

路德會啟聾學校



周年學校發展計劃

二零一二至二零一三年度

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。	P. 2 – P. 3
(2) 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。	P. 4 – P. 5
(3) 發展多元課程，照顧學生個別差異。	P. 6 – P. 8
(4) 促進全人發展，啟發學生潛能。	P. 9 – P. 10
二、附件	
2012-2013 學年「學校發展津貼」計劃	P. 11 – P. 14
2012-2013 學年「課程統籌津貼」計劃	P. 15
2012-2013 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	P. 16 – P. 17
2012-2013 學年「新高中通識課程支援措施」	P. 18
2012-2013 學年「小數位職位現金津貼」	P. 19
2012-2013 學年「校本課後活動及支援計劃」	P. 20
2012-2013 學年「提升小學英語水平津貼計劃」	P. 21
2012-2013 學年「優化提升英語水平計劃」	P. 22
2012-2013 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」	P. 23

關注項目 1：提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生能掌握運用兩文三語的基本能力，能夠書寫流暢的中文和英文，並能用粵語、英語和手語與人溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 分別於中小學部的周會時段，舉辦「手語通」活動，透過活動：提昇學生使用手語作為溝通媒介的能力、統一手語詞彙的打法。 學校舉辦的活動，均加入推動兩文三語的元素，如週會、崇拜、講座、學習及活動成果展示，除採用口語講述外，都會附以手語翻譯，讓學生更理解演講內容。 為推行兩文三語政策，學校會為在職老師安排手語培訓，推動課堂分享、同儕觀課，增加老師的手語表達力。 舉辦家長手語班，讓家長瞭解學校溝通政策，以配合學生的兩文三語的發展。 課堂教學，以口語、手語和文字作為溝通媒介，提昇學生兩文三語的能力。 學校致力統一詞彙的手語打法，令校內文字、口語和手語都有劃一的標準。 透過不同的活動，如賣旗，義工服務，讓學生有機會接觸到社會上各類的人士。 鼓勵學生與老師、同學進行長期通訊，培養學生以文字作為與健聽人士的溝通媒介。 學生與班主任藉著溝通冊，互通消息，訓練和培養學生運用文字與人溝通的技巧，藉此提高學生的寫作能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生在「手語通」活動中考核取得合格。 80%的學校舉辦的活動有手語翻譯。 50%的老師能同時使用手語及口語授課。 90%在兩年內取得初、中級手語證書。 三年內舉辦兩期家長手語班。 70%的學生在演講或匯報時，能同時使用清晰的手語及口語表達，而台下的同學及教師明白其演繹內容。 在三年後，80%的同一詞彙的手語的表達方法，完全統一。 學生上課時，積極地使用口手語表達自己。 學生每星期最少透過對冊、靈修經文或電郵與班主任、科任老師溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生投入程度。 評核教師的手語學習進度及考試合格率。 透過同儕觀課、日常演講，觀察老師使用口手語的純熟程度和頻率。 學生能把手語和口語或文字結合使用。 評估及觀察學生在台上以口手語表達的清晰度。 	<ul style="list-style-type: none"> 「手語通」上下學期各五次。 「家長手語班」視家長的意願而定。 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組及活動組主任 言語治療師 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任、手語輔助教學小組、教務組及活動組同工配合 提供足夠的電腦

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
營造良好語言環境，增強學生的採用兩文三語的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 營造雙語環境，讓學生更有效地學習兩文三語，當學生以手語或口語向老師說話時，老師會以口語或手語給學生提示。 學生刊物—《啟聾之聲》會收錄學生的中、英文作品。 推動非語文科教師在教學上加入語文訓練，配合學生語言和溝通能力的發展。 小學部每週有二十分鐘的「齊齊說，齊齊動」，讓學生把發音結合動作，改善學生的發音技巧。善用言語治療師的專業，改善學生的發音和說話能力。 因應學生的能力和需要，授以廣東話拼音法，培養學生的自學能力。 安排學生與健聽人士接觸，讓學生大膽地與陌生人溝通。 在學校走廊、發音室張貼海報、拼音符號圖，加強學生對廣東話拼音的認識。 播放有手語顯示新聞，讓學生有機會接觸文字、口語和手語。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能掌握手語、口語和文字互譯的能力。 每一期啟聾之聲都會收錄學生的中英文作品。 非語文科教師為學生開發學科詞彙手語詞彙庫，每科每年不少於20個新詞彙。 學生能以一致的手語表達同一個概念。 小學生在「齊齊說，齊齊動」主動參與，一起學習元音和輔音符號，70%學生掌握元音和輔音的發聲方法。 學校每年舉辦不少於4次的交流活動。學生主動與人用不同的方式(口語/手勢/筆談)溝通。 學生能按廣東話拼音符號，令自己咬字更清晰。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生平與人溝通，學生能把手語和口語或文字結合使用。 校內使用同一手號以表達同一詞彙。 統計非語文科學科詞彙手語詞彙數量。 發音科老師評核學生發元音和輔音的準確率。 評估掌握的廣東話拼音的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 《啟聾之聲》一年兩期。 評估則在上下學期各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 言語治療師 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任、手語輔助教學小組、教務組及活動組同工配合 提供足夠的電腦供學生使用
學校提供自學兩文三語的網頁，供學生自學。	<ul style="list-style-type: none"> 學校開發手語詞彙庫，供學生自學。學生可以透過網上平台學習手語及認識該手語的中英文寫法及解釋。 統一校內手語詞彙的打法。 	<ul style="list-style-type: none"> 向學生介紹學校將會有手語詞彙庫，學生將可以透過網上平台學習手語及該手語的中英文寫法及解釋。 統一1000個詞彙並把它上網。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計上載網上的詞彙數目。 按 QEF 計劃書的預設進度進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 手語輔助教學組組員、老師及資訊科技員配合 	<ul style="list-style-type: none"> 手語計劃項目經理及資訊科技員薪金(QEF 支付) 租借網絡費用

