早作出個人評論。任何宣稱的信度和效度都應加以複核，或利用其他來源的資料來驗證。教師和學生應注意網頁、網上聊天室或網上日誌（「博客」）等所提供的內容，有可能帶有個別人士偏差的價值觀及選材取向。在選擇報章或不同機構或網站所提供的資訊時，要讓學生了解這些資訊提供者的背景及立場，避免他們不經意地受其言論取向所影響，以提升他們的資訊素養。至於百科全書式網站所提供的資料，可能只是由不清楚其背景的網民提供，而且容許網站成員增刪內容，故應留意這些百科全書式網站所提供的資訊的可信程度。關於媒體素養和資訊素養，可參閱政府（包括教育局）網站的相關資料。

### 6.3.5 傳媒

傳媒同樣是公民與社會發展科的資訊來源之一。傳媒所提供的資訊，層面廣泛，所提供的材料，具有不同的價值觀、觀點和意見，有助學生理解部分課題的內容。但教師必需適切提醒和引導學生適當地使用和詮釋傳媒發佈的資訊和評論，讓學生以開放、持平和客觀的態度面對資訊。

### 6.3.6 社會資源

公民與社會發展科課程發展的一個重要策略及特色是各界人士的參與協作。例如家長和校友網絡群體，可以為本科的學與教提供資訊和其他形式的協助，包括參觀和分享等，幫助學生擴闊視野，培養多角度思考的能力。

社區組織及非政府組織也可以在不同層面、不同領域範圍，為本科提供學與教資源。他們的出版物、報告及網頁，舉辦的講座、簡介會或師生活動等，提供有用的資訊、見解、觀點和意見，有助加強師生認識課題。如情況許可，這些組織和

機構可以參考公民與社會發展科的課程架構，配合本科課程而編訂資料，讓學生得益。公共設施如公園、博物館、圖書館、政府部門的資源中心，也是豐富的學習材料的提供者，教師可以利用這些設施安排全方位活動，或是鼓勵學生與同儕聯群前往，一起學習討論。

## **6.4 學與教資源的靈活運用**

由於公民與社會發展科學與教資源種類繁多，教師在教學過程專業地選取與調適材料至為重要，以配合不同的教學法及照顧不同學生的需要。

### **6.4.1 切合課程宗旨及學習目標**

資源的運用應符合課程理念、宗旨，以及相關學習活動的目標。例如在設計角色扮演活動時，應提供有關各個角色及所選情境的背景資料。這些資料可以剪報、錄影短片或由教師提供角色卡等形式派發給學生。實踐「從閱讀中學習」時，可讓學生獲取充足適切的閱讀材料。在組織「全方位學習」活動時，應查找合適的社區資源，例如博物館、非政府組織等。學習活動可以同時使用不同種類的學與教資源。例如以位於社區的歷史建築作為學習資源，以了解其活化利用的情況。教師可向學生分發資訊科技器材，以輔助學生記錄考察所得，並促進學生在考察期間的互動學習。

### **6.4.2 照顧學生的多樣性**

學與教資源的運用應要配合學生的不同需要和學習模式。學生對文字資訊、視像資訊、及其他形式的材料的反應不一。因此，所用材料應顧及學生的特性，並且切合其學習模式。學習材料應涵蓋各種形式，照顧學生的多樣性。

### **6.4.3 中、英文學與教資源的運用**

教育局會繼續發展公民與社會發展科的中英文教學資源，讓學生可同時參考中英文的學習材料。不同語言的素材，可能來自不同國家或地區，有助擴闊學生視野，但這些資料和資源並不一定可以配合他們學校的教學語言政策。在這種情況下，用英文授課的中學無須在本科避開使用中文材料；同樣，用中文授課的中學也無須在本科排除相關的英文材料。事實上，香港的學生普遍一直同時修讀中、英文，在適當的輔助下（例如雙語詞彙），學生在以英語授課的公民與社會發展科課堂

討論和研習中文的資料，不應該存在特別的困難。同樣，在中文授課的課堂也無須經常將英語資料全部翻譯。

## 6.5 資源管理

知識管理是機構保存和善用它們所擁有的智慧及知識財產的過程。而管理和持續更新公民與社會發展科資源庫，是本科學與教的重要因素之一。為此，學校應對資源作出以下的管理安排：

