

路德會啟聾學校



周年學校發展計劃

二零一零至二零一一年度

一、關注事項	頁數
(1) 提昇學生的溝通能力	P. 3
(2) 鞏固和發展學生的學習效能	P. 4 - P. 5
(3) 配合新高中學制，優化校本課程	P. 6
(4) 提昇校園關愛文化	P. 7
二、附件	
2010-2011 學年「學校發展津貼」計劃	P. 8 - P. 9
2010-2011 學年「課程統籌津貼」計劃	P. 10
2010-2011 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	P. 11 - P. 12
2010-2011 學年「新高中通識課程支援措施」	P. 12
2010-2011 學年「校本課後活動及支援計劃」計劃	P. 13

關注項目 1：提昇學生的溝通能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造良好的語言環境，增加學生以語言溝通的機會	<ul style="list-style-type: none"> 推動非語文科教師在教學時加入語文訓練的元素，增加學生學習語文的機會。 所有學生上台時向同學演講時，必須以口語為主，文字及手語為輔。 加強學生對廣東話拼音的認識。 上課前於禮堂播放新聞，為學生訂購報章，讓學生多接觸時事，提供溝通素材。 小學逢星期三的「齊齊說，齊齊動」，一起練習發音和說話。 中學逢星期二，各科任老師選派學生用口語上台匯報。 用口語配以手語背誦主禱文及經文。 安排學生與健聽人士接觸，讓學生大膽地與陌生人溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生勇於、樂於與人接觸的程度。 評核學生憑著廣東話拼音音標，能讀出字音的能力。 學生投入程度。 學生對時事的認識增加。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入和態度。 考察學生的廣東話拼音能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組及活動組主任 言語治療師 社工 科任老師 	社工、校內發音科老師、教務組及活動組同工配合
加強學生的說話訓練，提昇學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 加強課堂上的朗讀練習，提昇學生的說話能力。 為使學生能完整句子，加強中文科的句式教學。 善用言語治療師的專業，發音科和中文通識合作改善學生的發音和說話能力。 繼續教授廣東話拼音方法，培養學生的自學能力。 班主任與學生每週以對話冊、電郵、手提電話短訊、facebook 作為溝通媒介，培養學生以文字作為與人為溝通的習慣，藉此提高學生的寫作水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生上課時，學生朗讀課文的積極性和準確程度。 學生主動與別人用不同的方式(口語/手勢/筆談)溝通。 學生發音和咬字更清晰。 學生說句子的次數增多。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 言語治療師 科組長 科任老師 	校內同工配合

關注項目 2：鞏固和發展學生的學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提昇學生的閱讀理解和表達力。	<ul style="list-style-type: none"> 部份早讀時段，由班主任帶領集體閱讀一本書，並授以閱讀策略，以提升學生的閱讀能力。 設立閱讀態度獎：班主任觀察學生的早讀投入程度，對專注讀書的同學與以獎勵，培養學生良好的閱讀習慣。 配合新高中通識教學，增添與通識科有關的圖書，加強學生的閱讀。 增強常用句式教育，使學生能寫出合乎中文語法的句子。 非語文科教師提供每年不少於三次科本的閱讀材料，並編制工作紙，藉以擴闊學生的閱讀層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用老師教授的閱讀策略在日常閱讀中。 60%的學生在設立「閱讀態度獎」中獲獎。 非語文科目的閱讀理解工作紙，學生每年每科，最少完成三次。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生在「閱讀態度獎」的得獎率。 觀察學生閱讀理解的表現。 統計學生非語文科的閱讀理解工作紙。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 圖書館主任 各科組長及科主任 	校內同工配合
優化學與教策略，提昇學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科舉辦好書介紹，讓學生有機會把個人感受和見解向同學講解，以收互相觀摩之效。 利用試卷及測驗卷的評鑑表，考查各班的試題能否讓學生有機會發展批判性思維。 安排小組學習，讓學生互相學習。 上課時，增加師生互動的機會，讓學生課堂上有發表個人意見的機會。 以小組形式進行科本專題研習，培養學生與人協作的的能力。 培養學生匯報的能力：有條理地表達；懂得回應同學及老師的發問。 透過跨科協作計劃，讓學生有機會把知識融會貫通。 	<ul style="list-style-type: none"> 每組學生一年最少有兩次向同學進行好書介紹的機會。 透過同儕觀課，觀察老師授課模式與同學學習模式。 每組學生最少有一次專題研習的報告。 每級最少一次進行跨科合作。 學生有條理地匯報。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核好書介紹學生的表現，給予獎勵。 評核學生匯報的內容和技巧。 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科主任 	校內同工配合

