

路德會啟聾學校



2017 - 2018 年度

周年校務計劃

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。	P.3 - P.8
(2) 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	P.8 - P.9
(3) 推動學校教育發展，提升學校專業形象。	P.10 - P.12
二、附件	
2017-2018 學年「學校發展津貼」計劃	P.13 – P.14
2017-2018 學年「高中課程支援津貼」計劃	P.15 – P.16
2017-2018 學年「校本課後活動及支援計劃」	P.17
2017-2018 學年「非華語學生的中文學與教」	P.18 - P.21
2017-2018 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」	P.22 - P.23
2017-2018 學年「加強行政管理津貼」	P.24
2017-2018 學年「中學 STEM 教學發展津貼」	P.25
2017-2018 學年「小學 STEM 教學發展津貼」	P.26
2017-2018 學年「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」	P.27
2017-2018 學年「推動中國歷史及文化計劃」	P.28

(1) 關注項目 1：照顧學生個別差異，提升學生學習表現。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>培訓聽障學生、老師兩文三語(中、英文、口語及手語)的能力;提升溝通能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 加強言語治療服務。言語治療師為所有小學部學生提供評估服務，為相關科任提供諮詢。(小學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師完成所有小學部學生的評估，讓相關科任知道評估結果及訓練建議。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師會檢視學生個別學習檔案內的學習目標是否符合學生的能力及需要。 	<ul style="list-style-type: none"> 評估：上學期 諮詢：全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師繼續為《啟聾手語視像字典》整理詞彙庫，將最後一批新增的詞彙加上口型影片、手語影片及各聲道的錄音，然後放於字典中，供老師和學生使用。(中學言語溝通科) 科任老師須於教學過程中按主題及定時提供拼音訓練予學生。組員亦須要教導學生善用〈啟聾手語視像字典〉和各網上資源去學習拼音，並把已學會的詞彙準確記錄於學生的學習檔案中。(中學言語溝通科) 為中小學生添置「溝通簿」，讓他們善用書寫方式輔助溝通，增強學生三語溝通(口語、手語和書面語)的意識。科任老師可使用「溝通簿」教導學生運用不同的學習策略如腦圖、太陽圖等幫助他們組織資料，讓學生有效地就每個主題/討論題目表達己見，提升說話技巧。(中學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年內完成為每個新增的詞彙配上手語影片、中英口型影片及普通話讀音。學生能善用字典中的各種資源去幫助自己手語及口語均衡發展。 學生能於學期末時建立屬於自己的拼音詞彙庫。 	<ul style="list-style-type: none"> 組員準確記錄學生的課堂表現及完成溝通表達和接收的訓練目標。 科組長審視學生的個別學習檔案。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 科組員 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 訓練說話能力好的學生表演朗誦、詩歌。(小學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入活動和掌握表達內容 	<ul style="list-style-type: none"> 老師和同學以表評分 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 中文老師 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> ASL courses will be organized during the OLE periods. (ICAT) 	<ul style="list-style-type: none"> Assessment will be taken place at the end of the school term 	<ul style="list-style-type: none"> Through observation of performance.80% 	<ul style="list-style-type: none"> whole year 	<ul style="list-style-type: none"> Rev David Bush, Barbara Bush 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			of students show active involvement in the activities		<ul style="list-style-type: none"> Paul Lam (Alumni), Herman Wong (Social Worker) Glory Li 	
	<ul style="list-style-type: none"> 加強訓練學生搜集和分析資料、口頭匯報、自評及互評的能力。(小學常識科) 	<ul style="list-style-type: none"> 手語或口語能力高的學生能夠匯報研習內容，高年級學生能進行自評和互評。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察學生的工作表現 透過專題研習成果評估學生的表現 	全學年	常識科組長及科任老師	
	<ul style="list-style-type: none"> 每個月兩次於午膳後舉辦「聽故事 20 分鐘」活動，以提高學生對閱讀的興趣，同時加強學生對詞彙的認識。(圖書館) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為此活動能推動學校的閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及問卷調查 	全學年	汪碧怡老師及中英文科文助理老師	
以學生為本，提供優質與時並進的活動及學習經驗，更新課節及時間表，安排於課堂落實 STEM 教育與電子學習。	<ul style="list-style-type: none"> 為中六甲、中三高甲及中四的同學進行拔尖輔導。能力弱的學生進行補底輔導。(中學中文科) 舉辦全校性非華語共融活動：中秋賞燈會。(中學中文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能完成輔導課業，閱讀和寫作能力有所提升 全校學生積極參與 	<ul style="list-style-type: none"> 以課業和小測作評估。 學生投入程度 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 3/10 進行 	<ul style="list-style-type: none"> 輔導課老師 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生計劃資助
	<ul style="list-style-type: none"> 舉行全校跨科活動，例如上年度「中華文化日」，把相關的課題與視藝科結合，令學習更實用、更有趣味及更有效能。(小學視覺藝術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%的學生參與跨科活動，能提升創作之興趣及技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽結果 工作計劃檢討 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任教師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 於其他學習經歷時段舉辦電子積木拼砌活動，讓學生發揮創意。(STEM) 	學生能運用電子積木進行創作，並展示其作品。	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動紀錄及學生展品 	<ul style="list-style-type: none"> STEM小組成員及有關科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> STEM小組成員及有關科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 整合小六常識、電腦課程，引入STEM元素活動，訓練學生的專注力，啟發其創意思維。(小學常識科) 	<ul style="list-style-type: none"> 在活動中，學生的專注力有所提升，並能發揮創意思維。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科組長及科任老師 	
鼓勵自主學習，提升學習風氣；	<ul style="list-style-type: none"> 為學生設計多元化「導學案」，鼓勵學生做好課前預習任務，帶着「前備知識」進入課堂，誘發學生學習的趣味。(小學中文) 讓不同能力的學生以合作方式完成不同層次的學習任務，提升生生同建構知識，促進自主學習的能力。(小學中文) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生能課前備課，積極參與課堂活動。 不同能力的學生能一起合作學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視筆記簿及課堂觀察 觀察課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生從網上搜集有關視覺藝術的資訊，學生在家中自學並自行完成作品，以提升學生自主學習動機。(小學視覺藝術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%學生能從網上學習到一個或以上視藝作品的創作技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 為原校進行訪校，於訪校時向學生原校教師講解學生的困難及需要，就課程、考試和學校環境作調適建議，製訂合適支援方案，協助學生融入學校(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%或以上的原校老師表示校訪有助他們了解學生的困難、需要及認識教導聽障學童的教學策略 	<ul style="list-style-type: none"> 訪校及校本支援記錄報告 問卷調查(學生原校老師、學生及家長) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> ESS統籌主任及ESS資源教師 	
優化訪校及校本支援模式，為學生提供適切的支援及輔導						

