

# 路德會啟聾學校



## 周年學校發展計劃

二零一三至二零一四年度

## 目錄

| 一、關注事項                        | 頁數            |
|-------------------------------|---------------|
| (1) 提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。 | P. 2 – P. 3   |
| (2) 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。      | P. 4 – P. 5   |
| (3) 發展多元課程，照顧學生個別差異。          | P. 6 – P. 7   |
| (4) 促進全人發展，啟發學生潛能。            | P. 8          |
| <br>                          |               |
| 二、附件                          |               |
| 2013-2014 學年「學校發展津貼」計劃        | P. 09 – P. 12 |
| 2013-2014 學年「課程統籌津貼」計劃        | P. 13         |
| 2013-2014 學年「加強高中課程支援津貼」計劃    | P. 14         |
| 2013-2014 學年「小數位職位現金津貼」       | P. 15 – P. 16 |
| 2013-2014 學年「校本課後活動及支援計劃」     | P. 17         |
| 2013-2014 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」 | P. 18         |

關注項目 1：提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

| 目標                      | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法   | 時間表   | 負責人   | 所需資源  |
|-------------------------|--|---|--|---|---|---|
| 鞏固學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過QEF手語輔助教學計劃，統一校內師生詞彙的手語打法，令校內文字、口語和手語都有一致的標準。</li> <li>繼續在中小學部推行「手語通」活動，提昇學生手語詞彙的認知量和統一手語詞彙的打法。</li> <li>小學部繼續舉行「齊齊說，齊齊動」，讓學生把發音結合動作，改善學生的發音技巧。</li> <li>善用言語治療師的專業，因應學生的能力和需要，授以廣東話拼音法，培養學生的自學能力，改善學生的發音和說話能力。</li> <li>在學校走廊、發音室張貼海報、拼音符號圖、常用手語打法的圖片，加強學生對廣東話拼音和手語的認識。</li> <li>為使兩文三語政策，推行順利，加強在職老師的手語培訓，推動課堂分享、同儕觀課，增強師生互動。</li> <li>舉辦家長手語班，讓家長學會基本的手語，能以口、手語與子女溝通。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>在三年後，80%的同一字詞的手語的表達方法，得到統一。</li> <li>50%師生懂得使用學校的手語詞彙庫查閱手語的打法。</li> <li>70%的學生通過「手語通」考核。</li> <li>小學生透過「齊齊說，齊齊動」學習元音和輔音符號，70%學生掌握元音和輔音的發聲方法。</li> <li>學生能按廣東話拼音符號，令自己咬字更清晰。</li> <li>60%的老師能同時使用手語及口語授課。</li> <li>90%的老師在兩年內取得初、中級手語證書。</li> <li>20%的老師在兩年內取得高級手語證書。</li> <li>舉辦短期家長手語班，吸引更多家長參與。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計統一手語詞彙的完成進度。</li> <li>統計手語詞彙庫網上的使用率。</li> <li>評核學生的合格率。</li> <li>透過同儕觀課、日常演講，觀察老師使用口手語的純熟程度和頻率。</li> <li>觀察學生投入程度。</li> <li>評核教師的手語學習進度及考試合格率。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行「手語通」上下學期各五次。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>手語計劃統籌人及項目經理。</li> <li>教務組及活動組主任</li> <li>言語治療師</li> <li>科任老師</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任、手語輔助教學小組、教務組及活動組同工配合</li> <li>提供足夠的電腦</li> </ul> |
| 學生能善用兩文三語(中、英文口語)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生善用口語、手語和文字作為學習及溝通媒介，能把文字、說話和手語，互相對譯，運用得宜。</li> <li>配合學生語言和溝通能力的發展，非語文科教</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>校內師生能以一致的手語表達同一個概念。</li> <li>學生能掌握手語、口語和文字互譯的能力。</li> <li>學生上課時，積極地使用</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能把手語和口語或文字結合使用。</li> <li>評估及觀察</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行《啟聲之聲》一</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>言語治療師</li> <li>科組長</li> <li>科任老</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任、手語輔助教學小組、教務組及活動</li> </ul>                       |

