

路德會啟聾學校



2018 - 2019 年度

周年校務計劃

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。	P.3 - P.6
(2) 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。	P.7 - P.10
(3) 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	P.11 - P.13
二、附件	
2018-2019 學年「學校發展津貼」計劃	P.14 – P.16
2018-2019 學年「高中課程支援津貼」計劃	P.17 – P.18
2018-2019 學年「校本課後活動及支援計劃」	P.19
2018-2019 學年「非華語學生的中文學與教」	P.20 – P.23
2018-2019 學年「中學 STEM 教學發展津貼」	P.24
2018-2019 學年「姊妹學校交流計劃」	P.25
2018-2019 學年「推動中國歷史及文化計劃」	P.26
2018-2019 學年「運用推廣閱讀津貼計劃書」	P.27
2018-2019 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」	P.28– P.29

(1) 關注項目 1：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好品格和正面價值態度。	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心 各科課程加入德育及公民教育元素，舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生交功課達標 80%教師參與鼓勵學生學業成績進步 學生全年最少參加 4 次相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計功課數量 檢查功課質量 觀察學生表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 訓輔組 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 副教師 課室日誌 文書統計 社區資源 校外支援 財政資助
	<ul style="list-style-type: none"> 透過手冊讚賞及獎勵計劃等活動，表揚學生勤奮上進的行為，建立學生的正向成就感。 加強「班級經營」，配合訓輔組獎勵計劃，並以正面方式回應學生負面的情緒和行為，強化各班的秩序管理，營造良好的學習氛圍。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 90%教師曾透過手冊讚賞及獎勵計劃等活動，表揚學生勤奮上進的行為。 80%教師曾正面方式回應學生負面的情緒和行為。 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 檢視學生手冊 檢視科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座讓中小學生及家長了解精神健康的知識，懂得如何面及解決生活壓力、學習問題 在各級挑選大使，於小組內教授有關健康正面訊息 提供心靈打氣站，聆聽學生壓力及分享正面生活思維 設一放鬆的空間，如：拉力環、VR 等，讓學生消減壓力 繪畫比賽活動，讓學生從情境中體驗到積極樂觀的生活態度 舉辦正面快樂家庭日(日營)，透過一系列的活動，正面加強親子關係(中學 	<ul style="list-style-type: none"> 60%參加講座的人認識精神健康的知識 60%挑選的大使認識精神健康的知識 50%學生參加心靈打氣站 50%學生參加鬆一 ZONE 50%學生參加填色比賽 60%參加家庭日的人認為能加強親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 問卷調查 觀察的表現 活動紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 	<ul style="list-style-type: none"> 康樂用品及文具

