

2019-2020 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$800,000

上年度結餘：\$763,912.97

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|------------|-------------------------|--|---|----------------------------|--|---|---|---|
| 推行密集中文學習模式 | 非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 11 班重新組合，分成 14 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 聘請兼職中文教師於課後時段或長假期提供中文輔導或學習活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 | 1/9/2019 至 31/8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請一名助理教師費用(連強積金)\$170,000.00 聘請兩名中文副教師費用(連強積金)\$403,200.00 聘請一名兼職中文教師(費用每小時\$500)(連強積金)約\$50,000.00 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源\$10,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 | <p>敖雪曼 盧佑榮</p> <p>敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞</p> <p>朱素霞</p> <p>陸翠霞</p> |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|---------------------|-----------------|--|---|----------------------------|---|--|--|----------------|
| 提供額外平台支援非華語學生在校學習中文 | 提升非華語學生學習中文的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習中文。 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 | <ul style="list-style-type: none"> 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習中文。 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 | 1/9/2019 至 31/8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 中文電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$50,000.00 平板電腦及配件 \$50,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能提升學習中國語文的興趣。 非華語學生能欣賞中國文化的特色。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台使用記錄 檢視閱讀記錄 | 陸翠霞 朱素霞 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|---------------|----------------------------|---|--|----------------------------|--|---|--|---|
| 認識中國文化，建構共融校園 | 提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。 | <ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括茶藝班、毛筆書法班及國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 為非華語學生舉境外交流活動。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 境外交流活動讓非華語學生加深認識中華文化及歷史及增加與同儕之交流之機會。 | 1/9/2019 至 31/8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 參觀或參與與中國文化活動費用 \$10,000.00 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$25,000.00 茶藝組導師費用、工具及物資 \$30,000.00 中文印刷及排版工作坊導師費用、工具及物資 \$20,000.00 出版成果集及其他刊物 \$18,000.00 拍攝工作坊導師費用、工具及物資 \$22,000.00 境外交流活動各項費用 \$200,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 | 陸翠霞 李漢明 黃琳 馮琪馨 馮琪馨 馮琪馨 馮琪馨 黃家德 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|--------------|------------------------|--|--|----------------------------|--|--|---|-------------------|
| 提升中文科教師的專業發展 | 提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 | <ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 | 1/9/2019 至 31/8/2020 | <ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 參與工作坊報名費 \$5,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 | <ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 | 敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞 |

本學年津貼額為\$800,000，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。