| 目標                   | 策略/工作   | 成功準則   | 評估方法  | 時間表  | 負責人  | 所需資源   |
|----------------------|---|--|---|--|--|--|
| 及手語作為學習及溝通的工具。       | <p>師在教學期間，除了概念傳遞外還要著重口、手語及書寫表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>非語文科教師每年提供 3 個閱讀篇章，擴大學生的閱讀面。</li> <li>科任善用壁報、刊物(例如《啟聾之聲》)展示學生的中、英文作品。</li> <li>校內師生、同學之間以文字通訊，培養學生經常以文字作為與健聽人士溝通的媒介。</li> <li>學生與班主任或科任藉著溝通冊或對話冊溝通，藉此提高學生的寫作能力。</li> <li>學校舉辦的活動，如週會、崇拜、講座、學習及活動成果展示，盡量以兩文三語表達，即除採用口語講述外，附以手語翻譯，讓學生更理解演講內容。</li> <li>學生懂得選擇適當的溝通媒介與不同的人溝通：與社區人士接觸，用口語或文字；與校內人士溝通，用口語、手語或文字。</li> </ul> | <p>口、手語表達。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>非語文科教師為學生開發學科詞彙手語詞彙庫，每科每年不少於 20 個新詞彙。</li> <li>壁報及啟聾之聲都展示學生的中英文作品。</li> <li>學生每星期最少透過對話冊、靈修經文或電郵與班主任、科任老師溝通。</li> <li>80%的學校舉辦的活動有手語翻譯。</li> <li>70%的學生在演講或匯報時，能同時使用清晰的手語及口語表達，讓同學及教師明白其演繹內容。</li> <li>學校每年舉辦不少於 4 次的交流活動。學生主動與人用不同的方式(口語/手勢/筆談)溝通。</li> </ul> | <p>學生在台上以口手語表達的清晰度。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>校內使用同一手號表達同一字詞。</li> <li>統計非語文學科詞彙手語詞彙數量。</li> <li>發音科老師評核學生發元音和輔音的準確率。</li> <li>評估掌握的廣東話拼音的能力。</li> </ul> | <p>年兩期。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>評估則在上下學期各一次。</li> </ul> | 師  | <p>組同工配合</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>提供足夠的電腦供學生使用</li> </ul>                |
| 學校提供自學兩文三語的網頁，供學生自學。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>統一校內手語詞彙的打法。</li> <li>學校開發手語詞彙庫，供學生自學。學生可以透過網上平台學習手語及認識該手語的中英文寫法及解釋。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校建立網上手語詞彙庫，學生可以透過網上平台學習手語及該手語的中英文寫法及解釋。</li> <li>統一 1000 個詞彙並把它上載於手語網上詞典。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計上載網上的詞彙數目。</li> <li>按 QEF 計劃書的預設進度進行。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>手語輔助教學組組員、老師及資訊科技員配合</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>手語計劃項目經理及資訊科技員薪金(QEF 支付)</li> <li>租借網絡費用</li> </ul> |

關注項目 2：培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。

| 目標                           | 策略/工作  | 成功準則   | 評估方法  | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 學生了解自己身為學生應有行為和態度，遵守本份及承擔責任。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>小學部透過「好孩子，獎賞錢計劃」，每兩月選出學校的和諧大使、整潔大使、秩序大使、課頁大使和責任大使，培養學生關愛、整潔、守秩序、課頁及責任的正確態度。</li> <li>小學部的「好孩子·我至醒」，對所有交齊功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。</li> <li>舉辦不同的自我管理活動，設立「守時」「校服整潔」龍虎榜，鼓勵學生守時和保持儀容整潔。</li> <li>透過體藝活動、比賽、社活動及各項頒獎典禮等，建立學生的自信、自尊。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，建立良好學生形象。</li> <li>學生能參加各種比賽，並能從比賽中建立自信。</li> <li>80%的學生能在「學生守時校服整潔龍虎榜」獲獎，培養自律精神。</li> <li>學生積極參與清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉，團結互勵，培養關愛文化。</li> </ul>                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生服務量。</li> <li>統計各項比賽的分數。</li> <li>統計各個計劃的得獎率。</li> <li>觀察。</li> <li>問卷調查。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年分時段推行</li> <li>上、下學期訓輔組會議</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>班主任</li> <li>訓輔主任</li> <li>各科組長及科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組成員統籌及設計各項比賽</li> <li>校內同工配合</li> </ul> |
| 培養學生對學校、團隊的歸屬感，建立團結互助的精神。    | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過社際、班際以及各種學科活動，讓學生明白自己是團體的一份子，對所屬團體應負的義務和責任。</li> <li>透過制服團隊，培養學生對自己所屬團體的歸屬感，發揚關愛文化。</li> <li>加強團隊比賽及訓練，學生能體現體育及互助合作的精神。</li> <li>安排講座、小組活動及個別輔導，培養互助精神，增強學生對抗逆境的能力。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學校成立不少於6個團隊，包括基督少年軍、幼童軍、欖球隊、詩班、舞蹈組、默劇組、節奏樂隊、青年獎勵計劃、義工組…等，為學生提供多元化的團體生活。</li> <li>每年舉辦不少於3次講座。</li> <li>社工為學生提供個別輔導，舉辦成長小組及參觀，讓學生在關愛中成長。</li> <li>團隊訓練及活動，要提供30%解難及協作的訓練。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計全年講座及團隊數目及參與人數。</li> <li>檢視個案記錄及參觀報告。</li> <li>觀察。</li> <li>問卷調查。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>靈育組主任</li> <li>各科組長及科任</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組成員統籌及設計各項比賽</li> <li>校內同工配合</li> </ul> |
| 建立學生正確的價值                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用外界資源，邀請不同機構派員到校作專題演講，教導學生正確的道德觀。</li> <li>透過不同的活動，如圖書館服務、賣旗，義工服</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能把講座習得的價值觀應用到日常生活中。</li> <li>學生積極參與義工服務。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計。</li> <li>觀察。</li> <li>問卷調查。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>訓輔組主任</li> <li>社工</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>社工、訓輔組成員統</li> </ul>                      |