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	訓輔組) • 發展「學生個人學習計劃」(IEP), 加強師生間的互動聯繫, 維持密切的溝通與合作, 關顧每個學生的成長, 建立學生對班級和學校的歸屬感。(小學訓輔組)	• 70%學生個人學習計劃短期目標達標。	• 「學生個人學習計劃」記錄表 • IEP 及獎懲會議	• 全年推行	• 訓輔組 • 全體老師	
	• 為學生設計課前預習/導學案, 讓學生帶着 • 前備知識進入課堂學習, 並於課堂作跟進。 • 各科規劃有效的學習策略(閱讀策略、思維 • 策略、解難策略), 提升學生的學習技能和 • 態度。 • 活動組規劃多元化學習經歷, 讓學生達致「愛玩」「愛學」的目標。(課程發展)	• 70%學生在課前進行預習。 • 70%學生能在學習中使用學習策略。 • • 活動組安排最少五大類別的多元學習活動, 學生表現投入, 樂於課堂。	• 學生課堂表現 • 檢視預習冊或導學案 • 活動組檢討報告	• 全年推行	• 課程主任 • 教務主任 • 科組長 活動主任	
	• 定期推行「好心情」正向計劃內容的活動。 • 中、小學訓輔組、教育心理服務組合作, 跟進設定個人學習計劃, 同時定期更新學生家庭跟進。 • 定期面談、家訪或電話接觸緊貼關顧學生及其家庭, 從而令學生感到他人的關心, 學習正面關愛別人。(社工組)	• 100%完成計劃第一年的活動。 • 100%與不同個案老師合作。 • 全年提供全校學生的家長電話接觸, 按需要提供 20 次個案面談或家訪。	• 定期社工會議檢討。 • 個案合作老師之意見回應。 • 工作計劃檢討。	• 全年	• 黃琳	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
透過學生參與 STEM 相關的活動或課程，提升他們對生活環境的認識，培育學生個人良好品德和學習動機。	<ul style="list-style-type: none"> 於 STEM 的活動或課程上，加入不同的學習元素，並提高他們對生活環境的認知，從而對身邊的事物產生興趣，對學習環境有進一步的認識。(小學 STEM) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度最少購買一次學與教資源，以協助推行校本課程及活動，並舉辦一次跨科合作活動。 檢視學生 STEM 專題研習或製成品。 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 校產紀錄 檢視活動紀錄及學生展品 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組成員及有關科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 購買學與教資源
從栽種中學習生命，推展環保教育，提升學生品德修養。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請機構為學生在溫室和苗舍中進行講座、工作坊，除了結合嶄新的無土種植科技外，以數據監察及分析水耕植物，教導學生掌握栽種技術，確保植物健康成長，並從中灌輸學生重視生命的道德價值觀。 用栽種成品美化校園，進一步學習維護植物，不斷學習。 挑選合適學生為環保大使和環保先鋒，讓學生帶領及教導全校同學栽種，使積極參與環保活動。(學校發展及推廣組) 	<ul style="list-style-type: none"> 教師透過學習活動能讓學生掌握有機種植和無土種植的技巧。 從栽種及維護中，學會關注植物發展，愛惜生命。 教導同學栽種和維護無土植物 	<ul style="list-style-type: none"> 課堂觀察 植物成長紀錄表 環保大使和環保先鋒獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 馮琪馨 	<ul style="list-style-type: none"> 無土苗 有機代土棉 特製盆栽 無土盆栽架 有機植物 泥土 耕作工具 手套 蚊怕水
To further highlight the significance of Deaf identity	Deaf awareness session will be held throughout the year “Positive future for the Deaf” workshop will be held in October (International and Cultural Affairs Team)	Students’ feedback	<ul style="list-style-type: none"> Through observation of performance 80% of students show active involvement in the activities 	<ul style="list-style-type: none"> whole year 	David Bush Glory Li Herman Wong	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>照顧 ESS 學生學習多樣性，提升學生學習動機和效能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 採用設計思考統整教學法，以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能 • 支援多重弱能的聽障學生在特殊學校學習的學生(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 90% 科任老師於課堂中必須展示不同層次的提問，由淺入深。如六何法、複述、解釋、整合、引申、評鑑及創意類型的問題 • 有 90% 的中心安排中文、英文科任進行最少一次合作學習，以討論及匯報形式提升學習氣氛及照顧不同學習能力的學生 • 90% 資源教師採用不同的溝通模式，讓學生在最少語言障礙下進行學習 • 有 80% 的中心會安排進行最少一次針對性學習輔導班，照顧不同能力學生的學習需要，提升學習能力 • 100% 接受本支援的多重弱能的聽障學生接受最少 2 次或以上的校本支援 • 建立教材套以支援多重弱能的聽障學生的需要 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀課 • 觀課 • 教職員回應 • 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> • 三年計劃 • 1 月-6 月 • 全年 • 三年計劃 • 計劃 	<ul style="list-style-type: none"> • ESS 統籌主任及 • ESS 資源教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考書籍

