

路德會啟聾學校



2020 - 2021 年度

周年校務計劃

目錄

一、關注事項	頁數
(1) 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。	P.2 - P.4
(2) 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。	P.5 - P.9
(3) 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	P.10 - P.12
二、附件	
2020-2021 學年「學校發展津貼」計劃	P.13 – P.16
2020-2021 學年「高中課程支援津貼」計劃	P.17
2020-2021 學年「校本課後活動及支援計劃」	P.18
2020-2021 學年「非華語學生的中文學與教」	P.19 – P.22
2020-2021 學年「姊妹學校交流計劃」	P.23
2020-2021 學年「運用推廣閱讀津貼計劃書」	P.24
2020-2021 學年「全方位學習津貼工作計劃」	P.25 – P.31
2020-2021 學年支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	P.32

關注項目 1：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
培養學生積極良好的學習態度，積極學習態度，良好品德，正確價值觀以及有服務精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 利用「好孩子」計劃鼓勵學生不斷進步。於小學午膳室壁報定期更新學生表現，以視覺提示學生需要自律，以及給予努力目標。 • 為「好孩子」計劃設立階段性目標，累積別號達致更高的目標。 • 上學期基本目標：累積別號七成或以上；最高目標：累積別號九成或以上。 • 下學期基本目標：累積別號八成或以上；最高目標：累積別號九成半或以上。 • 另有全年零違規獎勵，以表揚學生良好的態度，成為其他學生的榜樣。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 約每兩個月計算累積別號的數目，全年進行四次頒獎。 • 第一及第二次：70%學生達到基本目標；10%學生達到最高目標。 • 第三及第四次：80%學生達到基本目標；10%學生達到最高目標。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察表現 • 「好孩子」獎勵計劃統計表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 全體老師 	<ul style="list-style-type: none"> • 「好孩子」獎勵計劃記錄表
	<ul style="list-style-type: none"> • 社工和老師於停課期間透過陽光電話與家長保持緊密聯絡，了解學生在家的情況及各項需要，並鼓勵學生保持健康的生活。 • 本年度學校護士負責統整全校的衛生及安全設施，訂立校本護理手冊，以制定各項有關衛生及學生安全指引，為學生創建一所清潔衛生的學習環境；另外提供不同主題的講座給學生，以增進學生對個人衛生與預防保健的知識。 • 午飯時段心靈打氣站，聆聽學生壓力及分享正面生活思維。 • 安排「鬆一 zone」小組，讓學生消減學習及生活上的壓力。 • 每週早上安排老師及學生分享時段，讓同學提供一個分享平台，內容包括抗疫心路的歷程、新聞時事等，使學生懂得反思如何正面自處。(中學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 社工和老師全年不少於給予家長三次陽光電話作慰問 • 於本年度能制定各項有關學校的衛生及安全指引及為學生提供不少於三次的活動。 • 50%學生參加心靈打氣站 • 50%學生參加「鬆一 zone」 • 80%學生能從活動中得到正面訊息 	<ul style="list-style-type: none"> • 社工工作記錄/學生 IEP 工作記錄 • 校本護理手冊 • 出席記錄 • 週會紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 學校護士 • 社工 	<ul style="list-style-type: none"> • 優質教育基金撥款 • 康樂用品及文具

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> • 大哥哥大姐姐計劃:由「正向大使」充當小學生的哥哥姐姐，於午飯及其他活動時段照顧及分享健康正面訊息。 • 全年週會主題以「正向品德教育」為題，另外亦透過正向展示灌輸如何以積極樂觀的手心態去解決生活及學習問題。 • 透過親子日營，讓家長們了解並學習如果實踐正向教育，幫助子女面向困難重重的成長之路。 • 邀請註校心理學家主持週會，透過其專業向學生分享正向訊息，學習如何以正確的態度解決困難。 • 以正向教育為主題佈置校園壁報，營造校園正向的文化。 • 邀請外間機構合作到校舉辦活動，以宣傳正向訊息。(中學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 籌辦並完成全學期的 24 節小組活動 • 100%學生出席有關週會 • 完成親子日營活動 • 100%學生出席有關週會 • 製作新的正向教育的壁報。 • 全年邀請外間機構合作不少於三次 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動記錄 • 週會記錄 • 活動記錄 • 壁報展覽 • 工作記錄 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 註校心理學家 • 社工 	
	<ul style="list-style-type: none"> • 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生 • 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心 • 各科課程加入德育及公民教育元素，舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生交功課達標 • 80%教師參與鼓勵學生學業成績進步 • 學生全年最少參加 4 次相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計功課數量 • 檢查功課質量 • 觀察學生表現 • 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組 • 訓輔組 • 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 副教師 • 課室日誌 • 文書統計 • 社區資源 • 校外支援 • 財政資助
加強學生的自我認識與自我肯定能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排歷奇訓練給予學生，讓學生從體驗中吸收知識，增加對自己的認識。訓練學生的自信、邏輯思維、領導才、團隊精神、人際關係等。 • 和聾人福利促進會協作，舉辦興趣班，培育學生發展自己的興趣。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生積極投入活動 • 按協議依期完成活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動導師及當值老師的回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 • 活動當值老師 	