關注項目 2：培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
學生對自己身為學生應有行為和態度，有深入的了解和認識，從而養成良好的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> 小學部透過「好孩子，獎賞錢計劃」，每兩月選出學校的和諧大使、整潔大使、秩序大使、課頁大使和責任大使，培養學生關愛、整潔、守秩序、課頁及責任的正確態度。 小學部的「好孩子·我至醒」，對所有交齊功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。 舉辦不同的自我管理活動，設立「守時」「校服整潔」龍虎榜，鼓勵學生守時和保持儀容整潔。 透過體藝活動、比賽、社活動及各項頒獎典禮等，建立學生的自信、自尊。 中學部透過清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉...等活動，推動學生愛學校、愛環境的良好的習慣。 培養學生懂得關愛別人，守規自律。 	<ul style="list-style-type: none"> 小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，建立良好學生形象。 學生能參加各種比賽，並能從比賽中建立自信。 80%的學生能在「學生守時校服整潔龍虎榜」獲獎，培養自律精神。 學生積極參與清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉，團結互勵，培養關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生服務量。 統計各項比賽的分數。 統計小學部透過「好孩子，我至醒」計劃的得獎率。 觀察。 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分時段推行 上、下學期訓輔組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 訓輔主任 各科組長及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組成員統籌及設計各項比賽 校內同工配合
培養學生樂觀、進取、和堅毅的精神。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦各種講座、參觀和分享等活動，讓學生掌握克服困難的自信心。 透過有系統地團隊訓練、獎勵計劃、早會或週會的分享、邀請校友或外賓到校分享閱歷等，培養學生樂觀和克服困難的信心。 升學及就業組和社工組舉辦不同的輔導活動，讓學生學習處理壓力，對抗逆境，為離校作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%有信心站在台上向同學演講。 團隊訓練及活動，要提供30%解難及協作的訓練。 社工為中六學生進行個別輔導，小組輔導及參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全年講座及團隊數目。 檢視個案記錄及參觀報告。 觀察。 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育組主任 各科組長及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組成員統籌及設計各項比賽 校內同工配合
培養學生對學校、團	<ul style="list-style-type: none"> 加強團隊比賽及訓練，學生能體現體育及互助合作的精神。 透過社際、班際以及各類學科活動，讓學生明白 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉辦不少於3次講座。 學校成立不少於6個團隊，例如基督少年軍、幼童 	<ul style="list-style-type: none"> 統計活動次數。 觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組主任 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組及訓輔組成員

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
隊的歸屬感。	<p>自己是團體的一份子，對所屬團體應負的義務和責任。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過制服團隊，培養學生對自己所屬團體的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 軍、欖球隊、詩班、舞蹈組、默劇組、節奏樂隊、青年獎勵計劃、義工組…等。 社工為中六學生進行個別輔導，小組輔導及參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查。 		<p>主任</p> <ul style="list-style-type: none"> 社工 各科組長及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 統籌及設計各項活動 校內同工配合
建立學生積極的價值觀，樂於服務社群，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任，關注環境問題，愛護環境。	<ul style="list-style-type: none"> 善用外界資源，安排不同機構派員到校主講專題，教導學生正確的道德觀。 透過舉辦不同的活動，如圖書館服務、賣旗，義工服務，培養學生對個人、對團體、對社區的責任感，服務社群。 舉辦專題講座、一人一花活動、環保大使，讓學生關注環境問題，愛護環境。 透過各項節約能源指引、善用資源守則、妥善處理實驗儀器、各項回收計劃，讓學生學懂珍惜資源。 鼓勵學生參與不同團隊，參與交流活動、公民教育活動，培養學生具備積極的價值觀，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。 每月舉行升旗禮，分享有關國家及本港社會之新聞，培養學生的公民意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能把講座習得的價值觀應用到日常生活中。 學生積極參與義工服務。 80%小學生參與一人一花活動，學習愛惜生命。 學生在日常生活中，表現珍惜資源。 全體學生每年最少參與2次交流活動及每月一次的升旗禮。 通識科科任要求學生閱讀本港及世界重要新聞，每月最少一次剪下重要新聞及寫出感想，培養學生關心社會時事及世界大事。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計。 觀察。 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組主任 社工 教務組主任 通識科及常識科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 社工、訓輔組成員統籌及設計各項活動 常識科、通識科與校內同工配合