(2) 關注項目 2：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
發展及優化各科課程，調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要。	<ul style="list-style-type: none"> 推行「悅」讀計劃，加強學生課外知識 發展初中中國歷史科 發展電腦科 Google 認證教育家課程 發展體育科文憑試課程 發展通識/獨立生活科課程 探討電子學習 發展 STEM 教學 優化中英科調適課程 推動學生多閱讀，推行「早讀之星」計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃 (中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生參與「悅」讀計劃 50% 完成第一年初中中國歷史科課程 80% 完成第三年體育科文憑試課程 80% 完成第三年通識/獨立生活科課程 40% 完成電子學習 60% 完成發展 STEM 教學 80% 完成優化課程 	<ul style="list-style-type: none"> 統計閱讀數量 科組會議檢討 共同備課檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 圖書館主任 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館 課外閱讀參考書
	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力分班和聘請教學助理協助，減少班中學生的學習差異。 聘請副教師協助整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。 提供輔導，為成績及能力稍遜的學生進行補底輔導。 鼓勵進行跨科學習活動，提高學生學習興趣。 有效施行學與教策略，引發學生學習的興趣，讓學生掌握中英文的基本能力。 中、英、數各科設計分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生按能力分班及有教學助理協助。 副教師能協助整理課程及教材 為成績及能力稍遜的學生提供輔導。 全學年最少有一次跨學科活動。 80% 教師能有效使用教學策略，引發學生學習興趣。 中、英、數科任每學年 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 會議時檢討 輔導記錄表 學藝活動記錄表 觀課記錄表 分層工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理一名 副教授一名

		最少設計兩套分層工作紙。				
	<ul style="list-style-type: none"> 統籌各科科主任協助推動及監察科本整體課程規劃和縱向發展。 中：結合「以讀帶寫」教學模式，完善閱讀策略教學。 英：推動「語音帶讀」校本課程，優化「寫作」教學，並擴闊學生的閱讀面。 數：強化概念教學，推行解難課程，並嘗試開發校本電子教材，建立教學資源庫。 常：推行跨學科專題研習，推行思維課程(結合高階思維)，並發展STEM教育，啟發學生創意。(課程發展) 	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科完成規劃校本課程框架。 詳見中文科週年工作計劃 詳見英文科週年工作計劃 詳見數學科週年工作計劃 詳見常識科週年工作計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科課程框架及內容 檢視各科工作檢討紀錄表 參與各科會議 查閱各科會議紀錄 學生整體表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 科組長 科任老師 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 善用共同備課節，鼓勵各科組老師多作溝通交流，共同備課、說課、議課等，建立專業分享文化，以集體力量提升學與教質素。 安排同儕觀課交流會，分享實例，說明課堂亮點及建議，進行集體反思。(課程發展) 	<ul style="list-style-type: none"> 有效地運用共同備課節進行科研。 同儕觀課後進行議課，70%老師認同對教學有增長。 	<ul style="list-style-type: none"> 共同備課紀錄表 同儕觀課紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 科組長 	<ul style="list-style-type: none">
	<ul style="list-style-type: none"> 配合宿舍發展，與宿舍團隊保持緊密合作，協助宿舍順利開展，並協助宿生適應宿舍生活。(中學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍能順利於上學期使用，所有宿生能適應宿舍生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 家長問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 全體老師 	<ul style="list-style-type: none">
推動學校的靈育發展，提升學生及教職員的靈命成長和團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> 於週日舉行學生聖經班及福音訊息分享，和美國路德會宣教士 David Bush 協作，讓學生及教職員認識上帝，提升教職員的靈命成長及團結力。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學生能積極參與活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員意見調查報告評估回應 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 靈育組組員、美國路德會宣教士 David Bush 	<ul style="list-style-type: none"> 福音訊息活動資源