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展及優化各科課程，提升學生學習表現	<ul style="list-style-type: none"> 更新高中課程，發展體育科文憑試課程 發展通識/獨立生活科課程 探討電子學習 發展 STEM 教學 優化中英科調適課程 舉行「學生功課龍虎榜」計劃，訓練學生認真完功課 推動學生多閱讀，推行「早讀之星」計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 完成第二年體育科文憑試課程 80% 完成第二年通識/獨立生活科課程 20% 完成電子學習 50% 完成發展 STEM 教學 80% 完成優化課程 80% 學生交功課達標 80% 完成完成計劃要求 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討 統計功課數量 檢查功課質量 統計功課閱讀數量 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	教務組 圖書館主任 科主任 科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 律動班發揮學生潛能，加強學生發聲技巧及聆聽訓練。(音樂科) 安排具音樂元素的參觀或活動，擴闊學生視野。(音樂科) 	<ul style="list-style-type: none"> 超過 80%學生勇於參予課堂律動。 全年最少安排一次音樂欣賞會。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生學習表現評估記錄 檢討報告 周年校務計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 音樂科教師 音樂科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 智障組的學生根據其能力，以校本的「個人進展性評估表」記錄學生的學習階段和學習進展。(中學中文科) 	<ul style="list-style-type: none"> 學習成果能達到基本的「S7」水平 	<ul style="list-style-type: none"> 根據學習階段，檢視學生的強弱，再訂教學目標 	<ul style="list-style-type: none"> 每完一個單元後進行 	<ul style="list-style-type: none"> 智障組的中文老師 	<ul style="list-style-type: none"> 「個人進展性評估表」為智障學生而設的中國語文課程補充指引

