

路德會啟聾學校



周年學校發展計劃

二零一四至二零一五年度

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 提升聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。	P.2 - P.4
(2) 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。	P.5 - P.7
(3) 發展多元課程，照顧學生個別差異。	P.8 - P.10
(4) 促進全人發展，啟發學生潛能。	P.10- P.11
二、附件	
2014-2015 學年「學校發展津貼」計劃	P.12 - P.15
2014-2015 學年「小學課程統籌津貼」計劃	P.16
2014-2015 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	P.17
2014-2015 學年「小數位職位現金津貼」	P.18 - P.19
2014-2015 學年「校本課後活動及支援計劃」	P.20
2014-2015 學年「非華語學生的中文學與教」	P.21 - P.23
2014-2015 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」	P.24 - P.26

關注項目 1：提升聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展手語、口語及拼音學習工具，建立共同溝通和學與教語言	<ul style="list-style-type: none"> 透過持續優化《啟聾手語視像字典》，增加溝通和學科手語詞彙，開發網上口語影片和拼音指示，編寫便利的智能手機及平板電腦流動應用程式，並在學校走廊、發音室張貼海報、拼音符號圖等策略，利用多媒體刺激學生的視覺，提升學生學習兩文三語的興趣。 持續統一校內師生詞彙的手語打法和開發學科詞彙庫，幫助學生有系統地建立手語，提升溝通和教學效能。 學生可以透過網上測試平台學習手語、廣東話口形、拼音及認識該詞彙的中英文寫法。令校內文字、口語和手語都有一致的標準，幫助聽障學童手語及口語均衡發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 完善《啟聾手語視像字典》的搜尋功能及後台控制版面，兩年內新增 1000 個手語詞彙、建立 6000 個口語影片和拼音，建立相關的應用程式。 70%老師和學生懂得共同的手語，70%老師能同時使用手語及口語授課。 校內師生能以一致的手語和廣東話口形表達同一個概念。50%學生於網上測試平台取得合格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計手語詞彙和口語影片的完成進度和手語詞彙庫網上的使用率 觀察老師使用口手語的純熟程度 校內使用同一手號表達同一字詞及評核學生的手語合格率 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 手語計劃統籌人及項目經理 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任、發音組、手語輔助教學小組同工配合
提升學生、老師及家長的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 學校舉辦的活動，如週會、崇拜、講座、學習及活動成果展示，盡量以兩文三語表達，即除採用口語講述外，附以手語翻譯，讓學生更理解演講內容。 編定學生輪值早會及午膳禱告。帶領同學用口語配以手語禱告，提升學生的表達能力和培養禱告與上帝溝通習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%的學校舉辦的活動有手語翻譯。70%的學生在演講、匯報或上課時，能同時使用清晰的手語及口語表達，讓同學及教師明白其演繹內容。 95%學生能自發地用口語配以手語帶領同學禱告。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計觀察學生在台上以口手語表達的清晰度 觀察及統計學生在領禱時的口手語表達力 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 手語計劃項目經理 靈育主任、靈育組成員、午膳當值老師 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科主任、發音組及教務組、手語輔助教學小組同工配合 需手語工作統籌小組協助禱文影片製作

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 中、小學部持續推行「手語通」活動，提升學生手語詞彙的認知量和統一手語詞彙的打法。 小學部持續舉行「齊齊說，齊齊動」，發音結合動作，在溝通活動中安排說句練習的環節，教導學生掌握發音技巧。 言語治療師教授學生利用多媒體教材和多元化教學活動，教授學生廣東話拼音法，培養學生的自學能力，改善學生的發音和說話能力。透過不同訓練策略，加強學生在聽、說、讀、寫方面的能力。 舉辦家長手語班，讓家長學會基本的手語，能以口、手語與子女溝通。 加強在職老師的手語和拼音培訓，推動課堂分享、同儕觀課，增強師生互動。 在課堂中鼓勵學生以口、手語及文字並用，用完整的句子與同學及老師互動，提升學生中、英文及口語的能力。 與主流學校及其他機構進行交流活動，讓學生能以口、手語與健聽人士溝通，增強學生與健聽人士接觸的信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 校內使用同一手語和口型表達同一字詞。 70%小學生能掌握元音和輔音的發聲方法。 70%學生能按廣東話拼音符號，令自己咬字更清晰。 成功舉辦家長手語班，吸引更多家長參與。 兩年內老師取得手語證書課程資格：90%中級、60%高級和40%深造級。 70%學生能以一致的手語表達同一概念。 70%學生能以以口、手語與健聽人士溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生「手語通」的表現 發音科老師評核學生發音的準確率 評估學生掌握拼音的能力 統計家長參與率 統計教師考試合格率 統計《啟聾手語視像字典》詞彙庫的使用率 觀察學生表現 		<ul style="list-style-type: none"> 手語計劃項目經理 發音組 發音組 手語計劃項目經理 手語計劃項目經理 手語計劃項目經理、科主任老師 手語計劃項目經理、科主任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 優質教育基金

