

路德會啟聾學校



周年學校發展計劃

二零一一至二零一二年度

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 提升學生的溝通能力	P. 2
(2) 鞏固和發展學生的學習效能	P. 3
(3) 配合新高中學制，優化校本課程	P. 4 – P. 5
(4) 提升校園關愛文化	P. 6 – P. 7
二、附件	
2011-2012 學年「學校發展津貼」計劃	P. 7 – P. 10
2011-2012 學年「課程統籌津貼」計劃	P. 11
2011-2012 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	P. 12 – P. 13
2011-2012 學年「新高中通識課程支援措施」	P. 14
2011-2012 學年「小數位職位現金津貼」	P. 15
2011-2012 學年「校本課後活動及支援計劃」	P. 16 – P. 17
2011-2012 學年「提升小學英語水平津貼計劃」	P. 18
2011-2012 學年「優化提升英語水平計劃」	P. 19
2011-2012 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」	P. 20

關注項目 1：提升學生的溝通能力

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
鼓勵口手語並用，提升學生的溝通能力。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師與學生、學生與學生之間的溝通，能口手語並用，因為學生單靠口語溝通，在接收及表達都有困難，而只用手語表達，手語詞彙又不夠豐富，口手語並用便可彌補上述的缺點。 透過教師及學生培訓，盡量統一校內手語詞彙表達模式，減少溝通上的誤會。 小學繼續推行「齊齊說，齊齊動」，培養學生邊動邊說的習慣。 下學期，中學星期五隔週，設立手語學習課，讓學生掌握正確的手語表達模式。 用口語配以手語背誦主禱文及經文。 安排學生與健聽人士接觸，讓學生以口手語與人溝通，增強學生與健聽人士的接觸的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生主動與人用不同的方式(口語/手勢/筆談)溝通。 教師及學生的手語均有提升。 學生能把手語和口語或文字結合。 小學生在「齊齊說，齊齊動」主動參與。 學生在台上能以清晰的口手語表達，能使台下的同學及教師明白。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入程度。 評核教師及學生的手語學習進度。 學生能把手語和口語或文字結合的程度。 評估及觀察學生在台上以口手語表達的清晰程度。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組及活動組主任 言語治療師 社工 科任老師 	社工、校內發音科老師、教務組及活動組同工配合
加強學生語文文法的學習，減少手語文法對學生造成干擾。	<ul style="list-style-type: none"> 接受手語答案，並以文字及口語配合，提升學生的表達力。 為使學生能寫出合乎中文文法的句子，加強中文語法及句式教學。 鼓勵教職員使用手語時，手語的語序，盡量與口語文法結合。 善用言語治療師的專業，發音科和中文科、通識科合作改善學生的發音和說話能力。 班主任與學生每週以對話冊、電郵、手提電話短訊、facebook 作為溝通媒介，培養學生以文字作為與人為溝通的習慣，藉此提高學生的寫作水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生上課時，積極地表達自己。 學生發音和咬字更清晰。 學生書寫及說話合乎中文文法的句子的次數增多。 學生能把手語、說話或文字對譯。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察。 評鑑學生把手語翻譯成說話或文字的準確程度。 學生說句子的次數增多。 會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 言語治療師 科組長 科任老師 	校內同工配合