關注項目 3：發展多元課程，照顧學生個別差異。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提供多元課程，編訂校本調適課程，以配合學生的個別差異。	<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生發掘不同類型的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。 為高中學生報考文憑試以外的考試，讓學生取得國際認可的資歷。 各科建立共通能力框架，讓不同能力的學生在同一框架下，各自完成合宜的課程。 按學生的學習進度，予以適當的考核，鼓勵多元化的評鑑模式。 學校建立學習檔案，記錄學生的學習進度，使學生的學習銜接得宜。 出席教育局發放之智障學生新高中課程研討會，領取智障課程綱要，為編訂智障課程作準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%的高中生可讀合適的應用學習。 70%高中學生報考 City & Guilds 考試，取得國際認可的資歷。 30%的科目非筆試考核，鼓勵多元化的評鑑模式。 學校學習檔案，建立中小學銜接機制及儲存方法。 整理教育局發放之智障學生新高中課程智障課程綱要。學校存放了兩套新高中課程智障課程綱要，可供教師借用。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計。 觀察。 問卷調查。 學生的成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期科組會議 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校內同工配合
尊重多元文化，能與不同文化背景的人士和睦相處。	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦文化交流活動，如探訪及交流團、專題分享、服務等活動，讓學生懂得尊重多元文化，與不同文化的人和睦共處。 為非華裔的學生加入教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提昇非華裔的學生的學習效能。 善用「非華語學生課後中文延展學習計劃」的撥款，安排活動，讓非華語學生認識中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年最少一次非華語的學生家長出席學校主辦的交流活動。 全年不少於20小時「非華裔學童增潤課程」，以提昇非華裔的學生中文水平。 運用「非華語學生課後中文延展學習計劃」撥款，安排全年不少於3次有關 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的語文水平。 觀察學生的學習情況。 統計輔導及活動次數。 面談及問 	<ul style="list-style-type: none"> 按非「非華語學生課後中文延展學習計劃」時間表進行。 全年推行。 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長 社工 各科組長及科主任 	<ul style="list-style-type: none"> 副校長、社工及中文科輔導老師與校內同工配合 活動及導師費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
		<p>中國文化的活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 非華裔學生的學習興趣和成績均有提升。 	問卷調查。			
優化學與教策略，引發學生好奇心和求知慾，並掌握不同的學習技巧，提昇學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局校本支援計劃，優化各科課程。 教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，按學生的能力，修訂校本課程。 教學安排除了傳遞知識外，還兼顧教導學生如何學習，包括學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等多種層面。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年均參與一個教育局校本支援計劃。 教師透過共同備課在本年內修訂校本課程。 每年的同儕觀課的著重點會不同，如提昇學生學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識等技能。50%的老師能針對著重點設計課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科校本課程修定完畢。 於同儕觀課中，統計老師針對著重點設計的比率。 學生能把學習策略運用於其他學科上。 	<ul style="list-style-type: none"> 同儕觀課周進行。 下學期終結時檢視校本課程修定本。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 各科組長及科任 	校內同工配合
學生樂於追求知識，養成閱讀習慣，強化學生自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 培訓學生參與各種籌劃工作，如安排風紀工作、社際活動，鼓勵學生主動追求各種知識及技能，提升其自學能力。 學生能充分利用早讀課節、圖書館資源，建立良好的閱讀習慣。 透過舉辦不同的閱讀活動，如好書介紹、廣泛閱讀計劃、香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，培養學生的閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 20%的學生活動，有學生能參與籌劃或協助工作。 80%積極參與學生在「早讀之星獎勵計劃」。 80%的學生香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃中達標。 50%的學生經常在圖書館借閱圖書。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計。 觀察。 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行。 上、下學期終結時檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 圖書館主任 班主任 各科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任、教務組及中英文科老師與校內同工配合 購書及獎品費
提供特別教學	<ul style="list-style-type: none"> 在午膳及課後，提供中、英、數的輔導課， 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導課學生的出席率80%。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計。 觀察。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組與班主

