

路德會啟聾學校



2019 - 2020 年度

周年校務計劃

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。	P.3 - P.6
(2) 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。	P.7 - P.11
(3) 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	P.12 - P.14
二、附件	
2019-2020 學年「學校發展津貼」計劃	P.15 – P.18
2019-2020 學年「高中課程支援津貼」計劃	P.19-20
2019-2020 學年「校本課後活動及支援計劃」	P.21
2019-2020 學年「非華語學生的中文學與教」	P.22 – P.25
2019-2020 學年「姊妹學校交流計劃」	P.26
2019-2020 學年「推動中國歷史及文化計劃」	P.27
2019-2020 學年「運用推廣閱讀津貼計劃書」	P.28
2019-2020 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」	P.29
2019-2020 學年「全方位學習津貼工作計劃」	P.30 – P.31

(1) 關注項目 1：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生良好的學習態度，灌輸正向品德素養。	<ul style="list-style-type: none"> • 延續「好孩子」計劃，利用記錄表記錄學生表現，定期於午膳室更新壁報，視覺提醒學生注意行為問題。 • 為「好孩子」計劃分階段設立目標，上學期為適應期，目標較低；下學期將會提高目標，望大部分學生能夠達標。 • 上下學期各分基本目標及最高目標。 • 鼓勵老師協助執整學生儀容，包括頭髮、校服。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 約每兩個月計算累積別號的數目，全年進行四次頒獎。 • 第一及第二次：60%學生達到基本目標；10%學生達到最高目標。 • 第三及第四次：70%學生達到基本目標；10%學生達到最高目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察表現 • 「好孩子」獎勵計劃統計表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 「好孩子」獎勵計劃記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦價值取向的工作坊和遊戲。 • 安排學生接受不同的體驗式學習。(家居維修、健身行業、咖啡沖調、理髮等等。)期望學生在體驗過後，可加深對自己對未來就業或升學的認知。 • 在活動進行中的時候，鼓勵老師多鼓勵學生積極參與，加入德育的信息。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 按協議依期完成活動 • 學生在活動後有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與外面不同的機構合作達五次以上。 • 活動導師及當值老師的回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> •
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行欠交功課留堂計劃，鼓勵學生準時完成功 • 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生 • 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心 • 各科課程加入德育及公民教育元素，舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生準時交功課 • 80% 學生交功課達標 • 80%教師參與鼓勵學生學業成績進步 • 學生全年最少參加 4 次相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計留堂學生 • 統計功課數量 • 檢查功課質量 • 觀察學生表現 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓輔組 • 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 副教師 • 課室日誌 • 文書統計 • 社區資源 • 校外支援 • 財政資助

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 各科組籌辦不同的學習活動及比賽，發掘學生的性格強項及潛能，提升學生的自信心。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%活動內容均能提升學生的自信心。 	<ul style="list-style-type: none"> 學藝活動及戶外學習記錄表 學生獲獎記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 各科科任教師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 與相關機構合作，讓學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽活動，提升學生的生活技能，並代表學校參與比賽。利用比賽活動，加強學生對學習STEM的興趣，培養創意思維及協作解難能力。 例如：電腦編程、科學探索、科學營或工作坊等。(STEM教育工作小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度最少參與一次本地、跨境或海外的比賽或展覽。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計各項比賽的參與教師及學生人數 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 小組成員 及有關 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 收費比賽活動
提升學生學習動機和歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> 與中學聯部於陸運會、旅行日或其他全校活動進行分社活動，提升學生對學校的歸屬感。(小學活動組) 	<ul style="list-style-type: none"> 舉行兩次或以上社際活動或比賽，100%學生投入參與社際活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表 活動檢討表 學生出席名單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動統籌 	<ul style="list-style-type: none"> 旅行日預算 多元活動課預算
	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦大型生日聯歡以增強學生之間聯繫。 舉辦課室清潔活動，透過活動培養學生對班本歸屬感及責任感。(中學活動組) 	<ul style="list-style-type: none"> 每年舉辦三次大型生日聯歡會，為全校學生慶祝。 全校學生參與課室清潔活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表 活動檢討表 學生出席名單 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 活動主任及各活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> 社際活動津貼預算 其他學習經歷津貼預算
加強學生的自我認識與自我肯定能力。	<ul style="list-style-type: none"> 將德育及公民教育滲入不同的學習與體驗活動，鼓勵學生多作反思，了解自己的喜好。 為學生提供探索自己的性向、能力、興趣、價值觀的機會，為自己訂立目標，如工作坊、分享會。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入活動 按協議依期完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動導師及當值老師的回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 活動當值老師 	
	<ul style="list-style-type: none"> 重點 IEP 會議，發展目標為 1. 訓練獨立能力 2. 與他人社交能力, 3. 個人學習發展, 4. 社區參與 5. 個人規劃。跟進設定個人學習計劃，同時定期更 	<ul style="list-style-type: none"> 100%出席所有會議及給予意見。 完成「好心情」計劃第二年的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 個案合作老師之意見回應。 定期社工會議檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 黃琳 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表內之資源 工作紀錄表

