

路德會啟聾學校



周年學校發展計劃

二零零九至二零一零年度

一、關注事項	頁數
(1) 提昇學生的溝通能力	P. 2
(2) 鞏固和發展學生的學習效能	P. 3 - P. 4
(3) 配合新高中學制，優化校本課程	P. 5
(4) 提昇校園關愛文化	P. 6
二、附件	
2009-2010 學年「學校發展津貼」計劃	P. 7 - P.10
2009-2010 學年「課程統籌津貼」計劃	P.11
2009-2010 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	P.12 - P.13
2009-2010 學年「法團校董會津貼」計劃	P.14
2009-2010 學年「校本課後活動及支援計劃」計劃	P.15 - P.16

關注項目 1：提昇學生的溝通能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生的說話訓練，提昇學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 要求班主任與學生每週以對話冊作為溝通媒介，進行長期通訊，培養學生以文字作與人為溝通的習慣。 • 學生與教師、同學藉著電郵、手提電話短訊，互通消息，訓練和培養學生運用文字與人溝通的技巧，藉此提高學生的寫作水平。 • 加強課堂上的朗讀練習，提昇學生的說話能力。 • 善用言語治療師的專業，改善學生的發音和說話能力。 • 因應學生的能力和需要教授廣東話拼音方法，培養學生的自學能力。 • 推動非語文科教師在教學時附以語文訓練，配合學生語言和溝通能力的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生上課時，學生朗讀課文的積極性和準確程度。 • 學生主動與別人用不同的方式(口語/手勢/筆談)溝通。 • 學生發音更清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 言語治療師 • 科組長 • 科任老師 	校內同工配合
營造良好的語言環境，增強學生的語言和溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 安排學生與健聽人士接觸，讓學生大膽地與陌生人溝通。 • 舉辦朗讀比賽。 • 發音室張貼拼音符號，加強學生對廣東話拼音的認識。 • 上課前於禮堂播放新聞，為學生訂購報章，讓學生多接觸時事，提供溝通素材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生勇於、樂於與人接觸的程度。 • 評核學生憑著廣東話拼音音標，能讀出字音的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生與人交談時的話題和態度。 • 考察學生的廣東話拼音能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組及活動組主任 • 言語治療師 • 社工 • 科任老師 	社工、校內發音科老師、教務組及活動組同工配合

關注項目 2：鞏固和發展學生的學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提昇學生的閱讀理解能力	<ul style="list-style-type: none"> 一星期提供三次的早讀時間，以培養學生的閱讀習慣。 增添圖書和舉辦多元化的閱讀活動，加強學生的閱讀量。 建立科本詞彙庫，提高學生對各科的常用字詞的辨識能力。 非語文教師提供每年不少於三次科本的閱讀材料，並編制工作紙，藉以擴闊學生的閱讀層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能一學期閱讀並完成中、英文閱讀報告共 10 篇。 60%的學生經常在圖書館借書。 非語文科目的閱讀理解工作紙，學生每年每科，最少完成兩次。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生在圖書館的借書量。 觀察學生早讀時的表現。 上、下學期統計學生閱讀課外書籍的數量。 考查學生閱讀理解的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 圖書館主任 各科組長及科任 	校內同工配合
加強輔導課，拔尖補底，提昇學業成績。	<ul style="list-style-type: none"> 在午膳及課後，提供中、英、數的輔導課，讓成績較遜的學生得到及時的輔導，另增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。 中小學部 9 月初頒發暑期作業優秀獎，對勤學的學生，給予肯定。 中學部上學期頒發學科優異獎。 小學部上、下學期頒發好學生獎，對交齊 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導課學生的出席率 80%。 60%的學生獲暑期作業優秀獎。 小學部推行好學生獎，60%小學同學生獲獎。 90%的班級的學生達標，獲學科優異獎及學業獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計輔導課學生的出席率。 統計學生各項獎勵計劃的獲獎率。 觀察學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。</p> <ul style="list-style-type: none"> 中小學部下學期頒發學業獎，對成績優異的學生，給予肯定。 		學習表現。			
優化學與教策略,提供學生有多元化協作的機會,提昇學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科舉辦好書介紹,讓學生有機會把個人感受和見解向同學講解,以收互相觀摩之效。 利用同儕觀課,改善老師在課堂上的提問技巧,提高師生互動的機會,讓學生課堂上有發表個人意見的機會。 安排小組學習,提供機會予學生發表意見的,並讓有能力的學生指導其他有需要的學生。 以小組形式進行科本專題研習,培養學生與人合作應有態度。 培養學生匯報的能力,並懂得回應提問。 進行跨科協作計劃,透過學與教的過程,提昇學生的學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 每組學生一年最少有兩次機會向同學進行好書介紹。 同儕觀課,每一節,老師發問開放性問題最少3次。 每組學生最少有一次專題研習的報告。 每級最少一次進行跨科合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核好書介紹學生的表現,給予獎勵。 評核學生對書籍的理解及介紹的內容。 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
提供足夠的學習經歷,達至均衡及全人發展學習。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的考察及參觀活動。 善用考察及參觀活動,包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁。 學校檢視各科組的活動,讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供每位學生不少兩次的學習活動。 學習類別及模式多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學校學習活動的類別及內容。 檢視學生的活動課頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