<p>培養學生勤學守規能力，欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的獎勵計劃，推動正面紀律為取向的教導文化，強化學生常規，增強學生自我管理能力的，建立有秩序的校園及課堂。 • 透過生日會，加強師生間的互動聯繫，建立學生對同學的關顧和增強對學校的歸屬感。 • 透過不同的跨級混齡活動，促進學生之間互相接納和關懷，實踐互助分享精神。 • 透過早會、週會、正向時事分享活動及試後活動帶出正面的價值觀。 • 午膳時間，每枱一位小隊長負責照顧低年級學生。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%學生在校內行為表現良好，有自我管理能力及課堂有序。 • 70%學生能表達將對別人的祝福。 • 70%學生能在活動中互助及分享食物。 • 70%學生在參與早會、週會、正向時事分享、升旗禮及試後活動後，能作正面的分享。 • 70%小隊長能盡責關切低年級學生的需要，並給予適切的幫助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 好孩子計劃 • 觀察學生的表現 • 會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔活動
<p>統籌 LUTHERAN CAFÉ 的運作，讓學生學習運作的概念及服務業技巧，培訓學生的基本工作態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於校內時間，舉辦餐飲營運活動。 • 協助校方於特別場合及活動，訓練學生於當中提供餐飲的服務。 • 舉辦非華語學生的茶藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 推行最少十節餐飲活動。 • 協助校方最少五項公開特別活動的招待。 • 推行最少十節練習活動。 • 舉辦最少四節非華語學生的茶藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 合作老師之觀察及意見。 • 參加者之意見 • 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 黃琳 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃及檢討表
<p>教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 於其他學習經歷課段安排不同範疇之活動，讓全校學生得以參加各類型活動。(中學活動) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生於學年內參與五大學習範疇之活動最少各一次。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃表 • 活動檢討表 • 學生出席名單 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動主任及各活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷活動津貼預算

<p>利用學校現有的資源，把 STEM 相關的課程內容加以提升，並鼓勵學生互相合作，並多作嘗試，培養學生的創意思維及協作解難的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 從現有的課程內容上，加入 STEM 範疇的元素，再於不同科目上進行跨科合作。 • 參加不同機構提供的 STEM 活動或課程，利用比賽活動，加強學生對學習 STEM 的興趣，培養創意思維及協作解難能力。 • 例如：電腦編程、科學探索、科學營或工作坊等。(小學 STEM) 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少舉辦一次跨科合作活動。 • 本年度最少參加或報讀一次由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的免費/收費活動、比賽、展覽或課程等 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視科組會議紀錄 • 統計各項比賽的參與教師及學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • STEM 小組成員及有關科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關的收費活動、比賽
<p>發展第三階段的手語學習工具，為學習手語及宣傳聾人的語言特性提供便利。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 路德會總會申請行政長官創新及科技基金，建立一套有系統的手語句子翻譯應用程式。本小組會以顧問形式參與發展並提供相關的協助。(言語及溝通) 	<ul style="list-style-type: none"> • 總會成功申請基金，並按照基金的要求於首年完成計劃成品。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由計劃經理跟進網頁公司能否按要求及準時完成電話應用程式，並統計完成的句子及相關字詞數量及檢查後台資料的輸入是否正確無誤。 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2018 至 9/2019 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校的小組統籌及創科基金的計劃經理 	
<p>提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道 • 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 • 為高中學生安排工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。(生涯規劃) 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動計劃成功推行 • 學生能做到活動或課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視全年活動計劃是否成功執行 • 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 	<ul style="list-style-type: none"> • 	

