

路德會啟聾學校



2015 - 2016 年度

周年校務計劃

目錄

	頁數
一、關注事項	
(1) 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。	P.1 - P.6
(2) 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	P.7 - P.12
(3) 推動學校教育發展，提升學校專業形象。	P.13 - P.15
二、附件	
2015-2016 學年「學校發展津貼」計劃	P.16 - P.20
2015-2016 學年「小學課程統籌津貼」計劃	P.21
2015-2016 學年「高中課程支援津貼」計劃	P.22

(1) 關注項目 1：照顧學生個別差異，提升學生學習表現。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升聽障學生兩文三語的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生運用《啟聾視像字典》在家自學，提升溝通技能，並透過手語通活動，科任教師教授學生學習學科手語詞彙的手語和解釋，在課堂教學中使用。（科任教師及手語教學小組） 安排學生匯報活動，學生以兩文三語匯報。（中學教務組） 在課堂教學，以口語、手語及文字作為溝通媒介，進行學習活動，增強學生兩文三語的能力。（中小學教務） 繼續推行「齊齊說、齊齊動」活動，建立學生對廣東話元、輔音的認識和拼讀能力。（言語溝通組） 透過聽辨、仿讀和自我校正等方法，鞏固學生對廣東話聲調的掌握。（言語溝通組） 統整中小學各級的寫作課程，教授不同寫作技巧和策略，讓學生循序漸進地掌握寫作技巧。（中小學中文組） 透過不同的教學策略，讓學生掌握中、英文的基本能力。（中小學教務組） 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 教師和學生能運用手語表達 每位學生全年最少一次早會匯報 學生能以口語、手語及文字進行學習活動及與同學、老師互動。 有 60%學生能分別讀出元音、複元音和輔音，也能說出 三者的組合音節。 經練習後，部份聽力較好的學生能分辨和讀出廣東話中首六個聲調。 60%中小學各級學生能有條理地寫作和有系統地寫作，達到教學目標。 學生中、英文測驗及考試的成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察教師和學生表現 學生教師評估 觀察學生表現 觀察學生表現和工作紙 工作紙 學生的評估紀錄、課餘觀察、學生表現、學生課業、課堂寫作及測考成績分析 測驗及考試 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師及手語教學小組 發音組 發音組 中小學中文組科組長科任老師 各科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 啟聾手語視像字典 工作紙

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 英文科參與「PLP-R/W」及「KIP」計劃，加強學生在英文方面的讀寫能力。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在英文故事書的閱讀量增加，閱讀及寫作方面有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文故事書的閱讀量 		<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	
<p>提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多閱讀，推行「早讀之星」計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃及「科本閱讀」計劃。(中小學教務組) 全校學生每週兩天在早會時間進行早讀。(班主任) 訂購星島日報及小小英語樂 Goodies。(圖書館) 訂購與學科相關的中、英文刊物及雜誌。(圖書館) 與中學部中文科協辦好書介紹活動，讓高中學生以雙語(口、手語)推介圖書。(圖書館) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生完成計劃要求。 70%的學生享受閱讀時間。 訂購星島日報及小小英語樂 Goodies 各一份，並存放在圖書館內供學生閱讀。100%的中學生訂購小小英語樂 Goodies。 訂購與中、英、數、科學、視藝及宗教科相關的刊物或雜誌。 參與的中學生認為本活動能提升自我的溝通及表達能力。根據參加者製作簡報的內容及表現來評分。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計閱讀數量 問卷調查 統計閱讀數量 參與者意見調查及根據學生匯報的表現，以問卷的形式讓全校中學師生投票 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 15年9月至16年1月逢星期四早會進行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組、圖書館主任、科主任、科任教師 中學部中文科老師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館課外閱讀參考書