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推行多元化評估：紙筆評估、認讀評估、課堂實習、專題研習、活動學習等，有助學生、老師檢視學與教成效。 舉辦 Stem 活動日：數、常、電跨科學習活動。 整合小六常、電課程，引入 STEM 元素的課程。 常識科從小一開始滲入專題活動，循序漸進建構學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過全面性評估，70% 學生學習表現得到提升。 70% 學生表現積極，享受課堂活動。 成功結合科目相關的學習重點。 從專題研習中，制訂各級共通能力縱向表，70% 學生達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科成績分析 學生課堂表現 學生課業表現 科任觀察及評估 	全年推行	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 學科小組組長 	
全方位支援聽障學童提升學習效能，幫忙學生掌握學習策略。	<ul style="list-style-type: none"> 了解及掌握現時教育發展，向各科組介紹及分享，並透過不同的教學策略，提升學生學習的能力。(小學教務組) 老師透過設計導學案、電子學習活動、專題研習等課堂活動，展示出學生的學習成果及讓學生反思自己的學習過程。 提供中、英、數的輔導，為成績稍遜的學生進行補底輔導。 提供導修課及課後功課輔導讓學生有效完成功課，提升學習效能。 透過多樣化的學習模式，如合作學習、同儕協作、電子學習等，提高學生學習興趣及照顧學生學習差異。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師認同透過不同的學習活動能讓學生掌握不同的學習策略。 科任老師能按各級課程全年最少設計一個合適的導學案、使用電子學習及專題研習，並讓學生展示學習成果。 學生課業及測考成績表現有進步。 學生欠交功課次數減少。 全學年最少有一次跨科學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視科務會議紀錄 課堂觀察 檢視科務會議紀錄 觀察 會議時檢討 測驗 考試 進展性評估 問卷調查 	全年推行	各科科任教師	
	<ul style="list-style-type: none"> 為相關科任安排教育局提供的有關數學科電子教學設計工作坊。 透過電子教學之靈活性配合變易理論及生活化的情境教學，協助學生掌握相關的學習重點。(中學數學組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生認為運用本年度教師新設計的電子教學軟件學習能推動他們的積極性。 	<ul style="list-style-type: none"> 與科任老師舉行會議 課堂觀察 問卷調查 	全年	本組成員	•

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 進行「大哥哥大姐姐陪伴閱讀計劃」，由中學生每星期1次午膳後到圖書館向低年級的小學生推介適合的書籍，以及陪伴閱讀。(圖書館) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為此活動能推動學校的閱讀風氣 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 汪碧怡老師 	