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>新學生家庭情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> 定期推行「好心情」正向計劃內容的活動。全面建立五「自」，自我認識、自學、自我表達、自信、自主的態度。及六美德：智慧及知識、勇氣、仁愛、公義、節制、靈性及超越。 以正向教育為主題佈置校園壁報，營造正向的文化，展示正向語言。(社工) 	<ul style="list-style-type: none"> 100%與不同個案老師合作。 完成正向教育的壁報。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作計劃檢討。 			
	<ul style="list-style-type: none"> International Sign (IS) Course for all our secondary students will be arranged in the OLE sessions to build their confidence and self-esteem. 	<ul style="list-style-type: none"> Students' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Through the observation of the students' performance 80% of the students show active involvement in the activities 	<ul style="list-style-type: none"> Feb Mar 	<ul style="list-style-type: none"> Bruce 	<ul style="list-style-type: none"> International Sign (IS) Course will be arranged in two groups, a low level and high level ones. Some weaker students may make their attempts with other students' and teachers' encouragement
	<ul style="list-style-type: none"> The deaf awareness workshops for all our secondary students will be held throughout the year, including the "Positive Future for the Deaf" workshop 	<ul style="list-style-type: none"> Students' feedback 	<ul style="list-style-type: none"> Through the observation of the students' performance 80% of the students show active involvement in the 	<ul style="list-style-type: none"> whole year 	<ul style="list-style-type: none"> Bush Glory Herman 	<ul style="list-style-type: none"> "The Positive Future for the Deaf" workshop will be arranged by Diana and Jennifer, guests from LCMS.

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
			activities			
提升學生溝通及合作的能力，亦可讓學生更了解正向價值。	<ul style="list-style-type: none"> 組織一小隊學生，協助製作正向壁報，由討論主題、購買物資到落實工作。 透過不同的討論學習溝通。 透過尋找正向主題及字包，加深學生對正向的理解。(社工) 	<ul style="list-style-type: none"> 最少 6 名學生參與，並有 80%出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> 出席記錄 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 陳詠兒 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表內之資源 活動計劃及檢討表
讓學生了解善用資源之重要性，建立學生正確的素養，對環境的關注和愛護等，從而對學習產生興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 透過課堂活動和參加比賽，讓學生了解節約能源的重要、善用各項資源，並藉此可讓學生進行循環再用，回收各項資源，讓學生學懂珍惜資源。(中學部設計與科技科) 	<ul style="list-style-type: none"> 最少安排一次參觀活動/比賽/課堂活動，並在課堂上進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計及收集有關活動的成果、成品及課堂進行的次數。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 參觀/比賽活動
培養學生在創意科技的能力及態度，並融入日常生活中，使創造力得以發展開來，並促進個人的發展及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與有關科技的參觀/活動，擴闊視野，了解最新科技的發展。利用擴展性閱讀，提升學生對科技發展的認識及興趣，從而推動學生多留意有關科技的資訊，促進個人的發展。(中學部設計與科技科) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年學生最少提交一份與科技發展有關的作業及完成新的擴展性閱讀材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察及統計學生作業的提交情況及新擴展性閱讀的完成數量。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 消耗性 材料及參考書籍
鼓勵學生積極參加宗教活動，向學生宣揚「信、望、愛」基督化的理念，潛移默	<ul style="list-style-type: none"> 帶領中學生參觀浸會大學「生物資源與可持續資源館」，培養學生愛護地球生態和珍惜生命的價值觀。 領養小動物，如烏龜，以不傷害生命、不影響課室秩序或不製造污染為前提，鼓勵學生親自餵養，從中觀察小動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能實踐基督化的人格及關心身邊的人。 觀察小動物身體變化的狀況，記錄並撰寫小品文。 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 記錄 撰寫小品文 活動後分享 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 代禱卡

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
化，塑造基督化的品格，繼而提昇校園關愛文化。	<p>物的生生長過程，以小見大，自小培養關愛精神。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推動代禱活動，透過填寫代禱卡，培養學生關懷他人，藉互相代禱彼此激勵和互勉。(聖經/生命教育科) 	<ul style="list-style-type: none"> • 一個學期一次，讓學生扮演代禱小天使轉交給代禱的對象。 				
讓學生研習與中國歷史相關的香港重要史事，了解香港由古至今的發展歷程及其與國家的互動關係	<ul style="list-style-type: none"> • 以跨科形式指導學生完成壁報，藉此讓學生進行專題研習。 • 學生參加本地導賞團，認識香港歷史文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成壁報 • 完成活動 • 完成工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視壁報質素 • 學生參與程度 • 工作紙分數 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期 • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 中史老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 壁報資訊 • 壁報素材
讓學生了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳	<ul style="list-style-type: none"> • 透過各種有關中華文化(新年、中秋、端午等)的活動，讓學生了解中華文化特色。 • 舉行中國少數民族服裝介紹活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成活動 • 活動後學生完成有關工作紙或有關課業。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生參與程度 • 老師意見 • 問卷調查 • 檢視工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 下學期或於中華文化活動日中進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 中史老師 • 中史老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動資源 • 民族服飾