| 目標                                      | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法 | 時間表 | 負責人   | 所需資源   |
|---|--|---|------|-----|---|--|
| <p>觀，肩負對家庭、社會、國家和世界的責任，關注環境問題，愛護環境。</p> | <p>務，培養學生對個人、對團體、對社區的責任感，服務社群。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舉辦專題講座、一人一花活動、環保大使，讓學生關注環境問題，愛護環境。</li> <li>• 透過各項節約能源指引、善用資源守則、各項回收計劃，讓學生學懂珍惜資源。</li> <li>• 鼓勵學生參與校外活動，例如交流活動、公民教育活動，培養學生具備積極的價值觀，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。</li> <li>• 每月舉行升旗禮，把有關國家及本港社會的新聞張貼於壁報，培養學生的公民意識。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 80%小學生參與一人一花活動，學習愛惜生命。</li> <li>• 學生在日常生活中，表現珍惜資源。</li> <li>• 全體學生每年最少參與2次交流活動及每月一次的升旗禮。</li> <li>• 通識科科任要求學生閱讀本港及世界重要新聞，每月最少一次撮寫新聞內容及表達個人感受，培養學生關心社會時事及世界大事。</li> </ul> | 查。   |     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 教務組主任</li> <li>• 通識科及常識科組長及科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 籌及設計各項活動</li> <li>• 常識科、通識科與校內同工配合</li> </ul> |

### 關注項目 3：發展多元課程，照顧學生個別差異。

| 目標                                  | 策略/工作  | 成功準則  | 評估方法  | 時間表  | 負責人  | 所需資源  |
|-------------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| 提供多元課程，編訂校本調適課程，以配合學生的個別差異。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>為高中學生安排合適的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。</li> <li>為高中學生報考文憑試以外的考試，讓學生取得更多國際認可的資歷。</li> <li>按學生的學習進度，予以適當的考核，鼓勵多元化的評鑑模式。</li> <li>學校建立學習檔案，記錄學生的學習進度，使學生的學習銜接得宜。</li> <li>各科建立共通能力框架，為同級/同班而學習差異的學生，在同一框架下，有合宜的課程。</li> <li>中學部科任須出席教育局舉辦的智障學生新高中課程研討會，參考智障課程綱要，逐年編訂智障課程。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>60%的高中生可選讀合適的應用學習。</li> <li>70%高中學生報考 City &amp; Guilds 考試，取得國際認可的資歷。</li> <li>30%的科目非筆試考核，鼓勵多元化的評鑑模式。</li> <li>學校學習檔案，建立中小學銜接機制及儲存方法。</li> <li>中學部智障課程綱要，按年完成。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計。</li> <li>觀察。</li> <li>問卷調查。</li> <li>學生的成績。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行</li> <li>上、下學期科組會議</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務組主任</li> <li>各科組長及科任</li> </ul>           | 校內同工配合  |
| 為文化背景不同的學生提供適切的課程和學習環境，使學生更易融入香港生活。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用手語作為學習媒介，打破語言限制。</li> <li>參考教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提昇非華裔的學生的學習效能。</li> <li>善用「非華語學生課後中文延展學習計劃」的撥款，安排活動，讓非華語學生認識中國文化。</li> <li>透過舉辦文化交流活動，如探訪及交流團、專題分享…等活動，讓學生懂得尊重文化差異，與不同文化的人和睦共處。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年不少於20小時「非華裔學童增潤課程」，以提昇非華裔的學生中文水平。</li> <li>運用「非華語學生課後中文延展學習計劃」撥款，安排全年不少於3次有關中國文化的活動。</li> <li>每年非華語的學生家長最少一次出席學校主辦的交流活動。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>考核學生的語文水平。</li> <li>觀察學生的學習情況。</li> <li>統計輔導及活動次數。</li> <li>面談及問問卷調查。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>按非「非華語學生課後中文延展學習計劃」時間表進行。</li> <li>全年推行。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>副校長</li> <li>社工</li> <li>各科組長及科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>副校長、社工及中文科輔導老師與校內同工配合</li> <li>活動及導師費</li> </ul> |

