

路德會啟聾學校



2016 - 2017 年度

周年校務計劃

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。	P.2 - P.9
(2) 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	P.10 - P.15
(3) 推動學校教育發展，提升學校專業形象。	P.16 - P.17
二、附件	
2016-2017 學年「學校發展津貼」計劃	P.18 - P.20
2016-2017 學年「小學課程統籌津貼」計劃	P.21
2016-2017 學年「高中課程支援津貼」計劃	P.22
2016-2017 學年「校本課後活動及支援計劃」	P.23
2016-2017 學年「非華語學生的中文學與教」	P.24 - P.28
2016-2017 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」	P.29 - P.30
2016-2017 學年「加強行政管理津貼」	P.31 - P.32
2016-2017 學年「STEM 教學發展津貼」	P.33
2016-2017 學年「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」	P.34 - P.35

(1) 關注項目 1：照顧學生個別差異，提升學生學習表現。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生運用兩文三語的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 於早會和輔導堂時段進行英文早讀、串字活動、以改善學生默書和提升他們的寫作能力。(小學英文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 60% 學生能口、手並用朗讀英文、並能用手指語串出或默寫英文生詞。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過老師觀察和記錄默書及寫作功課的分數。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 小學英文科科任 	<ul style="list-style-type: none"> 統一獎勵計劃 200 分獎券
	<ul style="list-style-type: none"> 於「齊齊說、齊齊動」活動中加入元音影片及聲調影片，讓學生能根據影片中的口形及動作說出不同的元音及聲調。(小學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> 在觀看影片後，學生能說出元音及不同聲調的字。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生在活動中的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 小學言語溝通科 	
	<ul style="list-style-type: none"> 對於聽力和說話能力好的學生，加強訓練其聽力和說話能力。(中學中文) 每當默書或專題匯報時與發音科協作，訓練學生辨讀和辨聽字彙的能力。(中學中文) 學習廣州話拼音法，提高學生辨別字詞讀音的能力。(中學中文) 初中或較弱的班級加強解答短答題「六何法」的技巧訓練。學生閱讀小段，並以完整句子作答，再組織成小段落。(中學中文) 提供小段練習，使學生認識各類文體既定的段落架構和各種答題框架，以加強學生辨識段落層次、段意、關鍵詞和中心句的能力。(中學中文) 增加文章欣賞和互評作品活動，以提升寫作能力。(中學中文) 加強解題能力：答題前先圈出關鍵詞。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握字詞的讀音 掌握字詞的讀音 掌握聆聽和說話的技巧 能圈出問題的關鍵詞，準確地回答問題 能辨識段落層次、段意、關鍵詞和中心句 能說出/寫出同學的文章的優劣處 能準確地圈出題目的關鍵詞 	<ul style="list-style-type: none"> 每單元默書兩次，一學期至少默書 6 次 完成拼音工作紙 完成聆聽工作紙 小組分享和討論 扮小老師練習 初中測考合格達 50 分，高中測考合格達 40 分 初中測考合格達 50 分，高中測考合格達 40 分 完成作文互評表格 	<ul style="list-style-type: none"> 默書期間進行 全年進行 全年進行 全年進行 全年進行 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文老師和發音老師 中文老師 中文老師 中文老師 中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 默書紙 聆聽工作紙 閱讀工作紙 閱讀工作紙 作文練習 閱讀工作紙

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生運用兩文三語的能力。(續)	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師為啟聾手語視像字典整理詞彙庫，當中包括各生字的拼音、讀音及口形影片並設計視像字典中聆聽測驗的部份。科任老師能善用〈啟聾手語視像字典〉網上平台去提升學生的聆聽及說話能力，並監測學生的學習進度。(中學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能有效運用字典中的口形影片去提升說話表達及聆聽接收的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 準確度達 90% • 觀察學生平日和上言語溝通課的表現 • 組員準確記錄學生的課堂表現及完成說話/聆聽的訓練目標 • 科組長審視學生的個別學習檔案 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師及科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 持續新增和更新手語詞彙庫，為手語詞彙增加口形影片及口語評估測試，以幫助聽障學生手語及口語均衡發展；(手語/口語輔助教學小組) • 編寫《啟聾手語視像字典》手機 APPs，以增加透過手機 APPs 學習手語及口語趣味性，鼓勵聽障學生、同儕、教職員、家長及公眾人士隨時隨地學習手語和發音 	<ul style="list-style-type: none"> • 兩年內完成為每個詞彙增加口形影片及口語評估測試，及增加約 1,000 個新學科詞彙；「手語開發小組」會議達到最少 8 次； • 兩年內完成編寫適用於 iOS 及 Android 智能手機及平板電腦平台的 APPs； 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計口形影片完成數量及新增學科詞彙數量；「手語開發小組」開會次數達標； • 由計劃統籌督導計劃經理定期檢視 APPs 的工作進度 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2015 至 12/2016 • /2015 至 12/2016 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> •