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
安排及各式獎勵，以配合學生的個別差異。	<p>讓成績較遜的學生得到及時的輔導，另增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 動用「非華語學生課後中文延展學習計劃」撥款，為非華語學生提供中文輔導。 • 設立同班分組、跨班分組及跨級分組，提供配合學生的課程及考核。 • 暑期作業優秀獎及中學部上學期頒發的學科優異獎，以中文、英文、數學及通識科，恰當地反影學生在各方面的成就。 • 中、小學部下學期，頒發學業獎、品行獎、服務獎，對有不同成就的學生，給予肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> • 「非華語學生課後中文延展學習計劃」為非華語學生提供中文輔導，輔導學生出席率80%。 • 學校能調撥資源，30%的學生能透過同班分組、跨班分組及跨級分組進行。 • 中學部上學期頒發中文、英文、數學及通識科的學科優異獎，90%的班級有學生達標，獲學科優異獎。 • 60%的學生獲暑期作業優秀獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> • 上、下學期終結時。 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任 • 各科組長及科主任 	<p>任合作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獎品費用。

關注項目 4：促進全人發展，啟發學生潛能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
對學生的特殊才華，予以嘉許。	<ul style="list-style-type: none"> 每年的畢業禮，由愛心教育基金頒發「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，鼓勵學生多元發展。 甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外比賽，發掘學生的不同才華。 表揚學生的才華，例如出版學生的藝術成就特刊、在學校網頁展示學生成就。 週會時提供機會，讓學生展示自己的特殊才華，鼓勵學生多元化的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 有不同才華學生都能得到表揚。 50%學生曾參與校外比賽。 90%在校外獲獎的學生都有機會上台，接受同學的讚賞。 90%在校外獲獎的學生的名字或相片將會在學校的刊物或路德月報刊登。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生的活動記錄。 統計學生得獎的類別。 觀察學生的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 得獎後立刻予以表揚 定期統計 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組主任及科任 資訊科技組主任 刊物組主任 	<ul style="list-style-type: none"> 校內同工配合。 出版刊物及獎品費。
為學生提供足夠的培訓，讓學生具備表現自我的信心。	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科舉辦好書介紹，讓學生有機會把個人感受和見解向同學講解，以收互相觀摩之效。 安排獲獎學生分享成功心得，作為其他學生的模仿對象。 以小組形式進行科本專題研習，培養學生與人合作，各展所長，互補不足的正确態度。 培養學生有條理地表達自己的見解，並學習與人分享。 培養學生與人分享時的正确態度及合宜的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的中學生有機會上台向同學老師介紹一本值得看的書籍。 70%的中學生能在台上有條理地分享個人感受、成功心得。 學生每年最少以協作形式完成一個專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 評量學生好書介紹的表現。 觀察學生之間的互動。 評量學生專題研習的水平。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年分時段推行 遇到突發議題時 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 各組主任及老師 	校內同工配合
提供足夠的學習經	<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生選擇自己感興趣的應用學習，作為擇業的準備。 提供足夠的考察及參觀活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%修讀應用學習。 中、小學全年不少於 50 次考察或參觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計輔導課學生的出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任 活動組 	校內同工配合

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
歷，促進全人發展。	<ul style="list-style-type: none"> 透過海外及國內交流活動，擴闊學生眼界和國際視野。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁和匯報。 學校檢視各科組的活動，讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 提供擴闊學習經驗機會，如：推薦學生參加不同學界及組織舉辦的培訓。 提供各式活動，發揮學生的多元潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的同學生能填寫考察或參觀課頁及寫出感想。 70%的中學生參加的活動包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展五大類。 60%的學生有機會參加學界或不同組織舉辦的培訓或活動。 每一個學生都有機會參與兩個或以上不同類別的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生各項活動參與數量和類別。 觀察學生學習表現。 		主任 <ul style="list-style-type: none"> 各科組長及科主任 	

2012-2013 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的個別差異	照顧有特別需要的學生，提升學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	能力參差的班別，能力稍遜的學生及過度活躍的學生得到充份照顧	01/09/2012 至 31/08/2013	全職圖書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$8,585 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$ $\$108,171.00$	能力稍遜的學生的學習效能得以提高。	諮詢負責老師	敖潔雲 區佩欣
提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多時間使用圖書館。 書籍分類更清晰。 		<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能騰出時間策劃更多圖書館活動以提升學生的閱讀興趣。 協助老師推行閱讀教學，如整理書籍。 			<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常教擔普遍得以減輕。 	諮詢負責老師	敖潔雲 區佩欣
照顧學生的不同需要	照顧小一多類弱能的學生，讓教學更順暢。	聘請日薪課室助理 1 位	自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。	01/09/2012 至 31/08/2013	日薪課室助理 1 位： $\$339 \times 1.05 \times 206$ (日)= $\$73,325.7$	多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高	諮詢負責科任	吳育珍 敖潔雲
多元化學習：為學生離校就業作好	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生多元智能。 為畢業後投身職場作好準備。 	與承辦機構聯絡，為學生尋找合適的應用學習科目。	高中學生可以選讀自己有興趣的應用學習，為將來升學或擇業作好準備。	01/09/2012 至 31/08/2013	為應用學習提供補貼： -西式食品製作 $\$28,650$ -美容學基礎	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生對選讀的應用學習，感到興趣。 學生在應用學習科目能取得合 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現。 問卷或口頭調查。 學生的學業 	吳育珍 汪碧怡 林瑞玲 許加恩