(2) 關注項目 2：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好品格和正面價值態度，如推行。	<ul style="list-style-type: none"> 透過有機園圃計劃，加強學生對社區的認識，擴闊學生的視野，並鼓勵學生積極參與社區服務，培養良好公民意識。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認真、投入社區服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃 活動檢討 學生出席名單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> 有機園圃物料及導師
	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程加入德育及公民教育元素，舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生全年最少參加4次相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 訓輔組 科任教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過日常週會、新聞時事分享及試後活動，向學生灌輸正面的價值觀。 定時進行常規訓練、校服儀容檢查，培養正確的態度，讓學生多了解正確的人生觀 安排德育及預防性講座，培育學生的正向思維。 與社工及教育心理學家合作，為全校學生安排性教育小組，灌輸正確的性知識。(中學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生參與各講座及活動，並作出相對的回應。 學生能建立良好品德，做到守時及儀容整潔。 全年舉行不少於五次相關活動。 全校學生均參與有關培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察學生現。 學生違規記錄。 統計活動次數。 統計參與活動的人數。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	<ul style="list-style-type: none"> 邀請講者 禮物
	<ul style="list-style-type: none"> 申請教育局「好心情」計劃，建立校園學生正面思維。(社工組) 	<ul style="list-style-type: none"> 能成功申請「好心情」計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 全校老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
完善生涯規劃框架，拓展學生生涯規劃，積極與外界保持聽障人士網絡服務的發展，安排聽障學生向社會人士展示才華的平台，幫助學生成功融入社會。	<ul style="list-style-type: none"> 透過提供不同的課外學習活動，推動學生發展個人興趣，實現個人抱負。 發掘學生潛能，推薦學生參加不同的社會服務或與工作有關的體驗，展示才華。 透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 為高中學生安排工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。(生涯規劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生興趣，全年推展最少一項展能學習活動 學生投入展能課程並感到滿意 各項活動計劃成功推行 學生能做到活動或課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> 統計推行展能計劃的項次及參加計劃人次 工作計劃檢討 檢視全年活動計劃是否成功執行 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組成員 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃資助
發掘學生潛能，積極出外參賽，爭取佳績；	<ul style="list-style-type: none"> 支付學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽的費用例如：交通及住宿費用。(STEM) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度最少參與一次本地、跨境或海外的比賽或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各項比賽的參與教師及學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM小組成員及有關科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過學科活動，包括園圃種植、時事分享、健康生活、專題講座等，提升學生的共通能力。(小學常識科) 	<ul style="list-style-type: none"> 全體學生均參與學科活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 專題研習 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 常識科科組長及科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生的不同才華，甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外藝術創作比賽或活動，教師透過比賽或活動，從而教授學生更多的藝術技巧，並鼓勵學生嘗試運用不同的物料進行創作，以提升不同的藝術技巧，擴闊學生的藝術視野。(小學視覺藝術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 50%的學生被甄選參與不同的校內及校外藝術創作比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽結果 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 參與校外比賽費用
	<ul style="list-style-type: none"> 挑選有潛質的學生參加專項訓練，鼓勵學生參加比賽，增加比賽經驗及培養其團隊精神。(體育科) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年參加不少於五項校外比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參賽和得獎記錄。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 體育科老師 	