| 目標                            | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法   | 時間表  | 負責人   | 所需資源  |
|-------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| 優化學與教策略，指導學生掌握不同的學習技巧，提昇學習效能。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>參加教育局校本支援計劃及與教育局各組別全合作，優化各科課程。</li> <li>教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，就學生的能力，修訂校本課程。</li> <li>課堂教學不但傳遞知識，重點教導學生如何學習，包括學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>每年最少參與一個教育局校本支援計劃。</li> <li>教師在三年內建立兩套校本課程：主流課程及調適課程。</li> <li>今年的同儕觀課的著重點是提昇學生學習技能。</li> <li>50%的老師能針對著學習重點及按學生能力設計課堂教學。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科校本課程修定完畢。</li> <li>於同儕觀課中，統計老師針對重點設計的比率。</li> <li>學生能應用學習策略於其他學科上。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>同儕觀課周進行。</li> <li>下學期終結時檢視校本課程修定本。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務組主任</li> <li>各科組長及科任</li> </ul>                            | 校內同工配合  |
| 學生養成閱讀習慣，強化學生自學能力。            | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能充分利用早讀課節、圖書館資源，建立良好的閱讀習慣。</li> <li>透過舉辦不同的閱讀活動，如好書介紹、廣泛閱讀計劃、香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，培養學生的閱讀習慣。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>80%積極參與學生在「早讀之星獎勵計劃」。</li> <li>80%的學生獲香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」。</li> <li>50%的學生經常在圖書館借閱圖書。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計。</li> <li>觀察。</li> <li>問卷調查。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年進行。</li> <li>上、下學期終結時檢討。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務組主任</li> <li>圖書館主任</li> <li>班主任</li> <li>科組長及科任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任、各科任老師互相配合</li> <li>購書及獎品費</li> </ul> |
| 提供特別教學安排及各式獎勵，以配合學生的個別差異。     | <ul style="list-style-type: none"> <li>在午膳及課後，提供中、英、數的輔導課，讓成績較遜及非華語學生得到及時的輔導。</li> <li>另增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。</li> <li>設立同班分組、跨班分組及跨級分組，提供配合學生的課程及考核。</li> <li>設立不同的獎項，對有不同成就的學生，予以肯定。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>輔導課的出席率達80%。</li> <li>學校能調撥資源，為30%的學生提供同班分組、跨班分組及跨級分組學習，讓學生能接受最適合的課程。</li> <li>70%的學生曾經獲得不少於一次學校頒發的獎項。</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計。</li> <li>觀察。</li> <li>問卷調查。</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年進行。</li> <li>上、下學期終結時。</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務組主任</li> <li>班主任</li> <li>各科組長及科任</li> </ul>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務組與班主任合作。</li> <li>獎品費用。</li> </ul>       |



#### 關注項目 4：促進全人發展，啟發學生潛能。

| 目標                      | 策略/工作   | 成功準則  | 評估方法  | 時間表   | 負責人  | 所需資源   |
|-------------------------|---|---|---|---|--|--|
| 對學生的特殊才華，予以嘉許。          | <ul style="list-style-type: none"> <li>由愛心教育基金頒發「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，鼓勵學生多元發展。</li> <li>甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外比賽，發掘學生的不同才華。</li> <li>表揚學生的才華，例如出版學生的藝術成就特刊、在學校網頁展示學生成就。</li> <li>週會時提供機會，讓學生展示自己的特殊才華，鼓勵學生多元化的發展。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>有不同才華學生都能得到表揚。</li> <li>50%學生曾參與校外比賽。</li> <li>90%在校外獲獎的學生都有機會上台，接受同學的讚賞。</li> <li>90%在校外獲獎的學生的名字或相片將會在學校的刊物或路德月報刊登。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>檢視學生的活動記錄。</li> <li>統計學生得獎的類別。</li> <li>觀察學生的表現。</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行</li> <li>得獎後立刻予以表揚</li> <li>定期統計</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>各科組主任及科任</li> <li>資訊科技組主任</li> <li>刊物組主任</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>校內同工配合。</li> <li>出版刊物及獎品費。</li> </ul> |
| 提供足夠的學習經歷，建立自信心，促進全人發展。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>中、英文科舉辦好書介紹，讓學生有機會把個人感受向同學講解，以收互相觀摩之效。</li> <li>為高中學生選擇自己感興趣的應用學習，作為擇業的準備。</li> <li>提供足夠的考察及參觀活動，包括海外及國內交流活動，擴闊學生眼界和國際視野。</li> <li>善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁和匯報。</li> <li>學校檢視各科組的活動，讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等都有均衡的學習經歷。</li> <li>提供擴闊學習經驗機會，如：推薦學生參加不同學界及組織舉辦的培訓。</li> <li>提供各式活動，發揮學生的多元潛能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>90%的中學生有機會上台介紹一本值得看的書籍。</li> <li>80%學生能選讀應用學習。</li> <li>學生每年最少以協作形式完成一個專題研習。</li> <li>中、小學戶外活動、考察或參觀，全年不少於 50 次。</li> <li>80%的同學生能填寫考察或參觀課頁及寫出感想。</li> <li>70%的中學生參加的活動包括德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展五大類。</li> <li>60%的學生有機會參加學外舉辦的培訓或活動。</li> <li>每一個學生都有機會參與超過兩個不同類別的活動。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計輔導課學生的出席率。</li> <li>統計學生各項活動參與數量和類別。</li> <li>觀察學生學習表現。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>全年推行</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>教務組主任</li> <li>活動組主任</li> <li>各科組長及科任</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>校內同工配合</li> </ul>                     |