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以學生為本，提供優質的活動及學習經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 課堂教學注入多元化教學活動，如角色扮演、部件識字、文字推敲及深層理解等元素，引發學生學習興趣。(小學中文組) 透過多元化的參觀及文化日活動，擴闊學生眼界。(中小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生主動和樂於參與課堂活動。 每個學生全年之戶外活動或參觀不少於3次。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 統計學生各項活動參與的數量和類別 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	
全方位支援聽障學童，提升學習風氣和學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行「學生功課龍虎榜」計劃，訓練學生認真完成功課，推動學生自主學習。(中學教務組) 推行學生作業檢查。(中學教務組) 檢視校本各級學習重點、學習成果框架及教學計劃，作教學的依循。(小學教務)(小學中文) 按學生能力分組教學，選定合適教材，進行課程調適，設計合適的工作紙及評估課業，全面照顧學生不同的學習需要。(中小學教務組) 安排教學助理照顧有需要的學生，支援能力較弱的學生。(中小學教務組) 進行進展性評估分析，找出學生弱項，制定優化措施，改善教學方法。(中小學教務組) 利用「改善非華語學生的中文學與教」撥款，安排輔導課及活動，補足非華語學生學習語文不足之處。(中小學教務組)(中小學中文組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生交功課達標。 80%學生完成課業。 80%教師認為具體的指引，有助老師設計教學。 90%教師認同推行分組教學，調適課程內容，有助提升學生的學習成果。 90%教師認為教學助理有助照顧有需要的學生。 70%學生的測考成績有進步。 80%非華語學生能認讀常用字詞、正確書寫中文字及寫作簡單句子。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計功課數量、檢查功課 填寫學生作業檢查紀錄與有關老師檢討 會議檢討及反思 科組長審視 觀察學生課堂表現及課業 測考成績分析 觀察學生課堂表現及課業 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 每年3次 全年 推行 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組、科任教師 科組長 科任老師 中文科組長及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 課室日誌、文書統計

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 與教育局特殊教育支援二組合作，透過語文發展小組，檢視中文科學習成果架構，優化中文科課程。(中小學中文組) • 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引。(中四至中六)」(中學教務組) • 跨團隊合作，推行學生個人學習計劃 (IEP)。透過獎勵計劃，為學生提供增強訓練。(班主任)(中小學訓導組) • 透過面晤、定期會議、出版《家長教師會通訊》、舉辦各種活動，加強學校與家長的聯繫，讓教師及家長交流教導學生的心得，全面關顧學生成長。(家長教師委員會) • 管理及推動生涯資源庫的使用。(生涯規劃組) • 關顧學生的成長需要，增加他們自我照顧的訓練。(小學活動組) • 各科教學著重學習策略及自學能力的培養，減少純知識傳遞，讓學生懂得自己尋求解難的方法。(各科) • 提供中、英、數的補底輔導課，讓成績較遜的學生得到及時的輔導。(中小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生中文科的測考能配合學習重點。 • 80% 完成設計初中校本調適課程 (智障課程)，包括教材、課業及評估方式。 • 80%學生完成個人學習計劃。 • 全年出版兩期《家長教師會通訊》、一年舉行四次會議、70%或以上的參加學生及其家人對活動有正面的回饋。 • 學生懂得何處取得生涯資訊。 • 50%學生能完成相關訓練。 • 學生能運用老師教授的學習策略，應用於日常的學習活動中。 • 學生欠交功課的次數減少。80%學生得到及時的輔導。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生在課堂學習的表現 • 檢視各科校本課程內容 • 學生個人學習計劃記錄表 • 家長的回應、家長及學生的參與人數、問卷調查 • 觀察學生 • 觀察學生反應和表現、活動檢討報告 • 觀察學生在課堂學習的表現 • 輔導教學紀錄 		<ul style="list-style-type: none"> • 科主任及老師 • 班主任 • 家長教師委員會 • 生涯規劃組組長 • 各活動負責人 • 各科組長及科任老師 • 社工組及相關老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局及課程發展處課程資料 • 個人學習計劃獎勵開支 • 生涯資源庫開支 • 興趣小組活動費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 透過家訪及面談，了解學生及家庭之需要。(社工組) • 跟進學生家庭情況之改變及學生成長的困難，以提供最適切的服务。(社工組) • 與地區團體建立合作關係，為學生各方面的需要轉介適當資源。(社工組) • 本年度將繼續推行匯豐社區發展基金，與已配對的社區義工師友，透過家訪、社區探索活動導向本學學生的成長。(社工組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少提供 10 個學生家訪。 • 100%個案學生或家長表示滿意跟進服務。 • 建立最少兩間地區團體的合作關係。 • 100%參加學生能與配對師友的義工維持良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> • 合作老師之觀察及意見。 • 工作計劃檢討。 • 統計合作團體的數目 • 合作機構同工之觀察及意見。 			
提升學生聆聽能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 在課室使用無線調頻系統。(教師) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過無線調頻系統上課。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察/問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師/技師 	<ul style="list-style-type: none"> • 添購無線調頻系統