(3) 關注項目 3：推動學校教育發展，提升學校專業形象。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升 ESS 老師校訪專業知識和技能，使老師能適應和配合學校不斷學習；	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師提供拼音教學培訓予科組員，使老師對各拼音組合有更確切的認識及善用不同的技巧去增強學生運用拼音學說話，提升說話的清晰度。(中學言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> • 組員對運用拼音教學有更深入的了解，並於課堂中實踐相關的訓練技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> • 組員能完成培訓課程每個學生有關拼音方面的訓練目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 • 科組員 	
加強培訓資源教師的專業知識，為原校教師進行師資培訓。	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業增長進修 • 新教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程（三層課程） • 推行同儕觀課，共同備課（中、英、通識）（中學教務組） 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位教師最少參加 3 次專業進修 • 安排新教師完成基礎課程 • 每位教師最少參加 2 次同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期約見教師檢討和統計教師專業進修次數 • 會議交流 • 填寫同儕觀課紀錄，教師互相交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	教務組	教育局及課程發展處課程資料 文書記錄
	<ul style="list-style-type: none"> • 參與外界專業團體舉辦的輔導相關專業增長課程或活動。 • 協助校方聯繫相關的專業網絡。(社工組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 50% 本組成員參加專業增長活動。 • 協助聯繫最少一間專業合作機構。 	<ul style="list-style-type: none"> • 參與同工之觀察及意見。 • 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 社工組 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 為新入職資源教師進行培訓課程，如同儕觀課(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 以上的資源教師對培訓感到有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員的回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • ESS 統籌主任 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 邀請有興趣科組負責人於共同備課節，以支援電子教學的學習需要進行可行性探究，發展團隊學習圈。 • 舉行小型的電子學習分享工作坊。協助老師進行平板電腦的電子學習學與教，強化學生自主學習能力。(資訊科技教學發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師能有信心於課堂上運用不同的資訊科技進行教學 • 老師能夠容易開始使用平板電腦進行電子學習與教。以及超過 70% 老師問卷有正面回應。 	<ul style="list-style-type: none"> • 於會議中檢討口頭詢問老師對工作的成效 • 觀察及問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 全學年 	<ul style="list-style-type: none"> • 本組成員 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越，如鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進；	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。 舉辦校本學習活動，與中學部、屬會學校或其他學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊(STEM) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師全年最少參與一次與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。 全年最少舉辦一次與 STEM 範疇有關的校本學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄和財政紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組成員及有關科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教育局的督學或其他教學機構或組織來校提供支援，推動學校教育發展。(小學教務組) 推動科任老師透過共同備課、課堂研究及試教分享，提升專業形象。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師反映支援有成效。 80%老師認同共同備課、課堂研究及試教分享能提升專業形象 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務會議紀錄 檢視觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教育局英文組到校支援「種籽」計劃 -PuppeTech for ID students 特殊教育二組協助常識科教師進行教學及備課活動。 數學科參加特殊學校校本教材電子化計劃。 青田之優音樂家協助音樂科發展律動活動。(課程發展) 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見英文科週年工作計劃 詳見常識科週年工作計劃 詳見數學科週年工作計劃 詳見音樂科週年工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作計劃檢討報告 會議檢討 老師討論及意見交流 觀課 學生表現 學生作品 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> Deaf awareness session will be held throughout the year (International and Cultural Affairs Team) 	<ul style="list-style-type: none"> Feedback from the students 	<ul style="list-style-type: none"> Through observation of performance 80% of students show active involvement in the activities 	<ul style="list-style-type: none"> whole year 	<ul style="list-style-type: none"> All the team members 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
開展各項優質教育基金計劃	<ul style="list-style-type: none"> 舉行 50 周年學生視藝作品展覽，展示學習成果(中學視覺藝術科) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生最少 2 件視藝作品參加展覽 	<ul style="list-style-type: none"> 展覽參觀者反應 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科主任 視藝組成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> 於校園三條樓梯間張貼金句掛畫;並以經文圖畫覆蓋各個課室木門、重新設計印製校門三幅聖誕橫額，有助建立學生及教職員的屬靈生命。(靈育組) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成掛畫、課室木門貼畫及聖誕橫額 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員意見調查報告評估回應 	<ul style="list-style-type: none"> 上學期 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育主任 	<ul style="list-style-type: none"> 畫架、金句及設計圖
	<ul style="list-style-type: none"> 篇寫手語導師培訓課程，並與路德會持續進修部合作申請資歷認證。(手語/口語輔助教學小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成篇寫手語導師培訓課程，並完成申請資歷認證的各個程序(會密切和持續進修部溝通)。 	<ul style="list-style-type: none"> 由計劃統籌跟進篇寫課程及申請的進度和安排。 	<ul style="list-style-type: none"> 9/2017 至 6/2018 	<ul style="list-style-type: none"> 小組成員 	
	<ul style="list-style-type: none"> 繼續跟進余兆麒殘疾人士基金的申請。(社工組) 	<ul style="list-style-type: none"> 完成余兆麒殘疾人士基金的申請。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 社工組 	
擴展教師與學生眼界，舉辦不同合作計劃，使教師與學生都可透過交流有所得益。	<ul style="list-style-type: none"> 跳出課室參觀屬會學校、本地聽障幼稚園及內地學校，進行教學觀摩，提升個人的教學素質。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師認同跳出課室，觀摩本地或內地學校，有效提升教學專業，促進交流。 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任教師 教務組 	
	<ul style="list-style-type: none"> 與「施達基金會」協作，讓學生有機會與健聽人士交流，以「貧窮」為主題，進行小組活動、體驗遊戲及讀經，讓學生學習聖經、關懷別人及承擔傳福音的使命。(靈育組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生出席率達 80%，能積極參與分享及討論，並付諸行動關懷別人，例如捐出利是、賣旗。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計學生出席率、觀察、訪談 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none"> 	<ul style="list-style-type: none">

2017-2018 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
宗教及德育發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能經常接觸聖經真理，薰陶和培養學生的屬靈生命，認識真理和建立正確的價值觀。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共 \$46,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 諮詢負責老師的意見 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現 	李小玲
體藝發展及其他學習經歷	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝訓練增強學生的自信心。 透過各學習經歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝訓練及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深入的认识和培養。 學校可以按學生的興趣，舉辦不同的體藝活動。 減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。 	1/09/2017 至 31/08/2018 (分上、下學期安排活動)	<ul style="list-style-type: none"> 學校旅行 \$15,000.00 活動物料 \$4,000.00 律動(音樂組) \$20,000.00 幼童軍 \$2,000.00 其他學習經歷 \$25,000.00 飛標活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師的意見 評估學生在各項體藝活動的表現 觀察參加者的表現 	潘靜華 張家永