2013-2014 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

| 項目                 | 關注重點                         | 策略/工作                                 | 預期好處  | 時間表                           | 所需資源  | 成功準則                                      | 評估方法                               | 負責人                             |
|--------------------|------------------------------|---------------------------------------|---|-------------------------------|---|---|------------------------------------|---------------------------------|
| 照顧學生的個別差異          | 照顧有特別需要的學生，提升學與教的效能。         | 聘用全職助教兼任圖書室工作                         | 能力參差的班別，能力稍遜的學生及過度活躍的學生得到充份照顧                         | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 全職圖書助理/助教 1 位，為期 12 個月：<br>$\$8,922 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$<br>$\$112,417.20$ | •能力稍遜的學生的學習效能得以提高。<br>•有特別需要的學生得到照顧。      | 諮詢負責老師                             | 敖潔雲<br>區佩欣                      |
| 提升學生閱讀能力           | •讓學生有更多時間使用圖書館。<br>•書籍分類更清晰。 |                                       | •圖書館主任能騰出時間策劃更多圖書館活動以提升學生的閱讀興趣。<br>•協助老師推行閱讀教學，如整理書籍。 |                               | 全職中學助教 1 位，為期 12 個月：<br>$\$7,200 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$<br>$\$90,720.00$     | •圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。<br>•教師日常教擔普遍得以減輕。 | 諮詢負責老師                             | 李漢明<br>中一乙班的班主任及科任              |
| 照顧學生的不同需要          | 照顧小一多類弱能的學生，讓教學更順暢。          | 聘請日薪課室助理 1 位                          | 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。                                   | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 日薪課室助理 1 位：<br>$\$ \times 1.05 \times 206 (\text{日}) =$<br>$\$74,871.30$                | 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高                    | 諮詢負責科任                             | 敖潔雲<br>區佩欣                      |
| 多元化學習：為學生離校就業作好準備。 | •發展學生多元智能。<br>•為畢業後投身職場作好準備。 | •與承辦機構聯絡，為學生尋找合適的應用學習。<br>•提供足夠的人力及資源 | •高中學生可以選讀自己有興趣的應用學習，為將來升學或擇業作好準備。<br>•應用學習合格與         | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 為應用學習提供學費雜費補貼：<br>-學費<br>$\$12,936.00$<br>-西式食品製作<br>$\$750$                            | •高中學生對選讀的應用學習，感到興趣。<br>•學生在應用學習科目能取得合格。   | •學生學習表現。<br>•問卷或口頭調查。<br>•學生的學業成績。 | 吳育珍<br>汪碧怡<br>林瑞玲<br>許加恩<br>李漢明 |

| 項目        | 關注重點  | 策略/工作   | 預期好處   | 時間表                           | 所需資源   | 成功準則   | 評估方法  | 負責人               |
|-----------|---|---|--|-------------------------------|--|--|---|-------------------|
|           |   | 支援學生完成課程。   | 香港文憑試其他科目合格等同。   |                               | -美容學基礎<br>\$1,000                                      |  |   |                   |
| 照顧學生的不同需要 | 補充言語治療師人手不足，令聽障學生支援服務的語言訓練更專業化。   | 購買言語治療服務  | 由於本校的言語治療師被分派到其他中心提供服務，購買服務可以確保在葵涌中心接受支援服務的聽障學生得到專業的言語訓練。  | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 為葵涌中心 ESS 購買言語治療服務：<br>\$500×3 小時×22 次=\$33,000        | 補足言語治療師人手不足。(購買葵涌中心因為葵涌交通方便，較多人願意提供服務。)聽障學生支援服務的學生的語言能力有改善。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>諮詢言語治療師及負責老師</li> <li>審閱學生的言語學習進展報告</li> </ul>                     | 吳育珍<br>陳子均<br>林瑞玲 |
| 德育發展      | 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。   | 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立校園關愛文化。   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的堅毅精神得以培養，抗逆能力和自信心有所提升。</li> <li>學生能培養出正確的價值觀。</li> </ul>                         | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍及重組詩班…等<br><br>全年合共<br>\$24,720 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生更積極參與宗教活動。</li> <li>學生行為操守和價值觀能有所提升。</li> <li>學生在宗教及生命教育方面的學習態度有所進步。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>諮詢負責老師</li> <li>審閱學生的出席率</li> <li>觀察學生的日常表現</li> </ul>             | 敖潔雲/<br>許加恩       |
| 德育發展/課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過統一獎勵計劃，獎勵學生的良好品德。</li> <li>培養學生正確的理財概念。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>以積分券形式獎勵有進步之學生。</li> <li>教導學生運作商店。</li> <li>學生在小賣部進行零售工作。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生買賣技能及口語得以改善。</li> <li>學生在行為及學業均有改善。</li> <li>學生懂得儲蓄代用券，換取喜愛的物品，建立理財概念。</li> </ul> | 14/09/2013<br>至<br>08/07/2014 | 推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品<br>全年\$5,000               | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生更積極參與小賣部服務。</li> <li>提升學生在口語的應對技巧。</li> <li>學生善用自己的代用券。</li> <li>學生在購物時，守秩序。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>收集參加服務學生的意見。</li> <li>調查教師對是項計劃的意見。</li> <li>評估學生的換物表現。</li> </ul> | 吳育珍<br>林瑞玲        |