關注項目 2：鞏固和發展學生的學習效能

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展手語輔助學習，增強學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 透過培訓，提升教師的手語能力，鼓勵教師在教學時輔以手語，讓學生能以口語、手語、文字作為學習媒介，協助學生理解及記憶學科知識。 學生能把手語翻譯成口語或文字，同時學生也能把口語或文字翻譯成手語。 增強語法訓練，使學生能寫出合乎中文語法的句子，減少手語的干擾。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%新教師能達手語初級程度。 80%的教師在未來兩至三年，達中級至高級程度。 學生能掌握手語、口語和文字互譯的能力。 學生寫出合乎中文語法的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各教師手語的達標率。 觀察學生掌握手語、口語和文字互譯的表現。 評審學生寫作的句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 圖書館主任 各科組長及科主任 	校內同工配合
有系統地訓練學習策略，以培養學生的自學能力及提升學生的閱讀理解和表達力。	<ul style="list-style-type: none"> 著重學習策略及自學能力的培養，減少純知識傳遞，讓學生懂得自己尋求解難的方法。 安排小組學習、小組閱讀，及以小組形式進行科本專題研習，培養學生與人協作的 ability，讓學生有機會互相學習。 增強閱讀策略的培養，手語協助文字理解，使學生更有興趣閱讀。 進行科組專題研習，培養學生匯報的能力，學習有條理地表達，及回應同學及老師的發問。 中、英文科舉辦好書介紹，讓學生有機會把個人感受和見解向同學講解，以收互相觀摩之效。 廣泛閱讀：除中英文科外，各科目提供大量閱讀材料，並編制工作紙，藉以擴闊學生的閱讀層面。 配合新高中通識教學，增添與通識科有關的圖書，加強學生的閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用老師教授的閱讀策略應用在日常閱讀中。 每組學生一年最少有一次向同學進行好書介紹的機會。 每組學生最少有一次專題研習的報告。 學生有條理地用口手語匯報，台下大部份師生明白他的說明。 	<ul style="list-style-type: none"> 評核好書介紹學生的表現，給予獎勵。 評核學生匯報的內容和技巧。 觀察學生在同學匯報時的投入程度。 統計學生閱讀計劃的完成率。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科主任 	校內同工配合

關注項目 3：配合新高中學制，優化校本課程

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
善用手語的特性，有效地在學與教上使用。	<ul style="list-style-type: none"> 建立及統一科本詞彙手語打法，協助學生理解詞彙的意義。 鼓勵教師繼續善用手語的形象性，協助學生理解及記憶知識，促進學生學習成效。 教師接受口手語答案，配合共通能力的培養，提升學生有分析、探究和獨立思考的態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立科本手語詞彙庫，每科每年不少於 20 個詞彙。 學生能以一致的手語表達同一個概念。 學生不會因為口語表達力低而窒礙個人意見的表達。 	<ul style="list-style-type: none"> 科本手語詞彙庫的數量。 觀察學生的口手語表達力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
促進教師專業發展，持續改進校本課程，讓學生學得更好。	<ul style="list-style-type: none"> 與教育局合作，檢視中文科課程框架及校本教學計劃，然後按學生的能力，修訂校本課程。 參加教育局校本課程發展支援服務，優化中學通識科及數學科的教學模式。 邀請教育局及大專院校派員到校分享教學心得，刺激改善教學效能。 透過同儕觀課，以收互相觀摩，互相學習，達至改善學與教的效果。 	<ul style="list-style-type: none"> 與校本支援計劃的工作人員合作。 學與教得以改善。 	<ul style="list-style-type: none"> 按校本支援計劃進行試教。 觀察學生的學習情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
檢討新高中校本課程的優劣，再作修訂。	<ul style="list-style-type: none"> 檢討各學習階段的縱向銜接。 新高中課程於 2012 年正式施行一遍，學校作全面審視，檢討得失，再作修訂。 審視各科的課頁設計，提升課頁工作紙質素。 為非華裔學生加入教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提升非華裔學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 新高中核心科目：中文、英文、數學、通識的高中的校本課程，70%的學生完全掌握。 新高中選修科目：資訊及通識科技、視覺藝術的高中校本課程，適合 80%學生選修。 80%學生能完成校外各院校主辦的「應用學習」科目。 老師能以多元化的評估方 	<ul style="list-style-type: none"> 檢討新高中核心科目的校本課程和選修科目，學生的掌握程度。 統計「應用學習」學生的完成率。 課頁多元 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>法考核學生。讓學生掌握新高中文憑試的考核模式。</p> <ul style="list-style-type: none"> 非華裔學生的學習興趣和成績均有提升。 	<p>化、評估方法考核多元化。</p> <ul style="list-style-type: none"> 非華裔學生的學習進展得更有效。 			
提供均衡的學習經歷，讓學生從經驗中學習。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的考察及參觀活動。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁，讓學生有足夠的經歷。 中六學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供每位學生不少五次的學習活動。 學習類別及模式多元化。 中六學生的其他學習歷程達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學校學習活動的類別及內容。 檢視學生的活動記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合