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					\$27,000.00 • 武術活動組 \$15,000.00 • 地壺 \$10,000.00 • 舞蹈團 \$30,000.00 • 默劇 \$30,000.00			
減少教師非教學的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務，可為學生爭取價廉物美之產品及服務。 可減輕本校教師之非教學的行政工作。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 全年 \$30,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 為學生提供有營養的午膳。 學生購買價格合理的書簿。 學校的行政工作簡化了。 	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見 	許加恩
支援學生善用剩餘聽力	<ul style="list-style-type: none"> 減少環境噪音影響學生上課 	<ul style="list-style-type: none"> 在課室使用無線調頻系統 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能透過無線調頻系統上課，提升學生聆聽能力，幫助提升學習效能。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 添置無線調頻系統 \$152,500.00 電池(無線咪/發音儀器/大聲公) \$1,000.00 維修工具及零件 \$2,000.00 校鐘 \$8000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 為全校學生提供無線調頻系統 		謝錦珠

本學年津貼額為\$434,612.00，上年度累積盈餘：\$82,185.12，累積特定津貼盈餘：\$96,297.12，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2017-2018 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援科組課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 優化學與教的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材。 添置教具。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 增加教學資源，讓學生學得更好。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材費用 中文科 \$5,000.00 數學科 \$500.00 通識科 \$3,000.00 音樂科 \$7,000.00 電腦科 \$1,500.00 體育科 \$8,000.00 視藝科 \$4,000.00 靈育組 \$3,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 教學參考資料充足。 	科務會議諮詢各科任老師的意見	李漢明
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多的資歷參考。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。 	01/05/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 中學文憑考試試題牌照 \$2,500.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料 \$1,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考獲認可的資歷。 	評估學生取得的成績	李漢明

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> 照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理1位。 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理連強積金 \$80,640.00 	<ul style="list-style-type: none"> 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高。 	諮詢科任老師的意見	李漢明
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的人力資源，支援老師處理 ESS 行政工作。 減輕教師的非教學事務工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展和教學的工作。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 全職助理文員 12 個月(連強積金)： (協助處理 ESS 行政) \$157,142.40 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常課擔普遍都得以減輕。 	諮詢負責老師的意見	李漢明 林瑞玲

本學年津貼\$226,752.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2017-2018 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
體育訓練及活動物料	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦體育訓練，提高學生合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校體育訓練。 聘請專業導師訓練學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 提供學習不同課外活動的機會，發展學生多元智能。 能引發學生對課外活動興趣。 善用學生的剩餘聽力與身體協調。 透過學習不同體育訓練，擴闊學生的視野，增強學生，合作精神。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 體育訓練 \$1,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對團體有歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的興趣及意見 計算出席率 課堂中觀察 評估學生的演出水平 評估學生的整體表現及群體合作性 	潘靜華 張家永
暑期活動	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生的不同學習經歷，發展學生多元潛能。 	暑假期間	<ul style="list-style-type: none"> 暑期活動 \$14,200.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生依據自己的能力及興趣完成活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查學生的意見 計算出席率 暑期活動計劃表 暑期活動檢討表 學生活動次數統計表 	潘靜華 張家永

本學年津貼額為中學\$9,200.00，小學\$6,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2017-2018 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$800,000