| 項目      | 關注重點   | 策略/工作  | 預期好處   | 時間表   | 所需資源  | 成功準則  | 評估方法   | 負責人              |
|---------|--|--|--|---|---|---|--|------------------|
| 學生的個人成長 | <ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生解決個人成長上所遇到的困難，讓學生更適應學校、家庭、社會的環境。</li> <li>協助學生與外界接觸。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>個別輔導</li> <li>交流活動</li> <li>小組活動</li> <li>家長輔導</li> <li>家訪</li> </ul> | 協助學生個人、家庭、團體、社區能適應所在社會環境脈絡，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。  | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014                 | 社工活動<br>全年\$16,000  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生的行為表現有改善。</li> <li>家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。</li> <li>學生遇到的困難得以解決。</li> <li>學生能與社區建立良好關係。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>收集參加學生的意見。</li> <li>諮詢老師、家長的意見。</li> <li>評估學生在各項社工活動的表現。</li> </ul>                 | 吳育珍<br>黃顯文<br>黃琳 |
| 體藝發展    | 透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>讓老師提供自己專長的興趣活動。</li> <li>外聘專業老師對學生作重點培訓。</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過體藝活動及課外活動，學生的多元智能得以發揮。</li> <li>學生對一些體藝活動，有更深入的認識和培養。</li> <li>學校可以按學生的興起，舉辦不同的體藝活動。</li> <li>減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。</li> </ul> | 14/09/2013<br>至<br>08/07/2014<br>(分上、下學期安排活動) | 全校旅行 \$5,000<br>外聘導師費用<br><ul style="list-style-type: none"> <li>默劇組\$5,500(另\$14,800由校本課後學習及支援計劃支付)</li> <li>節奏樂\$15,000</li> <li>中小學舞蹈組 \$36,000、服裝費及報名費 16,000</li> <li>舞龍組\$3,600(另\$7,200由校本課後學習及支援計劃支付)</li> <li>活動及雜費 \$7,000(中學)<br/>\$2,500(小學)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生更積極參與體藝活動。</li> <li>學生在體藝方面之技巧能有所提升。</li> <li>學生在體藝方面之學習態度有所進步。</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>收集參加學生的意見。</li> <li>諮詢老師的意見。</li> <li>評估學生在各項體藝活動的表現。</li> <li>觀察參加者的表現。</li> </ul> | 許加恩<br>林少艾       |

| 項目           | 關注重點  | 策略/工作   | 預期好處  | 時間表                           | 所需資源   | 成功準則  | 評估方法   | 負責人               |
|--------------|---|---|---|-------------------------------|--|---|--|-------------------|
|              |   |   |   |                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>暑期活動</li> <li>\$5,000(中學)</li> <li>\$3,000(小學)</li> </ul> |   |  |                   |
| 學生的個人成長      | 學生對自己身份認同   | <ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校友回校與同學分享成長的經歷。</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己的長短處有認識。</li> </ul>   | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 校友活動<br>全年\$1,000  | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己的長短處有認識。</li> <li>學生能與校友建立良好關係。</li> </ul>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>收集參加者的意見。</li> <li>諮詢老師、家長的意見。</li> </ul>   | 吳育珍<br>經志宇<br>敖雪曼 |
| 減少教師非教學的行政工作 | 減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務  | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務可為學生爭取價廉物美之產品及服務。</li> <li>可減輕本校教師之非教學的行政工作。</li> </ul> | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 全年\$30,000   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生覺得午膳有營養。</li> <li>學生購買價格合理的書簿。</li> <li>學校的行政工作簡化了。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>收集參加學生的意見。</li> <li>諮詢老師、家長的意見。</li> </ul>  | 吳育珍<br>潘少萍        |
| 照顧學生的不同需要    | <ul style="list-style-type: none"> <li>善用學生的剩餘聽力。</li> <li>增強口語溝通能力。</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>更換學校的殘舊 FM 機。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生接受到的聲音的音亮固定。</li> <li>學生接聽到老師的聲音更清楚。</li> </ul>                            | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 全年\$80,000   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生聽得清楚，學習有進步。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>諮詢老師、學生及技師的意見。</li> </ul>                   | 吳育珍<br>梁耀邦        |
| 提昇學生的溝通能力    | <ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生手語詞匯。</li> <li>增加學生的識字量，提昇溝通能力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供顧問交通費，與 QEF 配合，創造新教學詞彙。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握更多詞彙與人溝通。</li> <li>學生學會學科手語詞彙，鞏固學科詞彙的記憶。</li> </ul>                      | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 全年\$20,000   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生與人溝通使用詞彙量增加。</li> <li>學生可以用手語表達學科詞彙。</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>諮詢各科任老師及學生的意見。</li> <li>觀察學生的表現。</li> </ul> | 許加恩<br>袁益萍        |

本學年津貼額為\$389,986.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2013-2014 學年「課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

| 項目   | 關注重點     | 策略/工作   | 預期好處   | 時間表                           | 所需資源  | 成功準則                                    | 評估方法   | 負責人               |
|------|----------|---|--|-------------------------------|---|---|--|-------------------|
| 課程發展 | 推展課程統籌工作 | <ul style="list-style-type: none"> <li>委派資深副校長為課程統籌主任。</li> <li>課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。</li> <li>聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。</li> </ul> | 減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 0.5 合約教師於 2013/13 學年內之薪酬連公積金：<br>\$146,700.00 | 課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>考核合約老師的表現。</li> <li>檢視校本課程發展之進度。</li> </ul> | 吳育珍<br>敖潔雲<br>李漢明 |