提升學生自主學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> • 各科透過不同的教學策略，發展學生自學的能力。中文科：科任設計預習工作紙，讓學生課前預習，以提升學生自學能力。英文科：科任透過串字活動，提升學生默寫能力。數學科：科任透過課堂學習活動，加強發展學生高階思維，提升解難能力。常識科：科任透過課堂學習或 STEM 活動，加強發展學生創意思維，提升探究能力。(小學教務/課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師認同透過課前預習、課堂學習活動及延展活動讓學生掌握不同的自學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 檢視科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 科組長 • 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 獎勵紀錄表、小禮物

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生自主學習動機。(續)	<ul style="list-style-type: none"> 一至三年級，優化詞彙庫，以提升學生的自學能力和擴闊其語文認知層面。(小學中國語文) 四至六年級配合單元教學，設「自習筆記」備課。(小學中國語文) 各級於每學期最少進行一次互動學習活動，如：合作、分組、討論、匯報等學習經歷，促進學生學習表現。(小學中國語文) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能認讀及運用心理詞彙，有助他們認識更多詞語。 大部份學生能完成自習筆記。 學生表現積極投入，樂於參與課堂活動，帶動學習氣氛，提升學生學習表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任觀察及評估 學生課業表現 檢視學生筆記簿 學生課堂表現 			
	<ul style="list-style-type: none"> 為學生開啟網上電子課本學生戶口，讓學生於課後時段繼續自學。(小學常識) 	<ul style="list-style-type: none"> 50%學生能在課後使用電子課本學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任觀察及評估 			
	<ul style="list-style-type: none"> 提升課堂的互動教學，運用不同教學策略和多層次的提問技巧。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師最少運用3種提問的層次和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 透過共同觀課，共同備課討論策略的成效 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課及在三月進行共同觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 中文老師和助理教師 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 優化學與教策略，引發學生好奇心和求知慾，並在課堂上討論，提昇學習效能。(設計與科技科) 	<ul style="list-style-type: none"> 每班最少安排一次課堂討論 	<ul style="list-style-type: none"> 統計課堂討論次數。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 參考書籍
	<ul style="list-style-type: none"> 於中五甲班作先導計劃，設計具有自主學習備課內容的筆記。(中學電腦科) 	<ul style="list-style-type: none"> 於中五甲資訊及通訊科技科每個主題的筆記中，加入自主學習的預習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 審視中五甲班本科每個主題的筆記是否都加入了預習問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	
透過閱讀提升學生的思維能力。	<ul style="list-style-type: none"> 小一至小三於早讀課推行「繪本圖書閱讀」計劃，透過圖象提升學生的想像力、推敲力、預測力及創造力等，藉此提升學生的思維能力。(小學中文) 根據閱讀素材，設計不同層次的提問(祝新華-閱讀六層次)，以配合不同能力的學生，照顧個別差異，培養學生的高階思維能力。(小學中國語文) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認同發展繪本教學，有助提升學生的思維能力及閱讀興趣。 大部份學生能按自己的能力回答問題。 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討及反思 科組長審視觀察學生課堂表現 測考成績分析 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 科任教師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過閱讀提升學生的思維能力。(續)	<ul style="list-style-type: none"> 與圖書館小組合作，推行廣泛閱讀計劃，設獎項鼓勵學生提高閱讀的質和量。(中學、中文圖書館小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀的質量能達標—能力稍弱的學生全年6本書，能力較佳的學生全年10本書和選擇最少兩種類別的書籍閱讀 70%或以上學生能達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 參考閱讀報告的表現，設金銀銅獎項 全年完成閱讀工作紙6至10張 		<ul style="list-style-type: none"> 中文老師及圖書館主任 	圖書館圖書閱讀工作紙
	<ul style="list-style-type: none"> 全校推行擴展性閱讀計劃。(圖書館小組) 每個月1次於午膳後舉辦「聽故事20分鐘」活動，以提高學生對閱讀的興趣，同時加強學生對詞彙的認識。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生參與擴展性閱讀計劃，各科均完成兩張或以上的閱讀工作紙 60%學生認為此活動能推動學校的閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及查核閱讀紀錄冊 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科任老師及圖書館主任 	
以學生為本，優化校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力分班，減少班中學生的學習差異。(小學教務/課程發展組) 檢視各科的課程框架，按學生的能力及程度，修訂校本課程。(小學教務/課程發展組) 提供中、英、數的輔導，為成績稍遜的學生進行補底輔導。(小學教務/課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課堂表現及測考成績差距縮小。 學生能積極參與課堂學習。 學生欠交功課的次數減少，課業及測考成績表現有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 會議時檢討 測驗 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任教師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
