

路德會啟聾學校



2021 - 2022 年度

周年校務計劃

目錄

一、關注事項

- | | 頁數 |
|---|------------|
| (1) 提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命教育。(D2) | P.2 - P.6 |
| (2) 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。(D1,D2) | P.6 - P.8 |
| (3) 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。(D3,D4) | P.9 - P.11 |

二、附件

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 2021-2022 學年「學校發展津貼」計劃 | P.12 – P.14 |
| 2021-2022 學年「高中課程支援津貼」計劃 | P.15 |
| 2021-2022 學年「校本課後活動及支援計劃」 | P.16 |
| 2021-2022 學年「非華語學生的中文學與教」 | P.17 – P.20 |
| 2021-2022 學年「姊妹學校交流計劃」 | P.21 |
| 2021-2022 學年「運用推廣閱讀津貼計劃書」 | P.22 |
| 2021-2022 學年「全方位學習津貼工作計劃」 | P.23 – P.27 |

關注項目 1：提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命教育。(D2)

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--------------------|---|--|--|--|---|--|
| 培養學生對國家有正確價值觀和歸屬感。 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排以國家教育為題的週會，加強學生對國民身份的認同。 • 成立升旗小組，訓練升旗手，負責校內升旗活動。 • 於學校大型活動及特別日子進行升旗典禮。 • 參考由教育局國民教育活動規劃年曆有關建議，參與相關活動。 • 以國家安全為主題佈置校園壁報，加強學家對國家安全的了解。(中學訓輔組) | <ul style="list-style-type: none"> • 全年舉辦不少於三次週會相關主題的週會。 • 能於本年成立成立升旗小組。 • 全年舉辦不少於七次升旗典禮。 • 全年舉辦不少於三次相關活動。 • 於校內訓輔組壁報顯示國家安全的資料。 | <ul style="list-style-type: none"> • 出席記錄 • 週會紀錄 • 壁報展示 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 社工 | <ul style="list-style-type: none"> • 旗桿 • 國旗 • 手套 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦參觀活動、製作視頻或網上參觀相關文化展館，讓學生認識中華文化。(小學訓輔組) | <ul style="list-style-type: none"> • 全年進行一次或以上參觀活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生出席記錄表 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 訓輔組 • 社工 | <ul style="list-style-type: none"> • 德育講座及文化展館門票 |
| | <ul style="list-style-type: none"> • 早會前時段播放中國歷史人物故事及古詩短片，增進學生對中國歷史文化的認識及興趣。 • 在課程內加入國學名篇，讓學生從小接觸文學，培養品德修養。 • 參加外界舉辦的「中文硬筆書法比賽」，培養學生從小寫字工整的態度，推廣中國傳統書法文化。 • 舉辦「誦詩狀元挑戰賽」，激發學生對學習古詩的興趣。 • 舉辦中華文化日，提升學生對祖國的認識。(小學中文組) | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生接觸中國國情及文學。 • 每級單元主題最少加入兩篇文言經典篇章。 • 70%學生字體工整。 • 60%學生參與誦詩比賽。 • 80%老師認為中華文化日有助學生認識祖國。 | <ul style="list-style-type: none"> • 會議記錄報告 • 進度表 • 比賽結果 • 活動表現 • 課堂表現 • 活動計劃表 • 活動檢討記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 科組長 • 科任老師 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----------------------------|---|--|--|------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過跨學科專題「活出彩虹」，帶動學生從研習中建立正向價值觀。 為學生設計課前預習課業，培養學生自小裝備自己，帶着前備知識進入課堂學習。(課程發展組) | <ul style="list-style-type: none"> 至少四個學科跨科。 中、英、數、視均設預習課業。 | <ul style="list-style-type: none"> 跨學科專題課業 學生預習課業 學生課堂表現 課程大綱計劃表 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 副校長 科組長 科任老師 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> 透過課堂教學及課業研習，引導學生了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。 研習與中國歷史相關的香港發展的重要事件，了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係。 透過中國少數民族介紹活動提高學生對中華民族及文化的情感。(中學中史組) | <ul style="list-style-type: none"> 80%學生完成課業內容。 80%學生認同香港的發展歷程與國家發展有密切的關係 80%學生認同活動有助提升對中國民族及文化的情感。 | <ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生個人評估記錄 問卷調查 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 中史科任教老師 | 購買教學資源及文具 |
| 建立學生良好品德，培養自律守規的操守。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過歷奇日營，培養學生自律守紀的精神。 每星期早上設新聞時事分享時段，培養學生關心時事，幫助有需要的人。(中學訓輔組) | <ul style="list-style-type: none"> 完成歷奇日營活動。 每班同學均完成至少1次時事分享。 | <ul style="list-style-type: none"> 活動記錄 時事分享簡報 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 訓輔組 社工 | <ul style="list-style-type: none"> 日營費用 |