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
準備。		<ul style="list-style-type: none"> 尋求更多認可的考試讓學生考獲認可的資歷。 提供足夠的人力及資源支援學生完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考獲認可的證書，方便就業。 應用學習合格與香港文憑試其他科目合格等同。 		\$6,975 -實用學習試後材料費\$2,000 -City & Guilds 資料費\$1,000 考試總支出\$2,560	格。 <ul style="list-style-type: none"> 學生考獲認可的證書，該資歷有利方就業。 	成績。	
照顧學生的不同需要	補充言語治療師人手不足，令聽障學生支援服務的語語訓更專業化。	購買言語治療服務	本校的言語治療師被分派到其他中心提供服務，確保在葵涌中心接受支援服務的聽障學生得到專業的言語訓練。	01/09/2012 至 31/08/2013	為葵涌中心 ESS 購買言語治療服務： \$500x4 小時x24 次=\$48,000	屯門中心接受聽障學生支援服務的學生的語言能力有改善。	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢言語治療師及負責老師 審閱學生的言語學習進展報告 	吳育珍 陳子均 林瑞玲
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立校園關愛文化。	<ul style="list-style-type: none"> 學生的堅毅精神得以培養，抗逆能力和自信心有所提升。 學生能培養出正確的價值觀。 	01/09/2012 至 31/08/2013	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍及重組詩班…等 全年合共\$30,500	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有所進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現 	敖潔雲/ 許加恩
德育發展/課	透過統一獎勵計劃，獎勵	以積分券形式獎勵有進	<ul style="list-style-type: none"> 學生買賣技能及口語得以改善。 	14/09/2012 至	推行「小賣部/小商店/代用券獎	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與小賣部服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加服務學生的意 	吳育珍 謝汝聰

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
程發展	學生的良好品德。 • 培養學生正確的理財概念。	步之學生。 • 教導學生運作商店。 • 學生在小賣部進行零售工作。	• 學生在行為及學業均有所改善。 • 學生懂得儲蓄代用券，換取喜愛的物品。	08/07/2013	勵計劃」所需的物資及獎品 全年\$5,000	• 提升學生在口語的應對技巧。 • 學生善用自己的代用券。 • 學生在購物時，守秩序。	見。 • 調查教師對是項計劃的意見。 • 評估學生的換物表現。	林少艾
學生的個人成長	• 協助學生解決個人成長上所遇到的困難，讓學生更適應學校、家庭、社會的環境。 • 協助學生與外界接觸。	• 個別輔導 • 交流活動 • 小組活動 • 家長輔導 • 家訪	協助學生個人、家庭、團體、社區能適應所在社會環境脈絡，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。	01/09/2012 至 31/08/2013	社工活動 全年\$4,500 改善輔導室設備，增強輔導效能 \$2,000	• 學生的行為表現有改善。 • 家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。 • 學生遇到的困難得以解決。 • 學生能與社區建立良好關係。	• 收集集參加學生的意見。 • 諮詢老師、家長的意見。 • 評估學生在各項社工活動的表現。	吳育珍 黃顯文 新社工
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	• 讓老師提供自己專長的興趣活動。 • 外聘專業老師對學生作重點培訓。	• 透過體藝活動及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 • 學生對一些體藝活動，有更深入的認識和培養。 • 學校可以按學生的興起，舉辦不同的體藝活動。 • 減少教師為學生提供體藝培訓	14/09/2012 至 08/07/2013 (分上、下學期安排活動)	全校旅行 \$7,000 外聘導師費用 • 默劇組\$5,200 \$12,800 由校本課後學習及支援計劃支付 • 節奏樂\$15,000 • 舞蹈組\$18,000 服裝費 9,000 • 小學部舞蹈組 \$7,000	• 學生更積極參與體藝活動。 • 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 • 學生在體藝方面之學習態度有所進步。	• 收集集參加學生的意見。 • 諮詢老師的意見。 • 評估學生在各項體藝活動的表現。 • 觀察參加者的表現。	許加恩 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
			方面的工作量。		\$8,000 由校本課後學習及支援計劃支付 • 活動及雜費 \$5,500(中學) \$7,200(小學) • 暑期活動 \$5,000(中學) \$2,000(小學)			
學生的個人成長	學生對自己身份認同	• 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。	• 學生對自己的長短處有認識。	01/09/2012 至 31/08/2013	校友活動 全年\$1,000	• 學生對自己的長短處有認識。 • 學生能與校友建立良好關係。	• 收集集參加者的意見。 • 諮詢老師、家長的意見。	吳育珍 曾麗琬 李漢明
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作,發展學校的支援服務	• 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務	• 由於學生人數少,透過總會集體招標之統籌服務可為學生爭取價廉物美之產品及服務。 • 可減輕本校教師之非教學的行政工作。	01/09/2012 至 31/08/2013	全年\$30,000	• 學生覺得午膳有營養。 • 學生購買價格合理的書簿。 • 學校的行政工作簡化了。	• 收集集參加學生的意見。 • 諮詢老師、家長的意見。	吳育珍 潘少萍
照顧學生的不同需要	• 善用學生的剩餘聽力。 • 增強口語溝通能力。	• 更換學校的殘舊 FM 機。	• 學生接受到的聲音的音亮固定。 • 學生接聽到老師的聲音更清楚。	01/09/2012 至 31/08/2013	全年\$200,000	• 學生聽得清楚,學習有進步。	• 諮詢老師、學生及技師的意見。	吳育珍 梁耀邦