以學生為本，優化校本課程。 (續)	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生提供額外的中文學習活動，促進非華語學生學好中文。(小學教務/課程發展組) 透過多樣化的學習模式，如合作學習、同儕協作學習、電子學習等，提高學生學習興趣及照顧學生學習差異。(小學教務/課程發展組) 按學生的學習進度，予以適當的考核，鼓勵多元化的評估。(小學教務/課程發展組) 透過中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度，從而優化校本課程及幫助學生銜接。(小學教務/課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生中文成績有進步。 全學年最少有一次跨科學習活動。 學生的進展性評估成績有進步。 全學年最少有一次中小學聯部會議。 	<ul style="list-style-type: none"> 考試 進展性評估 聯部會議記錄 			
	<ul style="list-style-type: none"> 編訂合適本校學生的校本新高中課程內容，為日後安排同學參加公開試打好基礎。(中/小學體育科) 檢視去年學生參加國際中文考試的成績，然後就學生的程度、試卷的難度和認受性制定基制。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 新高中校本課程完成編擬並試行 非華語學生成功報考國際中文科考試(IGCSE) 	<ul style="list-style-type: none"> 會議檢討及進度記錄 安排輔導，針對考試內容教授考試策略 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 上學年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語班的中文老師 輔導老師 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師/教務主任 國際中文科考試(IGCSE)試卷
	<ul style="list-style-type: none"> 跟進非華語學生應考國際中文考試的安排(中學中文) 加強看圖識詞、量詞、句子結構、地方文化特色和四素句等課程。(中學中文) 加強專題及跨學科學習：進行不同主題的文化體驗後，寫活動報告。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 兩個學生在國際中文科考試中取得合格的成績 能以正確的詞彙寫句子和小段落 能在早會匯報活動或專題內容 	<ul style="list-style-type: none"> 完成國際中文科考試 測考合格 設獎項鼓勵匯報表現佳的學生 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 下學期進行 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語班的中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文校內評估工具 工作紙

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 更新高中課程，發展體育科文憑試課程(中學教務組) 發展通識/獨立生活科課程 優化中英科課程，加強輔導學習 舉行「學生功課龍虎榜」計劃，訓練學生認真完成功課，推動學生自主學習 推動學生多閱讀，推行「早讀之星」計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃及「科本閱讀」計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 完成第一年體育科文憑試課程 80% 完成第一年通識/獨立生活科課程 80% 完成優化課程 80% 學生交功課達標 80% 完成完成計劃要求 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 統計功課數量 檢查功課質量 統計功課閱讀數量 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 圖書館主任科主任 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 副教師 課室日誌 文書統計 圖書館 課外閱讀參考書
	<ul style="list-style-type: none"> 發展多元課程，在新科技的協助下，建立校本課程，並按學生的學習進度，予以適當考核，鼓勵多元化的評鑑模式，使學生的學習銜接得宜。(設計與科技科) 	<ul style="list-style-type: none"> 建立校本課程架構達 80%，初中及高中課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視課程的建構完成程度比例。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 參考書籍
以評估工具和數據分析，識別學生的能力以提升教學效能。	<ul style="list-style-type: none"> 以中國語文校內評估工具，分析非華語學生在測考的表現，從而編定和調適教學目標。(中學中文) 各班全面實行測考分析回饋教學。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 全部非華語學生完成測試 老師完成分析表後檢視學生的強弱，再訂教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 前測達 50 分 後測達 70 分或以上 根據考卷的評估重點，計算學生合格率 	<ul style="list-style-type: none"> 9 月進行前測和 5 月進行後測 上下學期試後進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文老師 中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 中國語文校內評估工具 考試卷
發掘學生潛能，推動展能計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生潛能，推薦學生參加不同的社會服務或與工作有關的體驗，展示才華。(生涯規劃組) 	<ul style="list-style-type: none"> 取得社區展能平台，配合學生興趣，推薦學生參加全年推展最少一項展能學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計推行展能計劃的項次及參加計劃人次。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同活動，以配合學生個別差異。(星期五下午興趣小組、-放學後興趣小組、午膳後興趣小組、文化日、校外團體到校表演或進行交流活動、旅行日 暑假期間舉辦多元化活動，增加學生的不同學習經歷。(活動組) 	<ul style="list-style-type: none"> 100%學生最少一項參與課外活動。 學生依據自己的能力及興趣完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表、檢討表 學生出席名單、活動次數統計表 暑期活動計劃表、檢討表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 暑假期間 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任 各活動負責人 活動主任及 	<ul style="list-style-type: none"> 興趣小組 預算 活動物料 預算 學校旅行