(2) 關注項目 2：推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續在中、小學訓輔組、活動組、家教會、生涯規劃組等組別，協助不同活動，發展學生的多元潛能。	<ul style="list-style-type: none"> 與小學部訓輔合作「好孩子獎賞」計劃。 與中學訓輔組合作推行「風紀計劃」培訓計劃，以「挑戰自我」為主題。 與中、小學活動組合作於 OLE 時間舉辦不同多元活動。 與家教會合作，舉辦家校活動，強化家校和諧。 與生涯規劃升學輔導組合作舉辦不同職志活動。 舉辦非華語學生的茶藝活動。(社工) 	<ul style="list-style-type: none"> 協助小學訓輔推行一項活動。 協助中學訓輔組推行一項活動。 於活動組 OLE 時間或暑期活動，舉辦兩項活動。 協助家教會舉辦三項活動。 協助舉辦兩個生涯規劃升學輔導組之學習活動。 舉辦最少四節非華語學生的茶藝活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 合作老師之觀察及意見。 參加者之意見 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 黃琳 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃表內之資源 活動計劃及檢討表
	<ul style="list-style-type: none"> 於校內時間，舉辦「愛縈啟聾。品味人生」餐飲營運活動。 協助校方於特別場合及活動，訓練學生於當中提供餐飲的服務。 網絡社區，舉辦區本活動。 帶領學生完成 city & guild 國際咖啡師證書課程。 帶領學生完成本年度學界咖啡拉花比賽。 繼續推行余兆麒殘疾人士基金計劃。(社工) 	<ul style="list-style-type: none"> 推行二十節台式餐飲活動。 協助校方最少十項公開特別活動的招待。 舉辦四項區本活動。 聯繫聾福完成第一階段及第二階段合作計劃。 推行余兆麒殘疾人士基金最少兩項的咖啡活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 合作老師之觀察及意見。 參加者之意見 工作計劃檢討。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 黃琳 	<ul style="list-style-type: none"> 活動計劃及檢討表
推行 STEM 活動和電子教學，啟動學生科探技能	<ul style="list-style-type: none"> 編定初小及高小思維能力學習手冊，鼓勵老師在教學中運用不同的「思維導圖」，激發學生的形象思維能力。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> 60%老師曾於任教的科目中教授學生利用思維工具學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 編定初小及高小思維能力學習手冊，鼓勵老師在教學中運用不同的「思維導圖」，激 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 課程主任 教務主任 科組長 	

	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科、常識科及電腦科配合 STEM 活動，在相關課題內加入 STEM 元素。 • 試後活動舉行 STEM 全方位活動日。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 數學科、常識科及電腦科有60%的課題能配合 STEM活動加入STEM元素。 	<p>發學生的形象思維能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 數學科、常識科及電腦科配合 STEM 活動，在相關課題內加入 STEM 元素。 • 試後活動舉行 STEM 全方位活動日。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科課程框架及內容 • 檢視學生課業 • 學生整體表現 • 觀課 • 科組分享會 • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任老師 <p>全年推行</p> <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 教務主任 • 科組長 • 科任老師
	<ul style="list-style-type: none"> • 各科嘗試利用 APP/電子學習平台在課堂上進行互動教學。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%老師曾於任教的科目中使用電子學習工具教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科嘗試利用 APP/電子學習平台在課堂上進行互動教學。 			
發展校內課堂研究的文化	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英文科主任帶領科組老師推行課堂研究，進行同儕觀課和評課，就教學成效作討論。 • 善用老師評鑑系統，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要，並為其提供適切的專業支援。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%中、英文科老師參與課堂研究。 • 100%老師曾被觀課並與及同儕進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課計劃表 • 觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科任教師 	
加強學生思考及閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> • 於日常課堂教學及課業設計，各科老師運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。 • 深化閱讀策略技巧，以閱讀帶動說話及寫作，提升學生語文表達能力。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師於日常課堂教學及課業設計均有運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。 • 60%學生於閱讀計劃中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 會議時檢討 • 進展性評估 • 觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任及各科科任教師 	
加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程	<ul style="list-style-type: none"> • 發展初中通識/獨立生活科課程 • 推行統一測驗計劃，改善學生考試態度 • 發展初中中國歷史科 • 發展電腦科 Google 認證教育家課程 • 發展體育科文憑試課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 完成第一年初中通識/獨立生活科課程 • 80% 學生測驗及格 • 80% 完成第二年初中中國歷史科課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢查學生測驗卷 • 統計閱讀數量 • 科組會議檢討 • 共同備課檢討 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 圖書館主任科任主任 • 科任教 	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館 • 課外閱讀參考書