本學年津貼額為\$374,628.00, 餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用, 不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2012-2013 學年「課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。 	減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2012 至 31/08/2013	0.5 合約教師於 2012/13 學年內之薪酬連公積金： \$141,155.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約老師的表現。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明

2012-2013 學年「加強高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名兼職教學助理/文員協助優化校本課程的文書工作。	減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2012 至 31/12/2012 01/01/2013 至 31/08/2013	全職教學助理/文員 1 位， 為期 4 個月兼職：\$23,886 為期 8 個月： \$8,585×1.05 × 8 ×1 = 72,114 合共\$96,000	<ul style="list-style-type: none"> 本校的中學各校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 科務會議諮詢各科組長的意見。 檢視校本課程發展之進度。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2012 至 31/08/2013	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： \$9,940×1.05 × 12×1 = \$125,244	<ul style="list-style-type: none"> 新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約員工的表現。 科務會議諮詢各科任老師的意見。 	吳育珍 敖潔雲 李漢明
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異 提供空間讓老師可以編寫教材。 	• 聘任 0.5 職位教師	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異。 學生的學習內容適合自己的程度。 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職教師薪金 \$22,405 0.5 職教師，為期 12 個月，連強職金： \$11,202.5× 1.05 ×12 = \$141,151.5	<ul style="list-style-type: none"> 學生與能力相近的同學一起學習，學習進度會更容易掌握。 小學生的英語水平得以提升。 「提升小學英語水平津貼計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的學習表現。 諮詢各科任老師的意見。 	

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					0.5 薪金由「課程統籌津貼」計劃補貼	順利進行。		
支援學生	協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作	聘請一名/兩名臨時工作人員協助校本評核工作。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的人力資源，支援高中中文科及視藝科老師處理學生校本評核工作。 學生能順利處理校本評核工作。 	01/02/2013 至 31/08/2013	臨時工作人員(視工作人員的學歷計算日薪 \$220,902 (連強積金)	學生能順利完成中文科和視藝科的校本評核工作。	諮詢中文科和視藝科科任老師的意見。	李漢明 敖雪曼
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置 15 套數學科、資訊及通訊科技教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	<ul style="list-style-type: none"> 減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。 學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的道德觀。 	01/09/2012 及 01/02/2013	本年度中四的書費：通識科、資訊及通識科技和數學科 約\$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生善用學校提供的課本。 學生歸還課本的百份率超過 80%。 家長支持本校借書予學生的計劃。 	諮詢各新高中科任老師、家長和使用學生的意見。	吳育珍 李漢明
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異 提供足夠的設備及參考書。 	各科、組購置不同的教具及參考書。	<ul style="list-style-type: none"> 老師有足夠教具及參考書，提升學與教的效能。 各組有足夠儲存資料的裝置及參考書，增加組別工作效率。 	01/09/2012 及 01/02/2013	各科教具及參考書及學科用具 約\$23,480	<ul style="list-style-type: none"> 教學效果得以提升。 組別工作效率提升 20%。 有充足的教具，學生輪候時間縮短。 	諮詢各各科任老師、組長和使用學生的意見。	吳育珍 敖潔雲 李漢明