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			<ul style="list-style-type: none"> 學生出席名單 學生活動次數統計表 		<ul style="list-style-type: none"> 各活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 日預算 暑期活動津貼預算
推動學生參與STEM相關的活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維及協作解難能力。	<ul style="list-style-type: none"> 購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的STEM活動。(STEM教育工作小組) 小學部於課外活動時段，透過興趣小組舉辦STEM活動，讓學生發揮創意。(STEM教育工作小組) 參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與STEM相關的收費活動或課程，例如：電腦編程、科學探索、科學營或工作坊。(STEM教育工作小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度最少購買一次學與教資源以協助推行校本的STEM活動。 學生能在STEM興趣小組創作作品並作展示。 本年度最少參加或報讀一次由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與STEM相關的收費活動或課程。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM校產紀錄 檢視活動紀錄及學生展品 檢視科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM小組 	<ul style="list-style-type: none"> 利用小學STEM津貼和改善行政津貼
照顧學生個別差異，鼓勵學生讚美上帝，並提昇學生的創作及表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生團契及基督少年軍興趣班次數，一個月二至三次，提升學生參與主日崇拜、敬拜上帝的機會及創作表達的能力。報了名的學生全年100%出席活動，於學期結束時獲頒宗教獎及禮物。 	<ul style="list-style-type: none"> 能有85%報了名的學生一個月返教會二至三次。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 學生團契及基督少年軍導師。 	<ul style="list-style-type: none"> 興趣班物資。
培養學生視藝評賞能力；發展多元化視藝創作技能。	<ul style="list-style-type: none"> 學生互相評賞創作，分享心得(中學視覺藝術科) 藝術作品評賞，加強視藝評賞專題研習，鼓勵學生以口語和手語匯報學習成果 參與視藝工作坊，比賽活動，學習新技巧，提高創作水平 校園壁佈板展示學生作品，展示成果 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生互相評賞 80%學生積極參與藝術作品評賞及專題研習 學生全年最少參與2次活動 學生全年最少2次視藝作品展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生匯報表現 學生互評 老師評估 學生參與率 比賽成績 展覽參觀者反應 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 視藝組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 課節安排 社區資源 藝術館 展能藝術會 青年藝術會
提升為就讀主流學校的聽障學生提供適切	<ul style="list-style-type: none"> 及早安排小一新生、小六、中六學生進行訪校及校本支援，協助學生盡早適應新的學習環境及為將畢業的學生升學作好準備 	<ul style="list-style-type: none"> 95%或以上接受支援服務的學生獲得訪校安排； 	<ul style="list-style-type: none"> 訪校及校本支援記錄報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ESS統籌主任及ESS資源 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>的支援及輔導服務，優化訪校及校本支援模式。</p>	<p>備。(ESS組)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生提供個別輔導，加強學生對學習策略及自學能力的培養，讓學生學會學習，懂得自己解決學科上的難題(ESS組) • 舉行講座/研討會，讓老師更明瞭學生在溝通及社交上的困難及明白如何指導學生融入校園。(ESS組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%或以上密集式輔導需要的學生能在原校進行4次或以上的個別或小組訓練，學生表示此服務對其學習有幫助，能學到學習策略，成績得到改善 • 70%或以上的原校老師出席的教師表示講座/研討會表示校訪有助他們了解學生的困難、需要及認識教導聽障學童的教學策略。 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查(學生原校老師及學生家長)。 		<p>教師</p>	

(2) 關注項目 2：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
全面關顧學生成長，安排學生參與更多的屬靈經歷，認識福音。	<ul style="list-style-type: none"> 舉行佈道活動。邀請「萬國兒童佈道團」於聖誕聯歡日來校協作，進行宗教活動，內容包括唱詩、遊戲、話劇和訊息分享，讓學生、家長、老師、其他外界機構及主流學校人士有機會認識福音，學生也有機會與健聽人士交流。(靈育組) 基督少年軍週二聚會時重溫主日崇拜的學習內容，進行討論、應用及代禱活動。出席週日崇拜達 80% 並參與討論的同學可得宗教章及代用券。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能積極參與活動，於活動後在聖經堂填寫回應表，聖經科老師跟進及與學生討論信仰問題。 學生能明白牧師在主日崇拜的講道內容，積極回應提問及討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計回應表及觀察學生的投入表現。 統計學生在主日崇拜的出席率及觀察學生在週二聚會時的討論投入表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 21/12 /2016 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育主任、靈育組老師、聖經科任老師 基督少年軍導師 	<ul style="list-style-type: none"> 佈道會物資。