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推動學生善用文字作為學習及溝通媒介	<ul style="list-style-type: none"> 非語文科教師在教學期間，除了用口、手語傳遞概念外，還要著重書寫表達，擴大學生的閱讀面。 學生與班主任或科任藉著溝通冊、靈修經文或對話冊溝通，藉此提高學生的寫作能力，培養學生經常以文字作為與健聽人士溝通的媒介。 科任善用壁報、刊物(例如《啟聾之聲》)展示學生的中、英文作品。 在課堂中透過不同的教學策略，讓學生掌握中、英文的基本能力，並加強中文語法及句式教學，鞏固學生對中文語法的運用。 推行閱讀獎勵計劃，如推行「好書介紹」、「廣泛閱讀計劃」、「早讀之星獎勵計劃」和「擴展性閱讀計劃」，學生能充分利用早讀課節、圖書館資源，建立良好的閱讀興趣及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> 非語文科每年提供最少3篇擴展性閱讀文章。 學生每星期最少透過對話冊、靈修經文或電郵與班主任、科任老師溝通。 壁報及啟聾之聲都展示學生的中英文作品。 學生的中、英文課業、測驗及考試的成績比前有進步。 80%學生積極參與「閱讀獎勵計劃」。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計非語文科每年提供的閱讀文章 檢查學生對話冊、靈修經文 統計學生的中英文作品展示次數 檢查課業，統計和比較測驗及考試分數 統計觀察和問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 上、下學期終結時檢討 上、下學期終結時檢討 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師 靈育組、班主任 各科任老師 各科任老師 圖書館主任、班主任、科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 印刷費 購書及獎品費

關注項目 2：培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生個人質素，要求儀容端莊整潔，有禮守紀律	<ul style="list-style-type: none"> 中學推行「功課獎勵計劃」，鼓勵學生準時交齊功課，以提升學習氣氛。 在言語溝通科，教師在教學透過不同情景的演練，讓學生了解和掌握不同禮貌詞的運用，強調和解釋「說話態度」和「合宜回應」的重要性。 在課堂或溝通週的內容中滲入德育的元素，並透過閱讀有關德育的文章、故事等，讓德育的精神潛移默化在學生的思維中。 小學部繼續透過「好孩子，獎賞錢計劃」和「好孩子·我至醒」活動，每兩月選出學校的和諧大使、整潔大使、秩序大使、課業大使和責任大使，給予鼓勵，培養學生關愛、整潔、守秩序及有責任的正確態度。 中學部舉辦不同的自我管理活動，設立「守時」、「校服整潔」龍虎榜，鼓勵學生守時和保持儀容整潔。 透過「自理訓練營」活動及其他青春期的小組活動，讓學生能在活動中學習社交互助。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生準時交功課 學生在合宜的情境中，會有禮貌地以「請」、「唔好意思」等語句作回應。 學生透過學習內容及課外閱讀，培養良好品德，並在日常生活中付諸實踐。 學生積極參與計劃清潔比賽，建立良好學生形象。 80%的學生能在「學生守時校服整潔龍虎榜」獲獎，培養自律精神。 學生能在同學間懂得互相幫助和尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生交功課紀錄 觀察學生表現 觀察學生表現 統計各個計劃的得獎率 統計各個計劃的得獎率 參加者之意見 	<ul style="list-style-type: none"> 每年 3 次 全年推行 上、下學期推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科主任 科任老師 言語治療師、發音科老師 科任老師 訓輔主任 訓輔主任 社工 	<ul style="list-style-type: none"> 課室日誌 工作紙故事書 校內同工配合 訓輔組成員統籌及設計各項比賽 訓輔組成員統籌及設計各項比賽 計劃預算開支
培養學生團結關愛的精神服	<ul style="list-style-type: none"> 繼續透過社際、班際、各種學科活動以及制服團隊，讓學生明白自己是團體的一份子，對所屬團體應負的義務和責任，培養學生對自己所屬團體的歸屬感，發揚關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉行班際比賽最少 2 次，社際比賽 1 次，各學科比賽 1 次，各團體組別 4 次活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全年團隊活動數目及參與人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組主任及負責老師 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組成員統籌及設計各項比賽