2013-2014 學年「加強高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

| 項目   | 關注重點        | 策略/工作             | 預期好處                           | 時間表                           | 所需資源   | 成功準則            | 評估方法            | 負責人        |
|------|-------------|-------------------|--------------------------------|-------------------------------|--|-----------------|-----------------|------------|
| 課程發展 | 優化學與教的工作    | 添置參考書及教材          | 增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 添置參考書及教材費用<br>\$13,940                           | 教學參考資料充足。       | 科務會議諮詢各科任老師的意見。 | 李漢明        |
| 課程發展 | 優化學與教的工作    | 添置教具              | 增加教學資源，讓學生學得更好。                | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 添置教具費用<br>\$16,090                               | 教學資料充足。         | 科務會議諮詢各科任老師的意見。 | 李漢明        |
| 支援學生 | 讓學生有更多的資歷憑證 | 尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。 | 學生考獲認可的證書，方便就業。                | 01/05/2014<br>至<br>31/08/2014 | -City & Guilds<br>資料費\$1,000<br>考試總支出<br>\$2,560 | 學生考獲認可的資歷。      | 評估學生取得的成績。      | 許加恩<br>袁益明 |
| 支援學生 | 讓學生有足夠的實習機會 | 通識科戶外考察           | 增加學生的實地考察經驗。                   | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 資助考察費用<br>\$4,000                                | 學生可透過考察活動，鞏固知識。 | 科務會議諮詢各科任老師的意見。 | 李漢明        |

本學年津貼\$98,868.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2013-2014 學年「小數位職位現金津貼」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$561,201.60

| 項目   | 關注重點  | 策略/工作   | 預期好處   | 時間表                           | 所需資源  | 成功準則  | 評估方法  | 負責人               |
|------|---|---|--|-------------------------------|---|---|---|-------------------|
| 課程發展 | 優化學與教的工作  | 聘請一名全職及一名兼職助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。   | 減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。  | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 全職高級文書助理為期 12 個月：<br>\$130,158<br><br>兼職文書助理為期 12 個月：<br>\$71,555   | <ul style="list-style-type: none"> <li>新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。</li> <li>教學資料充足。</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>考核合約員工的表現。</li> <li>科務會議諮詢各科任老師的意見。</li> </ul> | 吳育珍<br>敖潔雲<br>李漢明 |
| 支援學生 | <ul style="list-style-type: none"> <li>照顧學生個別差異</li> <li>提供空間讓老師可以修訂校本課程的教材。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>聘任 0.5 職位教師</li> <li>聘任 0.2 職位教師(因為實缺只提供 0.8，</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異。</li> <li>學生的學習內容適合自己的程度。</li> </ul> | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 0.5 職教師，12 個月連強職金：<br>\$146,695.56<br>0.5 薪金由「課程統籌津貼」計劃補貼<br>0.2 職教師，12 個月連強職金：<br>\$61,614.00<br>0.8 薪金由政府常額老師支付 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生與能力相近的同學一起學習，學習進度會更容易掌握。</li> <li>校本課程的教學內容得到適時的修訂。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>考核學生的學習表現。</li> <li>諮詢各科任老師的意見。</li> </ul>     | 吳育珍<br>李漢明        |
| 支援學生 | 協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作  | 聘請三名專科(中文科、通識科、視藝科)助教協助   | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供足夠的人力資源，支援高中中文科、通識科及視藝</li> </ul>                       | 01/02/2014<br>至<br>31/08/2014 | 全職中文助教：<br>163,800<br><br>全職通識科助  | 學生能順利完成中文科、通識科和視藝科的校本評核工作。  | 諮詢中文科、通識科和視藝科科任老師的意見。   | 李漢明<br>林瑞玲<br>敖雪曼 |



| 項目   | 關注重點   | 策略/工作   | 預期好處   | 時間表                           | 所需資源                                     | 成功準則   | 評估方法   | 負責人               |
|------|--|---|--|-------------------------------|--|--|--|-------------------|
|      |  | 校內課程整理及校本評核工作。  | 科老師處理學生校本評核工作。<br>• 學生能順利處理校本評核工作。   |                               | 教：102,060<br><br>全職視藝科助教：114,975         |  |  |                   |
| 專業發展 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升教職員的專業知識。</li> <li>• 提升學生專業技能。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 為教師支付報名及學費，鼓勵教職員進修。</li> <li>• 按學校本年度需要安排全校專業培訓。</li> <li>• 聘請專業導師指導學生。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師的專業知識有增長。</li> <li>• 老師能把專業知識運用到教學上去。</li> <li>• 學生學到一些特別技能。</li> </ul> | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 教職員專業增長費：\$21,000 元<br><br>學生導師示範費 \$400 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 老師的專業知識得以提升。</li> <li>• 老師能把專業知識，應用到教學上。</li> <li>• 學生的一些特別技能得以提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 調查老師的意見。</li> <li>• 在訓練過程中，學生投入學習。</li> </ul> | 吳育珍<br>李漢明<br>陶美莉 |