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
幫助學生發展自己的潛能，提升學生的軟硬實力。	<ul style="list-style-type: none"> • 安排不同範疇的活動，加深學生對不同行業的認知。在活動進行中的時候，鼓勵老師多鼓勵學生積極參與，加入德育的信息。 • 舉辦價值取向的工作坊和遊戲。 • 協助學生探索自己有興趣的行業所需要的資歷，增加軟硬實力。 (生涯規劃教育及升學就業輔導組)	<ul style="list-style-type: none"> • 按協議依期完成活動 • 學生在活動後有正面的評價。 	<ul style="list-style-type: none"> • 與外面不同的機構合作達五次以上。 • 活動導師及當值老師的回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 	
關顧學生的社交及情緒管理需要。	<ul style="list-style-type: none"> • 與教育局同工協作，推行中學生校本支援社交先導計劃。 • 統整教材、培訓 ESS 同工支援有社交及情緒管理需要的學生。(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 70%參與先導計劃的學生，認同計劃對情緒管理有正面的回應。 • 完成一套教材套 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教育局同工、資源教師的回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 統籌主任、資源教師 	
鼓勵學生以口手語敬拜上帝，提昇學生的表達能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 與紅十字會瑪嘉烈學校合作，推行「生命教育大使計劃」，透過該校傷殘學生分享的勵志故事及互動活動，宣揚正面的人生態度，跨越身體的局限，發展潛能，追尋夢想。(靈育組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與活動，面對困難挑戰時，能有毅力完成任務，而且能與人分享自己的生命歷程，互相勉勵。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察、訪談 	<ul style="list-style-type: none"> • 十二月 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈育主任及生命教育科主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資
透過社際活動及班本活動，培養學生的團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦不同類型的社際活動，增強學生之間的凝聚力，提升學生的團隊精神及對學校的歸屬感。 • 舉辦課室清潔活動，透過活動培養學生對班本歸屬感及責任感。(中學活動組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉行全校參與的社際啦啦隊比賽。 • 全校學生參與課室清潔活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃表 • 活動檢討表 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動主任及各活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 社際活動津貼預算 • 其他學習經歷津貼預算
發展花藝課程，讓學生花藝創作不同作品，進一步發展學生事業，為聽障學童提供多元出路。	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請花藝導師在 OLE 時段教授學生以不同花藝物料創作，認識不同物料的局限及運用其特性創作；由於去年受「2019 冠狀病毒」停課影響，花藝課程於 2019-20 年度並無展開，因此本學年繼續計劃，除教導花藝技巧外，會進一步教授學生銷售技巧及實際營運時會遇到的困難及解決方法。(事務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生的出席率 • 學生成功創作 2 件以上作品 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 成品評鑑 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 麥斯為 • 馮琪馨 	<ul style="list-style-type: none"> • 花藝材料 • 剪刀 • 鉗 • 熱溶槍

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
與手語輔助計劃合作，向優質教育基金申請「全港中學校際手語舞比賽」，帶領冠軍隊伍到台灣交流，讓學生體悟手語之美，增強學生自信，融入社區。	<ul style="list-style-type: none"> 本計劃將一改過往手語歌比賽以形式，主張手語歌與時代流行曲及舞蹈相配合，把有形的語言（手語）、旋律、歌詞三方面完美的結合在一起，並把冠軍隊伍帶到台北，作為香港代表參加「創意手語聯合展演」，通過三日兩夜的文化交流，把香港手語及文化推廣至跨港、台兩地交流的層面。（事務組） 	<ul style="list-style-type: none"> 比賽成功獲得「優質教育基金」撥款 比賽順利進行並獲得 60% 學校表示願意再參加比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 由專業評判評估 設有冠、亞、季軍、優異獎、兩名、最佳服飾獎、最佳團隊合作精神獎 	<ul style="list-style-type: none"> 暑假 	<ul style="list-style-type: none"> 馮琪馨 陳子鈞 	<ul style="list-style-type: none"> 宣傳海報 宣傳單章 橫額 影片
多元工藝工作坊，教導學生製作不同類型的手作，如刺繡、銅飾等，培養學生工藝興趣，有志者發展為事業。	<ul style="list-style-type: none"> 聘請導師到校教導學生製作不同類型的手作，豐富學生手作經驗，為將來有志發展手作市集或年宵市場的同儕作好準備。（事務組） 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率 老師對學生表現及作品的評分達 80% 導師對學生表現及作品的評分達 80% 	<ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 馮琪馨 	<ul style="list-style-type: none"> 工藝工具

關注項目 2：推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程	<ul style="list-style-type: none"> 發展家政科/科技與生活科課程 發展電腦科校本課程 發展初中通識/獨立生活科課程 發展初中中國歷史科 發展體育科文憑試課程 發展電子學習應用 發展 STEM 教學 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 完成第一年家政科/科技與生活科文憑試課程 80% 完成第一年電腦科校本課程 80% 完成第二年初中通識/獨立生活科課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科組會議檢討課程發展進度 共同備課檢討檢查學生測驗卷 統計閱讀數量 同儕觀課 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 圖書館主任 科主任 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展處 教育局 圖書館 課外閱讀參考書

	<ul style="list-style-type: none"> •推行統一測驗計劃，改善學生考試態度 •優化各科調適課程 •推動學生多閱讀，推行早讀之星「悅」讀獎勵計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃(中學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> •80% 完成第三年初中中國歷史科課程 •80% 完成體育科文憑試課程 •80% 完成電子學習 •80% 完成發展 STEM 教學 •80% 學生統一測驗及格 •80% 完成優化課程 80% 學生參與各頂閱讀計劃 				
加強學生思考及閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> •於日常課堂教學及課業設計，各科老師運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。 •深化閱讀策略技巧，以閱讀帶動說話及寫作，提升學生語文表達能力。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> •80%教師於日常課堂教學及課業設計均有運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。 •60%學生於閱讀計劃中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> •觀察 •會議時檢討 •進展性評估 •觀課記錄表 	<ul style="list-style-type: none"> •全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> •圖書館主任及各科科任教師 	
整理幼小銜接課程	<ul style="list-style-type: none"> •根據數、常轉書及課程內容修訂，幼小銜接課程大綱需重新檢視及整理。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> •把各科學習內容以主題模式貫通，統整《幼小銜接課程大綱》。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視《幼小銜接課程大綱》 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> •課程主任 •教務主任 •科組長 •科任老師 • 	
初探主題體驗課在高小的效能	<ul style="list-style-type: none"> •主題體驗課試驗計劃以高小作對象，嘗試探索適合高小學生的生涯課題，包括個性發展、衣、食、住、行的體驗，建立健康的生活方式和培養良好品德，促進全人發展。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> •70%學生認為主題體驗課好玩，實用。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生活動表現 •Google form 			
推動 STEM「知」旅課程，啟動學生科探技能	<ul style="list-style-type: none"> •為小六開設 STEM「知」旅課程，嘗試規劃以「解難為本」的超學科課程，透過動手做的實作能力化解生活難題，加強培養學生綜合及應用知識與技能的能力。(課程發展組) 	<ul style="list-style-type: none"> •70%學生能為生活製作不同用品。 	<ul style="list-style-type: none"> •檢視《課程大綱》 •檢視學生製成品 			
促進跨學科學習效能	<ul style="list-style-type: none"> •為跨科協作設計跨學科紀錄表，安排各級科任進行級會議，環繞主題設定各級跨科 	<ul style="list-style-type: none"> •80%老師認為共同議定主題方向，共同策劃相 	<ul style="list-style-type: none"> •審視跨學科專題研習紀錄表 			