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強輔導課，拔尖補底，提昇學業成績。	<ul style="list-style-type: none"> 在午膳及課後，提供中、英、數的輔導課，讓成績較遜的學生得到及時的輔導，另增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。 中小學部9月初頒發暑期作業優秀獎，對勤學的學生，給予肯定。 中學部上學期頒發學科優異獎。 小學部上、下學期頒發好學生獎，對交齊功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。 中小學部下學期頒發學業獎，對成績優異的學生，給予肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導課學生的出席率 80%。 60%的學生獲暑期作業優秀獎。 小學部推行好學生獎，60%小學同學生獲獎。 90%的班級的學生達標，獲學科優異獎及學業獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計輔導課學生的出席率。 統計學生各項獎勵計劃的獲獎率。 觀察學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
提供均衡的學習經歷，達至全人發展學習。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的考察及參觀活動。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁。 學校檢視各科組的活動，讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供每位學生不少五次的學習活動。 學習類別及模式多元化。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學校學習活動的類別及內容。 檢視學生的活動課頁。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

關注項目 3：配合新高中學制，優化校本課程

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
正式採用新高中和初中的校本課程，並有效地實施在學與教和評估上。	<ul style="list-style-type: none"> 完成初中和新高中的校本課程的統整工作，現正式試用新課程，並作適當修訂。 因應本校學生特點，教師透過共同備課，按照課程框架，編訂新高中課程內容。 鼓勵教師繼續參加與本科教學相關的進修課程，掌握新課程教學法、教學內容、評估策略等，促進學生學習的成效。 加強「應用學習」，以利學生日後就業及生活所需。 鼓勵中、小學各科組配合新高中課程的評估模式，利用多元化評估方式改善學與教。 配合共通能力的培養，提升學生有分析、探究和獨立思考的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 發展新高中核心科目：中文、英文、數學、通識的高中的校本課程。 發展新高中選修科目：資訊及通識科技、視覺藝術的高中校本課程。 為中四學生尋找新高中「應用學習」科目。 老師能以多元化的評估方法考核學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 試行新課程。 考查老師提供評估策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
促進教師專業發展，持續改進校本課程，讓學生學得更好。	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局校本課程發展支援服務，優化各科課程。 教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，按學生的能力，修訂校本課程。 透過同儕觀課，以收互相觀摩，互相學習，達至改善學與教的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 與校本支援計劃的工作人員合作。 成功修訂校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 按校本支援計劃進行試教。 檢視各科的校本課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
為配合個別學生的需要，建立多元化課程。	<ul style="list-style-type: none"> 出席教育局之智障學生新高中課程研討會，為日後建立智障課程作準備。 為非華裔學生加入教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提昇非華裔學生的學習效能。 落實各學習階段的縱向銜接。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集相關的課程綱要，建立完整的資料庫。 非華裔學生的學習興趣和成績均有提昇。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估資料庫的數量。 觀察及評核學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

關注項目 4：提昇校園關愛文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過品德情意教育，培養學生自尊、自愛、自律的學習精神。	<ul style="list-style-type: none"> 善用外界資源，安排香港警務署派員到校主講專題，教導學生正確的道德觀，提升學生在成長階段的應變力。 中學部透過德育比賽，推動學生勇於承擔的態度。 小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，幫助學生建立自尊、自律的精神。 建立功過相抵制度，提升犯錯學生改過的動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校園關愛課程的次數。 統計中學部清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉…等的佔有率。 統計小學部透過「好孩子，我至醒」計劃的得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關校園關愛課程。 統計各項活動的得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分時段推行 上、下學期訓輔組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、教務組及活動組主任 各組主任及老師 	校內同工配合
營造風氣和環境，培育學生關愛及互助精神。	<ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會或壁報展示、新聞剪報，推行校園關愛文化。 透過學生多閱讀有關品德情意的書籍，培養關愛的情操。 在壁報板貼上該月生日的學生相片，讓學生互相祝賀。(每隔兩個月更換一次) 透過小賣部、圖書館服務、風紀、午膳服務，讓學生有機會實踐助人自助的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計校園關愛活動的次數。 50%的小賣部和圖書館服務生、風紀能獲得獎勵。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視有關校園關愛活動次數。 統計各得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期各科組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔、教務及靈育組主任 各組負責人 	校內同工配合
推廣校園關愛文化，對有需要者作出實質支援。	<ul style="list-style-type: none"> 透過「義工服務」培養學生熱心公益，把關懷同學的愛心推廣至社會大眾。 透過新聞及震災籌款，培養學生留意新聞，關懷弱勢社群。 家校合作，舉辦親子活動，進行家長教育，鼓勵家長關顧子女，培養學生孝順父母，促進雙方了解，把關愛的校園文化推廣至家庭，讓家長發揮互助互愛互相扶持。 善用朋輩的影響力，如童軍、基督少年軍、團契，建立親密關係，發展朋輩支援網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 一年不少於3次的家長教育。 一年不少於3次的義工服務。 一年不少於3次的捐款或捐贈舊衣活動。 童軍、基督少年軍、團契每年不少於5次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估活動的數量。 觀察學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 社工、訓輔組、活動組家長教師會主任 	校內同工配合