關注項目 4：提升校園關愛文化

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
樹立好學生的鮮明形象。	<ul style="list-style-type: none"> 小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，幫助學生建立自尊、自律的精神。 建立學生形象：從學生的校服、髮飾、言談舉止著手，塑造一個樸素的學生形象。 透過學生多閱讀有關品德情意的書籍，培養關愛的情操。 透過小賣部、圖書館服務、風紀、午膳服務，鞏固學生能「盡責任」及「關愛他人」的人格特質。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能從內到外建立起一個好學生的形象。 小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，建立良好學生形象。 學生能參加各種義務工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生服務量。 統計各項比賽的分數。 統計小學部透過「好孩子，我至醒」計劃的得獎率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分時段推行 上、下學期訓輔組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、教務組及活動組主任 各組主任及老師 	校內同工配合
鼓勵學生間互勵互勉，互相扶持，建立良好的學習風氣。	<ul style="list-style-type: none"> 在午膳及課後，提供中、英、數的小組輔導課，讓年長的學生協助成績較遜的學生學習。 中小學部 9 月初頒發暑期作業優秀獎，對勤學的學生，給予肯定。 中學部上學期頒發學科優異獎，鼓勵學業成績好的學生支援同班同學。 小學部上、下學期頒發好學生獎，對交齊功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。 中小學部下學期頒發優異生獎，樹立好學生的榜樣。 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導課學生的出席率達 80%。 60%的學生獲暑期作業優秀獎。 小學部推行好學生獎，60%小學同學生獲獎。 90%的班級的學生達標，獲學科優異獎及學業獎。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計輔導課學生的出席率。 統計學生各項獎勵計劃的獲獎率。 觀察學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
以手語小組作為媒介，推廣校園關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> 透過手語小組研習班，以新聞為題，培養學生留意新聞，關懷弱勢社群。 透過家長手語研習班，進行家長教育，鼓勵家長關顧子女。 善用朋輩的影響力，建立親密關係，發展朋輩支援網絡。 鼓勵高年同學照顧弱小，培養學生的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 一年不少於 3 次的家長教育。 一年不少於 3 次的義工服務。 一年不少於 3 次的捐款或捐贈舊衣活動。 每年不少於 5 次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估活動的數量。 觀察學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 社工、訓輔組、活動組家長教師會主任 	校內同工配合

2011-2012 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的個別差異	照顧有特別需要的學生，提升學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	能力參差的班別，能力稍遜的學生及過度活躍的學生得到充份照顧	01/09/2011 至 31/08/2012	全職圖書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$8,114 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$ $\$102,236.40$	能力稍遜的學生的學習效能得以提高。	諮詢負責老師	敖潔雲 區佩欣
提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多時間使用圖書館。 書籍分類更清晰。 		<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能騰出時間策劃更多圖書館活動以提升學生的閱讀興趣。 協助老師推行閱讀教學，如整理書籍。 			<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常教擔普遍得以減輕。 	諮詢負責老師	敖潔雲 區佩欣
照顧學生的不同需要	照顧小一多類弱能的學生，讓教學更順暢。	聘請日薪課室助理 1 位	自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。	01/09/2011 至 31/08/2012	日薪課室助理 1 位： $\$320 \times 1.05 \times 206$ (日) = $\$69,216$	多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高	諮詢負責科任	吳育珍 敖潔雲
多元化學習：為學生離校就業作好準備。	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生多元智能。 為畢業後投身職場作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 與承辦機構聯絡，為學生尋找合適的應用學習科目。 尋求更多認 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生可以選讀自己有興趣的應用學習，為將來升學或擇業作好準備。 學生考獲認可的 	01/09/2011 至 31/08/2012	為應用學習提供補貼： - 初級烘焙 $\$18,375$ - 西式食品製作 $\$28,650$	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生對選讀的應用學習，感到興趣。 學生在應用學習科目能取得合格。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現。 問卷或口頭調查。 學生的學業成績。 	吳育珍 汪碧怡 林瑞玲 許加恩