(3) 關注項目 3：提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師專業發展，匯聚團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業增長進修 新教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程（三層課程） 推行同儕觀課，共同備課（中、英、通識、中國歷史科）（中學教務組） 	<ul style="list-style-type: none"> 每位教師最少參加 3 次專業進修 安排新教師完成基礎課程 每位教師最少參加 2 次同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 定期約見教師檢討 統計教師專業進修次數 會議交流 填寫同儕觀課紀錄，教師互相交流 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局及課程發展處課程資料 文書記錄
	<ul style="list-style-type: none"> 安排專家到校進行校本教師專業培訓，主題包括提問技巧、回饋方式、活動設計等，讓老師掌握更多提升學習動機和效能的策略。（小學教務組） 	<ul style="list-style-type: none"> 學校為老師籌辦最少一次有關學與教的專業發展活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視科務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 教育局英文組到校發展小二及小五 PuppeTech 教學。 教育局到校支援常識科發展研習能力—透過專題研習配合思維策略發展學生研習技能。 數學科參加特殊學校校本教材電子化計劃，嘗試開發校本電子教材。 課程發展主任參與課程領導—學習社群，推動學校發展。 參加優質教育基金主題網絡學校計劃，協助建立數據分析系統，提升評估素養。（課程發展） 	<ul style="list-style-type: none"> 詳見英文科週年工作計劃 詳見常識科週年工作計劃 詳見數學科週年工作計劃 有效帶領同工專業增長 安裝數據分析系統，70%科任認為數據系統有效地分析試題，找出學生弱項，進行跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視各科工作檢討紀錄表 適時監察 參與共備會 試題分析紀錄表 學生整體表現 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 副校長 科組長 	
	<ul style="list-style-type: none"> 利用通訊工具發放有關進修課程、研討會及 	<ul style="list-style-type: none"> 教師全年最少參與一次 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視進修紀錄 			<ul style="list-style-type: none"> 通訊工

	工作坊等的資訊，從而讓教師獲得最新及最快的專業知識。(小學 STEM)	與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。				具
提昇宿生對宿舍的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍流程以個別化為主，盡量貼近宿生家中的生活作息。 宿舍職員以朋輩形式與宿生相處，以身教代以說教式的方法，陪伴宿生成長。(宿舍) 	<ul style="list-style-type: none"> 宿生對宿舍生活並不抗拒，能主動參與宿舍各項流程和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察宿生表現和家長反饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 宿舍全體職員 	
建立穩定的 ESS 團隊，加強同工對本組的凝聚及歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 推動同工自選質檢項目如教學技巧等進行自評。 進行定期面談，讓全職同工了解彼此的工作情況增加對本組的歸屬感(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> 90%以上的資源教師選質檢項目如教學技巧感到有幫助 90%或以上表示定期面談有助全職同工了解彼此的工作情況 	<ul style="list-style-type: none"> 教職員的回應 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ESS 統籌主任 	
提升學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師為所有中小學部學生提供評估服務及每位學生每兩星期合共3次的言語溝通訓練，以提升學生的學習成效。(言語治療) 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師完成所有學生的評估，訂立相關的溝通學習目標，並於往後的訓練中，讓學生完成所以訓練項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師會定期檢視學生個別學習檔案內的學習目標是否符合學生的進展、需要及符合預期。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 	
加強言語治療與其他科目的合作	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。本年度將先選定一班試行計劃。(言語治療) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於課堂中達成言語治療師所訂立的目標。 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師會觀察學生上課的表現。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 言語治療師 	
跨專業合作，提升言語治療師的專業發展及學	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師到校為小學部學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期 	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師完成小學部學生的評估，訂立相關的學習目標，並於往後的訓練中，讓學生 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生個別學習檔案內的各項文件記錄。 檢視講座內容是 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師 言語治 	