| | <ul style="list-style-type: none"> 於午膳時間，安排每枱一位「午膳小隊長」，強調小隊長為一同學榜樣，強化小隊長自律。 另外小隊長需要協助提示同學按老師指示完成各程序，培養學生守規的精神。(小學訓輔組) | <ul style="list-style-type: none"> 午膳小隊長能協助同學完成各程序。 十位或以上學生曾成為午膳小隊長 | <ul style="list-style-type: none"> 觀察表現 午膳座位表 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 午膳當值老師 | |
| 推動國安教育，確保學生能獲得正確的國家資訊，提升學生 | <ul style="list-style-type: none"> 適時檢視各科課業內容，確保有關「國家」的學習內容正確。 鼓勵科組舉辦全方位學習活動，如參觀博 | <ul style="list-style-type: none"> 70%活動內容均能提升學生的自信心。 成功舉辦一次認識國家 | <ul style="list-style-type: none"> 課業檢查記錄表 檢視科務會議 | 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 教務主任 課程發 | |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------------|
| 的國民身份認同 | 物館，以加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。(小學教務組) | 歷史和發展的活動。 | 紀錄 | | 展主任 • 各科科主任教師 | |
| | • 以《憲法》和《基本法》共同構成香港特別行政區的憲制基礎，以及中央和香港特別行政區的關係，從而明白國土安全、政治安全、經濟安全、資源安全、軍事安全及海外利益安全的相關內容和重要性。(中學公民與社會發展科) | • 70%學生能在課題學習後表示對本科的興趣和責任感增加 | • 課堂評估 | • 全年推行 | • 科任老師 | |
| | • 修訂及更新與國家安全教育有關的科目，例如中文科、生活與社會科、中國歷史科、科學科……等等 • 鼓勵科組舉辦全方位學習活動，專題研習，比賽活動，參觀活動，以加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同(中學教務組) | • 70% 完成修訂及更新與國家安全教育相關的科目課程 • 舉辦一次認識國家歷史和發展的活動 | • 課業檢查記錄表 • 檢視科務會議紀錄 | • 全年推行 | • 教務組 • 活動組 • 科主任 • 科任老師 | • 教育局及課程發展處課程資料 |
| 鼓勵學生以口、手語並用來敬拜上帝，並提昇學生的理解、書寫及表達能力。 | • 聖經科任老師派發祈禱愛心卡給學生，寫上禱告內容，包括讚美、感恩、祈求、代禱，例如為疫情祈禱，然後張貼在操場的祈禱樹上，鼓勵學生讚美上帝、關心社區、愛護別人、並養成祈禱的習慣。(靈育組) | • 學生能積極參與活動 完成祈禱愛心卡。 | • 聖經科組長及科任老師定期檢視更換操長期到樹上的學生愛心卡。 | • 全年進行 | • 聖經科組長及科任老師 • | • 祈禱愛心卡 |
| 建立分享平台，於平台互相工作坊及培育社區導師教育項 | • 本年度為配合學校發展，開展藏聲計劃網上平台，透過導師培訓計劃，建立負責心、耐性、禮貌、態度等品德教育元 | • 成功開展平台及營運，並最少舉行兩次工作坊 | • 活動導師及參與工作坊義工的回饋與評價 | • 全年推 | • 高蔚明 • 黃琳 | • |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|--|--|--|---|------|---|---------------|
| 目中,加入品德教育元素 | 素;同時於工作坊內加入生命教育元素,培養關愛、互助的素養(事務組) | | • 學生自評表 | 行 | | |
| 舉辦家長學堂計劃的系列活動,經營發展家長義工小組,加強家校關係與溝通,強化家長參與親職的角色,同時建立家校聯繫歸屬。 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦上學期及下學期的家長學堂活動,每次加入不同的主題,支援家長。亦會加入國家文化認識的主題活動。 • 分享 3p 家長管教親職的策略,加強家長的教育。 • 培訓家長了解子女的成長階段如何回應親子教育的需要。 • 按疫情發展需安排親子義工活動會。 • 協助校方安排的家長日及帶領當中的家長活動。 • 以品德教育為主題佈置壁報,培養學生了解品德素養的重要。(社工組) | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦兩項家長培訓講座活動,出席率達 80%以上。 • 製作家長手冊予入學的家長。 • 舉辦三項家長興趣小組活動,出席率達 80%以上。 • 安排兩次的外出探訪,出席率達 80%以上。 • 社工全部出席校方家長活動。 • 完成壁報設計。 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動檢討。 • 家長的問卷調查檢討。 • 定期社工會議檢討。 • 工作計劃檢討。 | • 全年 | • 黃琳 | • 按活動計劃及檢討表所需 |
| 協助學生認識自我,建立正向價值觀 | <ul style="list-style-type: none"> • (高中)本年將規劃分階段地,為學生提供各種不同的工作坊(包括面試準備、求職陷阱、理財知多少,積金管理等主題講座、填寫表格的技巧培訓、申請器官捐贈卡,捐血等)。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) | <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極投入活動 • 按協議依期完成活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 舉辦次數 • 紀錄表 • 問卷調查 • 學生自評 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組組員 • 值日同工 | • 全方位學習基金 |
| 培養良好素養,裝備自己終身學習,為迎接未來生活挑戰作準備 | <ul style="list-style-type: none"> • 邀請畢業校友回校分享升學或就業路上的困難與經驗,介紹工作上應有的職業操守、工作態度培養學生逆境自強的自信心與良好的職業素養。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生積極投入活動 • 按協議依期完成活動 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動導師及當值老師的回饋與評價 • 學生自評 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 生涯規劃組組員 • 初中班主任協 | • 全方位學習基金 |