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
務社會，榮神益人	<ul style="list-style-type: none"> 體育科加強團隊比賽及訓練，學生能體現體育及互助合作的精神。 社工為學生安排講座、小組活動及個別輔導，培養互助精神，增強學生對抗逆境的能力。 要求學生閱讀重要新聞，撮寫新聞內容及表達個人感受，把有關國家及本港社會的新聞張貼於壁報，培養學生的公民意識和關心社會時事及世界大事。 鼓勵學生參與校外活動，例如交流活動、公民教育活動，培養學生具備積極的價值觀，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。 舉行升旗禮。 透過不同的活動，如圖書館服務、賣旗，義工服務，例如推行匯豐社區發展基金，培養學生對個人、對團體、對社區的責任感，服務社群。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供 50% 解難及協作的團隊訓練及活動。 每年舉辦不少於 3 次講座，舉辦成長小組及參觀，讓學生在關愛中成長。 每月最少一次撮寫新聞，張貼於課室壁報。 全體學生每年最少參與 2 次交流活動。 每月一次。 學生積極參與義工服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 講座及檢視個案記錄及參觀報告 統計學生閱讀次數 統計交流活動的次數 統計次數 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 體育科科任 訓輔組成員、社工 中文、通識、聖經/生命教育科任 活動組主任、社工 訓輔組成員 活動組主任、圖書館主任、基督少年軍導師、社工 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科同工配合 各組計劃預算開支
建立學生基督化的人格，培養正確的價值觀	<ul style="list-style-type: none"> 安排新入職教職員進修本會基督化教育課程，鼓勵基督徒教師參與信徒領袖課程訓練。 透過堂校事工小組，聯絡總會與校外機構協助籌組聯堂崇拜或佈道會，積極計劃及推行宗教活動，例如節日崇拜、探訪、查經班和堂校旅行，讓學生有更多機會接觸福音，認識神的大愛，建立本校職工屬靈的生活。並讓家長、教 	<ul style="list-style-type: none"> 90% 新入職教職員完成本會基督化教育課程。 60% 中學生、30% 中學家長、40% 教職員願意嘗試參加課後宗教活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計進修人數 統計活動人數和問卷回應 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 新入職教職員 靈育組組員 	<ul style="list-style-type: none"> 新入職教職員進修費用 靈育發展津貼

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>職員明白、接納並支持堂會事工，與教會的關係更密切。</p> <ul style="list-style-type: none"> 由靈育組組員輪流主持早會靈修分享，帶領全體師生參與，並編寫學生靈修經文，靈修內容包括主題金句、生命教育故事/時事議題、思想分享/反思問題、禱告和個人禱告 透過香港基督少年軍小組舉辦各項課程，鼓勵隊員進修專章訓練課程(例：目標章和興趣章)，加強隊員的領袖才能及責任感，從而建立隊員自信心和正確的價值觀，發展基督化的人格，並把正確的態度應用在日常學習。 邀請本校非屬會基督徒教師帶領靈育工作。如安排輪流主持行政及校務會議靈修分享。邀請他們參與主持崇拜和福音週等活動，並教導學生團契的靈修分享。 電腦科鼓勵學生以正確的態度從互聯網搜集資料，培養學生的資訊素養和自學能力，教導學生正確使用電腦應有的道德操守。 舉辦專題講座、耕種活動、環保大使，讓學生關注環境問題，愛護環境。 透過各項節約能源指引、善用資源守則、各項回收計劃，讓學生學懂珍惜資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 90%學生積極參與活動和回應靈修經文個人禱告部份。 70%隊員從課程中學會了服從、虔誠、紀律及自愛等良好行為。 25%非本會基督徒帶領靈育工作。 學生能說出在網上世界應有的操守及規則。 全校參與耕種活動，學習愛惜生命。 學生在日常生活中，表現珍惜資源。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員意見調查報告評估回應和統計回應靈修經文人數 統計出席活動的人數，透過各項學習活動，評估隊員的學習成效和學生行為表現 統計人數和教職員意見調查報告評估回應 觀察學生在課堂上的網絡操守 統計人數和問卷調查 問卷調查 		<ul style="list-style-type: none"> 靈育組組員 香港基督少年軍導師 靈育組組員和非本會基督徒教師 科任老師 社工 通識科及常識科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 學校活動預算 靈育發展津貼 各項活動學校預算 常識科、通識科與校內同工配合

關注項目 3：發展多元課程，照顧學生個別差異。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行適切和多元化的課程，以照顧學生的個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程框架，各科建立共通能力框架，按學生的能力，修訂校本課程，讓不同能力的學生在同一框架下，各自完成合宜的課程。 繼續與教育局特殊教育支援二組合作，透過語文發展小組，檢視中文科學習成果架構，優化中文科課程。 按能力分組，提供配合學生的課程及考核，鼓勵多元化的評估模式。 推行「功課輔導計劃」，於午膳及課後進行中、英、數的功課輔導，讓成績較遜的學生得到及時的輔導。 為高中學生安排合適的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。 為高中學生報考文憑試以外的考試，讓學生取得更多國際認可的資歷。 學校建立學習檔案，記錄學生的學習進度，使學生的學習銜接得宜。 中、小學部科任須出席教育局舉辦的智障學生新高中課程研討會，參考智障課程綱要，逐年編訂智障課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與課堂學習，並按要求完成工作。 檢視小學中文科學習成果架構，建立初中的中文學習成果架構。 30%的科目非筆試考核，鼓勵多元化的評鑑模式。 成績較遜的學生能愉快學習，獲得支援。 65%的高中生可選讀合適的應用學習。 70%高中學生報考City & Guilds考試，取得國際認可的資歷。 學校學習檔案，建立中小學銜接機制及儲存方法。 中學部智障課程綱要，按年完成。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科組會議檢討成效 透過支援會議檢討成效 觀察學生在課堂學習的表現 輔導教學紀錄 高中生應用學習的合格率 City & Guilds的合格率 觀察 透過各科組會議檢討成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 學期科組會議 全年推行 下學期 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任各科組長及科任 中文科組長 各科組長及科任 各科科任 應用學習科任 電腦科科任 各科科任 各科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 校內同工配合 應用學習津貼 City & Guilds考試費用