關注項目 3：配合新高中學制，優化校本課程

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
為配合新高中課程，重新整理校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> 統整初中課程和新高中的校本課程。 因應本校學生特點，教師透過共同備課，檢視課程框架，編訂新高中課程。 鼓勵教師參加與本科教學相關的進修課程，掌握新課程教學法、教學內容、評估策略等，促進學生學習的成效。 加強「應用學習」，以利學生日後就業及生活上的需要。 鼓勵中、小學各科組配合新高中課程的評估模式，利用多元化評估方式改善學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功建立新高中核心科目：中文、英文、數學、通識的高中的校本課程。 成功建立新高中選修科目：資訊及通識科技、視覺藝術的高中的校本課程。 為中四學生尋找新高中「應用學習」的科目。 老師能以多元化的評估方法考核學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 試行新課程。 考查老師提供評估策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
優化校本課程	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局校本課程發展支援服務，優化各科課程。 教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，按學生的能力，修訂校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 與校本支援計劃的工作人員合作。 成功修訂校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 按校本支援計劃進行試教。 檢視各科的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
為配合個別學生的需要，編訂課程。	<ul style="list-style-type: none"> 出席教育局發放之智障學生新高中課程研討會，領取智障課程綱要，為日後建立智障課程作準備。 為非華裔的學生加入教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提昇非華裔的學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集相關的課程綱要，建立完整的資料庫。 非華裔的學生的學習興趣和成績均有提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估資料庫的數量。 觀察及評核學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

關注項目 4：提昇校園關愛文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過品德情意教育,提升校園互助關愛的文化	<ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀獎勵計劃,學生多閱讀有關品德情意的書籍,培養關愛的情操。 善用外界資源,安排香港警務署派員到校主講專題,教導學生正確的道德觀,減少學生違規及校園欺凌事件。 中學部透過清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉…等活動,推動學生愛學校、愛老師、愛同學的關愛文化。 小學部透過「好孩子,我至醒」計劃,改善學生的違規行為,增強學生的正面行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校園關愛課程的次數。 統計中學部清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉…等的佔有率。 統計小學部透過「好孩子,我至醒」計劃的得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關校園關愛課程。 統計各項活動的得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分時段推行 上、下學期訓輔組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、教務組及活動組主任 各組主任及老師 	校內同工配合
營造風氣和環境,培育學生互助關愛	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會或壁報展示、新聞剪報,推行校園關愛文化。 為生病或不開心的同學祈禱及致送問候卡。 透過小賣部、圖書館服務、風紀、午膳服務,讓學生有實踐機會,學習互助合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校園關愛活動的次數。 50%的小賣部和圖書館服務生、風紀能獲得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關校園關愛活動次數。 統計各得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期各科組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔、教務及靈育組主任 各組負責人 	校內同工配合
推廣校園關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子活動,進行家長教育,鼓勵家長關顧子女,培養學生孝順父母,促進雙方了解,把關愛的校園文化推廣至家庭。 透過「義工服務」培養學生熱心公益,把關懷同學的愛心推廣至關懷社群。 透過新聞及震災籌款,培養學生留意新聞,關懷弱勢社群。 	<ul style="list-style-type: none"> 一年不少於3次的家長教育。 一年不少於3次的義工服務。 一年不少於3次的捐款或捐贈舊衣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估活動的數量。 觀察學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 社工、訓輔組、活動組家長教師會主任 	校內同工配合