本學年獲批\$205,890.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

## 2013-2014 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

| 項目         | 關注重點   | 策略/工作   | 預期好處   | 時間表                           | 所需資源  | 成功準則   | 評估方法  | 負責人        |
|------------|--|---|--|-------------------------------|---|--|---|------------|
| 舞龍組<br>中小學 | 透過學習舞龍，提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。  | <ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校舞龍隊。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供學習舞龍的機會，發展學生多元智能。</li> <li>能引發學生對舞龍興趣。</li> <li>善用學生的剩餘聽力與身體協調。</li> <li>透過學習舞龍，增強學生的合作精神。</li> </ul> | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 導師費 \$10,800：<br>清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃\$7,200 支付。<br>其餘\$3,600 由學校發展津貼補貼。       | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能依照老師的指示，配合鼓樂舞龍。</li> <li>對團體有歸屬感。</li> <li>學生有信心舞龍。</li> <li>學生能在家長日表演舞龍。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>調查學生的興趣及意見。</li> <li>計算出席率</li> <li>課堂中觀察</li> <li>評估學生的演奏水平。</li> <li>評估學生的整體表現及群體合作性。</li> </ul> | 吳靜芳<br>許加恩 |
| 默劇<br>中學   | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過默劇表演提高學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧</li> <li>培養學生的團結合作精神。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校默劇隊。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>提供學習默劇的機會，發展學生多元智能。</li> <li>默劇能引發學生幻想力。</li> <li>學生能以身體表達感情和演繹故事。</li> <li>增強學生之溝通和合作精神。</li> </ul>    | 01/09/2013<br>至<br>31/08/2014 | 導師費、服裝 \$19,800 元：<br>清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃\$14,800 支付。<br>其餘\$5,000 由學校發展津貼補貼。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在校內或校外作公開表演。</li> <li>對團體有歸屬感。</li> <li>學生表演內容有意義、有深度。</li> <li>學生演出受讚賞。</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>調查學生的意見。</li> <li>計算出席率</li> <li>評估學生的演出水平。</li> <li>在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性。</li> </ul>            | 吳育珍<br>何月明 |

本學年津貼額為中學\$14,800，小學\$7,200，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

## 2013-2014 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$50,000.00

| 項目        | 關注重點                  | 策略/工作   | 預期好處   | 時間表   | 所需資源  | 成功準則  | 評估方法  | 負責人                                   |
|-----------|-----------------------|---|--|---|---|---|---|---------------------------------------|
| 中國文化培養    | 提升學生對中國文化的認識。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>為非華語學童及其家長舉辦「認識中國文化活動」(包括參觀)。</li> <li>舉行文化小組，介紹中國文化特色。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過參觀等活動，欣賞話劇，以提升其對中國文化的興趣。</li> <li>採購合適的軟件及書籍供學生借回家使用或閱讀。</li> <li>透過境內、外活動，以提升其對中國文化的了解。</li> </ul> | 全年進行。每年1次，於放學後或假期舉行。不定期<br>14/2/12 至 29/3/12(逢星期二、四)<br>學生午膳後 | 活動及導師費 \$6,000.00<br><br>購買教學軟件及書籍 \$6,000.00<br><br>社工組舉辦的中國文化活動的材料費 \$5,000 | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生對中國文化有較多的認識。</li> <li>學生喜愛閱讀與中國文化有關的書籍。</li> <li>學生學習中文的興趣得以提升。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>調查問卷。</li> <li>觀察在活動過程中，學生投入學習。</li> <li>統計學生的參與率。</li> <li>統計學生借用圖書及教具的次數。</li> </ul> | 吳育珍<br>敖潔雲<br>曾麗琬<br>傅蕊芳<br>黃琳<br>黃顯文 |
| 改善中國語文科學習 | 提升學生對中國語文的能力。         | <ul style="list-style-type: none"> <li>按學生的級別，提供抽離式輔導。</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握學習中文的策略。</li> <li>透過輔導課，減低學生學習中文的難度。</li> </ul>   | 07/09/2013 至 21/06/2014                                       | 導師費：每小時\$400<br>\$30,000.00<br><br>課頁及影印費 \$1,500.00                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握學習中文的策略。</li> <li>應用於日常課頁中。</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>考查學生的學習成果。</li> <li>觀察學生在日常課頁能應用習得的知識。</li> </ul>                                      | 吳育珍<br>敖潔雲<br>傅蕊芳                     |
| 其他中文學習歷程  | 非華語的家長對香港和中國文化有更深的認識。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>透過共融活動，讓雙方家長互相了解文化差異。</li> <li>透過講座，進行家長教育。</li> </ul>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>華語及非華語的家長互相了解，互相尊重對方的文化。</li> <li>非華語學生家長明白香港的文化，令家校合作更順暢。</li> </ul>                                 | 01/09/2011 至 31/08/2013                                       | 共融活動費或參觀 \$1,500  | <ul style="list-style-type: none"> <li>家長們互相尊重對方的文化。</li> <li>非華語家長對中國文化認同，支持學生投入香港生活，學習中國文化。</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>統計學生及家長出席率。</li> <li>意見調查。</li> </ul>  | 吳育珍<br>敖潔雲<br>黃顯文                     |

本學年撥款為\$50,000.00，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足，若有餘款將保留至下學年使用。