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦文化交流活動，如探訪及交流團、專題分享…等活動，讓學生懂得尊重文化差異，與不同文化的人和睦共處。 推行跨科學習及專題研習活動，擴闊學生學習能力 善用「改善非華語學生的中文學與教」撥款，為非華語學生提供額外的學習活動，促進非華語學生學好中文和認識中國文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織課外學習活動 學生主動參與，並從中獲得多元化學習經歷 非華語學生透過積極參與及投入活動，對中國文化有較多的認識，提高學習中國語文的興趣，並能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的學習情況 觀察學生的學習情況 統計非華裔學生的語文成績 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任 各科科任 副校長、中文科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 「改善非華語學生的中文學與教」津貼
優化學與教策略，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 各科教學著重學習策略及自學能力的培養，減少純知識傳遞，重點教導學生如何學習，包括學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等，讓學生懂得自己尋求解難的方法。 教師透過共同備課和同儕觀課，分享教學心得，提升教學效能。 檢查學生作業，修訂檢查方法，檢視課程框架及教學計劃，就學生的能力，設計課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能運用老師教授的學習策略，應用於日常的學習活動中，並能應用學習策略於其他學科上。 今年的同儕觀課著重點是提升學生學習效能，60%的老師能針對學習重點及按學生能力設計課堂教學。 查核學生課業並作出建議，跟進表現欠佳的學生作業。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在課堂學習的表現 於同儕觀課中，統計老師針對重點設計的比率 填寫學生作業檢查紀錄與有關老師檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 全年進行。 每年3次 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組主任、各科組長及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 校內同工配合

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生自學能力，及追求卓越，自我完善的精神	<ul style="list-style-type: none"> 增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。 學生能充分利用早讀課節、圖書館資源，建立良好的閱讀習慣。 設立同班分組、跨班分組及跨級分組，提供配合學生的課程及考核。 設立不同的獎項，對有不同成就的學生，予以肯定。 	<ul style="list-style-type: none"> 拔尖組輔導課的出席率達80% 80%積極參與學生在「早讀之星獎勵計劃」和50%的學生經常在圖書館借閱圖書。 學校能調撥資源，為學生提供同班分組、跨班分組及跨級分組學習，讓學生能接受最適合的課程。 70%的學生曾經獲得不少於一次學校頒發的獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生輔導紀錄 統計結果 測驗及考試的成績表現 統計得獎結果 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 學期終結時檢討 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組、輔導老師 教務組主任、圖書館主任、班主任 教務組主任 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組課節安排 圖書館購書及獎品費 獎品費用

關注項目 4：促進全人發展，啟發學生潛能。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
啟發學生潛能，發掘學生才華	<ul style="list-style-type: none"> 表揚學生的才華，例如在定期的學校刊物《啟聲之聲》刊登學生的視藝作品。 透過體藝活動、比賽、社活動及各項頒獎典禮等，建立學生的自信、自尊。 由愛心教育基金頒發「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，鼓勵學生多元發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生作品被挑選刊登於《啟聲之聲》學校刊物內。 學生能參加各種比賽，並能從比賽中建立自信。 有不同才華學生都能得到表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計刊登人次 統計各項比賽活動的分數 統計學生得獎的類別 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 得獎後立刻予以表揚 定期統計 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任 班主任 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 校內同工配合 校內同工配合

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外比賽，發掘學生的不同才華。 表揚學生的才華，例如出版學生的藝術成就特刊、在學校網頁展示學生成就。 週會時提供機會，讓學生展示自己的特殊才華，鼓勵學生多元化的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾參與校外比賽。 90%在校外獲獎的學生都有機會上台，接受同學的讚賞。 90%在校外獲獎的學生的名字或相片，會在學校的刊物或路德月報刊登。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生的表現 統計各項比賽活動的記錄 觀察學生的表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 活動組及有關組別 刊物組負責老師 各組負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 出版刊物及獎品費。
提升學生的學識和生活技能，擴展學生的生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 教導學生學習使用電腦軟件「Adobe InDesign」作版面設計、編輯及排版等工作。 為高中學生選擇自己感興趣的應用學習，作為擇業的準備。 提供足夠的考察及參觀活動，包括海外及國內交流活動，擴闊學生眼界和國際視野。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課業和匯報。 學校檢視各科組的活動，讓學生在工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等都有均衡的學習經歷。 提供擴闊學習經驗機會，如：推薦學生參加不同學界及組織舉辦的培訓。 修改現有初中設計與科技科課程，購買媒體軟件和教學設備，教授學生實用技能和新技術。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能利用相關軟件排版。 80%學生能選讀應用學習。 學生每年最少以協作形式完成一個專題研習。 中、小學戶外活動、考察或參觀，全年總數不少於50次。 70%的中學生參加的活動與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展五大類。 60%的學生有機會參加校外舉辦的培訓或活動。 試驗學科得以順利推行 	<ul style="list-style-type: none"> 兩期「啟聲之聲」的內容 學生出席率 檢討報告 統計各項活動參與數量和類別 觀察學生學習表現 問卷調查 觀察學生學習表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 出版小組 教務組主任 活動組主任 各科組長及科任 生涯規劃組 生涯規劃組 設計與科技科任 	<ul style="list-style-type: none"> 校內同工配合 購買教學設備開發試驗學科