	學習子題，並擬定全方位學習活動、相關課業或預期作品。 (課程發展組)	關課業或預期作品，能建立科與科之間彼此借力，給學生整全的學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視課業 • 檢視作品 • 學生學習表現 			
培養全校師生積極敬虔的宗教生活，推動學校靈育的發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 與「足印基金會」合作，推行「視覺藝術佈道攤位」，透過印刷T-恤、環保袋及小布袋圖案，帶出「創造、罪、耶穌的愛、重生、信心」五個福音元素，讓學生認識基督教信仰，接受福音。 • 定期每月派發金句咭給學生、家長及全校教職員，傳揚福音，讓更多人認識上帝的話語，信靠上帝。(靈育組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能積極參與活動，分辨五個福音元素，認識基督教信仰，接受福音。 • 學生、家長及教職員能認識上帝，信主人數能上升。 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察、訪談、統計學生信主人數 	<ul style="list-style-type: none"> • 試後活動 	<ul style="list-style-type: none"> • 靈育組組員 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動物資 • 金句咭
推廣創科生活基金項目聾健同行應用程式及網頁和優化啟聾手語視像字典。	<ul style="list-style-type: none"> • 於12月中舉辦發佈會，向大眾講解計劃的理念及應用程式的使用。 • 新增詞彙及開發中史科學科詞彙。 • (手語/口語發展小組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦一次發佈會。 • 完成新增詞彙的後台資料。 • 手語開發小組通過中史科學科詞彙。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由計劃經理及本組成員跟進發佈會各項的安排及詞彙的整理能否按要求和準時完成。 	<ul style="list-style-type: none"> • 12/2020 • 9/2020至6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> • 本校的小組統籌及創科生活基金項目的計劃經理 	
與創科聾健同行項目合辦手語班	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦手語初級證書課程 • (手語/口語發展小組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦一次手語初級證書課程予公眾人士 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加者出席人數及進行問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> • 下學期時段 	<ul style="list-style-type: none"> • 外聘手語導師 	
透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	<ul style="list-style-type: none"> • 於其他學習經歷課段為初中學生安排不同範疇之興趣小組活動，讓學生得以參加各類型活動。 • 與生涯規劃組合作，於其他學習經歷課段為高中學生安排結構性技能學習活動，以配合學校發展目標。 • 跨科組合作籌辦文化活動，透過活動加強師生溝通及學生之我間的凝聚力。(中學活動組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 各中學老師為初中學生籌辦一次興趣小組課。 • 與生涯規劃組合作，為學生安排技能學習課及實習課。 • 全年最少一次跨科組活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動計劃表 • 活動檢討表 • 學生出席名單 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 活動主任及各活動負責人 	<ul style="list-style-type: none"> • 其他學習經歷活動津貼預算

<p>促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 調查畢業生升學就業狀況，以便為現有的學生提供更適切的計劃。 • 策劃學生事業探索活動，形式包括講座、工作坊、參觀工作場地、導師計劃、工作體驗及企業參觀等。 • 舉辦理財親子工作坊，與聽障學生家長分享金錢管理經驗，為建立學生理財的初步觀念與印象。 • 加強和社工組的合作，及早識別有需要的學生，協助安排評估，為他們提供職前訓練機構的資訊。 • 和其他聽障團體協辦聽障人士職業博覽會，加深外界對聽障人士的認識，增加學生的就業機會。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動計劃能成功推行 • 學生能說出加參加活動後的得著。 • • 學生能分享對將來的夢想或計劃。 • • 在會議內分享為學生提供的資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視全年活動計劃是否成功執行 • 工作計劃檢討 • • • 家長的感想 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 • • 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃課程框架
<p>發展及推動適合學生能力的中心課程及校本學習策略，以提升教、學、評的質量。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 發展及訂定全年五個主題教學以協助學生學習。 • 配合主題學習推行兩次的跨科學習統整教學法，照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能。 • 發展及訂定適合的高階思維策略，協助學生學習和促進學生的學習效能。 • 提升學生運用高階思維策略的能力為課堂研究的主題 (ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 完成五個主題教學資源 • • 70% 家長及學生認同跨科學習有助學生對課題的認識。 • • 80%教師能掌握提升學生運用高階思維策略的能力及技巧。 • • 中、英、數科會中進行討論後，檢視學生能否運用五種學習策略工具，歸納所學的知識。 	<ul style="list-style-type: none"> • 評鑑表 • 學生課業 • 家長觀課 • 資源教師回饋與評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 10月-6月 	<ul style="list-style-type: none"> • 副統籌、資源教師 	
<p>使用資訊科技融入教學，營建電</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 運用電子教學資源如 Rainbow star，協助學生學習和促進學生的學習效能，培養學習氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%的資源教師運用電子教學資源提高學生的學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生課業 • 學生問卷 • 觀課 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科負責人 • 	