本學年沒有津貼，預算是以現有盈餘款額使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2012-2013 學年「新高中通識課程支援措施」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 建構通識科課程。 • 豐富通識科教學內容。 • 指導學生完成通識科校本評核工作。 	聘請一名通識科教學助理。	減輕通識科科任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2012 至 31/08/2013	通識科教學助理於 10/2012 至 8/2013 學年內之薪酬連公積金： $\$7,500 \times 12 \times 1.05 = \$94,500$	通識科科任的備課更充足和教學會更順暢。	考核教學助理的表現。 檢視通識科校本課程發展之進度。	吳育珍 曾麗琬 林瑞玲
		添購參考書及教具以豐富教材。	<ul style="list-style-type: none"> • 讓通識科教學有更多資源。 • 學生順利完成校本評核。 	01/09/2012 至 31/08/2013	教具及參考書 \$48,000	<ul style="list-style-type: none"> • 完成通識科校本課程。 • 通識科校本評核進度理想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視通識科校本課程。 • 考核學生校本評核的表現。 	
		資助學生考察以增加學生經歷。	學生有足夠的學習經歷。	待定	考察\$18,000 活動用品費： \$1,000	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在考察期間，表現投入。 • 完成考察報告。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷或口頭調查。 • 考核學生考察報告的水平。 	

2010-2013 兩學年津貼額為\$320,000.00，2010-2012 盈餘\$225,780.88 供今學年使用。

2013-2013 學年「小數位職位現金津貼」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$561, 201.60

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異 提供空間讓老師進行「提升小學英語水平津貼計劃」 	<ul style="list-style-type: none"> 聘任 0.3 職位教師 	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異。 推行「提升小學英語水平津貼計劃」，提升小學生的英語水平。 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職教師薪金 \$22,405 0.3 職教師，為期 12 個月，連強職金： $\$6,721.5 \times 1.05 \times 12 = \$84,690.9$ 0.7 薪金由「提升小學英語水平津貼計劃」補貼	<ul style="list-style-type: none"> 學生與能力相近的同學一起學習，學習進度會更容易掌握。 小學生的英語水平得以提升。 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的學習表現。 諮詢各科任老師的意見。 	
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 提升教職員的專業知識。 提升學生專業技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 為教師支付報名及學費，鼓勵教職員進修。 按學校本年度需要安排全校專業培訓。 聘請專業導師指導學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的專業知識。 老師能把專業知識運用到教學上去。 學生學到一些特別技能。 	01/09/2012 至 31/08/2013	教職員專業增長費：\$6,000 元 學生導師示範費 \$400	<ul style="list-style-type: none"> 老師的專業知識得以提升。 老師能把專業知識，應用到教學上。 學生的一些特別技能得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查老師的意見。 在訓練過程中，學生投入學習。 	吳育珍 李漢明 陶美莉

本學年獲批\$233, 042.40，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2013-2013 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
舞蹈組 小學	透過學習舞蹈，提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校舞蹈組。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習跳舞的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對音舞蹈興趣。 善用學生的剩餘聽力與身體協調。 透過學習群舞，增強學生的合作精神。 	01/09/2012 至 31/08/2013	導師費\$15,000元及\$1,000服裝費；清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃\$8,000支付。其餘\$8,000由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依照老師的指示，配合音樂跳舞。 對團體有歸屬感。 學生有信心在台上跳舞。 學生能在畢業禮表演。 學生能參加校際比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的興趣及意見。 計算出席率 課堂中觀察 評估學生的演奏水平。 評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍 林少艾
默劇 中學	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演提高學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧 培養學生的團結合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習默劇的機會，發展學生多元智能。 默劇能引發學生幻想力。 學生能以身體表達感情和講故事。 增強學生之溝通和合作精神。 	01/09/2012 至 31/08/2013	導師費、服裝\$18,000元；清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃\$12,800支付。其餘\$5,200由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在校內或校外作公開表演。 對團體有歸屬感。 學生表演內容有意義、有深度。 學生演出受讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的意見。 計算出席率 評估學生的演出水平。 在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性。 	吳育珍 何月明

本學年津貼額為中學\$12,800，小學\$8,000，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2012-2013 學年「提升小學英語水平津貼計劃」(小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$500,000.00(兩年 2013-2013)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 剪裁課程以配合學生的程度。 • 提升學生學習英語的興趣。 • 安排更多活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 0.66 的代課教師。 • 採購教學軟件及教具。 	<ul style="list-style-type: none"> • 減輕小學部英文科任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 • 採購教學軟件及教具。 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職教師薪金 \$22,405 為期 12 個月 0.7 職教師，連強職金： $\$15,683.5 \times 1.05 \times 12 = \$197,612.1$ 0.3 職教師，為期 12 個月，連強職金，由小數位職位現金津貼支付 $\$6,721.5 \times 1.05 \times 12 = \$84,690.9$	<ul style="list-style-type: none"> • 英語課程和活動更多元化。 • 英語課程更配合學生的程度，學與教的成效提高。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 考核學生的學習表現。 • 在學習過程中，學生投入學習。 • 檢視校本課程。 	敖潔雲 楊自娟 Anna
照顧學生的個別差異	增強學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 採購 KIP books • 鼓勵學生多閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能選讀适合自己程度的英文書。 • 學生喜愛閱讀英文書。 • 學生的英語閱讀能力得以提升。 	01/09/2012 至 31/08/2013	購買教學軟件及教具 \$58,800.00	<ul style="list-style-type: none"> • 英語課程更適合學生的程度，學與教效能得以提高。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」順利推行。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生借閱英語圖書的次數增多。 • 考查學生的閱讀理解能力。 	楊自娟 Anna