	<ul style="list-style-type: none"> • 探討電子學習 • 發展 STEM 教學 • 優化各科調適課程 • 推動學生多閱讀，推行早讀之星「悅」讀獎勵計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 完成 Google 認證教育家課程 • 80% 完成體育科文憑試課程 • 50% 完成電子學習 • 70% 完成發展 STEM 教學 • 80% 完成優化課程 80% 學生參與各項閱讀計劃 			師	
完成創科生活基金項目：聾健同行 - 促進聾健共融的創新交流系統。開辦學生手語班。	<ul style="list-style-type: none"> • 路德會總會已成功申請行政長官創新及科技生活基金，建立一套全新的手語句子翻譯應用程式供大眾下載使用。本小組會積極參與其中並提供協助，與總會合作完成手語學習工具，為學習手語及宣傳聾人的語言特性提供便利。 • 由本校聾人老師提供手語課節予小學部學生，提升他們的手語表達溝通能力。(手語/口語發展小組工作) 	<ul style="list-style-type: none"> • 按照計劃的進度，會於首年完成計劃成品。 • 學生能有80%出席率。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由計劃經理跟進網頁公司能否按要求及準時完成電話應用程式，並統計完成的句子及相關字詞數量及檢查後台資料的輸入是否正確無誤。 • 由手語老師統計學生出席情況。 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2019 至 9/2020 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校的小組統籌及創科生活基金項目的計劃經理 • 本校的手語導師 	
利用學校現有的資源，把 STEM 相關的課程內容加以提升，並鼓勵學生互相合作，並多作嘗試，培養學生的創意思維及協作解難的能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 從現有的課程內容上，加入 STEM 範疇的元素，再於中小學的不同科目中進行跨科組合作，增潤學生的創意思維及協作解難的能力。 如：參與圖書館舉辦閱讀日，與各科組合作，舉辦多元活動課及 STEM 日等，高小及初中學生參與 STEM 相關的比賽、為學生提供多元化活動。 • 電腦科(小)於初小及高小推行編程課程。 • 常識科(小)於高小推行以常識為本的 STEM 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少組織三次 STEM 跨科組合作活動。 • 全年各級最少加入一項編程有關的課題。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視各科組會議紀錄 • 檢視電腦科(小)會議紀錄 	全年推行	STEM 小組成員及有關科任老師	<ul style="list-style-type: none"> • 主題式學習日/工作坊 • 編程設備

	<p>課程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 設計與科技科(中)於各級推行編程及產品設計及製作課程。 電腦科(中)於初中試行 3D 打印及設計體驗課程。 科學科(中)於初中推行以實驗為主的科技探索課程。(STEM 教育工作小組) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年各級最少加入一項 STEM 科技活動。 全年各級最少加入一項 STEM 課題。 全年最少進行一次體驗課程。 全年最少進行一次科技探索課程。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視常識科(小)會議紀錄 檢視設計與科技科(中)會議紀錄 檢視電腦科(中)會議紀錄 檢視科學科(中)會議紀錄 			<ul style="list-style-type: none"> 專題研習 產品設計及製作課程 打印設備 科學探索
<p>促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的講座、參觀活動，以相互配合學生不同成長階段的發展需要。 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 舉辦理財親子工作坊，與聽障學生家長分享金錢管理經驗，教授高小或初中學生金錢管理的技巧。 和國際文化組合作舉辦交流活動，目的帶領學生走出課室，認識海外文化，取長補短，如姊妹學校合作計劃。 邀請校友或其他大專學生分享 JUPAS 申請的方法和撰寫 SLP 的方法。(生涯規劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動計劃能成功推行 學生能說出加參加活動後的得著。 學生能分享對將來的夢想或計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全年活動計劃是否成功執行 工作計劃檢討 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 	<p>生涯規劃課程框架</p>
<p>促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識，協助學生訂立未來路向</p>	<ul style="list-style-type: none"> 進行生涯規劃先導計劃。透過發展學生活動，如與其他機構合作舉辦價值取向的工作坊、體驗式學習活動、理財講座、面試等，協助學生認識自我，加深就業或升學的認知、訂立未來路向。 舉辦理財親子工作坊，與聽障學生家長分享金錢管理經驗，教授高小或初中學生金錢管理的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%的學生透過不同活動明白及初步了解自己未來的路向 學生能說出加參加活動後的得 80%的中學組學生藉與導師的會談了解自己的潛能及未來 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 資源教師定期聯絡家長、察及與學生交談 活動導師及老師的回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> 10月 - 6月 	<ul style="list-style-type: none"> ESS 統籌主任、 ESS 資源教師、 	

	<ul style="list-style-type: none"> 與香港聾人福利促進會合辦升中選校講座、升中適應講座(ESS及生涯規劃) 	<p>的發展學生能分享對將來的夢想或計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> 80%或以上出席講座的家長及學生認為有助他們預備升中生活 			其他合作機構	
統整學習活動，加強學生參與輔導中心的凝聚力	<ul style="list-style-type: none"> 藉不同類型的學習活動如學生座談會、工作坊、功課輔導等，加強學生參與中心的向心力(ESS及生涯規劃) 	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生藉學習小組活動提昇對中心的歸屬感，較前積極參與中心的活動 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> ESS統籌主任、資源教師 	
聽覺言語治療(Auditory-Verbal Therapy)先導計劃	<ul style="list-style-type: none"> 在沙田中心、將軍澳中心、葵涌中心分別舉行4次或以上的訓練課，對象為小二學生 目的是使用助聽科技，通過不間斷的診斷性治療手法，以及與家長的緊密合作，訓練聽障兒童利用剩餘聽覺來學習語言及發音，促使他們能學習用語言與他人溝通。 家長必須陪同學生一起上課，以掌握訓練技巧(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> 100%接受此服務的聽障學生均有聽障言語治療報告。 70%接受此服務的聽障學生及家長感到此服務令學生口語能力有改進 90%或以上家長陪同學生出席訓練課程 	<ul style="list-style-type: none"> 治療報告 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺言語 	