<p>子學習環境，讓學生運用資訊科技資源進行互動學習、提升學習成效。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂及校本支援時採用不同的電子學習應用程式以強化學生的學習，營建電子學習環境，讓學生運用資訊科技資源進行互動學習、提升學習成效。(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 90%中、英、數教師能在課堂及校本支援時使用電子教學資源協助學生學習。 				
<ul style="list-style-type: none"> • 推行聽覺言語治療 (Auditory-Verbal Therapy) 	<ul style="list-style-type: none"> • 為部份小一及小二的學生分別舉行3次的訓練課。 • 為因交通不便未能到中心的學生提供視像聽覺言語治療服務 • 使用助聽科技，通過不間斷的診斷性治療手法，以及與家長的緊密合作，訓練聽障兒童利用剩餘聽覺來學習語言及發音，促使他們能學習用語言與他人溝通。 • 家長必須陪同學生一起上課，以掌握訓練技巧，從而在家進行訓練。(ESS) 	<ul style="list-style-type: none"> • 100%接受此服務三次以上的聽障學生均有聽障言語治療報告。 • 70%接受此服務的聽障學生及家長感到此服務令學生口語能力有改進 • 100%或以上家長陪同學生出席訓練課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 治療報告 • • • 問卷調查 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 聽覺言語治療師 	<ul style="list-style-type: none"> •

關注項目 3：提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加強教師對生涯規劃的認知及升學及就業資訊的了解。	<ul style="list-style-type: none"> 參加教師培訓課程及多元化的專業發展活動、向教師、家長和學生提供最新的升學就業資訊。 參加專業增長的老師，在小組會議上進行分享。 遇到合適的課題，主動邀請相關的老師探討合作的機會。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 	<ul style="list-style-type: none"> 全年出席教師專業增長的人次不少於 2。 教師進修後進行分享 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參加專業增長活動人次 統計進修分享人次 	<ul style="list-style-type: none"> 本年度 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 	
按每位學生不同的需要，分不同學習範疇訂立成長目標，讓學生有更全面的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 優化「學生個人學習計劃」(IEP)，與社工及教育心理學家設計新的計劃表，讓老師更容易填寫，為學生訂立更貼切的學習目標。 向老師介紹新計劃表的使用方法及留意事項。 鼓勵老師為學生訂立目標時與不同專職人員或其他科任老師協作。 新計劃表加入學生意願，家長意願，使計劃更貼合家長及學生自身的期望。(小學訓輔組) 	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生能完成一個或以上的短期成長目標。 	<ul style="list-style-type: none"> IEP 記錄表 IEP 會議及獎懲會議 	<ul style="list-style-type: none"> 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> 全體老師 	
協助學校支援自閉症學生	<ul style="list-style-type: none"> 與老師合作，為自閉症學生提供小組訓練 與老師合作，為自閉症學生提供個別輔導或支援 為學校對支援自閉症學生的服務作諮商(教育心理支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 自閉症學生的目標行為有改善 	<ul style="list-style-type: none"> 家長、老師及學生的口頭回饋或問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 整學年 	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家、社工組 	<ul style="list-style-type: none"> •
參與老師培訓工作	<ul style="list-style-type: none"> 為老師提供講座或工作坊(教育心理支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 老師對改善學生行為或學習策略有進一步掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 關於講座的口頭回饋或問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 整學年 	<ul style="list-style-type: none"> 教育心理學家 	<ul style="list-style-type: none"> •
提升教師對聽覺知識和聽覺器材使用的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為教師提供專業培訓。 為教師提供最新的學生聽力資訊，以便有效跟進。(聽覺服務支援組) 	<ul style="list-style-type: none"> 大部份教師對聽覺知識有一定的掌握，並能操作有關的聽覺器材。 大部份教師能掌握 	<ul style="list-style-type: none"> 技師觀察 教師反映 	<ul style="list-style-type: none"> 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> 技師 /AVT/ST 技師 	<ul style="list-style-type: none"> FM 系統、耳後機、耳蝸機 表格

		<p>執教學生所佩戴的助聽器及聽力情況。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 相關的教職員能得悉學生的最新聽力圖資訊。 				
強化中層領導管理	<ul style="list-style-type: none"> • 傳閱有關行政管理培訓資料，鼓勵科主任及副科主任參與，以提升學科的專業知識、領導能力及人際溝通技巧，領導科組發展以支援及協調管理層及基層教師的工作。(小學教務組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 60%科主任或副科主任曾參與有關進修或工作坊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視教師專業進修表格 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 副校長(教務主任) • 各科科主任 	
優化學生學習歷程概覽	<ul style="list-style-type: none"> • 有效運用學習概覽，讓學生更了解不同活動的屬性，以便日期撰寫 SLP 和申請課程。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 班主任和學生使用後的感想。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視本年度的學習概覽 	<ul style="list-style-type: none"> • 本年度 	<ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組 	
向大眾推廣手語發展及傳遞共融訊息，藉著分享交流促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的關愛和協助。	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦講座及分享會，把聾人資訊和手語的應用帶到社會各界，促進專業增長，從而幫助聽障學生。 • 舉辦全港中學校際手語舞比賽及第七屆全港小學校際手語歌比賽讓主流學校的學生明白聽障學生的需要，學習和他們溝通的方法及語言。此外，藉著活動去推廣手語，達致傷健共融及締造平等和諧的校園生活。 • 舉辦家長手語工作坊，提升家長和子女使用手語溝通的技巧 • 與RTHK合作拍攝手語隨想曲(手語/口語發展小組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 本學年內舉辦不少於兩次的講座及分享會。 • 超過80%參加者及公眾同意活動能讓他們獲得更多相關資訊及認識聽障人士，並表示活動能帶出共融訊息，有助支援聽障學生。 • 舉辦一次家長手語工作坊 • 完成各項拍攝工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計參加者出席人數及進行問卷調查。 • 於比賽期間進行問卷調查。 	<ul style="list-style-type: none"> • 9/2020 至 6/2021 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組成員 	<ul style="list-style-type: none"> •
利用資訊科技增強校方對學生、家長及其他人士的溝通。	<ul style="list-style-type: none"> • 全新學校網頁更新，特別是『傳媒報導』、『啟聾播影室』及『學生活動』等。 • 學生、家長和教師可透過資訊科技媒介溝通(資訊科技教學發展) 	<ul style="list-style-type: none"> • 不少於70%師生認同可加強家長及外界人仕溝通 • 於週會中能運用手、口語於各科中匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • 於會議中檢討 • 觀察、問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 有關負責同工 	<ul style="list-style-type: none"> •