2014-2015 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> 照顧小一多類弱能的學生，讓教學更順暢。 培養學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請日薪課室助理 1 位。 添購英文科教材 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。 培養學生閱讀風氣 	01/09/2014 至 8/07/2015	<ul style="list-style-type: none"> 日薪課室助理 1 位(連強積金): \$80,419.50 添購英文科教材 \$1,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高。 學生閱讀量有提升 	諮詢負責科任	敖潔雲
多元化學習：為學生離校就業作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生多元智能。 為畢業後投身職場作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 與承辦機構聯絡，為學生尋找合適的應用學習科目。 提供足夠的人力及資源支援學生完成課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生可以選讀自己有興趣的應用學習，為將來升學或就業作好準備。 應用學習合格與香港文憑試其他科目合格等同。 	01/09/2014 至 31/08/2015	為應用學習提供學費雜費補貼： <ul style="list-style-type: none"> -學費\$12,936.00 -西式食品製作 \$750 -美容學基礎 \$1,000 	<ul style="list-style-type: none"> 高中學生對選讀的應用學習，感到興趣。 學生在應用學習科目能取得合格成績。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現 問卷或口頭調查 學生的學業成績 	汪碧怡 林瑞玲 李漢明
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗	<ul style="list-style-type: none"> 學生的堅毅精神得以培養，抗逆能力和自信心有所提升。 學生能培養出正確的價值觀。 	01/09/2014 至 31/08/2015	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍及重組詩班...等 全年合共\$23,800	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現 	謝汝聰 李小玲

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		教活動，培養學生的屬靈生活。				的學習態度有進步。		
德育發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過統一獎勵計劃，獎勵學生的良好品德。 培養學生正確的理財概念。 	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步之學生。 教導學生運作小賣部。 學生在小賣部進行零售工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生買賣技能及口語得以改善。 學生在行為及學業均有改善。 學生懂得儲蓄代用券，換取喜愛的物品，建立理財概念。 	14/09/2014 至 08/07/2015	推行「統一獎勵計劃」所需的物資及獎品 全年\$3,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與小賣部服務。 提升學生在口語的應對技巧。 學生善用自己的代用券。 學生在購物時守秩序。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加服務學生的意見 調查教師對是項計劃的意見 評估學生的換物表現 	汪碧怡
家長輔導	<ul style="list-style-type: none"> 為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加「路德家長專線」計劃 	本校學生家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。	01/09/2014 至 31/08/2015	「路德家長專線」計劃\$5,000	<ul style="list-style-type: none"> 學生家長得到支援。 ESS/AES的學生家長也得到支援。 	<ul style="list-style-type: none"> 審閱「路德家長專線」計劃報告 家長評估 	許加恩
學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的正面品格，共建和諧校園。 與外界機構合作舉辦活動，培育學生多元潛能，為融入社會作好準備。 轉介援助 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導。 交流活動。 小組活動。 家長輔導。 家訪。 	協助學生個人、家庭能適應所在社會環境，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。	01/09/2014 至 31/08/2015	社工活動 全年\$15,400	<ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善。 家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。 學生遇到的困難得以解決。 學生能與社區建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見 評估學生在各項社工活動的表現 	黃顯文 黃琳