(3) 關注項目 3：提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
針對每位學生的需要訂立成長目標，為學生提供更全面的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 延續「學生個人學習計劃」(IEP)，加強學生、家長及老師的溝通與合作，審視每位學生的強弱項，再為學生制定能夠家校配合的目標，引導及鼓勵學生努力達成。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能完成一個或以上的短期成長目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • IEP 記錄表 • IEP 會議及獎懲會議 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 	
推動各科組參與制訂校本課程。	<ul style="list-style-type: none"> - 檢視 2018-2019 年度的校本課程： <ul style="list-style-type: none"> • 幼小銜接跨學科課程； • 小三至小六的中國語文科校本課程； • 小一至小六英國語文科校本課程； • 常識科高小思維能力小冊子及研習能力的縱向課程框架。(課程發展組) - 就去年制訂校本課程的經驗，開展以下校本工作： <ul style="list-style-type: none"> • 中國語文課滲入思維導圖，提高學生讀寫的記憶力和創造力； • 為小五中國語文科制定調適校本課程； • 引進校外資源及參與協作計劃(教育局語文教學支援服務組)，推動英國語文科整理小四及小六校本課程； • 常識科發展初小思維能力學習手冊及推動學生研習技能； • 重新規劃視覺藝術科、音樂科及電腦科的縱向學習重點； • 推動英國語文科及數學科制訂評估政策。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過觀課、觀察學生課堂上的表現、評鑑學生的作品或課業等途徑搜集資料，並有 70%的有關老師表示滿意學生的表現和課程的編排 • 制訂相關的校本課程的科組在課堂中施行，有 70%老師表示對教學有效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 審閱和檢視課程內容 • 參與共備會 • 觀課 • 學生課堂上的表現 • 學生作品或課業 • 學生在進展性和總結性評估的表現 • 試題分析紀錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 副校長 • 科組長 • 	<ul style="list-style-type: none"> •
加強教師專業發展，匯聚	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學校發展，鼓勵教師進修，裝備自己，特別對聽障兒童教育及聽覺服務的資訊，有 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%老師曾往進修或參加了與聽障兒童教育 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視校務會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作坊報名費

<p>團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊</p>	<p>專業的知識。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排專家顧問到校進行校本教師專業培訓，讓老師提升專業知識。 • 參加教育局「校本支援計劃」，加強教師專業發展，實踐多元化的教學策略。 • 進行考績觀課，以作有效回饋，完善教學策略。(小學教務組) 	<p>有關的工作坊/研討會。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校為老師籌辦最少一次有關學與教的專業發展活動。 • 70%教師反映支援計劃有成效。 • 80%老師認同考職觀課，有助回饋教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師專業進修表格 • 檢視科務會議紀錄 • 檢視觀課記錄表 			<p>用</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業增長進修 • 新教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程(三層課程) • 推行同儕/考績觀課，共同備課(中、英、通識、中國歷史科、設科)(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 每位教師最少參加3次專業進修 • 安排新教師完成基礎課程 • 每位教師最少參加2次同儕/考績觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 定期約見教師檢討 • 統計教師專業進修次數 • 會議交流 • 填寫同儕觀課紀錄，教師互相交流 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局及課程發展處課程資料 • 文書記錄
<p>強化中層領導管理</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 加強科組長行政管理培訓，提升科組長的專業知識、領導能力及人際溝通技巧，領導科組發展以支援及協調管理層及基層教師的工作。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%科組長有效領導科組發展以支援及協調管理層與基層教師的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教職員評鑑表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(教務主任) • 各科科主任 	
<p>發展校內課堂研究的文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 中、英文科主任帶領科組老師推行課堂研究，進行同儕觀課和評課，就教學成效作討論。 • 善用老師評鑑系統，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要，並為其提供適切的專業支援。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%中、英文科老師參與課堂研究。 • 100%老師曾被觀課並與同儕進行專業交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視共同備課計劃表 • 觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科科任教師 	
<p>培訓支援多項弱能聽障學生的資源教師</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定期會議作為檢視提供支援的成效 • 為小組同工提供8次或以上的培訓(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%資源教師明白支援的技巧及所需的資料 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組成員教職員回應 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 特殊教育組組長 	<ul style="list-style-type: none"> • 培訓支援多項弱能聽障學生的資源

						教師
提升教師對聽覺知識和聽覺器材使用的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供專業培訓。 為教師提供最新的學生聽力資訊，以便有效跟進。(聽覺服務支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師對聽覺知識有一定的掌握，並能操作有關的聽覺器材。 大部份教師能掌握執教學生所佩戴的助聽器及聽力情況。 教師從張貼於課室教師桌上的學生助聽器使用類別及有關資訊，對學生所使用的助聽器有更多了解。 	<ul style="list-style-type: none"> 技師觀察 教師反映 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 技師 /AVT/ST 技師 	<ul style="list-style-type: none"> FM 系統、耳後機、耳蝸機 表格
跨專業合作，提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師到校為小學部學生及 ESS 學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 聽覺口語治療師會為學校提供講座，提升本校同工對助聽儀器的認識和使用。 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。(言語溝通科) 	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師完成本校小學部及 ESS 個別學生的評估，訂立相關的學習目標，並於往後的訓練中，邀請家長參與訓練。 聽覺口語治療師為本校教職員提供不少於兩次的專業講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生個別學習檔案內的各項文件記錄。 檢視講座內容是否能提升教職員對助聽儀器的認識和使用。 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師 言語治療師 	
為社會各界及大眾傳遞共融訊息及推動手語發展，促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的協助。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦講座及分享會，把聽障資訊和手語的應用帶到教職員、家長和公眾人士之中，促進專業增長，從而幫助聽障學生。 舉辦第七屆全港小學校際手語歌比賽，讓主流學校的學生明白聽障學生的需要，學習和他們溝通的方法及語言。此外，藉著活動去推廣手語，達致傷健共融及締造平等和諧的校園生活。 	<ul style="list-style-type: none"> 本學年內舉辦不少於兩次的講座及分享會。 超過80%參加者及公眾同意活動能讓他們獲得更多相關資訊及認識聽障人士，並表示活動能帶出共融訊息，有助支援聽障學生。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加者出席人數及進行問卷調查。 於比賽期間進行問卷調查。 	9/2019至6/2020	小組成員	