<p>優化個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予社會上的資源。同時擔任家校、不同組別的溝通橋樑。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 定期跟進學生情況，包括個人面談、家訪或電話接觸緊貼關顧學生及其家庭。 • 舉辦小一迎新小組、新生適應小組、成長小組、師友活動。 • 專責社工的電話輔導及管教分享，按需要在電話短訊中與學生輔導，及向家長發放親職資訊分享。 • 處理或轉介學生及家庭福利事宜。 • 完成整合新設計的學生支援檔案，按個人福利、個人評估、醫療、聽力需要。(社工組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 每個個案最少完成 30 次個案面談，10 次的家長面談。 • 完成四項小組活動及學生出席率達 80% 以上。 • 按學生需要完成電話輔導及家長聯絡。 • 100% 完成所有求助/轉介個案。 • 完成 63 位學生資料軟檔案及硬件檔案並儲存所有檔案文件於檔案櫃。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生聯絡工作紀錄表 • 社工每日工作紀錄 • 學生專責支援檔案 • 學生及家長的意見 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 黃琳 • 黃顯文 • 陳詠兒 	<ul style="list-style-type: none"> • 按活動計劃及檢討表所需
<p>針對流行病之疫情，加強學生及教職員之衛生防護意識。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 張貼疾病預防的海報或發出相關電郵，以提示教職員及學生如何有效抗疫。 • 於學生早會或校務會議上，向學生及教職員提供個人防護之小貼士。 • 護士會在小息巡視，提醒學生正確配戴防疫物品，以及正確施行潔手程序。(護理組) 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生及教職員能執行及遵守各項防疫措施 • 大部分學生能正確配戴防疫物品 • 80% 以上小學生能自行完成潔手程序 	<ul style="list-style-type: none"> • 觀察表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 	<ul style="list-style-type: none"> • 鄧依蘭 護士 	<ul style="list-style-type: none"> • 海報、單張、搓手液

2020-2021 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、講座及基督少年軍等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。	學生能經常接觸聖經真理，薰陶和培養學生的屬靈生命，認識真理和建立正確的價值觀。	01/09/2020至31/08/2021	推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共\$69,600.00	學生更積極參與宗教活動。學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。	諮詢負責老師的意見 審閱學生的出席率 觀察學生的日常表現	靈育組李小玲
體藝發展及其他學習經歷	教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	讓老師輪流擔任學習經歷課段不同範疇的活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。	透過不同範疇的訓練及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些興趣小組，有更深入的认识和培養學生積極參與的學習態	1/09/2020至31/08/2021 (分上、下學期安排活動)	活動組(小學): •活動物料\$5,000.00 •幼童軍\$4,000.00 活動組(中學): •興趣小組\$50,000.00 •羽毛球\$4,032.00 •興趣小組\$50,000.00 事務組: •啟聾之聲製作工作坊\$12,000.00	學生更積極參與體藝活動。學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。	收集參加學生的意見 諮詢老師的意見 評估學生在各項體藝活動的表現 觀察參加者的表現	活動組： 潘靜華 黃慧 事務組： 馮琪馨 音樂組： 鄭寶怡 視藝(小學)組： 麥斯維

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
			度，提升學生學習動機。		<ul style="list-style-type: none"> • 影片拍攝、製作及舞台裝置 \$25,000.00 • 畢業特刊製作工作坊 \$16,000.00 • 校刊製作工作坊 \$34,000.00 音樂組： <ul style="list-style-type: none"> • 活動教材及用品 \$8,000.00 視藝(小學) 組： <ul style="list-style-type: none"> • 參與校外比賽費用 \$100.00 • 發展花藝課程 \$3,400.00 • 添購用品 \$2,000.00 • 學科活動用參考書 \$1,000.00 			
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務，可為學生爭取價廉物美之產品及服務。可減輕本校教師之非教學的行政工作。	01/09/2020 至 31/08/2021	全年 \$36,000.00	學校的行政工作簡化了。	收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見	許加恩
改善環境噪音，提升學習效能	減少環境噪音影響學生上課	更換無線咪、維修工具及零件、購買、電池、椅子腳套在課室使用傳輸系統，購買	減少環境噪音影響學生上課，提升學生聆聽能力，幫	01/09/2020 至 31/08	<ul style="list-style-type: none"> • 無線咪 1 套(大禮堂) \$6,000.00 • 傳輸系統發射器 1 部(分班用) \$10,000.00 	音響系統得以更換，幫助提升學習效能。		聽覺服務支援組： 謝錦珠