(2) 關注項目 2：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化班級經營，樹立良好班風，培養學生良好品格。	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營、講座分享，向學生灌輸正向價值觀，培養積極的人生態度。(生涯規劃組)(班主任) 全年安排四個課節，由班主任指導學生製作個人學習概覽，加強師生間的互動聯繫，維持密切的溝通與合作，關顧每個學生的成長，建立學生對班級和學生的歸屬感。透過生涯規劃的個人學習概覽獎勵計劃，鼓勵學生認真製作。(生涯規劃組)(班主任)(中學訓導組) 鼓勵教師以正面紀律為取向，強化班級經營，加強學生常規訓練，增強學生自我管理能力的，建立有秩序的校園及課堂。(中小學訓導組) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少提供一次與此相關的講座或分享。 學生懂得製作個人學習概覽，學生製作個人學習概覽較之前認真。 80%教師滿意學生校內行為表現，學生有自我管理能力，課堂有序。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計講座次數 檢視學生個人學習檔案 80%教師滿意學生校內行為表現，學生有自我管理能力，課堂有序。 觀察學生表現、問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組組長及成員 班主任 訓輔組及全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 預算 \$1,500 作為購買講座服務開支 學生代用券 購買有關德育教材物品、資料及光碟
	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程加入德育及公民教育元素，舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育。(中小學教務組) 透過語境，指導學生在與人談話時的態度和合宜的回應。(言語溝通組) 透過早會、週會、新聞時事分享、升旗禮及試後活動，滲入德育及國民教育的元素，帶出正 	<ul style="list-style-type: none"> 學生全年最少參加4次相關活動。 學生能在日常生活中主動與人打招呼，並運用禮貌語回應別人。 80%學生曾參與早會、週會、新聞時事分享、升旗 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 觀察學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組、訓輔組 科任教師 科任老師、訓輔 	<ul style="list-style-type: none"> 社區資源、校外支援、學校財政資助 圖書/文章

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>面的價值觀。(中小學訓導組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過不同的獎勵計劃，如「好孩子獎勵」計劃及班際秩序之星，培養學生有良好的品格。(小學訓導組) 舉辦「自理營」活動，增強學生自我管理能力和提升學生自信。(小學訓導組) 透過「愛心樹」，學習關愛老師、同學及身邊的人。(小學訓導組) 透過不同的跨級混齡活動，促進學生之間互相接納和關懷，實踐互助分享精神。(小學訓導組) 舉辦不同的活動或講座，如生日會，讓不同種族的學生一同參與，營造校園的關愛文化。(小學訓導組) 舉行一人一花和香草種植活動，培養學生對校園的關愛。(常識科) <p>透過「統一獎勵計劃」，對表現良好的學生予以獎勵。(各科老師)</p> <p>圖書館主任選購有關品德情意及公民教育的書</p>	<p>禮及試後活動。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生在「好孩子獎勵」計劃及班際秩序之星中獲良好表現。 80%參與學生從活動中增強了自我管理能力和學生能將對別人的祝福張貼在「愛心樹」。 學生在活動中表現互相接納、關懷及互助分享的精神。 不同種族的學生一同參與活動。 100%學生參與園藝/培植的學習活動。 90%學生獲得獎勵計劃的代用券。 學生有借閱有關品德情 	<ul style="list-style-type: none"> 「好孩子獎勵」計劃評估表 班際秩序之星記錄表 「愛心樹」壁報 觀察學生的表現 工作計劃檢討 透過種植活動，並展出綠化校園的植物 得獎紀錄 借閱紀錄 		<p>組、全體老師</p> <p>常識科組長及科任老師</p> <p>訓輔組、教務組、各科老師、社工</p> <p>圖書館</p>	<ul style="list-style-type: none"> 購買有關德育教材物品、資料及光碟 花盆、花泥及花肥，常識科技活動時所需的材料/物品 代用券 有關品德