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	個案，使學生能在較理想及公平的條件下成長。							
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝活動及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深入的认识和培養。 學校可以按學生的興趣，舉辦不同的體藝活動。 減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。 	14/09/2014 至 31/08/2015 (分上、下學期安排活動)	<ul style="list-style-type: none"> 全校旅行 \$13,000 課外活動興趣小組津貼\$3,000 課外活動興趣小組導師費\$3,000 小學週五興趣小組活動\$3,000 活動物料(化妝品、服裝…) \$500 校隊訓練(乒乓球、羽毛球、柔力球) \$4,000 默劇組 \$1,200(另 \$18,800 由校本課後學習及支援計劃支付) 欖球組\$500 節奏樂\$20,000 暑期活動 \$5,000(中學) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師的意見 評估學生在各項體藝活動的表現 觀察參加者的表現 	吳靜芳 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					<ul style="list-style-type: none"> • \$3,000(小學) • 外置式儲存裝置 \$900 			
學生的個人成長	學生對自己身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對自己的長短處有認識。 	01/09/2014 至 31/08/2015	校友活動 全年\$2,500	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對自己的長短處有認識。 • 學生能與校友建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集參加者的意見 • 諮詢老師、家長的意見 	經志宇 汪碧怡
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務可為學生爭取價廉物美之產品及服務。 • 可減輕本校教師之非教學的行政工作。 	01/09/2014 至 31/08/2015	全年\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> • 學生覺得午膳有營養。 • 學生購買價格合理的書簿。 • 學校的行政工作簡化了。 	<ul style="list-style-type: none"> • 收集參加學生的意見 • 諮詢老師、家長的意見 	許加恩 潘少萍
提升學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生手語詞匯。 • 增加學生的識字量，提升溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 提供顧問交通費，與 QEF 配合，創造新教學詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生掌握更多詞彙與人溝通。 • 學生學會學科手語詞彙，鞏固學科詞彙的記憶。 	01/09/2014 至 31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 全年\$20,800 • 第三屆手語歌比賽\$60,000 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生與人溝通使用詞彙量增加。 • 學生可以用手語表達學科詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 諮詢各科任老師及學生的意見 • 觀察學生的表現 	許加恩 袁益萍

本學年津貼額為\$404,024.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2014-2015 學年「課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	推展課程統籌工作。	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。 	減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2014 至 31/08/2015	0.5 合約教師於 2014/15 學年內之薪酬連強積金： \$146,700.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約老師的表現 檢視校本課程發展之進度 	許加恩 敖潔雲 李漢明

2014-2015 學年「新高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。	01/09/2014 至 31/08/2015	添置參考書及教材費用 \$14,000	教學參考資料充足。	科務會議諮詢各科任老師的意見	李漢明
課程發展	優化學與教的工作。	添置教具。	增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2014 至 31/08/2015	添置教具費用 \$17,280	教學資料充足。	科務會議諮詢各科任老師的意見	李漢明
支援學生	讓學生有更多的資歷憑證。	尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。	學生考獲認可的證書，方便就業。	01/05/2015 至 31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> • City & Guilds 資料費\$1,000 • 考試總支出\$2,500 	學生考獲認可的資歷。	評估學生取得的成績	區曜祺 袁益明
支援學生	讓學生有足夠的實習機會。	通識科戶外考察。	增加學生的實地考察經驗。	01/09/2014 至 31/08/2015	資助考察費用 \$3,000	學生可透過考察活動，鞏固知識。	科務會議諮詢各科任老師的意見	林瑞玲
照顧學生的不同需要	照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。	聘請兼職教學助理 1 位。	自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。	01/09/2014 至 31/08/2015	兼職教學助理連強積金 \$74,932.20	多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高	諮詢負責科任	李漢明

本學年津貼\$98,868.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2014-2015 學年「小數位職位現金津貼」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$561,201.60

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的個別差異	照顧有特別需要的學生，提升學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作。	能力參差的班別，能力稍遜的學生及過度活躍的學生得到充份照顧。	01/09/2014 至 31/08/2015	全職教學助理 1 位，為期 12 個月 (連強積金)： \$95,004.00	<ul style="list-style-type: none"> 能力稍遜的學生的學習效能得以提高。 有特別需要的學生得到照顧。 	諮詢負責老師	李漢明
提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多時間使用圖書館。 書籍分類更清晰。 		<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能騰出時間策劃更多圖書館活動以提升學生的閱讀興趣。 協助老師推行閱讀教學，如整理書籍。 		全職教學助理 1 位，為期 12 個月 (連強積金)： \$117,721.80	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。 可協助教師在課堂進行分組學習。 		
課程發展	優化學與教的工作。	聘請一名全職教學助理協助新高中各科搜集資料、製作教具及文書工作。	減輕老師的文書、搜尋、製作教具的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	01/09/2014 至 31/08/2015	全職教學助理為期 12 個月(連強積金)： \$136,294.20	<ul style="list-style-type: none"> 新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。 教學資料充足。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約員工的表現 科務會議諮詢各科任老師的意見 	敖潔雲 李漢明

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異。 提供空間讓老師可以修訂校本課程的教材。 	聘任 0.2 職位教師(因為實缺只提供 0.8)	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異。 學生的學習內容適合自己的程度。 	01/09/2014 至 31/08/2015	0.2 職位教師，12 個月連強積金：\$67,775 0.8 薪金由政府常額老師薪金津貼支付	<ul style="list-style-type: none"> 學生與能力相近的同學一起學習，學習進度會更容易掌握。 校本課程的教學內容得到適時的修訂。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核學生的學習表現 諮詢各科任老師的意見 	李漢明
支援學生	協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作。	聘請一名通識科助教協助校內課程整理及校本評核工作。	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的人力資源，支援高中中文科、通識科及視藝科老師處理學生校本評核工作。 學生能順利處理校本評核工作。 	01/09/2014 至 31/08/2015	全職通識科助教(連強積金)：\$106,873.20	學生能順利完成中文科、通識科和視藝科的校本評核工作。	諮詢中文科、通識科和視藝科科任老師的意見	李漢明 林瑞玲 敖雪曼
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 提升教職員的專業知識。 提升學生專業技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 為教師支付報名及學費，鼓勵教職員進修。 按學校本年度需要安排全校專業培訓。 聘請專業導師指導學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師的專業知識有增長。 老師能把專業知識運用到教學上去。 學生學到一些特別技能。 	01/09/2014 至 31/08/2015	教職員專業增長費：\$21,200.00	<ul style="list-style-type: none"> 老師的專業知識得以提升。 老師能把專業知識，應用到教學上。 學生的一些特別技能得以提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查老師的意見 在訓練過程中，學生投入學習 	許加恩 李漢明