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
		發射器	助提升學習效能。	/2021	<ul style="list-style-type: none"> 電池(無綫咪/發音儀器等) \$500.00 維修工具及零件\$1,000.00 椅子腳套\$2,500.00 			
培養學生積極學習態度，良好品德，正確價值觀	獎勵功課和閱讀成效。	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心 	學習態度，良好品德有所提升	全年	教務(中學) <ul style="list-style-type: none"> 暑期作業優秀獎\$1,000.00 早讀之星「悅」讀獎勵計劃 \$1,000.00 學生功課龍虎榜計劃 \$1,000.00 通識科 <ul style="list-style-type: none"> 課外活動\$5,000.00 活動用品費\$1,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生交功課達標 80%教師參與鼓勵學生學業成績進步 學生全年最少參加4次相關活動 	<ul style="list-style-type: none"> 統計功課數量 檢查功課質量 觀察學生表現 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> 科組長 科任老師 教務組
跨專業合作	提升學生的溝通能力，促進不同專業的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師到校為小學部學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。(言語治療) 	提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力	全年進行	聽覺口語治療師(溝通科教育顧問)上學期(9月、10月 \$63,000)+(11月、12月、1月\$56,700)	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師完成小學部學生的評估，訂立相關的學習目標，並於往後的訓練中，讓學生完成所以訓練項目。 聽覺口語治療師為本校教職員提供不少於兩次的專業講座。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視學生個別學習檔案內的各項文件記錄。 檢視講座內容是否能提升教職員對訓練聽障學生的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師 言語治療師

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
優化體育設施，加強學生體適能訓練。	提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	優化體育設施	學生的體適能有所提升。	全年	•體育用品 \$9,000	會議檢討及記錄	進度表記錄	謝汝聰

本學年津貼額為**\$462,992.00**，上年度累積盈餘：**\$140,522.48**，預算支出批核款項：**\$423,832.00**

累積特定津貼盈餘：**\$179,682.48**，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2020-2021 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。 添置教具。	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2020 至 31/08/2021	中文科 高中參考書籍\$2,000.00， 中文電子教學軟件/應用程式 \$2,000.00 英文(中學)聘請副教師(連強積金)0.5，\$100,800.00 數學科舉辦數學活動\$500.00 通識科參考書\$5,000.00，獨立生活技能科用品\$2,000.00 電腦科： 教具、教材、參考書及模擬 MOS 考試系統\$3,000.00 視藝科\$10,000.00 體育科(中學) \$9,000.00 STEM 教育\$50,000.00 言語溝通科\$5000.00 家政(中學) \$66,000.00	教學參考資料充足。	科務會議諮詢 各科任老師的意見	李漢明
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。	01/05/2020 至 31/08/2021	中學文憑考試試題牌照 \$2,820.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料\$1,000.00	學生考獲認可的資歷。	評估學生取得的成績	李漢明

上學年餘款：\$65,016.78 本學年津貼：\$192,600.00，本年度預算支出批核款項：\$259,120.00 餘款不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2020-2021 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。	配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。	增加學生的不同學習經歷，發展學生多元潛能。	10月、11至7月	(小學)學校旅行日 \$2,000.00、 體育訓練 \$2,000.00 (中學)學校旅行日 \$9,600.00	學生依據自己的能力及興趣完成活動。	調查學生的意見 計算出席率 暑期活動計劃表 暑期活動檢討表 學生活動次數統計表	潘靜華 黃慧嫻

本學年津貼額為中學\$9,600.00，小學\$4,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2020-2021 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$800,000.00

上年度結餘：\$800,000.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 13 班重新組合，分成 15 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材。 聘請課室助理，協助非華語生上課。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 購買或影印不同的語文學習教材供非華語學生在家或學校使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名助理教師費用(連強積金)中文(中學)、中文(小學) \$347,457.60 教務(小學)聘請兩名中文課室助理費用(連強積金) \$207,005.40 聘請三名中文副教師費用(連強積金)中文(小學)兩名、中文(中學) \$607,622.40 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源(包括課業影印費用) \$13,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 	陸翠霞 朱素霞 朱素霞 敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞 陸翠霞 盧佑榮

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習語文及其他科目。 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習語文及其他科目。 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$10,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能提升學習語文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台使用記錄 	朱素霞 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科主任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞

本學年津貼額為\$800,000，預計支出為：\$1,213,085.40

*學校每年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。

2020-2021 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	Trip to the Mainland China	<ul style="list-style-type: none"> • 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • \$156,034 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中文書)	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (英文書)	\$1,720
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌	\$7,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$3,280
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$3,207
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$1,000
	總計：	\$31,207

* 請以✓選或以文字說明。

全方位學習津貼
津貼運用計劃
_2020-2021_____ 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察/評估方 法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能 發展 (配合 課程)	德育 及公 民教 育	體 藝 發 展	社 會 服 務	與 工 作 有 關 的 經 驗
第 1 項	舉辦/參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科/跨學科/課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育	陸運會：為全校學生舉辦田徑賽及親子活動	透過運動會讓全校師生、家長認識到運動的精神和運動的本質，並能感受到運動帶給他們的快樂以及提升團結心及向心力。	2021年1月18日	全校學生 63人	學生出席表	\$2,500.00			✓		
體育	體育活動：參與校外或校內的各類型體育活動的報名費或活動費	提升學生對運動的興趣，培養常做運動的習慣。	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$2,000.00			✓		