本學年撥款為 \$261,491.36，餘款將保留至下學年使用。

2012-2013 學年「優化提升英語水平計劃」(中學)Refined English Enhancement Scheme (REES)(中學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$333,000.00(兩年 2011-2013)

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
增加學生接觸英語的機會	<ul style="list-style-type: none"> 提昇學生學英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 安排有趣的學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過有趣活動，活學英語。 	不定期，視內容而定。	活動費及入場費 \$10,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 英語活動和課程配合。 80%的學生透過活動學會該課題的英語。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習表現。 在學習過程中，學生投入程度。 	吳育珍 鄒珮華 Anna
課程發展及處理學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 協助教師製作教學資源，以配合學生的個別差異。 提供課堂協助。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請 1 位助教。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕中學部英文科科任繁重的備課工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 在課堂上協助老師教學及協助老師製作教學資源，處理學生個別差異。 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職助教薪金 \$12,770 為期 12 個月 連強職金： $\$12,770 \times 1.05 \times 12 =$ \$160,902	<ul style="list-style-type: none"> 英語校本課程、教學內容及工作紙更配合學生的程度，學與教的成效提高。 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的學習表現。 在學習過程中，學生投入學習。 檢視校本課程。 	吳育珍 鄒珮華 Anna
自學能力的培養	添購自學英語教材，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> 採購英語自學資源。 鼓勵學生多閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能選擇適合自己程度的英文書自學英語。 學生喜愛學習英文。 學生的英語水平得以提升。 	01/09/2012 至 31/08/2013	購買英語教材及教具 \$5,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 英語課程更適合學生的程度，學與教效能得以提高。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生借用次數。 統計學生借閱英語圖書的次數。 考查學生的閱讀理解能力。 	鄒珮華 Anna

本學年撥款為\$168,600.00，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2012-2013 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$50,000.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
中國文化培養	提升學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學童及其家長舉辦「認識中國文化活動」(包括參觀)。 舉行文化小組，介紹中國文化特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過參觀等活動，欣賞話劇，以提升其對中國文化的興趣。 採購合適的軟件及書籍供學生借回家使用或閱讀。 透過境內、外活動，以提升其對中國文化的了解。 	全年進行。每年1次，於放學後或假期舉行。不定期 14/2/12 至 29/3/12(逢星期二、四) 學生午膳後	活動及導師費 \$8,000.00 購買教學軟件及書籍 \$4,500.00 社工組舉辦的中國文化活動的材料費 \$5,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生對中國文化有較多的認識。 學生喜愛閱讀與中國文化有關的書籍。 學生學習中文的興趣得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷。 觀察在活動過程中，學生投入學習。 統計學生的參與率。 統計學生借用圖書及教具的次數。 	吳育珍 敖潔雲 曾麗琬 傅蕊芳 黃琳 黃顯文
改善中國語文科學習	提升學生對中國語文的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的級別，提供抽離式輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握學習中文的策略。 透過輔導課，減低學生學習中文的難度。 	07/09/2012 至 21/06/2013	導師費：每小時\$400 \$30,000.00 課頁及影印費 \$1,500.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握學習中文的策略。 應用於日常課頁中。 	<ul style="list-style-type: none"> 考查學生的學習成果。 觀察學生在日常課頁能應用習得的知識。 	吳育珍 敖潔雲 傅蕊芳
其他中文學習歷程	非華語的家長對香港和中國文化有更深的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 透過共融活動，讓雙方家長互相了解文化差異。 透過講座，進行家長教育。 	<ul style="list-style-type: none"> 華語及非華語的家長互相了解，互相尊重對方的文化。 非華語學生家長明白香港的文化，令家校合作更順暢。 	01/09/2011 至 31/08/2012	共融活動費或講座 \$1,500	<ul style="list-style-type: none"> 家長們互相尊重對方的文化。 非華語家長對中國文化認同，支持學生投入香港生活，學習中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生及家長出席率。 意見調查。 	吳育珍 敖潔雲 黃顯文

本學年撥款為\$50,000.00，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足，若有餘款將保留至下學年使用。