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 11 班重新組合，分成 16 組，進行小組學習。 聘請助理教師，協助進行中文課的分組教學。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 聘請兼職中文教師於課後時段或長假期提供中文輔導或學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 	01/09/2017 至 31/8/2018	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名助理教師費用(連強積金) \$320,000.00 聘請一名中文副教師費用(連強積金) \$200,000.00 聘請一名日薪教學助理(連強積金) \$90,000.00 聘請一名兼職中文教師(費用每小時\$400)(連強積金)，約\$50,000.00 課業及影印費 \$2,000.00 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源 \$10,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 	朱素霞 敖雪曼 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習中文。 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 利用虛擬實境技術帶領學生進行虛擬考察，體驗中國不同地方之特色及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習中文。 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 	01/09/2017 至 31/8/2018	<ul style="list-style-type: none"> 中文電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$10,000.00 平板電腦配件 \$28,000.00 智能手機配件（虛擬實境用） \$30,000.00 虛擬實境平台及相關學習軟件 \$35,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能提升學習中國語文的興趣。 非華語學生能欣賞中國文化的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台使用記錄 檢視閱讀記錄 	朱素霞 敖雪曼 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括詩詞朗誦組、硬筆書法班、毛筆書法班、國畫班，介紹中國文化的特色及建構共融校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 能整合資源，優化非華語學生的學與教。 	01/09/2017 至 31/8/2018	<ul style="list-style-type: none"> 參觀、中國文化活動費用 \$10,000.00 詩詞朗誦組道具、服裝費、物資 \$5,000.00 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$10,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 	朱素霞 敖雪曼 李漢明 林少艾 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科主任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 	01/09/2017 至 31/8/2018	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學中文科組長 中小學中文科主任老師

本學年津貼額為\$800,000，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2017-2018 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

本年度獲批核的款項：\$566,880.00

上學年餘款：\$61,542.15

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
照顧學生個別差異，發掘學生潛能，推動展能計劃。	<ul style="list-style-type: none"> 透過提供不同的課外學習活動，推動學生發展個人興趣，實現個人抱負。 發掘學生潛能，推薦學生參加不同的社會服務或與工作有關的體驗，展示才華。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> \$15,000 作為推行表現藝術展能計劃開支。 \$30,000 作為推行攝影展能計劃開支。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生興趣，全年推展最少一項展能學習活動 學生投入展能課程並感到滿意 	<ul style="list-style-type: none"> 統計推行展能計劃的項次及參加計劃人次 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組
關顧學生成長，提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 為高中學生安排工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> \$150,000 作為推行「國際文化校園」開支。 \$70,000 作為推行「校園園圃計劃」開支。 \$40,000 作為「咖啡沖調師體驗計劃」開支。 \$10,000 作為「DIY 創意設計體驗計劃—皮革製作」開支。 \$20,000 作為「手語導師培訓計劃」開支。 \$20,000 作為「快樂球學計 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動計劃成功推行 學生能做到活動或課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全年活動計劃是否成功執行 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
	能力。		劃」開支。 • \$25,000 作為外「SAORI 無限織計劃」開支。 • \$4,000 作為「餐飲業體驗計劃」開支。 • \$5,000 作為外購講座/工作坊服務之開支。			
探討如何有系統地發展校本生涯規劃教育模式。	<ul style="list-style-type: none"> 按校本生涯規劃模式(初稿)推行各級活動。 購買生涯規劃工具及教材，作教師討論、籌備校本生涯規劃課程的基礎。 參考其他學校經驗。 小組會議檢討校本生涯規劃教育模式(初稿) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> \$50,000 作為購買生涯規劃工具及教材之開支。 GF 支付： <ul style="list-style-type: none"> \$5,000 作為營商體驗計劃營運資金，由學校 General Fund 支付。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功試行校本生涯規劃模式(初稿) 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組

本學年中學津貼額為\$566,880.00，上年度保留餘款\$61,542.15，本年度可用總額為\$ \$628,422.15。每年可保留餘款 20%，將撥入下學年使用。

2017-2018 學年「加強學校行政管理津貼」計劃書

本校已清楚明白教育局通函第 21/2016 號有關「加強學校行政管理津貼」的細則及要求，並已充分諮詢教師的意見，就使用有關津貼以加強學校的行政管理，訂定了以下的改善計劃：

整體目標

本校已全面檢視日常運作，期望透過下列改善措施，不但可改善資訊管理與溝通方面的效能，也可提升學校在學生支援與教學相關方面的行政效能，整體達至減輕教職員處理資料及學生行為的工作目標。