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>籍，學生透過多閱讀這些書籍，培養良好的品格。</p> <ul style="list-style-type: none"> 透過聖經故事，讓學生認識耶穌的事蹟，鼓勵學生效法耶穌，愛神愛人，培養良好的品格，實踐基督化的生活。(靈育組及聖經科) 繼續舉辦小學午膳小組活動時間，讓學生能在活動中學習社交互助。(社工組) 與中學訓輔組合作，風紀計劃及其他青春期的小組活動。(社工組) 與家教會合作，舉辦家庭活動，以強化和諧校園的氣氛。(社工組) <p>• 培養學生在進行專題研習時與他人合作，各展所長，互補不足的正确態度。(應用學習)</p>	<p>意的書籍。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生的行為合乎聖經的教訓。 100%小學生能懂得在小組中互相幫助、學習。 100%中學生能出席參與風紀計劃及其他小組活動，明白團隊訓練精神及所教之內容。 80%以上的家教會老師，及參加活動的評價。 95%學生可與他人合作進行專題研習。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生平日的行為表現 參加者之意見及工作計劃檢討。 課堂及課業評估 		<p>主任</p> <ul style="list-style-type: none"> 科組長及科任老師 社工組及相關老師 應用學習科導師及本校教師 	<p>情意及公民教育的圖書</p>
為學生爭取機會，拓展學生生涯規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 向學生提供個別升學就業輔導及情緒支援。(生涯規劃組) 透過各種講座、工作坊、參觀考察與職涯體驗等活動，讓學生了解不同行業的工作環境、工作性質與要求，及早進行行業探索與澄清，為訂立生涯目標作好準備。(生涯規劃組) 	<ul style="list-style-type: none"> 解決個別學生升學就業上的困惑。 全年最少一次有關行業介紹的講座及全年生涯體驗活動不少於6次。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 統計全年舉辦有關講座次數及統計全年舉辦體驗活動次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組成員、社工組 	<ul style="list-style-type: none"> 購買講座服務開支 生涯體驗活動開支(包括小農夫計劃\$40,000；乘風航計劃，以

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 與手語／口語發展小組合作，開辦學生手語課程，擴展生涯技能與出路。(生涯規劃組) 籌備制訂生涯規劃教育藍圖，以便將來更有系統地推行。(生涯規劃組) 籌備建立生涯資源網上平台，以便發佈、更新各項生涯資訊，供師生、家長使用。(生涯規劃組) 建立生涯資訊室或資訊角，收集各類生涯資料，並鼓勵學生借閱。(生涯規劃組) 舉辦聾人職業博覽會，讓學生認識多元就業管道，擴闊生涯出路。(生涯規劃組) 舉辦「啟聾之聲小記者」培訓班，訓練學生學習對老師、同學、家人以至外界人士作訪問、撰寫稿件及運用「Adobe InDesign」學習排版工作。(出版小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 成功開辦學生手語中班及高班課程，學生投入學習活動。 印製生涯規劃藍圖小冊子。 建立資源室或資源角及更新校友通訊。 成功籌辦聾人職業博覽會。 學生按時出席培訓班。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討 成功印製生涯規劃藍圖小冊子 資源庫的多元化及使用情況 工作計劃檢討 兩期「啟聾之聲」的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 2016年2月 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組組長及成員 出版小組 	<ul style="list-style-type: none"> 及其他體驗活動 手語／口語發展小組資源 籌備聾人職業博覽會開支
發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生潛能，鼓勵並協助學生申請各類獎項、獎學金及個人發展計劃。(生涯規劃組) 舉辦不同的學藝活動及比賽，發揮學生的多元潛能。(中小學活動組、教務組) 甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外比賽， 	<ul style="list-style-type: none"> 成功協助學生申請獎項或獎學金。 學生積極參與各學藝活動。 每個學生都有機會參加 	<ul style="list-style-type: none"> 統計申請獎項或獎學金人次 觀察學生在比賽中的表現 觀察學生在 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組組長及成員 活動組、教務組及各科老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
爭力。	<p>發掘學生的不同才華。(中小學活動組、教務組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 製作有關體育活動訊息的展板，舉行運動健康週推廣運動。另外，推動sportACT獎勵計劃。(體育科) 按高中學生的需要發掘不同類型的應用學習學科，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。為將來工作作更多的準備。(中學教務組)(應用學習) 推行英國城市專業學會課程。(中學教務組) 引入不同的科技元素，協助學生掌握科技的步伐，並能把學生的創意有效地發揮出來，為就業作出準備，讓學生在各方面都有均衡的學習經歷。(設計與科技科) 	<p>校內及校外的比賽。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%學生積極參與sportACT獎勵計劃。 75%的學生可按自己需要修讀最少一科應用學習科目，100%學生完成應用學習課程。 100%中六學生完成英國城市專業學會課程。 中學部80%班級課程內加入新科技元素，並於各班內試行。 	<p>各項活動中的表現及得獎紀錄</p> <ul style="list-style-type: none"> sportACT獎勵計劃成績 檢視新高中校本課程 老師檢討課程的執行情況 		<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> sportACT小冊子
擴展教師與學生眼界，提升學生認知能力。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦多元化的活動，以增加學生可接觸不同領域的經驗，擴闊學習視野。(小學活動組) 教授學生閱報技巧，加強閱報分享、時事分析，並用思考策略分析剪報。(常識科) 於課堂內與學生閱讀與課題相關而有趣的新聞，以提升學生的主動性。在課室內設立「新聞分享區」，讓學生掌握分析時事新聞、處理二手資料的技巧。(常識科) 科任老師約於每月早會時段作時事分享，培養學生對社會時事的關注，及敢於表達意見的精神。(常識科) 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年活動包含靈、德、智、體、群、美六方面。 60%學生能透過課堂講解，明白新聞分類及掌握篩選的方法。 80%高小學生經常閱讀「新聞分享區」的剪報。 60%學生能加強批判時事新聞的觸覺。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動檢討報告 老師的觀察 剪報工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動負責人 常識科組長及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 興趣小組活動費、暑期活動費