2009-2010 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的個別差異	照顧不同學生的學習需要，提昇學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	<ul style="list-style-type: none"> 能力參差的班別，能力稍遜的學生得到充份照顧 圖書館主任能騰出時間兼顧教學工作。 	01/09/2009 至 31/08/2010	全職圖書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$7,600 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$95,760$	<ul style="list-style-type: none"> 能力稍遜的學生的學習效能得以提高。 圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常教擔普遍都得以減輕。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 	敖潔雲/ 區佩欣
照顧學生的不同需要	照顧多類弱能的學生，讓教學更順暢。	聘請日薪課室助理 1 位	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。 	01/09/2009 至 31/08/2010	日薪課室助理 1 位： $\$300 \times 1.05 \times 203$ (日) = $\$63,935$	<ul style="list-style-type: none"> 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責科任 	吳育珍/ 敖潔雲
課程發展	減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。	聘請半職助理文員 1 位	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師的非教學事務工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展和教學的工作。 	01/09/2009 至 31/08/2010	半職助理文員 1 位： $\$6,500 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$81,900$ (由補充津貼支付薪金)	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用更多時間推行有關的發展工作 教師日常教擔普遍都得以減輕。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 	吳育珍/ 敖潔雲

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的不同需要	補充言語治療師的不足，令聽覺受損學生支援服務更專業化。	購買言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> 在屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生不必舟車勞頓也得到專業的言語訓練。 	01/09/2009 至 31/08/2010	購買言語治療服務： \$1,000×30(次/每次三小時)= \$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生的語言能力有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢言語治療師及負責老師 審閱學生的言語學習進展報告 	吳育珍/ 陳子均/ 張佩玲
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。 	01/09/2009 至 31/08/2010	「路德家長專線」計劃 ($\$5,000 \times 2$) = \$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生家長得到支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱「路德家長專線」計劃報告 家長評估 	
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立校園關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的堅毅精神得以培養，抗逆和自信心有所提升。 學生能培養出正確的價值觀。 	01/09/2009 至 31/08/2010	推行宗教活動導師費、交通費、用品費等全年\$20,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現 	敖潔雲/ 許加恩

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
德育發展 /課程發展	透過統一獎勵計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步之學生。 教導學生在小賣部進行零售工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生買賣技能及口語得以改善 學生在行為及學業均有所改善 學生懂得儲蓄代用券，換取喜愛的物品。 	14/09/2009 至 08/07/2010	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品 全年\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與小賣部服務。 提升學生在口語的應對技巧。 學生善用自己的代用券。 學生在購物時，守秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加服務學生的意見。 調查教師對是項計劃的意見。 評估學生的換物表現。 	吳育珍/ 謝汝聰/ 林少艾
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導 交流活動 小組活動 家長輔導 家訪 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生個人、家庭、團體、社區能適應所在社會環境脈絡，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。 	01/09/2009 至 31/08/2010	社工活動 全年\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善。 家長與學校合作，家長合適地愛護子女。 學生遇到的困難得以解決。 學生能與社區建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見。 諮詢老師、家長的意見。 評估學生在各項社工活動的表現。 	吳育珍/ 方玉英/ 黃顯文
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝活動及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝 	14/09/2009 至 08/07/2010 (分上、下學期安排活	外聘導師費用 <ul style="list-style-type: none"> 默劇組 \$12,000 舞蹈組 \$12,000 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見。 諮詢老師的意見。 	謝汝聰/ 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動，有更深入的認識和培養。 補救教師對體藝活動知識的不足，減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。 	動)	<ul style="list-style-type: none"> 基督少年軍 \$3,000 中小學活動 \$13,000 暑期活動 \$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在體藝方面之學習態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生在各項體藝活動的表現。 參考參賽表現。 	

本學年津貼額為\$332,779.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2009-2010 學年「課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。 	減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2009 至 31/08/2010	0.5 合約教師於 2009/10 學年內之薪酬連強積金： \$124,956.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約老師的表現。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明