<p>生的聽覺口語能力</p>	<p>商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。(言語治療)</p>	<p>完成所以訓練項目。 • 聽覺口語治療師為本校教職員提供不少於兩次的專業講座。</p>	<p>否能提升教職員對訓練聽障學生的技巧。</p>		<p>療師</p>	
<p>加強 ESS 同工的培訓，提升同工對教導聽障學生的專業素養，從而可照顧不同學生的需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過老師培訓，提升新入職資源教師對教導聽障學生的專業認知。 • 進行同儕觀課，加強對教導聽障學生的教學技巧 • 開辦手語班，加強資源教師與聽障學生的溝通(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%以上的資源教師對培訓感到有幫助 • 90%或以上進行同儕觀課的教師表示有助他們認識支援聽障學生的技巧 • 95%或以上教師表示有助他們認識支援聽障學生 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員的回應 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • ESS 統籌主任 	
<p>發展校本生涯規劃課程框架及教材</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 透過小組會議討論，以及諮詢全體教職員，制訂校本生涯規劃課程框架。 • 在課程框架下，分批發展課程教材。 • 參考其他學校經驗，為各級定立級輔導負責人，由其負責建議並跟進本級的生涯規劃課程框架與教材，以提交小組會議討論。 	<ul style="list-style-type: none"> • 成功制定校本生涯規劃課程框架。 • 各級最少發展一份校本生涯規劃課程的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視校本生涯規劃課程框架。 • 檢視已完成的生涯規劃課程教材 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 	<p>購買生涯規劃工具及教材，以支援校本生涯規劃課程的發展</p>
<p>探討生涯規劃課程與離校課程結合的可行性</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 主動聯絡教務主任及各科主任，了解現行離校課程的內容。 • 探討將部份畢業班的生涯規劃課程與離校課程結合的可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 掌握各科離校課程的資料。 • 安排一次跨組會議，討論整合兩組課程的可行性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 取得各科離校課程的大綱與課程資料。 • 統計跨組會議次數。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 • 教務主任 • 科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科離校課程資料中六級生涯規劃課程框架

2018-2019 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會、聯堂崇拜及講座等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。	學生能經常接觸聖經真理，薰陶和培養學生的屬靈生命，認識真理和建立正確的價值觀。	01/09/2018 至 31/08/2019	推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共\$85,100.00	學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。	諮詢負責老師的意見 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現	李小玲
體藝發展及其他學習經歷	教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	讓老師輪流擔任學習經歷課段不同範疇的活動。外聘專業老師對學生作重點培訓。	透過不同範疇的體藝訓練及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深入的認識和培養學生積極參與的學習態度，提升學	1/09/2018 至 31/08/2019 (分上、下學期安排活動)	學校旅行\$17,000.00 暑期活動\$1,000.00 其他學習經歷\$56,000.00 活動物料\$5,000.00 音樂活動\$36,232.00 幼童軍\$3,000.00 飛標隊\$27,000.00 跆拳道班\$800.00	學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。	收集參加學生的意見 諮詢老師的意見 評估學生在各項體藝活動的表現 觀察參加者的表現	潘靜華 張家永

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
			生學習動機。 減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。		地壺\$10,000.00 舞蹈團\$10,000.00 籃球\$1,302.00 匹克球\$12,000.00 社際活動\$20,000.00			
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務，可為學生爭取價廉物美之產品及服務。 可減輕本校教師之非教學的行政工作。	01/09/2018 至 31/08/2019	全年\$36,000.00	學校的行政工作簡化了。	收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見	許加恩
支援學生善用剩餘聽力	減少環境噪音影響學生上課	更換小禮堂音響系統、改善大禮堂音響系統、購買校鐘、人工耳蝸配件、電池 在課室使用無線調頻系統	減少環境噪音影響學生上課，提升學生聆聽能力，幫助提升學習效能。	01/09/2018 至 31/08/2019	更換小禮堂音響系統 \$50,000.00 改善大禮堂音響系統 \$12,000.00 人工耳蝸配件 \$14,000.00 電池\$1,000.00 維修工具及零件 \$1,000.00 校鐘\$8000.00	音響系統得以更換，幫助提升學習效能。		謝錦珠
照顧學生的不同需要	照顧高中多類弱能的學生，讓	聘請教學助理 1 位。	自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。	01/09/2018 至 31/08/2019	教學助理連強積金 \$80,640.00	多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提	諮詢科任老師的意見	李漢明

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
	教學更順暢。					高。		
支援學生	減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。	聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。	提供足夠的人力資源，支援老師處理 ESS 行政工作。 減輕教師的非教學事務工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展和教學的工作。	01/09/2018 至 31/08/2019	全職助理文員 12 個月(連強積金)： (協助處理 ESS 行政) \$157,142.40	教師能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常課擔普遍都得以減輕。	諮詢負責老師的意見	李漢明 林瑞玲