為學生爭取機會，有系統拓展學生生涯規劃。	<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生安排工作和生涯體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。(生涯規劃組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能做到活動或課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討活動成效 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 開辦一系列手語培訓證書課程，為本校學生締造生涯規劃，讓聽障學生能有系統地接受認可的手語培訓，發展所長，培育手語專材，將來能擔任手語導師及翻譯員，貢獻社會。(手語/口語輔助教學小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 凡參加手語班的聽障學生中，分別有 60% 能完成初級、40% 完成中班及 30% 完成高級手語培訓證書課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加者出席次數。 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2015 至 12/2016 	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員 聾人手語教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 引入不同的科技元素，協助學生掌握科技的步伐，並能把學生的創意有效地發揮出來，並透過各項活動，培養學生在創意科技的能力及態度，並融入日常生活中，使創造力得以發展開來，並促進個人發展。(設計與科技科) 鼓勵學生參與有關科技的參觀/活動(如 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 同學最少提交一份與創意科技有關的作業活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及統計學生的提交情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 消耗性 材料

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	設計比賽), 擴闊視野, 了解科技的發展情況及自己的興趣, 為擇業作出準備, 讓學生有不同的學習經歷。	<ul style="list-style-type: none"> 最少安排一次參觀活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及收集有關活動的成果。 			<ul style="list-style-type: none"> 參觀活動
	<ul style="list-style-type: none"> 邀請導師教導學生學習使用電腦軟件「Adobe InDesign」作版面設計、編輯及排版等工作, 讓學生發揮學生潛能, 啟發創意。(出版小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能使用相關軟件排版及編輯。 	<ul style="list-style-type: none"> 兩期「啟聾之聲」的內容 	<ul style="list-style-type: none"> 2017年2月 2017年7月 	<ul style="list-style-type: none"> 出版小組 	
提升學生品德素養。	<ul style="list-style-type: none"> 透過班級經營、講座、工作坊等活動, 培養學生正確的價值觀及良好的個人素養, 並讓學生了解不同的升學和進行不同的行業探索, 如認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。(生涯規劃組) 	<ul style="list-style-type: none"> 成功推行各項活動計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全年活動計劃是否成功執行 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 發展「學生個人學習計劃」(IEP), 加強師生間的互動聯繫, 維持密切的溝通與合作, 關顧每個學生的成長, 建立學生對班級和學校的歸屬感。協助新生適應校園生活, 學會守規和盡快投入學習。(中、小學訓輔組) 透過不同的獎勵計劃, 如「好孩子獎勵」計劃、班際「秩序之星」和「校車秩序之星」等, 幫助學生守規和建立良好的品格。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份學生個人學習計劃短期及長期目標達標。班主任全年最少與學生進行四次檢討會議。 大部份學生在「好孩子獎勵」計劃、班際「秩序之星」和「校車秩序之星」中獲良好表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 「學生個人學習計劃」記錄表 計劃記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買有關德育教材物品、資料及光碟
	<ul style="list-style-type: none"> 中、小學訓輔組、教育心理服務組合作, 跟進設定個人學習計劃, 同時定期更新學生家庭跟進。(社工組) 在個案面談輔導過程中, 了解學生及家庭的情況, 鼓勵學生主動表達個人需要及感受。 與中學訓輔組合作「風紀計劃」及協辦 	<ul style="list-style-type: none"> 100%與個案老師合作。 80%學生及家長在面談中能主動表達自己個人需要及感受。 80%中學生能在風紀中學習幫助他人。舉辦最少一個「風紀計劃」訓練活動, 及 	<ul style="list-style-type: none"> 定期社工會議檢討。 個案合作老師之意見回應。 工作計劃檢討。 參加者之意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 社工組 	<ul style="list-style-type: none"> 個案紀錄表 活動計劃及檢討表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生品德素養。(續)	「大哥哥大姐姐計劃」。	「大哥哥大姐姐計劃」的活動。				