2010-2011 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的不同需要	照顧多類弱能的學生，讓教學更順暢。	聘請日薪課室助理 1 位	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。 	01/09/2010 至 31/08/2011	日薪課室助理 1 位： \$300×1.05×203 (日)=\$63,935	<ul style="list-style-type: none"> 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責科任 	吳育珍/ 敖潔雲
照顧學生的個別差異	照顧有特別需要的學生，提昇學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	<ul style="list-style-type: none"> 能力參差的班別，能力稍遜的學生及過度活躍的學生得到充份照顧 	01/09/2010 至 31/08/2011	全職圖書助理/助教 1 位，為期 12 個月： \$7,643×1.05 × 12 × 1 = \$96,301.8	<ul style="list-style-type: none"> 能力稍遜的學生的學習效能得以提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 	敖潔雲/ 區佩欣
提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 書籍編排整齊。 擴闊學生的閱讀範疇。 		<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能騰出時間兼顧教學工作。 			<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常教擔普遍得以減輕。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 	敖潔雲/ 區佩欣
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> 確保各校「法團校董會」能維持基督教學校傳統特色。 協調屬會與教育局的溝通。 	聘用香港路德會基督教教育委員會「IMC 統籌服務」。	<ul style="list-style-type: none"> 集中資源。 統籌教育主任發揮聯絡、支援的角色，減輕各校行政工作。 召開校長會議，領導學校的發展方向，維持基督教學校傳統特色。 	01/09/2010 至 31/08/2011	聘用香港路德會基督教教育委員會「IMC 統籌服務」 2010-2011 年度的費用 \$48,000	<ul style="list-style-type: none"> 集中資源，資源共用。減省個別學校行政人員及老師的工作。 屬會間學校與學校之間的聯絡增多 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 	吳育珍/ 敖潔雲

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的不同需要	補充言語治療師的不足，令聽覺受損學生支援服務更專業化。	購買言語治療服務	<ul style="list-style-type: none"> 在屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生不必舟車勞頓也得到專業的言語訓練。 	01/09/2010 至 31/08/2011	為屯門中心ESS購買言語治療服務： \$1,000×30(次/每次三小時)=\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生的語言能力有改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢言語治療師及負責老師 審閱學生的言語學習進展報告 	吳育珍/ 陳子均/ 張佩玲
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。 	01/09/2010 至 31/08/2011	「路德家長專線」計劃(\$5,000×2)=\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生家長得到支援。 ESS/AES的學生家長得到支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱「路德家長專線」計劃報告 家長評估 	
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立校園關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的堅毅精神得以培養，抗逆和自信心有所提升。 學生能培養出正確的價值觀。 	01/09/2010 至 31/08/2011	推行宗教活動導師費、交通費、用品費等全年\$11,750	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現 	敖潔雲/ 許加恩
德育發展/課程發展	透過統一獎計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步之學生。 教導學生運作商店。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生買賣技能及口語得以改善 學生在行為及學業均有所改善 學生懂得儲蓄代用券，換取喜愛的物 	14/09/2010 至 08/07/2011	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品全年\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與小賣部服務。 提升學生在口語的應對技巧。 學生善用自己的代用券。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加服務學生的意見。 調查教師對是項計劃的意見。 	吳育珍/ 謝汝聰/ 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> 學生在小賣部進行零售工作。 	品。			<ul style="list-style-type: none"> 學生在購物時，守秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生的換物表現。 	
學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。 協助學生與外界接觸 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導 交流活動 小組活動 家長輔導 家訪 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生個人、家庭、團體、社區能適應所在社會環境脈絡，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。 	01/09/2010 至 31/08/2011	社工活動 全年\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善。 家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。 學生遇到的困難得以解決。 學生能與社區建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集集參加學生的意見。 諮詢老師、家長的意見。 評估學生在各項社工活動的表現。 	吳育珍/ 方玉英/ 黃顯文
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝活動及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深入的认识和培養。 補救教師對體藝活動知識的不足，減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。 	14/09/2010 至 08/07/2011 (分上、下學期安排活動)	外聘導師費用 <ul style="list-style-type: none"> 默劇組 \$12,000 舞蹈組 \$12,000 基督少年軍 \$4,000 中小學活動 \$13,200 暑期活動 \$7,000 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集集參加學生的意見。 諮詢老師的意見。 評估學生在各項體藝活動的表現。 觀察參加者的表現。 	謝汝聰/ 林少艾