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	備。	可的考試讓學生考獲認可的資歷。 • 提供足夠的人力及資源支援學生完成課程。	證書，方便就業。 • 應用學習合格與香港文憑試其他科目合格等同。		-美容學基礎 \$11,100 -City & Guilds 考試 \$2,280 合共\$60,405	• 學生考獲認可的證書，該資歷有利方就業。		
照顧學生的不同需要	補充言語治療師人手不足，令聽覺受損學生支援服務的語語訓更專業化。	購買言語治療服務	在屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生不必舟車勞頓也得到專業的言語訓練。	01/09/2011 至 31/08/2012	為屯門中心 ESS 購買言語治療服務： \$640×3 小時×21 次=\$40,320	屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生的語言能力有改善。	• 諮詢言語治療師及負責老師 • 審閱學生的言語學習進展報告	吳育珍 陳子均 林瑞玲
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	本校學生家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。	01/09/2011 至 31/08/2012	「路德家長專線」計劃(\$5,000×2)=\$10,000	• 學生家長得到支援。 • ESS/AES 的學生家長也得到支援。	• 審閱「路德家長專線」計劃報告 • 家長評估	吳育珍
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立校園	• 學生的堅毅精神得以培養，抗逆能力和自信心有所提升。 • 學生能培養出正確的價值觀。	01/09/2011 至 31/08/2012	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍…等 全年合共 \$21,650	• 學生更積極參與宗教活動。 • 學生行為操守和價值觀能有所提升。 • 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有所進步。	• 諮詢負責老師 • 審閱學生的出席率 • 觀察學生的日常表現	敖潔雲/ 許加恩

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		關愛文化。						
德育發展/課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過統一獎計劃，獎勵學生的良好品德。 培養學生正確的理財概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步之學生。 教導學生運作商店。 學生在小賣部進行零售工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生買賣技能及口語得以改善。 學生在行為及學業均有所改善。 學生懂得儲蓄代用券，換取喜愛的物品。 	14/09/2011 至 08/07/2012	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品 全年\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與小賣部服務。 提升學生在口語的應對技巧。 學生善用自己的代用券。 學生在購物時，守秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加服務學生的意見。 調查教師對是項計劃的意見。 評估學生的換物表現。 	吳育珍 謝汝聰 林少艾
學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生解決個人成長上所遇到的困難，讓學生更適應學校、家庭、社會的環境。 協助學生與外界接觸。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導 交流活動 小組活動 家長輔導 家訪 	協助學生個人、家庭、團體、社區能適應所在社會環境脈絡，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。	01/09/2011 至 31/08/2012	社工活動 全年\$20,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善。 家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。 學生遇到的困難得以解決。 學生能與社區建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見。 諮詢老師、家長的意見。 評估學生在各項社工活動的表現。 	吳育珍 黃顯文 新社工
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝活動及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深入的認識和培養。 學校可以按學生 	14/09/2011 至 08/07/2012 (分上、下學期安排活動)	全校旅行 \$7,000 外聘導師費用 <ul style="list-style-type: none"> 默劇組\$5,400 節奏樂\$6,200 舞蹈組\$12,000 中小學活動 \$10,500 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見。 諮詢老師的意見。 評估學生在各項體藝活動的表現。 	許加恩 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	生的領導才華及責任感。		<ul style="list-style-type: none"> 的興起，舉辦不同的體藝活動。 減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。 		<ul style="list-style-type: none"> 暑期活動 \$7,000 合共\$46,100		<ul style="list-style-type: none"> 觀察參加者的表現。 	
學生的個人成長	學生對自己身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的長短處有認識。 	01/09/2011 至 31/08/2012	校友活動 全年\$800	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的長短處有認識。 學生能與校友建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集集參加學生的意見。 諮詢老師、家長的意見。 	吳育珍 曾麗琬 李漢明
減少教師的行政工作，為學生爭取最佳服務。	減少教職員瑣碎的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務可為學生爭取更價廉物美之產品及服務。 可減輕本校教師之非教學的行政工作。 	01/09/2011 至 31/08/2012	全年底\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生覺得午膳有營養。 學生購買價格合理的書簿。 學校的行政工作簡化了。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集集參加學生的意見。 諮詢老師、家長的意見。 	吳育珍 潘少萍