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 配合電腦與資訊科技科，舉辦不同類型的比賽，如打字比賽、專題設計比賽，供學生參加，鞏固學生的學習。(資訊科技教學發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生曾參加不同類型的比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 備課會議中的討論及分享 		<ul style="list-style-type: none"> 組長及電腦技術支援人員 	
提升學生善用剩餘聽力。	<ul style="list-style-type: none"> 教師每天檢查學生助聽器。(班主任) 技師定期檢查及跟進學生助聽儀器。(聽覺服務支援組) 經常保持與學生家長聯絡，以反映學生在校遇到的聽覺問題。(聽覺服務支援組) 向學生講解有關聽覺的知識。(聽覺服務支援組) 在校網加設助聽器及聽障的基本認識。(聽覺服務支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生每天都佩戴性能良好的助聽器。 助聽器保持在良好狀態。 家長能更易知道問題所在而更快將之解決。 學生能自覺地配戴助聽器/人工耳蝸以善用剩餘聽力。 教師能透過這些資料協助學生善用剩餘聽力。 	<ul style="list-style-type: none"> 助聽器檢查簿 觀察/測試 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 班主任 技師 班主任/技師/言語治療師 技師/言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> 測試器材

(3) 關注項目 3：推動學校教育發展，提升學校專業形象。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
探討同工需要，提供支援。	<ul style="list-style-type: none"> 按照校方安排，言語治療師會舉辦講座及進行校訪，為家長及校外教師提供有關學生言語溝通能力的建議及訓練技巧等專業意見。(言語溝通組) 舉辦教師培訓課程，讓校內老師對於聽障方面有更深入的認識(言語溝通組) 加強監察和管理，以確保校本課程恰當地推行，並適時地對有關老師作出回饋(中小學教務組) 加強推動各科進行資訊科技教學。透過同儕觀課及共同備課，分享以資訊科技來教學的心得。(資訊科技教學發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座和進行校訪，建立和外界就學生問題溝通的橋樑。 校內老師對於聽障方面有更深入的認識。 跟進及解決教學問題。 全學年之課堂教學有 30% 的時間曾使用資訊科技教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 講座次數和記錄 培訓次數 定期約見老師檢討 課室日誌的紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 講座：按校方要求 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 教務組 組長及電腦技術支援人員 	
培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師分享會，言語治療師或有關教師分享不同學生的學習需要，並彼此分享教學心得，及介紹教材的使用方法，以提升教學效能。(言語溝通組) 言語治療師與聽覺服務支援組合作，安排培訓予老師，讓老師對聽障方面及助聽儀器的運用有更深入的認識。(言語溝通組)(聽覺服務支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 每年進行三次教師分享會。 經過培訓的老師能回應有關聽障和助聽儀器方面的問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 於分享會時檢討成效 觀察及會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 教師分享會分別在第 8、26 和 37 週舉行 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師及發音科科任老師 言語治療師/聽覺服務支援組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師科任老師