- 透過學校的內聯網或其他方法，讓教師及學生分享學與教資源，推廣分享文化。
- 教師須經常檢視教學過程中各項學與教資源的使用，並透過組成專業發展小組，以面談或利用電子媒體分享經驗。
- 因應教學需要，教師一般會存檔工作計劃、選用及自訂教材等。學校可沿用校內機制，要求教師存檔學與教資源，並加入年期規定，包括校本教材和課業（例如工作紙）、測考試卷、視像教學片段等。
- 有關《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育的校本學與教資源，存檔年期不應少於兩個學年，方便學校管理層或教育局有需要時查閱相應的資料。課程領導和科組教師可參閱教育局通告第 3/2021 號關於「國家安全：學校具體措施」的部分。

## 學校規劃公民與社會發展科內地考察團的參考建議

公民與社會發展科的課程包含內地考察及與之相關的專題研習，提供機會讓學生實地認識國情，並學習成為自主的學習者。以下提供規劃內地考察團，以及為學生安排相關學習活動的建議，以供學校參考。

### 日期安排

學校需要在高中三年內為學生安排前往內地考察的機會。建議安排在中四及中五級較為理想，因為這兩學年距離學生參加香港中學文憑考試尚有一段日子，亦可以讓學生有較充裕時間於考察後進行專題研習。倘若學校已仔細衡量學生的學習情況，並相信不會顯著影響學生準備香港中學文憑考試，則中六級亦可以成為安排內地考察團的其中一個選項。

至於舉辦考察團的日期，除了可在聖誕節、復活節、下學期試後活動期間，以及暑假等時段安排較為長線的內地考察團（例如四天或以上）外；如屬較為短線（例如一至三天）的考察團，可結合平時上課日子和星期六舉行。此外，學校可利用全校旅行日而舉辦為期一天的內地考察團，讓部分級別的學生參加，以代替在香港的旅行活動。同一級別的學生，可分批於不同時期出發（例如部分在聖誕節假期，餘下的則在復活節假期）；亦不必全部前往相同地點（例如安排學生分別參加前往北京或上海的考察團）。整體而言，學校應在行政可以處理的前提下，盡量彈性地規劃內地考察團的安排。

### 選擇適合的內地考察團

教育局將會提供與公民與社會發展科課程相關的內地考察團，讓學校報名參加。這些考察團的特點之一，就是當中的參訪點及考察活動，都包含一定份量的中華文化元素，藉以滿足課程為內地考察團所設定的行程要求，並為學生於考察後需要進行的專題研習，可以有涉及中華文化的範疇供他們作構思題目之用。另一方面，考察團亦會包括中華文化元素以外的參訪點或考察課題，例如環境保育方面的可持續發展經驗；科技與創意產業的發展；城市規劃與人民生活方式，以及視乎情況而適當地加入學術講座或探訪內地學校的環節，務求豐富學生的學習經歷和體驗。學校可因應校情而選擇適合的內地考察團而安排學生參加。

以下為一個以廣州為目的地的考察團例子，其參訪點及考察活動過半涉及中華文化元素（粵劇、中外文化交流、活化工業遺產、保育歷史建築、學術講座等），並同時包含其他範疇的參訪點（廢物處理、城市環境綠化、城市規劃、人民生活等），足以配合公民與社會發展科的課程和滿足內地考察團的行程要求，可供學校選擇或籌辦內地考察團時，在行程方面作比對參考。下文提及考察前、考察期間，以及考察後的各項學生學習活動，亦以這廣州考察團為例子。