2019-2020 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會、聯堂崇拜及講座等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。	學生能經常接觸聖經真理，薰陶和培養學生的屬靈生命，認識真理和建立正確的價值觀。	01/09/2019 至 31/08/2020	推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共 \$64,100.00	學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。	諮詢負責老師的意見 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現	靈育組李 小玲
體藝發展及其他學習經歷	教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	讓老師輪流擔任學習經歷課段不同範疇的活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。	透過不同範疇的體藝訓練及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些體藝活動，有更深	1/09/2019 至 31/08/2020 (分上、下學期安排活動)	<ul style="list-style-type: none"> •活動物料 \$5,000.00 •幼童軍\$4,000.00 •社際活動 \$5,000.00 •跳繩隊\$4,000.00 •跆拳道\$10,000.00 	學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進	收集參加學生的意見 諮詢老師的意見 評估學生在各項體藝活動的表現	活動組 潘靜華 黃慧

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
			<p>入的認識和培養學生積極參與的學習態度，提升學生學習動機。。</p> <p>減少教師為學生提供體藝培訓方面的工作量。</p>		<ul style="list-style-type: none"> • 乒乓球\$20,000.00 • 其他學習經歷\$35,000.00 	步。	觀察參加者的表現	
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務，可為學生爭取價廉物美之產品及服務。可減輕本校教師之非教學的行政工作。	01/09/2019 至 31/08/2020	全年\$36,000.00	學校的行政工作簡化了。	收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見	許加恩
支援學生善用剩餘聽力	減少環境噪音影響學生上課	更換小禮堂音響系統、改善大禮堂音響系統、購買校鐘、人工耳蝸配件、電池在課室使用無	減少環境噪音影響學生上課，提升學生聆聽能力，幫助提升學習效能。	01/09/2019 至 31/08/2020	<ul style="list-style-type: none"> • 更換大禮堂音響系統\$50,000.00 • 助聽器聽筒及電池測試器 60 套\$16,000.00 • 人工耳蝸配件\$5,000.00 	音響系統得以更換，幫助提升學習效能。		謝錦珠

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		線調頻系統			<ul style="list-style-type: none"> • 電池(無線咪 / 發音儀器 / 大聲公) \$500.00 • 維修工具及零件 \$1,000.00 • 無線調頻系統(發射器 1 部、接收器 6 部)\$45,000.00 • 無線調頻系統咪 5 個\$5,000.00 			
To enhance the quality of school professional support and comprehensively take care of students' growth needs	To construct a nurturing and supportive environment for students and teachers	Buying services from the Lutheran Continuing Education School (David Bush) for promoting the awareness of ASL, supporting the development of the use of ASL, and sharing the gospel in our school	To construct a nurturing and supportive environment for students and teachers	whole year	• \$214,000.00	<ul style="list-style-type: none"> • The completion of 90% of Bush's signing the high frequency words • Through the observation of the teachers' performance • 90% of the teachers show active involvement in the activities • Through the observation of 	Teacher, students and Bush's feedback	Bush

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
						the students' performance • 80% of the students show active involvement in the activity		
優化多元化的音樂學習課程	提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要	課堂上揀選不同類型的音樂作品，包括：西樂、中樂、流行曲等，讓學生多方面接，擴闊音樂領域。	提升學生演奏技巧、音樂知識以及情感表達。	全年	• 更換大禮堂數碼鋼琴\$10,000	80% 學生能按調整的課程完成單元要求，例如：拍出指定節奏、唱出樂曲等。	<ul style="list-style-type: none"> 進度表 單元教學設計 學生學習表現評估記錄 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師
優化體育設施，加強學生體適能訓練。	提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	優化體育設施	學生的體適能有所提升。	全年	• 體育用品 \$9,000	會議檢討及記錄	進度表記錄	謝汝聰

本學年津貼額為**\$459,773.00**，上年度累積盈餘：**\$105,737.56**，預算支出批核款項：**\$538,600.00**

累積特定津貼盈餘：**\$26,910.56**，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2019-2020 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。 添置教具。	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2019 至 31/08/2020	添置參考書及教材費用 中文科高中參考書籍 \$3,500.00，中文電子教學 軟件/應用程式\$2,000.00 數學科\$500.00，舉辦數學 活動\$500.00 通識科\$5,000.00，獨立生 活技能科用品\$2,000.00 音樂(教科書、樂器及隔音 窗簾)\$15,000.00 電腦科\$1,200.00 視藝科\$4,000.00 設科(中學) \$6,000.0 靈育組\$500.00 言語溝通科\$5500.00 家政(中學) \$30,000.00	教學參考資料 充足。	科務會議諮詢 各科任老師的 意見	李漢明
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。	01/05/2019 至 31/08/2020	中學文憑考試試題牌照 \$2,815.00 參考書/考評局香港中學文 憑考試資料 \$1,000.00 兼職教學助理連強積全教 學助理	學生考獲認可 的資歷。	評估學生取得的成績	李漢明