本學年津貼額為\$124,956.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2009-2010 學年「加強高中課程支援津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名助理文員協助優化校本課程的文書工作。	減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2009 至 31/08/2010	全職文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$7,600 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$95,760$	<ul style="list-style-type: none"> 本校的中學各科校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議諮詢各科組長的意見。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2009 至 31/08/2010	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$8,800 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$110,880$	<ul style="list-style-type: none"> 新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約員工的表現。 科務會議諮詢各科任老師的意見。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明
課程發展	推展課程統籌工作	添購參考書和光碟，供老師編訂校本課程和教學時應用。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的資源，讓新高中的老師有足夠的參考材料。 資源充足，學生會學得好。 	01/09/2009 至 31/08/2010	中文、英文、數學、通識、視藝及資訊及通識科技 $\$15,000 \times 5 = \$75,000$	<ul style="list-style-type: none"> 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢各新高中科任老師的意見。 	吳育珍/ 李漢明

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置十五套通識科、資訊及通識科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	<ul style="list-style-type: none"> 減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。 學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的道德觀。 	01/09/2009 及 01/02/2010	本年度中四的書費：通識科、資訊及通識科技、數學科 約\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用學校提供的課本。 學生歸還課本的百份率超過80%。 家長支持本校借書予學生的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢各新高中科任老師、家長和使用學生的意見。 	吳育珍/ 李漢明

本學年津貼額為\$421,140.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2009-2010 學年「法團校董會津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
統籌學校的發展計劃	<ul style="list-style-type: none"> 協助屬校法團校董會的日常運作。 加強路德會各中、小學的聯繫。 	聘用全職助教兼任圖書室工作	<ul style="list-style-type: none"> 各學校法團校董會的行政工作，得以順利進行。 增加學校與學校之間的聯繫，達至互相支援的境況。 	01/09/2009 至 31/08/2010	路德會聘任「統籌教育主任」第三期費用 \$50,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學校有完善的校產管理制度。 聯絡數間學校，共同推行一些活動。 教師日常行政工作都得以減輕。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責主任和文員 	吳育珍
員工遣散	法團校董會校產登記工作完成，員工合約完結。	按勞工條例處理辦理遣散工作。	<ul style="list-style-type: none"> 根據勞工條例處理 	01/09/2009 至 31/08/2010	助理人員的遣散費。(校方補貼差額) \$918.68	<ul style="list-style-type: none"> 學校公平地處理約滿員工的跟進工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 負責文員依法辦理 	吳育珍
改善學校的財務管理	改善學校的會計制度	會計電腦軟件	<ul style="list-style-type: none"> 添置適用的會計軟件，令學校的會計紀錄更完善。 	01/09/2009 至 31/08/2010	添置適用的會計軟件 \$20,000	<ul style="list-style-type: none"> 學校的會計記錄快捷處理，節省人力資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責主任和文員 	吳育珍

2009-2010 學年「校本課後活動及支援計劃」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
節奏樂	透過節奏樂提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校節奏樂隊。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習節奏樂的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對音樂的興趣。 善用學生的剩餘聽力。 透過訓練增強學生之合作精神。 	01/09/2009 至 31/08/2010	導師費\$12,000元： <ul style="list-style-type: none"> 清貧學生的費用\$7,000由校本課後活動及支援計劃 其餘\$5,000由學校發展津貼補貼 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能合奏一首樂曲。 對團體有歸屬感。 學生能在畢業禮表演。 學生演出受讚賞。 學生能參加校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生的興趣及意見。 出席率及課堂中觀察並評估學生的演奏水平。 在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍/ 胡燕美
體藝訓練	透過球類訓練，提高清貧學生的自信心，學習在團體中與人合作。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請攬球教練，教導學生學習打攬球，並組織球隊作賽。 聘請專業 	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習乒乓球、攬球的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對上述球類活動的興趣，並能使學生在接受訓練後，認識和掌握球類活動基本訓練技巧。 	06/10/2009 至 31/06/2010 01/03/2009 至 31/06/2010	申請體育團體提供的免費教練。 球類訓練所需的器材和物料：\$1,000 由學校供應	<ul style="list-style-type: none"> 學生喜愛球類活動，投入訓練。 能掌握球類基本活動的技巧。 學生有能力及有信心參加聾人團體舉辦的 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生的興趣及意見。 出席率及課堂中觀察並評估學生的水平。 	吳育珍/ 謝汝聰/ 陶美莉

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		導師訓練 學生打乒乓球並參加比賽。	<ul style="list-style-type: none"> 透過訓練及比賽學生之自信有所增強。 			公開比賽。		

本學年津貼額為\$8,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。