英文	Extracurricular activity : carry out different English learning activities beyond lessons	cutivate students' learning motivation in English	whole year	Primary and Secondary 63 students	Students attendances	\$3,000.00	✓				
英文	English Fun Day : carry out booth games for inter Lutheran Primary Schools	develop students' reading skills and vocabulary	whole year	Primary and Secondary 63 students	Students attendances	\$1,200.00	✓				
科學 (中學)	科學活動： 舉辦科學課外興趣小組活動	將科學與日常生活緊密結合，透過發掘生活中的科學原理，提升學生對科學的興趣與熱忱。	全學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$5,000.00	✓				
設科 (中學)	「英才盃—STEM 教育挑戰賽 2020」：大會將提供題目及必要材料，參賽者需要在指定時限內完成該題目，最高分數的隊伍將入選決賽挑戰更高難度的題目。	旨在讓同學發揮創意解難，提升學生學習效能。	12月 2020年-2月 2021年	中學部學生 41人	學生出席表	\$1,000.00	✓				
電腦 (中學)	電腦科活動費用：於校內舉辦比賽活動，如打字比賽。於校外，帶領學生參觀或參與不同的多元化活動。	透過舉辦或參加不同的校內校外活動，讓學生能有不同於課堂的學習經歷，發掘自己的興趣和潛能。	下學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$600.00	✓				
電腦 (中學)	電競隊活動費用：電競隊訓練費、物資及外出比賽所需費用	為渴望投身電子競技行業的學生提供適切的訓練及協助，鼓勵學生參加與電競項目相關的活動，提高學生對電競的了解。	下學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$6,000.00	✓				
STEM 教育	STEM Day/工作坊：舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊	透過活動日/工作坊，讓學生能體驗課堂以外的 STEM 知識，發展學生的不同經歷和潛能、提供更多有關的學習經驗。	7月 2021年	全校學生 63人	學生出席表	\$15,000.00	✓				
STEM 教育	STEM 課程及活動：支付教師與學生參加或報讀與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程	舉辦 STEM 相關的課程/活動，提升教師與學生對 STEM 方面的知識及了解科技的發展及應用情況。	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$5,000.00	✓				

課程發展	<p>體驗活動： 1. 樂膳共享</p> <ul style="list-style-type: none"> -學習金錢運用(格價) -學習使用煮食工具 -學習基本烹調技巧 <p>2. 從「布」到「衣」</p> <ul style="list-style-type: none"> -學習紮染技術 -學習針線縫製衣物 <p>3. 數碼出行</p> <ul style="list-style-type: none"> -認識都市「無障礙」的設施 -學習接待一位坐輪椅人士 -學習使用電子數碼工具 	<p>活動目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從繪本出發，旨在引起學生對課題的興趣，啟發他們的好奇心。 2. 認識自我，建立積極樂觀的性格 3. 探索及體驗自己的潛能及長處 4. 透過體驗活動提升個人生涯技能，並與中學生涯規劃教育銜接 	全學年	小學部學生 22人	出席表 / 課堂實習 / 課業	\$10,000.00	✓	✓			
課程發展	<p>綠色工作坊及物資費用： 環保教育活動</p>	<p>以環保為主題，透過課堂教導學生愛惜地球資源、節約能源，以及栽種，讓學生明白自身與地班的關係，從而培養環保的習慣。</p>	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$10,000.00	✓	✓			
聽覺口語治療師(溝通科教育顧問)	<p>聽覺口語治療工作坊(溝通科教育顧問)"下學期(2-6月\$150,000)聘請專業溝通科教育顧問，為學生提供聽覺口語治療給小學生</p>	<p>訓練學生運用剩餘聽力，加強學生的聽覺技巧及口語溝通能力</p>	下學期	全校學生 63人	透過定期會議，商討學生訓練進展	\$150,000.00	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$211,300.00					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
活動組 (小學)	<p>多元活動課： 根據老師的強項，安排與同事或外聘導師共同帶領課外活動</p>	<p>豐富學生的學習經歷，提升學生自信心以及照顧學生不同方面的發展</p>	全學年	小學部學生 22人	學生出席表	\$30,000.00	✓	✓	✓		
活動組 (小學)	<p>暑期活動： 於暑假期間為小學學生籌辦多元化活動，善用暑假餘暇。</p>	<p>讓每位老師為學生設計及籌辦活動，讓中學學生於暑假期間仍能參與不同性質的活動，擴闊視野及善用假期</p>	7月-8月 2021年	小學部學生 22人	學生出席表	\$6,000.00		✓	✓		

活動組 (中學)	暑期活動： 於暑假期間為中學學生籌辦多元化活動，善用暑假餘暇。	讓每位老師為學生設計及籌辦活動，讓小學學生於暑假期間仍能參與不同性質的活動，擴闊視野及善用假期	7月-8月 2021年	中學部學生 41人	學生出席表	\$20,000.00		✓	✓		
活動組 (中學)	其他學習經歷課： 為學生提供社會服務、參觀、工作體驗等多元化活動，讓學生參與。	透過其他學習經歷課讓學生得以學習課堂以外的知識，發展學生潛能、提供服務社會的機會並為學生提供更多有關工作的經驗	全學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$80,000.00	✓	✓	✓	✓	✓
活動組 (中學)	社際活動： 以社為單位，讓學生參與活動籌劃及比賽	增強學生之間的凝聚力及對學校的歸屬感	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$5,000.00		✓	✓		
圖書館	活動津貼(閱讀日): 於校內舉行「QR遊蹤」及「講故事」活動	提昇學生對閱讀的興趣，同時推廣校園閱讀文化。	2021年1月26日	全校學生 63人	學生出席表	\$4,000.00	✓	✓		✓	✓
生涯規劃教育及升學就業輔導組	聾福年宵營運合作計劃： 舉辦創業工作坊，與聽障學生分享金錢創業經驗	為建立學生理財和創業的初步觀念與印象。	2021年1月至2月	中學學生 41人	學生出席表	\$30,000.00	✓	✓		✓	✓
生涯規劃教育及升學就業輔導組	理髮體驗活動： 教授學生剪髮的技術，期望將來可有一技之長。	安排義剪的體驗活動。	全學年	中學學生 41人	學生出席表	\$12,000.00		✓		✓	✓
事務組	多元工作坊導師及物資費用：教導學生製作不同類型的手作，如刺繡、銅飾等	培養學生工藝興趣，有志者發展為事業	2021年4月	中學學生 41人	學生出席表	\$49,000.00					✓