	<ul style="list-style-type: none"> 於大部分年級教學進度加入資訊素養的課題，加強學生在網上行為的操守，並透過堂上討論或專題講座，培養學生資訊素養。(小學電腦科) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同自己網上行為有良好的操守及積極參與專題講座或堂上討論。 	<ul style="list-style-type: none"> 計劃記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 使用祈禱冊。科任老師在課堂教導學生禱告，養成禱告的習慣、認識禱告的內容和意義。祈禱冊可附上金句，學生可貼上時事剪報、寫下或繪畫個人及代禱禱文。(靈育組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能使用祈禱冊寫下或繪畫個人及代禱禱文。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生使用祈禱冊情況。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育組組長及組員 	<ul style="list-style-type: none"> 祈禱冊
	<ul style="list-style-type: none"> 老師或學生在課堂分享有爭議性的新聞，學生能反思問題。(中學部中文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生閱讀新聞寫出感想，培養關愛態度 	<ul style="list-style-type: none"> 完成新聞閱讀工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 中文老師及學生 	
	<ul style="list-style-type: none"> 參與外界藝術團體活動，提高學生對視藝科的修養(中學視覺藝術科) 推行跨科學習及專題研習活動 定期購買藝術參考書，供學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 全年組織最少4次視藝活動 每位學生最少有一次專題研習活動 全年學生閱讀最少2本視藝書 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 學生出席率 閱讀報告 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 視藝組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 課節安排 校外支援 視藝參考書
	<ul style="list-style-type: none"> 培育學生的互助精神，加強對小學同學的關顧。安排中學同學於午飯時段，為小學同學伴讀、共同耕種、共進午膳、一同參與興趣小組或活動，學習照顧和溝通。(中學訓輔組) 透過週會、新聞時事分享、了解和使用廚餘機、「膠樽回收比賽」、「執嘢」活動、與星巴克公司合作設置耕地種植及試後活動，向學生灌輸正面的環保訊息，鼓勵學生善用資源，循環再用。(中學訓輔 	<ul style="list-style-type: none"> 每月能舉行至少兩次活動及每月至少有四次共進午膳時間。全年安排不少於十次聯部活動。 學生能積極參與各講座及活動，並作出相對的回應。 	<ul style="list-style-type: none"> 伴讀記錄、 統計共進午膳次數及值日老師觀察、統計聯部活動次數。 舉行德育講座、觀察學生的表現、統計人數。 觀察學生使用廚餘機和耕種收成 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 社工 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 回收箱 禮物

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生品德素養。(續)	組)		的情況。			
	• 各科課程加入德育及公民教育元素，舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育。(中學教務組)	• 學生全年最少參加4次相關活動	• 觀察學生表現 • 問卷調查	• 全年推行	• 教務組 • 訓輔組 • 科任教師	• 社區資源 • 校外支援 • 學校財政資助
	• 舉辦圖書館服務生計劃。(圖書館小組)	• 圖書館使用者認為圖書館服務生的服務態度良好並能提供適當的協助	• 問卷調查	• 全學年	• 圖書館老師	• 購買紀念品 \$500
	• 甄選及鼓勵學生參與音、體、美等不同的表演或比賽，發掘學生的潛能，加強學生的合作性、自信心及表達能力。(活動組)	• 80%學生認真、投入比賽或表演。	• 活動計劃表 • 活動檢討表 • 學生出席名單	• 全年	• 活動主任 • 各活動負責人	
	• 透過制服團隊、有機園圃和義工服務等計劃，加強學生對社區的認識，擴闊學生的視野，並鼓勵學生積極參與社區服務，培養良好公民意識。	• 80%學生認真、投入社區服務。	• 活動計劃表 • 活動檢討表 • 學生出席名單	• 全年	• 活動主任 • 各活動負責人	
• 透過課堂學習，與主流學校的健聽學生和諧共處，明白與同學相處時應有的態度，建立互助精神及建立自信，提升學生品德素養。(應用學習科)	• 90%學生可和諧地與健聽同學共同學習並可互相合作完成學習需要	• 課堂評估 • 課堂觀察	• 全年進行	• 應用學習科導師及本校教師 • 相關同學		

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
轉介有需要的學生及家庭個案予社會上適當資源網絡，使學生及家庭能得到有利的協助，生活上得到較好的照顧。	<ul style="list-style-type: none"> 繼續以家訪及面談形式，跟進學生及家庭之情況及需要，以回應學生及其家庭遇上的困難，提供切合的協助方法。(社工組) 了解學生的需要後，聯繫不同地區團體的適當資源以轉介。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年最少提供10個學生家訪。 80%個案學生及家長滿意接受個案跟進服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 社工組 	<ul style="list-style-type: none"> 個案紀錄表
培養學生對中國古典詩文及中華文化的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 製作五十塊古詩作品，分別張貼於各課室，閒時讓學生誦讀，從中認識淺易的中國經典文學作品，積學儲寶，豐富語感。(小學中國語文) 為四至六年級學生設計「古詩集」，並進行古詩誦讀計劃，每年誦讀最少八首古詩。(小學中國語文) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%科任認為作品韻律有助學生感受詩歌的節奏和情感之美。 70%學生能誦讀八首古詩。 	<ul style="list-style-type: none"> 科任觀察 古詩誦讀統計表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 古詩學習冊 古詩大使 表揚榜
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校跨科活動「中華文化日」，把相關的課題與視藝科結合，令學習更實用、更有趣味及更有效能。(小學視覺藝術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生參與跨科活動，能提升創作之興趣及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽結果、工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦非華語共融活動，例如：中華文化活動_新春團拜活動。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 全校學生投入參予活動和掌握學習內容 	<ul style="list-style-type: none"> 24/1進行 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生計劃支助