本學年津貼額為\$445,084.00，上年度累積盈餘：\$，累積特定津貼盈餘：\$，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2018-2019 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。 添置教具。	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2018 至 31/08/2019	添置參考書及教材費用 中文科\$5,000.00 數學科 \$500.00 通識科\$3,000.00 電腦科\$1,200.00 視藝科\$4,000.00 靈育組\$1,000.00	教學參考資料充足。	科務會議諮詢 各科任老師的意見	李漢明
跨專業合作，照顧學生的不同需要	照顧高中多類弱能的學生，發展學生的聽覺口語	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師到校為學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 接受聽覺口語治療的學生能提升溝通能力。 	01/09/2018 至 31/08/2019	教學助理連強積金 \$37,800.00(連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師完成中、小學部學生的評估，訂立相關的學習目標，並於往後的訓練中，讓學生完成所以訓練項目。 聽覺口語治療師為本校教職員提供不少於兩次的專業講座。 	諮詢科任老師的意見	陳子鈞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。	01/05/2018 至 31/08/2019	中學文憑考試試題牌照\$2,500.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料\$1,000.00	學生考獲認可的資歷。	評估學生取得的成績	李漢明

本學年津貼\$243,900.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2018-2019 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
暑期活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。	配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。	增加學生的不同學習經歷，發展學生多元潛能。	暑假期間	暑期活動 \$14,400.00	學生依據自己的能力及興趣完成活動。	調查學生的意見 計算出席率 暑期活動計劃表 暑期活動檢討表 學生活動次數統計表	潘靜華 張家永

本學年津貼額為中學\$10,000.00，小學\$4,500.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2018-2019 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$800,000

上年度結餘：\$731,544.01

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 11 班重新組合，分成 14 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助進行中文課的分組教學。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 聘請兼職中文教師於課後時段提供中文輔導或學習活動。 發展評估工具，把非華語生的學習成績數據化，回饋學與教。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 透過評估資料檢視學與教情況 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名助理教師費用(連強積金) \$350,000.00 聘請兩名中文副教師費用(連強積金) \$400,000.00 聘請一名兼職中文教師(費用每小時\$400)(連強積金)，約\$50,000.00 課業及影印費 \$2,000.00 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源 \$10,000.00 購買及發展評估數據工具 \$10,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 	朱素霞 敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習中文。 • 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 • 利用虛擬實境技術帶領學生進行虛擬考察，體驗中國不同地方之特色及文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 • 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習中文。 • 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 中文電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$100,000.00 • 平板電腦及配件 \$50,000.00 • 虛擬實境器材及配件 \$100,000.00 • 虛擬實境平台及相關學習軟件 \$30,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語學生能提升學習中國語文的興趣。 • 非華語學生能欣賞中國文化的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子學習平台使用記錄 • 檢視閱讀記錄 	朱素霞 敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括詩詞朗誦組、茶藝班、毛筆書法班、國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 為非華語學生舉境外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 境外交流活動讓非華語學生加深認識中華文化及歷史。 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> 參觀中國文化活動費用 \$10,000.00 詩詞朗誦組道具、服裝費、物資 \$5,000.00 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$10,000.00 茶藝組導師費用、工具及物資 \$10,000.00 中文印刷及排版工作坊導師費用、工具及物資 \$10,000.00 出版成果集 \$10,000.00 拍攝工作坊導師費用、工具及物資 \$10,000.00 境外交流活動各項費用 \$50,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 	朱素霞 敖雪曼 盧佑榮 馮琪馨 李灼敏 李漢明 陸翠霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科主任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 中小學中文科組長 中小學中文科主任老師

本學年津貼額為\$800,000，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2018-2019 學年「中學 STEM 教育的周年計劃書」