事務組	花藝工作坊及材料費：教授學生以不同花藝物料創作，認識不同物料的局限及運用其特性創作	讓學生創作不同的花藝作品，進一步教授學生營商技巧，讓有志者發展花藝事業	2020年11月	中學學生 41人	學生出席表	\$40,000.00	✓				✓
事務組	培苗工作坊及物資費用：為學生進行講座、主題課及多元工作坊；除教導環保知識、植物品種、培苗及維護技巧外，更結合STEM進行不同試驗，以找出優化耕作的方法	教授學生環保知識的同時，培養學生環保意識及科研精神	2021年1月	中學學生 41人	學生出席表	\$50,000.00		✓			✓
事務組	影片拍攝、製作工作坊：拍攝及後期製作	教授學生拍攝及後期製作，讓學生參與校內拍攝活動，培養學生多元興趣，發掘潛能，開拓未來。	2021年1月	中學學生 41人	學生出席表	\$25,000.00	✓				✓
社工組	聾福合辦才藝活動：協辦活動的物資或車費	與聾福合作活動，支援學生半日在家的興趣才藝發展	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$5,000.00	✓				
社工組	紙皮石壁畫工作坊：親子壁畫設計及建設	凝聚家長義工，以壁畫的內容描述本校生涯發展，同時展示家校合作的精神	全學年	全校學生 63人	出席表及家校本校代表的意見	\$50,000.00	✓			✓	
國際文化組	Circus show, hand-made product market, Culture Day for primary and secondary students in a weekly assembly	To construct a nurturing and supportive environment for students' cultural experiences	The whole school year	Secondary Students 41	Students attendance	\$10,000.00	✓	✓			
國際文化組	Watching the film of the Hong Kong International Deaf Film Festival for some secondary students from 2nd to 11th October 2020	To construct a nurturing and supportive environment for students' cultural experiences	The whole school year	Secondary Students 41	Students attendance	\$3,000.00	✓	✓		✓	
國際文化組	Course materials for ASL: American Sign Language (ASL) for all secondary students will be introduced in some English lessons to foster students' interest to learn ASL	To construct a nurturing and supportive environment for students' cultural experiences	The whole school year	Secondary Students 41	Students attendance	\$3,000.00	✓			✓	
國際文化組	Course fee for the ASL teacher for whole year classes. Teaching students with	To construct a nurturing and supportive environment for	The whole	Secondary	Students attendance	\$214,000.00	✓	✓		✓	

	American Sign Language to expand their sign language and prepare for the further study abroad.	students and teachers	school year	Students 41							
					第 1.2 項預算總開支	\$636,000.00					
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
					第 1.3 項預算總開支						
1.4	其他										
					第 1.4 項預算總開支						
					第 1 項預算總開支	\$847,300.00					

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
生涯規劃教育及升學就業輔導組	安排工作坊／講座／參觀的材料和費用	策劃學生事業探索活動，形式包括講座、工作坊、參觀工作場地、導師計劃、工作體驗及企業參觀等。	\$20,000.00
生涯規劃教育	購買生涯規劃相關項目的工具及教材，如家居維修或理髮之器材	安排不同範疇的活動，加深學生對不同行業的認知。	\$15,000.00

及升學 就業輔 導組			
生涯規 劃教育 及升學 就業輔 導組	工作體驗計劃的材料和費用： 策劃學生事業探索活動。	促進學生的生涯發展，提高學生對職業 和生涯規劃的認識。	\$1,500.00
英文	prizes, teaching and learning materials, outings	intergrate students' learning and knowledge across the curriculum	\$1,200.00
科學	配合課程單元，進行相關的專題探究及研習	購買專題研習教材及工具	\$4,000.00
科學	建立及維護科學植物園	購買器材以蒐集不同種類的植物作為教 學展示，並透過保育活動，滲入環境教 育。	\$4,000.00
			第 2 項預算總開支 \$45,700.00
			第 1 及第 2 項預算總開支 \$893,000.00

預期受惠學生人數

全校學生人數：	63
預期受惠學生人數：	63
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 潘靜華活動主任

2020-2021 學年支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼

學校：路德會啟聾學校

本年度可使用的款項：\$50,000.00

上年度結餘：\$50,000.00(根據教育局通函第 44/2020 號，延長津貼使用期至 2021 年 8 月底)

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象(人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人
1	<ul style="list-style-type: none"> 採購及發展特別為初中非華語學生以中文學習中國歷史而設計的校本課程及學與教資源。 採購及發展高質素的學與教資源，例如雙語多媒體及電子教學資源。 	提升初中非華語學生以中文學習中國歷史的興趣和動機	中一至中四的非華語學生	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視物資紀錄 	購買教學資源：\$35,000.00	盧佑榮
2	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦或資助初中非華語學生學習中國歷史及文化的校本學習活動。 舉辦或資助初中非華語學生參與有關中國歷史及文化的本地或內地的聯校活動或比賽。 	提升初中非華語學生以中文學習中國歷史的興趣和動機	中一至中四的非華語學生	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視物資紀錄 	舉辦中國中國歷史及文化的學習活動：\$10,000.00	盧佑榮
3	<ul style="list-style-type: none"> 採購專業服務培訓教師。 資助教師前往內地，參與有助促進初中非華語學生學習中國歷史及文化的教學交流，或帶領學生參加內地交流活動。 	協助教師有效教授非華語學生中國歷史	任教初中非華語學生中國歷史科的教師	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄 會議記錄 	資助教師帶領學生參加內地交流活動：\$5,000.00	盧佑榮

需於 2021 年 8 月底前使用津貼，所有津貼餘款須歸還教育局。