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
					\$260,000			

上學年餘款：\$97,996.28 本學年津貼：\$243,960.00，本年度預算支出批核款項：\$339,515.00 餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2019-2020 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。	配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。	增加學生的不同學習經歷，發展學生多元潛能。	10月、11至7月	(小學)學校旅行日 \$2,000.00、 體育訓練 \$2,000.00 (中學)學校旅行日 \$7,600.00	學生依據自己的能力及興趣完成活動。	調查學生的意見 計算出席率 暑期活動計劃表 暑期活動檢討表 學生活動次數統計表	潘靜華 黃慧嫻

本學年津貼額為中學\$7,600.00，小學\$4,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2019-2020 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$800,000

上年度結餘：\$763,912.97

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 11 班重新組合，分成 14 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 聘請兼職中文教師於課後時段或長假期提供中文輔導或學習活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 	1/9/2019 至 31/8/2020	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名助理教師費用(連強積金)\$170,000.00 聘請兩名中文副教師費用(連強積金)\$403,200.00 聘請一名兼職中文教師(費用每小時\$500)(連強積金)約\$50,000.00 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源\$10,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 	<p>敖雪曼 盧佑榮</p> <p>敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞</p> <p>朱素霞</p> <p>陸翠霞</p>

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習中文。 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習中文。 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 	1/9/2019 至 31/8/2020	<ul style="list-style-type: none"> 中文電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$50,000.00 平板電腦及配件 \$50,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能提升學習中國語文的興趣。 非華語學生能欣賞中國文化的特色。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台使用記錄 檢視閱讀記錄 	陸翠霞 朱素霞

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括茶藝班、毛筆書法班及國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 為非華語學生舉境外交流活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 境外交流活動讓非華語學生加深認識中華文化及歷史及增加與同儕之交流之機會。 	1/9/2019 至 31/8/2020	<ul style="list-style-type: none"> 參觀或參與與中國文化活動費用 \$10,000.00 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$25,000.00 茶藝組導師費用、工具及物資 \$30,000.00 中文印刷及排版工作坊導師費用、工具及物資 \$20,000.00 出版成果集及其他刊物 \$18,000.00 拍攝工作坊導師費用、工具及物資 \$22,000.00 境外交流活動各項費用 \$200,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 	陸翠霞 李漢明 黃琳 馮琪馨 馮琪馨 馮琪馨 馮琪馨 黃家德

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 	1/9/2019 至 31/8/2020	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 參與工作坊報名費 \$5,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞

本學年津貼額為\$800,000，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2019-2020 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	Trip to the Mainland China	<ul style="list-style-type: none"> • 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • \$150,000 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。

2019-2020 學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼(中小學)

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$150,000

結餘：\$52,892.00

	推行項目/活動	預期成效	參與人/ 受惠對象 (人數/級別)	推行時間/ 日期	評估方法	財政預算	負責人
1	發展或購買優質電子或其他相關的學與教資源	•發展學與教資源提升教學效能	小一至中六	2019年9月至2020年8月	•檢視物資紀錄	中史(中學): •活動經費\$2,400.00 •參觀活動\$2,500.00	朱素霞 陸翠霞(小學中文) 盧佑榮(中史)
2	支付在香港或內地舉辦,推動中國歷史與中華文化學習的校本學習活動的費用	•透過活動提升學生對中國歷史與中華文化的興趣及認識	中一至中六	2019年9月至2020年8月	•檢視活動工作計劃、會議紀錄及檢討報告 •檢視教職員及學生對活動的得著	•教材及文具\$36,500.00 •中一至三教科書(學生借用)\$6,000.00 通識(中學):課外活動(公平貿易機構、中華文化日等)\$4,000.00 •中文(中學):參觀中國歷史文化\$2,000.00 •中文(小學):課業及影印費\$2,000.00	敖雪曼(中學中文) 黃彩瑤(通識)

津貼於2020年8月31日止,餘款將會取消。

運用推廣閱讀津貼計劃書
2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$20,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌	\$4,000
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$4,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 邀請作家座談活動	\$2,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 英文閱讀計劃	\$990.00
	總計：	\$30,990.00