範疇 ¹	預期成效	推行項目	成功準則 (量度指標)	財政預算	持續發展方案
資訊管理與 溝通	<ul style="list-style-type: none">透過實施教師「一人一機」，讓教師能運用電腦/流動裝置處理行政電子化的工作，加強資訊管理與溝通	<ul style="list-style-type: none">為確保教師於教員室可運用電腦/流動裝置處理行政工作，體現行政電子化，故學校需優化學校網絡系統及電力裝置以應付各類流動裝置/電腦	<ul style="list-style-type: none">70%教師認同於教員室優化學校網絡系統及電力裝置後，有助提升行政工作效能	<ul style="list-style-type: none">\$51,008.00 (外聘公司優化學校網絡系統及電力裝置)	<ul style="list-style-type: none">計劃結束後，教師持續運用電腦/流動裝置處理學校行政工作運作順暢後，由校內支援人員繼續跟進運作

¹例如：行政程序及架構/機制、財務管理、學生支援/與教學相關的行政工作、資訊管理與溝通，以及校舍管理。

2017-2018 學年「小學 STEM 教育的周年計劃書」

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人/ 負責機構名稱
1	購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過手腦並用的 STEM 活動，提升創意及協作解難能力 	小一至小六	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議及物資紀錄 	\$31,463.00	STEM 小組
2	舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗 	小一至小六	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作計劃、會議紀錄及檢討報告 檢視教師及學生問卷調查 	\$10,000.00	STEM 小組
3	支付教師與學生參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構等所提供與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程等	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師與學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽，擴闊學生眼光，加強教師專業發展 推動學生參與 STEM 相關的收費活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維 	小四至小六	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 統計各項比賽的參與教授及學生人數 檢視教師及學生問卷調查 檢視學生作品的數量及成果 	\$8,000.00	STEM 小組/ 本地大專院校/ 非牟利機構/ 學術組織/ 專業機構

2017-2018 學年「中學 STEM 教育的周年計劃書」

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人/ 負責機構名稱
1	購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動	<ul style="list-style-type: none"> 學生透過手腦並用的 STEM 活動，提升創意及協作解難能力 	中一至中六	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視會議及物資紀錄 	\$36,400.00	STEM 小組
2	舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊	<ul style="list-style-type: none"> 透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗 	中一至中六	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視工作計劃、會議紀錄及檢討報告 檢視教師及學生問卷調查 	\$10,000.00	STEM 小組
3	支付教師與學生參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構等所提供與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程等	<ul style="list-style-type: none"> 推動教師與學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽，擴闊學生眼光，加強教師專業發展 推動學生參與 STEM 相關的收費活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維 	中一至中六	2017 年 9 月至 2018 年 7 月	<ul style="list-style-type: none"> 統計各項比賽的參與教授及學生人數 檢視教師及學生問卷調查 檢視學生作品的數量及成果 	\$16,600.00	STEM 小組/ 本地大專院校/ 非牟利機構/ 學術組織/ 專業機構

2017-2018「促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃」試辦計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	<p>科技交流團</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 天學生與老師到訪北京大學進行交流活動，擴闊學生的視野，並讓他們一睹科研突破。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學生對內地的了解。 • 促進文化交流 • 擴闊學生視野，了解國家在科學、天文與航空技術方面的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 220,000 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。

2017-2018 學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$150,000

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人
1	·發展或購買優質電子或其他相關的學與教資源	·發展學與教資源提升教學效能	·小一至中六	·2017年9月至2020年8月	·檢視物資紀錄	\$50 000	朱素霞
2	·支付在香港或內地舉辦，推動中國歷史與中華文化學習的校本學習活動的費用	·透過活動提升學生對中國歷史與中華文化的興趣及認識	·小一至中六	·2017年9月至2020年8月	·檢視活動工作計劃、會議紀錄及檢討報告 ·檢視教職員及學生對活動的得著	\$20 000	朱素霞
3	·支付學生與教師參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽費用(例如報名費用、交通費用和住宿費用)	·推動教師與學生參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽，擴闊學生眼光，加強教師專業發展	·小一至中六 ·及教職員	·2017年9月至2020年8月	·檢視教職員及學生對活動的得著	\$50 000	朱素霞 教務組
4	·支援教師往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流	·推動教師參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流，提升他們對學與中國的認識	·教職員	·2017年9月至2020年8月	·檢視教職員對交流活動的得著	\$30 000	朱素霞

餘款將保留至下學年使用。