行程舉隅		考察及學習重點	
第一天	上午	乘車前往廣州	／
	下午	粵劇藝術博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識粵劇的歷史和發展，並探究傳承粵劇的機遇和挑戰。</li> </ul>
		聖心教堂	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解聖心教堂的建築特色，並探究當中所反映的中外文化交流情況。</li> <li>以宗教建築為例，探究政府的文物保育工作及其成效。</li> </ul>
		沙面區歷史建築群	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識沙面區的歷史和該區歷史建築群的特色。</li> <li>了解政府保育沙面區歷史建築群的政策，並探討其成效。</li> </ul>
第二天	上午	廣州市興豐垃圾填埋場	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識內地處理生活垃圾的情況及相關設施。</li> </ul>
		東濠涌及東濠涌博物館	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識廣州市政府整治東濠涌周邊環境的情況，以及相關的城市綠化建設。</li> </ul>
	下午	陳家祠	<ul style="list-style-type: none"> <li>認識傳統嶺南祠堂的建築特點及其藝術價值。</li> <li>從陳家祠的興建由來、建築布局及其對陳姓族人的照顧，探討中國傳統家庭觀念及其功能。</li> </ul>
		學術講座	<ul style="list-style-type: none"> <li>由內地學者講解廣州市的歷史文物保育概況</li> </ul>
		上下九路步行街	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解內地居民的日常生活情況。</li> <li>認識廣州的特色建築：騎樓。</li> </ul>
	晚上	在住宿酒店的會議室舉行分享會	
第三天	上午	紅專廠創意藝術區	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解工業建築的活化利用方式及廣州市的創意藝術發展概況。</li> </ul>
		珠江新城	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解商業中心區的概念</li> <li>探討珠江新城對廣州市民生活素質的影響。</li> </ul>
	下午	乘車返回香港	／

## **出發考察前的學習活動**（此部分包括於 10 小時學時之內）

公民與社會發展科的內地考察，佔 10 小時學時（請留意不包括參與內地考察團期間的時間）。該 10 小時學時可彈性地應用於學生考察前後的學習活動。以下以廣州考察團為例，介紹出發前的學習活動。

教師需要於出發前安排簡介會，向學生介紹考察行程的各處參訪點和相關的學習活動。教師在介紹時除了概述參訪點的情況外，並可提示學生考察時需要留意的地方和思考點。例如粵劇藝術博物館選址於廣州的荔灣區興建，背後有何文化和歷史因素的考慮；將沙面區的歷史建築群活化作商業用途，對於歷史建築有何影響，以及怎樣在保育和商業活動當中取得平衡。教師提出這些思考點，可引發學生的考察興趣，並有助他們構思專題研習報告題目。

教師在出發前可針對考察團的參訪點而設計相關的考察工作紙，列出學生在考察前的預習活動、考察期間的任務、考察後的反思等項目，讓學生更準確地掌握考察的要求和提升考察的成效。

學生經過簡介會及完成考察工作紙的預習活動後，應該已概略認識考察團的參訪點。教師可要求學生自行於互聯網或前往圖書館進一步搜集相關資料，並且初步選定專題研習擬探究的範圍。例如紅專廠創意藝術區為廣州考察團的其中一個參訪點，而學生有興趣探究將工業遺產活化為創意產業園地的保育方式；那麼他就需要閱覽關於紅專廠的發展歷史、工業遺產的不同活化應用方式，以及近年廣州市的文物保育政策等，藉以充實個人知識，作好考察前的準備。

## **考察期間的學習活動**

當抵達考察團的參訪點，學生應留心當地導遊和隨團教師的講解，並按教師在工作紙上所定下的考察任務展開學習活動。學生同時需要抓緊時間，從不同途徑為其專題研習報告蒐集考察地點的資料，以豐富報告的內容。例如學生可以從不同角度拍攝相片和視頻短片、繪畫草圖或抄錄文獻（當某些景點或文獻不准拍照時可採用這些方法）、進行街頭簡短訪問、索取參訪場館和展品的介紹單張。如有需要並在個人財政負擔範圍之內，更可考慮購買相關書刊以作參考。學生亦可針對其專題研習報告的內容要求，自行預備一份專為個人而設的考察紀錄表，或是觀察事項的清單，藉以記錄觀察所得，以供考察後撰寫專題研習報告之用。

學生參與內地考察團並非個人活動，而是與同校，甚至其他學校的同儕一起參與的寶貴學習經歷。在考察過程當中，彼此有頗多機會交流考察心得和分享資訊。隨團教師宜因應當時情況，在行程期間安排適當活動以促進學生之間的交流。例如安排學生事前就某些參訪點研習相關資料，當抵達後就配合當地導遊而擔當為同儕解說的工作；又或是要求學生以分工協作的方式，完成所委派的考察任務。此外，廣州考察團在第二天晚上安排分享會，更是值得採用的活動之一。分享會可由分組討論開始，讓學生交流考察經歷和感受，繼而由各小組向同儕匯報討論要點，並回應同儕的提問或意見。教師在分享會完結前，應要總結各組學生的匯報要點，並提示進行專題研習時需要留意的地方。由於分享會帶有總結考察團活動的性質，建議盡量安排在完團前一天的晚上舉行。