上學年獲批\$537,149.49，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2014-2015 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
中小學舞龍組	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習舞龍，提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。 	組織學校舞龍隊。 聘請專業導師訓練學生。	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習舞龍的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對舞龍興趣。 善用學生的剩餘聽力與身體協調。 透過學習舞龍，增強學生的合作精神。 	01/09/2014 至 31/08/2015	導師費、服裝及道具費\$20,000 清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃\$5,000支付。 其餘\$15,000由非華語學生計劃補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依照老師的指示，配合鼓樂舞龍。 對團體有歸屬感。 學生有信心舞龍。 學生能在家長日表演舞龍。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的興趣及意見 計算出席率 課堂中觀察 評估學生的演出水平 評估學生的整體表現及群體合作性 	吳靜芳
中學默劇組	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演，提高學生的幻想力、以身體傳意及訓練與人相處的技巧 培養學生的團結合作精神。 	組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習默劇的機會，發展學生多元智能。 默劇能引發學生幻想力。 學生能以身體表達感情和演繹故事。 增強學生之溝通和合作精神。 	01/09/2014 至 31/08/2015	導師費、服裝\$20,000 清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃\$18,800支付。 其餘\$1,200由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在校內或校外作公開表演。 對團體有歸屬感。 學生表演內容有意義、有深度。 學生演出受讚賞。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的意見 計算出席率 評估學生的演出水平 在訓練過程中，評估學生的整體表現及群體合作性 	何月明

本學年津貼額為中學\$22,800，小學\$12,000，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2014-2015 學年改善非華語學生的中文學與教「中國語文課程第二語言學習架構」計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$800,000

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
改善非華語學生中國語文科學習	提升非華語學生對中國語文的閱讀及寫作能力。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，進行分組學習。 增聘兼職中文教師，為非華語學生推行密集中文學習模式。 於課後及午息時段提供中文輔導。 於活動課或術科堂提供抽離式輔導。 在週六為非華語學生提供中文學習活動。 聘請中文教學助理，協助教師設計教學活動及教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，提高學習效能。 	01/09/2014 至 31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> 聘請中文教學助理費用(連強積金)\$163,800 聘請兼職中文教師費用每小時\$400，共約\$80,000 課業及影印費\$1,500 購買教學軟件及教學資源\$10,000 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能應用習得的中國語文知識 	敖潔雲 敖雪曼 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
認識中國文化	提升非華語學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動，成立龍獅隊、舞蹈班及中國功夫隊，建構共融校園。 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如參觀、欣賞話劇、介紹中國文化等活動。 為非華語學生舉行文化小組，例如書法組、國畫組、介紹中國文化特色。 設立「中國文化資源室」，供課堂使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 利用資源室教學設備，促進非華語學生認識中國文化。 	01/09/2014 至 31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> 龍獅隊、舞蹈班及中國功夫隊導師費用、服裝費、道具及其他費用 \$40,000 參觀、中國文化活動費用 \$10,00 中國文化小組活動導師費用及學習材料費用 \$30,000 添購合適的書籍、書架及教學設備設立「中國文化室」 \$170,000 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生積極參與及投入龍獅隊及中國功夫隊的活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 統計學生使用「中國文化室」的次數 	許加恩 敖潔雲 敖雪曼 李漢明 吳靜芳 經志宇 區曜祺 盧佑榮 鄭劍舟 黃彩瑤 梁群順

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科主任老師參與「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 鼓勵中文科主任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會工作坊 參加荃灣及葵青區學校發展組舉辦的「非華語學生小學及初中階段中文學習支援」 	<ul style="list-style-type: none"> 藉着計劃，能提升中文科主任老師個人的專業發展 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮商、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 	01/09/2014 至 31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> 「教授中文作為第二語言」專業進修津貼計劃 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學中文科組長 中小學中文科主任老師

本學年津貼額為中學\$800,000，每年支出須不少於30%，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2014-2015 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