本學年津貼額為\$361,259.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2011-2012 學年「課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。 	減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2011 至 31/08/2012	0.5 合約教師於 2011/10 學年內之薪酬連公積金： \$133,402.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約老師的表現。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明

2011-2012 學年「加強高中課程支援津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名兼職教學助理/文員協助優化校本課程的文書工作。	減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教學助理/文員 1 位，為期 12 個月： $\$5,164 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$ $\$65,066.4$	<ul style="list-style-type: none"> 本校的中學各校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議諮詢各科組長的意見。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$9,395 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$ $\$118,377$	<ul style="list-style-type: none"> 新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約員工的表現。 科務會議諮詢各科任老師的意見。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明
支援學生	照顧個別差異	聘請一名全職學位教師。	學校可以按學生能力分組學習，讓學生學得更好。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職學位教 1 位，為期 12 個月： $\$22,240 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$ $\$278,880$	<ul style="list-style-type: none"> 學生與能力相近的同學一起學習，自信心更強。 學與教的成效提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的學習表現。 諮詢各科任老師的意見。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明
支援學生	協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作	聘請一名/兩名臨時工作員協助校本評核工作。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的人力資源，支援高中中文科及視藝科老師處理學生校本評核工作。 	01/02/2012 至 31/08/2012	臨時工作員(視工作員的學歷計算日薪) $\$400,000$	學生能順利完成中文科和視藝科的校本評核工作。	諮詢中文科和視藝科科任老師的意見。	李漢明 敖雪曼

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> 學生能順利處理校本評核工作。 		(連強積金)			
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置 15 套數學科、資訊及通訊科技教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	<ul style="list-style-type: none"> 減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。 學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的道德觀。 	01/09/2011 及 01/02/2012	本年度中四的書費：通識科、資訊及通識科技和數學科 約\$10,400	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用學校提供的課本。 學生歸還課本的百份率超過 80%。 家長支持本校借書予學生的計劃。 	諮詢各新高中科任老師、家長和使用學生的意見。	吳育珍 李漢明

本學年津貼額為\$424,480.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2011-2012 學年「新高中通識課程支援措施」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 建構通識科課程。 • 豐富通識科教學內容。 • 指導學生完成通識科校本評核工作。 	聘請一名通識科教學助理。	減輕通識科科任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2011 至 31/08/2012	通識科教學助理於 10/2011 至 8/2012 學年內之薪酬連公積金： $\$6,700 \times 12 \times 1.05 = \$84,420$	通識科科任的備課更充足和教學會更順暢。	考核教學助理的表現。 檢視通識科校本課程發展之進度。	吳育珍 曾麗琬 林瑞玲
		添購參考書及教具以豐富教材。	<ul style="list-style-type: none"> • 讓通識科教學有更多資源。 • 學生順利完成校本評核。 	01/09/2011 至 31/08/2012	教具及參考書 \$48,000	<ul style="list-style-type: none"> • 完成通識科校本課程。 • 通識科校本評核進度理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視通識科校本課程。 • 考核學生校本評核的表現。 	
		資助學生考察以增加學生經歷。	學生有足夠的學習經歷。	待定	考察\$18,000 活動用品費： \$1,000	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在考察期間，表現投入。 • 完成考察報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷或口頭調查。 • 考核學生考察報告的水平。 	

2010-2012 兩學年津貼額為\$320,000.00，2010-2011 盈餘\$225,780.88 供今學年使用。

2011-2012 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
節奏樂 中學 小學	透過節奏樂提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校節奏樂隊。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習節奏樂的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對音樂的興趣。 善用學生的剩餘聽力。 透過訓練增強學生之合作精神。 	01/09/2011 至 31/08/2012	導師費\$15,000元： 清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃\$6,800支付。 其餘\$8,200由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能合奏一首樂曲。 對團體有歸屬感。 學生能在畢業禮表演。 學生演出受讚賞。 學生能參加校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的興趣及意見。 計算出席率 課堂中觀察 評估學生的演奏水平。 評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍 胡燕美
默劇	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演提高學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧 培養學生的團結合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習默劇的機會，發展學生多元智能。 默劇能引發學生幻想力。 學生能以身體表達感情和講故事。 增強學生之溝通和合作精神。 	01/09/2011 至 31/08/2012	導師費、服裝\$15,000元： 清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃\$11,600支付。 其餘\$3,400由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在校內或校外作公開表演。 對團體有歸屬感。 學生表演內容有意義、有深度。 學生演出受讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的意見。 計算出席率 評估學生的演出水平。 在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍 何月明