本學年津貼額為\$342,100.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2010-2011 學年「課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。 	減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2010 至 31/08/2011	0.5 合約教師於 2010/10 學年內之薪酬連公積金： \$124,956.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約老師的表現。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明

本學年津貼額為\$125,655.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2010-2011 學年「加強高中課程支援津貼」計劃

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名助理文員協助優化校本課程的文書工作。	減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2010 至 31/08/2011	全職文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$7,643 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$96,301.8$	<ul style="list-style-type: none"> 本校的中學各科校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議諮詢各科組長的意見。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2010 至 31/08/2011	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$8,850 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$111,510$	<ul style="list-style-type: none"> 新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約員工的表現。 科務會議諮詢各科任老師的意見。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明
課程發展	推展課程統籌工作	添購參考書和光碟，供老師編訂校本課程和教學時應用。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的資源，讓新高中的老師有足夠的參考材料。 資源充足，學生會學得好。 	01/09/2010 至 31/08/2011	聖經、中文、英文、數學、通識、視藝及資訊及通識科技 $\$36,032$	<ul style="list-style-type: none"> 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢各新高中科主任老師的意見。 	吳育珍/ 李漢明
課程發展	協助中學文憑試校本評核工作	聘請一名/兩名臨時工作人員協助校本評核工作。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的人力資源，支援高中中文科及視藝科老師處理學生校本評核工作。 學生能順利處理校本評核工作。 	01/02/2011 至 31/08/2011	臨時工作人員(視工作人員的學歷計算日薪) $\$400,000$ (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> 學生能順利完成中文科和視藝科的校本評核工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢中文科和視藝科科主任老師的意見。 	李漢明/ 敖雪曼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置 15 套數學科、資訊及通訊科技教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	<ul style="list-style-type: none"> 減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。 學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的道德觀。 	01/09/2010 及 01/02/2011	本年度中四的書費：通識科資訊及通識科技數學科約\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用學校提供的課本。 學生歸還課本的百份率超過80%。 家長支持本校借書予學生的計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢各新高中科任老師、家長和使用學生的意見。 	吳育珍/ 李漢明

本學年津貼額為\$424,480.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2010-2011 學年「新高中通識課程支援措施」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 (通識科)	<ul style="list-style-type: none"> 建構通識科課程。 豐富通識科教學內容。 指導學生完成通識科校本評核工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名通識科教學助理。 添購參考書及教具以豐富教材。 資助學生考察以增加學生經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕通識科科任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 讓通識科教學有更多資源。 學生有足夠的學習經歷。 	01/09/2010 至 31/08/2011	通識科教學助理於10/2010至8/2011學年內之薪酬連公積金： $\$6,500 \times 11 \times 1.05 = \$75,075$ 教具及參考書\$55,000 考察\$10,000	通識科科任的備課更充足和教學會更順暢。	<ul style="list-style-type: none"> 考核教學助理的表現。 檢視通識科校本課程發展之進度。 	吳育珍/ 敖潔雲/ 李漢明

本學年津貼額為\$320,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2010-2011 學年「校本課後活動及支援計劃」計劃

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
節奏樂	透過節奏樂提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校節奏樂隊。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習節奏樂的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對音樂的興趣。 善用學生的剩餘聽力。 透過訓練增強學生之合作精神。 	01/09/2010 至 31/08/2011	導師費\$12,000元： <ul style="list-style-type: none"> 清貧學生的費用\$7,600由小學校本課後活動及支援計劃 其餘\$5,400由學校發展津貼補貼 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能合奏一首樂曲。 對團體有歸屬感。 學生能在畢業禮表演。 學生演出受讚賞。 學生能參加校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的興趣及意見。 計算出席率 課堂中觀察評估學生的水平。 在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍/ 胡燕美
默劇	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演提高清貧學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧。 培養學生的合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習默劇的機會，發展學生多元智能。 默劇能引發學生幻想力。 學生能以身體表達感情和講故事。 透過訓練增強學生之溝通和合作精神。 	01/09/2010 至 31/08/2011	導師費\$12,000元： <ul style="list-style-type: none"> 清貧學生的費用\$9,600由中學校本課後活動及支援計劃 其餘\$5,400由學校發展津貼補貼 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在校內的典禮表演。 對團體有歸屬感。 學生表演內容有意義、有深度。 學生演出受讚賞。 學生能作公開表演。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估學生的興趣及意見。 計算出席率。 課堂中觀察及評估學生的水平。 在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍/ 胡燕美

本學年津貼額為中學\$9,600，小學\$7,600，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。