### **完成考察後的學習活動**（此部分包括於 10 小時學時之內）

按照公民與社會發展科課程的要求，學生在完成內地考察後需要進行包含中華文化元素在內的專題研習。學生可以按出發前所初步構想的研習範圍而回顧參與考察團的學習經歷，然後按照個人興趣和能力，例如能否處理題目涉及的範圍；研習所需的時間和費用是否負擔得來等個人情況，從而落實專題研習的題目，並開始撰寫研習報告。

研習報告應包含展示考察所得和個人反思的環節。就展示所得而言，學生需要應用他已掌握的技能，系統地整理、分析和表述所搜集回來的資料，並從不同角度提出他的觀察和意見。學生亦可進而比較內地和香港的類似課題，藉以豐富和深化研習報告的內容。例如學生的專題研習報告以廣州的歷史街區保育為主題，除了可分析曾經考察的參訪點，即是沙面區歷史建築群的保育措施和成效外，還可比較香港保育中環區歷史建築的情況<sup>1</sup>，探究穗港兩地有哪些可以互相借鏡的地方。至於教師方面，可以就與研習報告相關的知識要求，以及分析資料的方法而向學生提供適當指導。然而，教師應按照學生的程度，協助他們達到掌握這些方法的合適水平，不可作過高的要求。例如教師對高中學生在處理統計數據的能力要求，應以他們在數學課程所學習的內容為標準。

就個人反思方面，學生可表達參與考察活動的整體感受和得着，例如參與考察活動及進行專題研習後，對於國家的認識在哪些方面有所增加；與參加之前的印象

---

<sup>1</sup> 保育中環歷史建築的情況，可參看發展局的相關網頁  
[https://www.devb.gov.hk/tc/issues\\_in\\_focus/conserving\\_central/](https://www.devb.gov.hk/tc/issues_in_focus/conserving_central/)

比較有甚麼改變；考察活動的得着怎樣有助學習公民與社會發展科；日後可從哪些方面進一步了解國家發展，以及更好地作個人生涯規劃。

學生的考察報告可以用不同的模式展示，除了文字之外，亦可選擇模型製作、影音短片、網頁等非文字表達模式。例如以模型展示廣州市沙面區歷史建築群的活化面貌；利用影音短片說明粵劇的發展歷程及其面對的傳承挑戰。

### **專題研習報告的評核及成果展示**

公民與社會發展科的內地考察和專題研習，不涉及公開評核，故在評核要求上與以往通識教育科的獨立專題探究完全不同，既沒有統一的表述格式和字數要求，亦不會設定各校共用的評核準則。學校可按校本情況而訂定相應的評核要求，從報告內容、組織結構、表達手法、創意、主動性，以及其他認為合適的項目來評核學生的表現，並以適當方式，例如學生學習概覽、學校成績表，予以反映。

為了讓更多學生認識國家的發展，學校可舉辦考察成果分享會，邀請參與考察團的學生以不同方式分享他們的考察經驗。若學校舉行開放日或周年校慶活動，亦可考慮設立關於內地考察的展板或展覽攤位，向蒞臨參觀的嘉賓展示學生的考察報告，此舉應對學生有重大鼓勵作用。

### **總結**

內地考察屬於公民與社會發展科課程的重要一環，不應將其視為學生的自選安排，以免錯失與同儕一起學習的寶貴學習經歷。本文所舉述的學習活動和專題習作的評核項目，只屬建議性質，學校請按校本情況仔細規劃，為學生提供有意義的內地考察學習經歷。

課程發展議會－香港考試及評核局  
公民與社會發展委員會委員名錄  
(自 2021 年 1 月起)

主席： 劉智鵬教授

委員： 周玉蓮博士  
霍秉坤博士  
霍偉棟博士  
傅潤偉先生  
馮幼暉先生  
林伯強先生  
邱逸博士  
楊映輝先生

當然委員： 林思嫻女士（教育局）  
樊詩琪女士（香港考試及評核局）

秘書： 梁秀雯女士（教育局）