本學年津貼額為中學\$11,600，小學\$6,800，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2011-2012 學年「小數位職位現金津貼」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$561, 201. 60

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	照顧學生個別差異	• 聘任半職教師	按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教師薪金 \$21, 171 半職教師，為期 12 個月，連強職金： \$10, 587×1. 05 ×12= \$133, 402. 56 一半薪金由「課程統籌津貼」補貼	• 學生與能力相近的同學一起學習，自信心更強。 • 學與教的成效提高。	• 考核學生的學習表現。 • 諮詢各科任老師的意見。	吳育珍 李漢明
支援學生	• 照顧學生個別差異 • 提供空間讓老師進行「提升小學英語水平津貼計劃」	• 聘任 0. 34 職位教師	• 按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異。 • 推行「提升小學英語水平津貼計劃」，提升小學生的英語水平。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教師薪金 \$21, 175 0. 34 職教師，為期 12 個月，連強職金： \$7, 199. 5×1. 05 ×12= \$90, 713. 76 0. 66 薪金由「提升小學英語水平津貼計劃」補貼	• 學生與能力相近的同學一起學習，學習進度會更容易掌握。 • 小學生的英語水平得以提升。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。	• 考核學生的學習表現。 • 諮詢各科任老師的意見。	

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教職員的專業知識。 • 提升學生專業技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為教師支付報名及學費，鼓勵教職員進修。 • 按學校本年度需要安排全校專業培訓。 • 聘請專業導師為學學生示範。 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師的專業知識。 • 老師能把專業知識運用到教學上去。 • 學生學到一些特別技能。 	01/09/2011 至 31/08/2012	教職員專業增長費：\$8,680元 學生導師示範費\$400	<ul style="list-style-type: none"> • 老師的專業知識得以提升。 • 老師能把專業知識，應用到教學上。 • 學生的一些特別技能得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 調查老師的意見。 • 在訓練過程中，學生投入學習。 	吳育珍 李漢明 陶美莉

本學年獲批\$561,201.60，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2011-2012 學年「提升小學英語水平津貼計劃」(小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$500,000.00(兩年 2011-2013)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 剪裁課程以配合學生的程度。 • 提升學生學習英語的興趣。 • 安排更多活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 0.66 的代課教師。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕小學部英文科科任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教師薪金 \$21,175 為期 12 個月 0.66 職教師，連強職金： $\$13,975.5 \times 1.05 \times 12 =$ \$176,091.36	<ul style="list-style-type: none"> • 英語課程和活動更多元化。 • 英語課程更配合學生的程度，學與教的成效提高。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 考核學生的學習表現。 • 在學習過程中，學生投入學習。 • 檢視校本課程。 	敖潔雲 楊自娟 Anna
培養學生自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> • 提升學生自學英語的能力 • 提升學生學習英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 採購教學軟件及教具 	<ul style="list-style-type: none"> • 購買教學軟件供學生借用。 • 教具可輔助教學。 	01/09/2011 至 31/08/2012	購買教學軟件及教具 \$26,600.00	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能使用教學軟件自學。 • 教具充足。 	<ul style="list-style-type: none"> • 調查學生借用自學軟件的次數。 • 調查教師使用教具的次數。 	楊自娟 Anna
照顧學生的個別差異	增強學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 採購 KIP books • 鼓勵學生多閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能選讀适合自己程度的英文書。 • 學生喜愛閱讀英文書。 • 學生的英語閱讀能力得以提升。 	01/09/2011 至 31/08/2012	購買 KIP books \$58,800.00	<ul style="list-style-type: none"> • 英語課程更適合學生的程度，學與教效能得以提高。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」如期推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生借閱英語圖書的次數增多。 • 考查學生的閱讀理解能力。 	楊自娟 Anna