尋求資源，發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競爭力。	<ul style="list-style-type: none"> 支付學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽的費用例如：交通及住宿費用。(STEM教育工作小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度最少參與一次本地、跨境或海外的比賽或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各項比賽的參與教師及學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM小組 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外比賽費用
	<ul style="list-style-type: none"> 加強培訓學生技能，積極出外參賽，增加學生的自信。(應用學習科) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生參賽且可奪獎 	<ul style="list-style-type: none"> 定期評估 課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 應用學習科導師及本校教師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生的不同才華，甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外藝術創作比賽或活動，教師透過比賽或活動，從而教授學生更多的藝術技巧，並鼓勵學生嘗試運用不同的物料進行創作，以提升不同的藝術技巧，擴闊學生的藝術視野。(小學視覺藝術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生被甄選參與不同的校內及校外藝術創作比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽結果 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組 長、科任 教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 挑選有潛質的學生參加專項訓練，鼓勵學生參加比賽，增加比賽經驗及培養其團隊精神。(中/小學體育科) 	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動、比賽、獲得的獎項及體育技能的進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計得獎記錄、觀察學生課堂及專項訓練的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科 老師 	
透過親子活動，讓家長、學生和教師增進感情，加強家校的聯繫，全面關顧學生成長。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦「陸運會親子遊戲」、「親子戶外活動」、「親子興趣活動」、「新春團拜」、「家長教師交流活動」、出版《家長教師會通訊》與紅十字會甘迺迪學校合辦聯校活動 	<ul style="list-style-type: none"> 80%或以上的參加者表示滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	十一月至六月	<ul style="list-style-type: none"> 幹事會 	陸運會經費 家校合作活動計劃資助 及經常津貼
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦手語培訓證書課程讓聽障學生的家長學習手語。 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加者表示手語培訓證書課程能促進他們與子女的溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> 向參加者派發問卷，另計劃經理觀察參加者於課程的投入程度，以及統計出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> 10/20 15至 12/20 16 	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員 • 聾人手語教師 	
為就讀主流學校的聽障學生的家長緊密聯絡，讓家長了解子女學習進展及明白如何與子女溝通。	<ul style="list-style-type: none"> 各中心於本年度安排觀課日邀請家長觀課，讓家長了解子女學習情況及藉此在家中協助子女學習。(ESS組) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上已報名的人士會出席觀課活動和講座並表示觀課活動有助他們瞭解子女的學習情況 	<ul style="list-style-type: none"> 透過問卷調查了解家長的意見 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ESS統籌主任 及ESS資源教師 	

(3) 關注項目 3：推動學校教育發展，提升學校專業形象。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升老師的教學效能和行政經驗。	<ul style="list-style-type: none"> 透過教師培訓，讓新加入的科任教師認識廣東話拼音。(小學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能準確地寫出字詞的廣東話拼音及指出學生的構音錯誤。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察科任於培訓時的表現、同儕觀課及家課檢查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教師按個人專長，配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。(活動組) 鼓勵教師參加配合活動發展的進修課程、研討會、交流活動或工作坊，以提升教師的專業素質。 	<ul style="list-style-type: none"> 100%老師負責校內興趣小組及暑期活動。 教師依據自己的能力及興趣完成進修課程、研討會、交流活動或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表、檢討表 暑期活動計劃表、檢討表 教師個人進修檔案 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 各活動負責人 	