2019-2020 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

上學年餘款： 71,648.30

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	評估方法	負責人
加強學生的自我認識與自我肯定能力。	<ul style="list-style-type: none"> 將德育及公民教育滲入不同的學習與體驗活動，鼓勵學生多作反思，了解自己的喜好。 為學生提供探索自己的性向、能力、興趣、價值觀的機會，為自己訂立目標，如工作坊、分享會。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 氣球藝術體驗計劃 \$15,000.00 購買生涯規劃工具及教材 \$10,770.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入活動 按協議依期完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> 活動導師及當值老師的回饋與評價 	工作小組成員
幫助學生發展自己的潛能，並培養學生有積極的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦價值取向的工作坊和遊戲。 安排學生接受不同的體驗式學習。(家居維修等。)期望學生在體驗過後，可加深對自己對未來就業或升學的認知。 在活動進行中的時候，鼓勵老師多鼓勵學生積極參與，加入德育的信息。 	全年	家居維修體驗計劃 \$28,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 按協議依期完成活動 學生在活動後有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 與外面不同的機構合作達五次以上。 活動導師及當值老師的回饋與評價 	工作小組成員
促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 提供不同的講座、參觀活動，以相互配合學生不同成長階段的發展需要。 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 舉辦理財親子工作坊，與聽障學生家長分享金錢管理經驗，教授高小或初中學生金錢管理的技巧。 和國際文化組合作舉辦交流活動，目的帶領學生走出課室，認識海外文化，取長補短，如姊妹學校合作計劃。 邀請校友或其他大專學生分享 JUPAS 申請的方法和撰寫 SLP 的方法。 	全年	安排工作坊／講座／參觀的財料和費用 \$20,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動計劃能成功推行 學生能說出參加活動後的得著。 學生能分享對將來的夢想或計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視全年活動計劃是否成功執行 工作計劃檢討 	工作小組成員

上年度保留餘款 71,648.30。津貼於 2020 年 8 月 31 日止，餘款將會取消。

2019-2020 學年「全方位學習津貼」工作計劃

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援科組及工作組別活動及增加教學資源	添置參教材及添置教具。	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2019 至 31/08/2020	<p>體育(中小學)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 獎牌/座/品、錦旗及紀念旗\$4,500.00 • 場租及陸運會物資\$2,500.00 • 校隊球衣\$3,000.00 • 運動示範及參賽\$2,000.00 <p>英文(小學)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • Extracurricular activity\$3,000.00 • English Fun Day\$1,200.00 • Project\$1,200.00 <p>數學(小學)：教材及用品\$8,000.00</p> <p>電腦(小學)：購買電子積木及參考書\$7,000.00</p> <p>圖書館：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 活動津貼(閱讀日)\$15,000.00 • 購買圖書館工作坊材料\$5,000.00 • 活動津貼(18/12參觀書局)\$2,000.00 <p>事務組：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 工作坊費用\$23,000.00 • 小賣部購買物資\$10,000.00 <p>家政(中學)：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 上課用圍裙\$3,000.00 • 工作訓\$4,000.00 • 課堂實習食材及消耗品\$30,000.00 	教學參考資料充足。	科務會議諮詢各科主任老師的意見	各組負責人

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
				<ul style="list-style-type: none"> • 更換用具\$4,800.00 科學(中學) : <ul style="list-style-type: none"> • 專題研習教材及工具\$4,000.00 • 科學活動用品及獎品\$4,000.00 電腦(中學) : <ul style="list-style-type: none"> • 電腦科活動費用\$1,000.00 • 電競隊活動費用\$10,000.00 • 教務(小學) \$28,000.00 STEM 教育 : <ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動。如:積木製作課程、常識科技活動、編程課程、科技活動及設備等\$80,000.00 • 舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊\$15,000.00 • 支付教師與學生參加或報讀與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程\$5,000.00 社工組 <ul style="list-style-type: none"> • 全職社工活動支出\$11,000.00 • 兩位兼職社工活動支出\$6,000.00 國際文化組 <ul style="list-style-type: none"> • Organizing & attending cultural activities\$4000.00 • Tickets for films\$5,000.00 活動組(小學) 多元活動課\$35,000.00 			

關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援學生生涯規劃，幫助學生發展自己的潛能，並培養學生有積極的生活態度。	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦價值取向的工作坊和遊戲。 安排學生接受不同的體驗式學習。(健身行業、咖啡沖調、理髮等等。)期望學生在體驗過後。 在活動進行中的時候，鼓勵老師多鼓勵學生積極參與，加入德育的信息。 	加深對自己對未來就業或升學的認知。	全年	生涯規劃教育及升學就業輔導組 <ul style="list-style-type: none"> 街頭健身體驗計劃\$20,000.00 花藝課程\$18,000.00 咖啡沖調展能及體驗計劃 \$40,000.00 -品味人生。愛榮啟聾計劃\$25,000.00 -咖啡沖調體驗計劃拉花比賽 理髮體驗活動\$12,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 按協議依期完成活動 學生在活動後有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> 與外面的不同的機構合作達五次以上。 活動導師及當值老師的回饋與評價 	
探討生涯規劃課程與其他組別作跨科合作的機會	<ul style="list-style-type: none"> 遇到合適的課題，主動邀請相關的老師探討合作的機會。(如離校課程或財務管理等。) 和聾人福利促進會協作，舉辦興趣班，培育學生發展自己的興趣。協辦年宵攤位。 	讓學生吸取營商體驗。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 聾福年宵營運合作計劃\$60,000.00 聾福協辦生涯規劃活動材料或場地佈置費用\$5,000.00 肢體藝術組導師費用、工具及物資\$20,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 成功跨部門舉辦活動。 學生和老師的回饋和反思。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計跨組合作次數。 週年檢討報告 	

本學年津貼：\$544,000.00，本年度預算支出批核款項：\$537,200.00 餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。