本學年撥款為 \$261,491.36，餘款將保留至下學年使用。

2011-2012 學年「優化提升英語水平計劃」(中學)Refined English Enhancement Scheme (REES)(中學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$333,000.00(兩年 2011-2013)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
增加學生接觸英語的機會	<ul style="list-style-type: none"> 提昇學生學英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排有趣的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有趣活動，活學英語。 	不定期，視內容而定。	活動費及入場費 \$10,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 英語活動和課程配合。 80%的學生透過活動學會該課題的英語。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習表現。 在學習過程中，學生投入程度。 	吳育珍 鄒珮華 Anna
課程發展及處理學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教學資源，以配合學生的個別差異。 提供課堂協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 位助教。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕中學部英文科科任繁重的備課工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 在課堂上協助老師教學及協助老師製作教學資源，處理學生個別差異。 	01/09/2011 至 31/08/2012	全職助教薪金 \$10,000 為期 12 個月連強職金： $\$10,000 \times 1.05 \times 12 = \$126,000$	<ul style="list-style-type: none"> 英語校本課程、教學內容及工作紙更配合學生的程度，學與教的成效提高。 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的學習表現。 在學習過程中，學生投入學習。 檢視校本課程。 	吳育珍 鄒珮華 Anna
自學能力的培養	添購自學英語教材，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 採購英語自學資源。 鼓勵學生多閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能選擇适合自己程度的英文書自學英語。 學生喜愛學習英文。 學生的英語水平得以提升。 	01/09/2011 至 31/08/2012	購買英語教材及教具 \$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 英語課程更適合學生的程度，學與教效能得以提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生借用次數。 統計學生借閱英語圖書的次數。 考查學生的閱讀理解能力。 	鄒珮華 Anna

本學年撥款為\$161,400.00，餘款將保留至下學年使用。

2011-2012 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$50,000.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
中國文化培養	提升學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學童及其家長舉辦「認識中國文化活動」(包括參觀)。 舉行文化小組,介紹中國文化特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀等活動,欣賞話劇,以提升其對中國文化的興趣。 採購合適的軟件及書籍供學生借回家使用或閱讀。 透過活動,以提升其對中國文化的了解。 	全年進行。每年1次,於放學後或假期舉行。不定期 14/2/12 至 29/3/12(逢星期二、四)學生午膳後	參觀及活動費 \$7,700 購買教學軟件及書籍 \$10,000.00 活動的材料費 \$4,300	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中國文化有較多的認識。 學生喜愛閱讀與中國文化有關的書籍。 學生學習中文的興趣得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷。 觀察在活動過程中,投入程度。 統計學生的參與率。 統計學生借用圖書及教具的次數。 	吳育珍 敖潔雲 傅蕊芳 黃琳
改善中國語文科學習	提升學生對中國語文的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的級別,提供抽離式輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握學習中文的策略。 透過輔導課,減低學生學習中文的難度。 	01/02/2012 至 22/06/2012	導師費:每小時 \$400 \$12,000.00 課頁。 \$1,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握學習中文的策略。 應用於日常課頁中。 	<ul style="list-style-type: none"> 考查學生的學習成果。 觀察學生在日常課頁應用習得的知識。 	吳育珍 敖潔雲 傅蕊芳
其他中文學習歷程	非華語的家長對香港和中國文化有更深的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過共融活動,讓雙方家長互相了解文化差異。 透過講座,進行家長教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 華語及非華語的家長互相了解,互相尊重對方的文化。 非華語學生家長明白香港的文化,令家校合作更順暢。 	01/09/2011 至 31/08/2012	共融活動費 \$5,000 外聘有非華語輔導的機構提供家長講座及輔導。 \$10,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 家長們互相尊重對方的文化。 非華語家長對中國文化認同,支持學生投入香港生活,學習中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生及家長出席率。 意見調查。 	吳育珍 敖潔雲 黃顯文

本學年撥款為\$50,000.00,餘款將保留至下學年使用。