	<ul style="list-style-type: none"> 參與外界專業團體舉辦的輔導相關專業增長課程或活動。(社工組) 協助校方聯繫相關的專業網絡。 	<ul style="list-style-type: none"> 50%本組成員參加專業增長活動。 協助聯繫最少一間專業合作機構。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與同工之觀察及意見。 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 社工組 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃及檢討表
	<ul style="list-style-type: none"> 跳出課室參觀屬會學校及內地學校，進行教學觀摩，提升個人的專業技能，並發揮個人專長，優化課堂設計。(小學教務/課程發展組) 透過教師專業發展活動，提升老師對「自主學習」和「自學方法」的認識。(小學教務/課程發展組) 老師透過同儕觀課，提升引導學生自主學習的技巧。(小學教務/課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同跳出課室，觀摩本地或內地學校，有效提升教學專業，促進交流。 學校為老師籌辦最少一次有關「自主學習」的專業發展活動。 科任老師認同個人在課堂上能有效運用預習及課堂活動，促進學生自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 檢視校務會議紀錄檢視和教師專業進修表格 檢視科務會議紀錄和檢視預習工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 14/10、27/3、28/3 14/10 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 各科科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 製作及張貼中英文版本金句圖片及禱文於課室、特別室及禮堂等校園地方，達到傳揚福音的目的。(靈育組) 	<ul style="list-style-type: none"> 全校教職員及學生能認識更多上帝的話語(金句)。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員意見調查報告評估回應 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育主任及組員 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	
提升老師的教學效能和行政經驗。(續)	<ul style="list-style-type: none"> 加強與小學部在課程、教學和活動上的銜接。舉行中小學部聯部會議。為助學生升中時有更多的寫作題材，與小學組協作加強學生認識新聞常用詞匯。聯部舉行非華語活動或參觀，完成活動後，學生製作活動分享冊展示學習成果。(中學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成會議，兩部老師能配合教學、學生能理解新聞標題和導語的六何資料、活動有半數的非華語生參加。 	<ul style="list-style-type: none"> 完成新聞工作紙 學生完成活動問卷及完成分享冊或進修記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 每年1次在7月上旬舉行 		新聞工作紙、活動經費非華語學生計劃支助	
加強培訓資源教師的專業知識，為原校教師進行師資培訓，關注學生的個人成長。	<ul style="list-style-type: none"> 為新入職資源教師進行培訓課程。(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%以上的資源教師對培訓感到有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ESS 統籌主任 		
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師與本校社工、教育心理學家等專職人員緊密聯繫，好全面掌握學生身心的發展，讓教師更有效的輔導和協助。(中、小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 在 IEP 計劃中反映了教師和專職人員的參與。 	<ul style="list-style-type: none"> IEP 記錄表會議記錄 			<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組、全體老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。(STEM 教育工作小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 相關教師全年最少參與一次 STEM 有關的進修課程、研討會及工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視財政紀錄、檢視進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教育工作小組 		
	<ul style="list-style-type: none"> 配合科本的發展，提供老師進修相關的課程、工作坊和講座，提高專業知識，並要老師分享進修課程的內容。(中學中文、各科組) 	<ul style="list-style-type: none"> 每位老師每年最少參加兩次有關課程、工作坊和講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師個人進修檔案活動報告 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學部全體中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局網站及大學的課程 	
	<ul style="list-style-type: none"> 提升老師對聽障方面的認識及對學生使用助聽儀器的關注，從而展示聽障學生教育工作者的專業。(中學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> 校內老師對於聽障方面有更深入的認識，並能藉此去運用適當的技巧去提升教學質素 	<ul style="list-style-type: none"> 完成培訓課程及記錄相關的訓練次數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 		
	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業增長進修(中學教務組) 新教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程(三層課程) 推行同儕觀課，共同備課(中、英、通識) 	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少參加3次專業進修 安排新教師完成基礎課程 每位教師最少參加2次同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 定期約見教師檢討 統計教師專業進修次數 會議交流 填寫同儕觀課紀錄，教師互相交流 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局及課程發展處課程資料 文書記錄 	