獲批核的款項：\$494,340.00

目標	策略	時間表	生涯規劃 津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
協助學生探索自我與環境，及早確立生涯方向與目標，為升學就業做好準備。	<ul style="list-style-type: none"> 建立跨專業團隊，為學生提供能力評估、升學就業選配及情緒支援。 透過生涯講座、分享、博覽會、參觀考察、體驗等活動，讓學生認識多元升學管道及就業資訊，及早了解自己的真正需求與潛能，做好生涯探索與澄清工作。 透過週會、班級輔導及個別晤談等，向學生灌輸正確的價值觀、工作態度以及面試技巧等，並協助學生進行生涯抉擇。 針對各行業，邀請專家學者、教師、家長、校友或傑出人士對其擔任之工作現況做系列介紹，並分享其生涯歷程。 鼓勵學生多參與各種生涯活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$307,213.2 作為增聘一位教職員之薪金連強積金之用途。 預算\$10,000 作為校本活動(例如：舉辦或參加講座、參觀考察、博覽會等)之開支。 	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員由不同專業人士組成 全年提供講座、分享不少於兩次 全年提供活動不少於五次 為高中學生提供模擬面試訓練 	<ul style="list-style-type: none"> 統計全年講座次數 統計全年活動次數 學生模擬面試表現 活動中師生、家長及嘉賓講者、機構的回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 社工黃顯文 社工黃琳 經志宇老師 全體組員
開發試驗學科，拓展學科生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 修改現有初中設計與科技科課程，購買媒體軟件和教學設備，教授學生實用技能和新技术。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$80,000.00 購買教學設備開發試驗學科 	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生掌握實用技能和新技术 	<ul style="list-style-type: none"> 試驗學科得以順利推行 	<ul style="list-style-type: none"> 袁益明老師

目標	策略	時間表	生涯規劃 津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
善用社區資源，推動生涯規劃工作。	<ul style="list-style-type: none"> 尋求社區資源，推動工作體驗計劃，讓學生進行生涯探索與澄清，在體驗中學習與成長。 尋求社區源，推動工作實習計劃，培養學生良好工作態度與技能，為就業做好準備。 尋求社區機構合作，外聘優質服務。 根據學生不同能力及興趣，安排工作實習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作實習（七月中） 其他全年 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$40,000作為工作體驗計劃之開支。 預算\$5,000作為工作實習計劃之開支。 預算\$10,000作為外聘優質服務之開支。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供一次工作體驗活動 取得一間機構合作機會，推動工作實習計劃 取得社區優質服務資源 成功安排學生進行工作實習 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加工作體驗計劃的學生人次 統計參加工作實習計劃的學生人次 活動中師生及社區機構回饋 妥善保存及管理潛在的優質合作資源 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭劍舟老師 全體組員
統籌及管理學生個人學習檔案，發掘學生潛能，推動學生追求卓越。	<ul style="list-style-type: none"> 檢核學生在學各項活動記錄，提供各項活動認證。 教導學生如何製作個人學習檔案。 收集過往優秀備審資料供學弟妹參考。 發掘學生潛能，鼓勵並協助學生申請各類獎項與獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$3,000作為統籌及管理學生個人學習檔案之開支。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項學生記錄準確無誤 學生懂得製作個人學習檔案 協助學生申請各類獎項及獎學金 	<ul style="list-style-type: none"> 抽樣檢查學生個人記錄，準確度達95%或以上 統計學生申請獎項及獎學金人次 	<ul style="list-style-type: none"> 鄒佩華老師 全體組員

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
提升教師、家長的生涯輔導知能，以便更好地協助學生做好生涯規劃工作。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師進修、分享。 舉辦升學及就業講座。 與家長緊密聯絡，提供有關其子女升學及就業的資訊。 鼓勵家長與子女溝通，了解子女畢業後選配安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長日講座(二零一五年三月) 其他全年 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$10,000 作為教職員專業增長津貼之用。 預算\$3,000 作為籌劃家長日工作之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師出席研討會、講座或進修人次達三次或以上 教師進修後分享 家長日舉辦一次升學及就業講座 與家長緊密聯絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計教職員出席進修人次 教師進修分享回饋 家長日講座中師生、家長回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 鄭劍舟老師 全體組員
建立及推動生涯資源庫的使用	<ul style="list-style-type: none"> 籌備制訂生涯規劃教育藍圖，以便將來更有系統地推行。 籌備建立生涯資源網上平台，以便發佈、更新各項生涯資訊，供師生、家長使用。 建立生涯資訊室或資訊閣，收集各類生涯資料，並鼓勵學生借閱。 與學校出版組合作，為學生印制生涯藍圖小冊子。 建立及更新校友通訊，並於校友會保持緊密合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 印制小冊子(二零一五年二月) 其他全年 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$26,000 作為籌備生涯資源庫，印制小冊子及推動資源庫使用之用。 	<ul style="list-style-type: none"> 建立資源室或資源閣 印制生涯規劃藍圖小冊子 更新校友通訊 	<ul style="list-style-type: none"> 資源庫的多元化 資源庫內容的豐富性 成功印制生涯規劃藍圖小冊子 學生使用資源庫情況 校友通訊更新情況 	<ul style="list-style-type: none"> 區曜祺老師 李灼敏老師 全體組員

本學年津貼額為中學\$494,340.00，每年保留餘款 20%，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。