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人/ 負責機構名稱
1	購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動	學生透過手腦並用的 STEM 活動，提升創意及協作解難能力	中一至中六	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	檢視會議及物資紀錄	\$42,000.00	STEM 小組
2	舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊	透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗	中一至中六	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	檢視工作計劃、會議紀錄及檢討報告 檢視教師及學生問卷調查	\$7,500.00	STEM 小組
3	支付教師與學生參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構等所提供與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程等	推動教師與學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽，擴闊學生眼光，加強教師專業發展 推動學生參與 STEM 相關的收費活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維	中一至中六	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	統計各項比賽的參與教授及學生人數 檢視教師及學生問卷調查 檢視學生作品的數量及成果	\$3,000.00	STEM 小組/ 本地大專院校/ 非牟利機構/ 學術組織/ 專業機構

2018-2019 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	<p><u>內蒙考察及交流活動</u></p> <p>約 15 名中學生與 3 名老師往內蒙(呼和浩特、鄂爾多斯、包頭)特殊教育中心學校進行交流活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 期望與武川縣特殊學校或其他內蒙古市內的其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內蒙學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • \$100,000 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。

2018-2019 學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$150,000

2017-2018 學年結餘：\$89,201

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人
1	發展或購買優質電子或其他相關的學與教資源	發展學與教資源提升教學效能	小一至中六	2018年9月至 2020年8月	檢視物資紀錄	\$60 000	朱素霞
2	支付在香港或內地舉辦,推動中國歷史與中華文化學習的校本學習活動的費用	透過活動提升學生對中國歷史與中華文化的興趣及認識	小一至中六	2018年9月至 2020年8月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動工作計劃、會議紀錄及檢討報告 檢視教職員及學生對活動的得著 	\$10 000	朱素霞
3	支付學生與教師參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽費用(例如報名費用、交通費用和住宿費用)	推動教師與學生參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽,擴闊學生眼光,加強教師專業發展	小一至中六及教職員	2018年9月至 2020年8月	檢視教職員及學生對活動的得著	\$10 000	朱素霞 教務組
4	支援教師往內地,參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流	推動教師參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流,提升他們對學與中國的認識	教職員	2018年9月至 2020年8月	檢視教職員對交流活動的得著	\$9 201	朱素霞

餘款將保留至下學年使用。

運用推廣閱讀津貼計劃書
2018-2019 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌	\$6,000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$3,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 「世界閱讀日」跨學科活動	\$6,000
	總計：	\$30,000.00

2018-2019 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

本年度獲批核的款項：\$609,990.00

上學年餘款：\$117,770.99

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 為高中學生安排工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> \$209,000 作為推行國際文化校園開支。 \$176,805 作為推行校園園圃計劃開支。 \$20,000 作為DIY創意設計體驗計劃開支。 \$50,000 作為咖啡沖調展能及體驗計劃開支。 \$20,000 作為餐飲製作體驗計劃開支。 \$30,000 作為攝影體驗計劃開支。 \$30,000 作為氣球藝術體驗計劃開支。 \$30,000 作為外SAORI無限織計劃之開支。 \$40,000 作為單車毅行展能計劃開支。 \$20,000 作為配匙體驗計劃。 \$30,000 作為電批車體驗計劃開支。 \$80,000 作為購買生涯規劃工具及教材之開支。 藝術治療計劃為免費項目。 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動計劃成功推行 學生能做到活動或課程要求 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全年活動計劃是否成功執行 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
發展校本生涯規劃課程框架及教材	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組會議討論，以及諮詢全體教職員，制訂校本生涯規劃課程框架。 在課程框架下，分批發展課程教材。 參考其他學校經驗，為各級定立級輔導負責人，由其負責建議並跟進本級的生涯規劃課程框架與教材，以提交小組會議討論。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 購買生涯規劃工具及教材，以支援校本生涯規劃課程的發展(由\$50,000 購買生涯規劃工具及教材中支付。 	<ul style="list-style-type: none"> 成功制定校本生涯規劃課程框架。 各級最少發展一份校本生涯規劃課程的教材。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視校本生涯規劃課程框架。 檢視已完成的生涯規劃課程教材 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組

本學年中學津貼額為**\$609,900.00**，上年度保留餘款**\$117,770.99**。每年可保留餘款 20%，將撥入下學年使用。