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師以正面的言語回饋學生。(中小學訓輔組) 透過訓輔、個案及獎懲會議，討論有關處理學生的有效方法。(中小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能以正面的言語回饋學生。 80%出席老師能積極參與討論及分享。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 觀察會議記錄 		<ul style="list-style-type: none"> 科任老師、訓輔組、全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課記錄表
鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進。	<ul style="list-style-type: none"> 新教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程(三層課程)(中小學教務組) 推行同儕觀課，共同備課(中、英、通識) 教師按個人專長，配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組。(中小學活動組) 推行進展性評估，帶動老師認清教學目標，以及評估促進學習。(中小學教務組) 提升教師對聽覺知識的認識，為教師舉行有關聽覺知識的講座(聽覺服務支援組)。 為教師預備有關資料並存放於校網電腦上，以便隨時查閱(聽覺服務支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師每年最少參加3次專業進修 安排新教師完成基礎課程 每位教師最少參加2次同儕觀課 100%老師開辦校內興趣小組和暑期活動。 100%學生完成「進展性評估記錄」。 <p>教師能掌握學生聽覺資料並有效與他們溝通。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 定期約見教師，檢討和統計教師專業進修次數及同儕觀課紀錄評估，教師互相交流 課外活動興趣小組檢討報告及暑期活動報告 科組會議討論及進展性評估記錄 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 各活動負責人 教務組及科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局及課程發展處課程資料 文書記錄 興趣小組活動費及暑期活動費
尋求	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生家庭狀況，按需要協助申請各類社 	<ul style="list-style-type: none"> 按需要協助學生申請社會 	<ul style="list-style-type: none"> 統計申請 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推 	<ul style="list-style-type: none"> 黃顯文 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
資源，為學生提供理想學習環境。	<p>會福利或助學金。(生涯規劃組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 尋求不同的合作渠道，邀請外界專業團體、專業人士或教練指導學生，啟發學生潛能。(中小學活動組) 	<p>福利或助學金</p> <ul style="list-style-type: none"> 每年最少一次與校外團體合作舉辦活動。 	<p>社會福利及助學金人次</p> <ul style="list-style-type: none"> 課外活動興趣小組計劃書及表格 	行	<p>社工、黃琳社工</p> <ul style="list-style-type: none"> 活動主任 	
分享和宣傳手語研究成果和聾人文化，提升學校形象。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友代表參與本校手語計劃會議，讓校友了解本校的手語發展情況。(校友會) 學校網頁內容不斷更新，由各負責同工定期檢視。(資訊科技教學發展組) 學校教職員、學生、家長和其他人士可透過資訊科技媒介溝通。(資訊科技教學發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 校友代表積極參加手語計劃會議。 由組員檢視網頁更新的情況。 90%師生認同透過資訊科技媒介，可加強家長及外界人仕溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 參加次數 會議中檢討 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 校友會代表 組長及電腦技術支援人員 	

2015-2016 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的人力資源，支援老師處理 ESS 行政工作。 減輕教師的非教學事務工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展和教學的工作。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 全職助理文員 12 個月(連強積金)：(協助處理 ESS 行政) \$110,187.00 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常課擔普遍都得以減輕。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師的意見 	林瑞玲
宗教及德育發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生靈性修養。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能經常接觸聖經真理，薰陶和培養學生的屬靈生命，認識真理和建立正確的價值觀。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 推行宗教活動、導師費、彩旗、校訓和金句佈置用品費、基督少年軍及重組詩班……等，全年合共 \$70,900.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師的意見 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現 	李小玲

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。 						
學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> 培養學生的正面品格，共建和諧校園。 與外界機構合作舉辦活動，發揮學生的潛能，為融入社會作好準備。 轉介援助個案，使學生能在較理想及公平的條件下成長。 	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導。 交流活動。 小組活動。 家長輔導。 家訪。 	<ul style="list-style-type: none"> 協助學生個人、家庭能適應所在社會環境，增強或恢復其社會功能，以預防或舒緩社會問題。 	01/09/2015 至 31/08/2016	社工活動 全年\$16,200.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善。 家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。 學生遇到的困難得以解決。 學生能與社區建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見 評估學生在各項社工活動的表現 	黃顯文 黃琳

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝訓練增強學生的自信心。 透過各學習經歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝訓練及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深入的認識和培養。 學校可以按學生的興趣，舉辦不同的體藝活動。 減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。 	14/09/2015 至 31/08/2016 (分上、下學期 安排活動)	<ul style="list-style-type: none"> (中學)學校旅行\$13,000.00 (小學)學校旅行\$3,000.00 課外活動興趣小組津貼\$3,000.00 課外活動興趣小組導師費\$2,000.00 小學週五興趣小組活動\$4,000.00 活動物料(化妝品、服裝...)\$600.00 校隊訓練(乒乓球、羽毛球、柔力球)\$2,000.00 欖球組\$500.00 幼童軍\$500.00 飛標活動\$3,500.00 (中學)暑期活動\$4,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師的意見 評估學生在各項體藝活動的表現 觀察參加者的表現 	謝汝聰 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的長短處有認識。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 校友活動全年 \$2,500.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的長短處有認識。 學生能與校友建立良好關係。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加者的意見 諮詢老師、家長的意見 	汪碧怡
減少教師非教學的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務，可為學生爭取價廉物美之產品及服務。 可減輕本校教師之非教學的行政工作。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 全年 \$30,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供有營養的午膳。 學生購買價格合理的書簿。 學校的行政工作簡化了。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見 	許加恩 潘少萍
照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> 善用學生的剩餘聽力。 增強口語溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 更換學校的殘舊 FM 機。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生接收固定音量的聲音。 學生聆聽老師的聲音更清楚。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 無線調頻系統 \$300,000.00+ (動用累積特定津貼盈餘 \$150,000.00) 合共 \$450,000.00 無線調頻系統支援器材 \$500.00 人工耳蝸測試器材 \$2,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生聽得清楚，學習有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢老師、學生及技師的意見 	梁耀邦 謝錦珠

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
提升學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生手語詞匯。 增加學生的識字量，提升溝通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供顧問交誼費，與 QEF 配合，創造新教學詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握更多詞彙與人溝通。 學生學會學科手語詞彙，鞏固學科詞彙的記憶。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 手語開發顧問費\$5,400.00 第四屆手語歌比賽\$4,730.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生與人溝通使用詞彙量增加。 學生可以用手語表達學科詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢各科任老師及學生的意見 觀察學生的表現 	陳子鈞 潘鳳娟

本學年津貼額為\$416,546.00，上年度累積盈餘：\$209,207.82，累積特定津貼盈餘：\$150,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2015-2016 學年「小學課程統籌津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 推展課程統籌工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之課擔。 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕課程統籌主任繁重的教學工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 0.5 合約教師於 2015/16 學年內之薪酬連強積金： \$160,681.44 	<ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 考核合約老師的表現 檢視校本課程發展之進度 	敖潔雲

2015-2016 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 優化學與教的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材。 添置教具。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 增加教學資源，讓學生學得更好。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材費用 \$14,500.00 添置教具費用 \$23,500.00 	<ul style="list-style-type: none"> 教學參考資料充足。 	科務會議諮詢各科任老師的意見	李漢明
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多的資歷憑證。 	<ul style="list-style-type: none"> 尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考獲認可的證書，方便就業。 	01/05/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 中學文憑考試試題牌照 \$2,150.00 City & Guilds 考試總支出 \$2,500.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考獲認可的資歷。 	評估學生取得的成績	李漢明 區曜祺 袁益明
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有足夠的實習機會。 	<ul style="list-style-type: none"> 通識科戶外考察。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生的實地考察經驗。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 資助考察費用 \$8,000 	<ul style="list-style-type: none"> 學生可透過考察活動，鞏固知識。 	科務會議諮詢各科任老師的意見	林瑞玲
照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> 照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理 1 位。 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。 	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理連強積金 \$77,263.20 	<ul style="list-style-type: none"> 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高。 	諮詢科任老師的意見	李漢明

本學年津貼 \$108,312.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。