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|----|--|------|------|-----|-----|------|
| | <ul style="list-style-type: none"> (初中)與此同時本年將開拓初中的生涯教育為初中學生提供性向工作坊,夢想目標工作坊,讓學生更了解自己,為未來發展方向鋪路。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) | | | | 助 | |

關注項目 2：全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。(D1,D2)

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|-----------------|---|--|--|--|---|---------------------|
| 促進教師專業成長，提升教學效能 | <ul style="list-style-type: none"> 配合教育政策及學校發展，鼓勵教師進修有關「國家安全」、《憲法》及《基本法》知識，以裝備自己。 參加教育局「校本支援計劃」，加強教師專業發展，實踐多元化的教學策略。 藉共同備課、觀課、課業檢查有效傳遞及分享學科知識，令組內珍貴的隱性和顯性知識有效傳遞及分享，推動學與教的持續發展。 進行考績觀課，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要，並為其提供適切且多元化的專業支援，以作有效回饋，完善教學。(中學教務組) | <ul style="list-style-type: none"> 70%教師曾參與有關進修或工作坊。 70%教師認為計劃有助提升教學策略。 70%教師認同透過共同備課、觀課、課業檢查有效傳遞及分享學科知識。 70%教師認同考績觀課有助提升教學效能。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視教師專業進修表格 問卷調查結果 | <ul style="list-style-type: none"> 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 各科科主任 | 課程發展處 考評局 教育局 |

| | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|
| 善用學校資源及多元教學策略，照顧學生學習多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> • 安排教學助理或課室助理入班協助照顧能力稍遜的學生上課。 • 聘請校工一名為有醫療情況複雜的學生提供安全清潔的環境進行學習。 • 參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師與心理學家合作為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導或小組輔導服務，有助提升他們的學習、自理及社交技巧。 • 安排「回饋周」讓教師藉評估結果回饋學與教，提升學生學習效能。(小學教務組) | <ul style="list-style-type: none"> • 教學或課室助理的評鑑者認為教學助理或課室助理有助學生學習。 • 校工有效為學生提供安全清潔的環境進行學習。 • 60%有自閉譜系的學童曾參與個別輔導、一對二輔導或小組輔導服務。 • 成功於考試後安排「回饋周」並有 80%教師認同該周有助回饋教與教。 | <ul style="list-style-type: none"> • 評鑑記錄 • 會議時檢討 • 會議記錄 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 教育心理學家 • 課程發展主任 | 教學/課室助理 校工 |
| 主題式學習，啟發學生創造力，培養學生的解難能力 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師製作不同主題的學習冊，引導學生透過學習冊的指引，嘗試解決不同的生活上的問題。 • 學習冊配合 STEM 元素，發展學生相關的技能。 • 鼓勵學生嘗試理解問題並思考解決方法。(小學電腦科) | <ul style="list-style-type: none"> • 80%學生能完成 4 件以上成品。 • 學習冊能夠配合 STEM 元素。 • 60%或以上學生能為老師提出的問題提供解決方法。 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 工作紙 • 學生分享 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組長 • 科任老師 | <ul style="list-style-type: none"> • 購買教材： \$1,000 |
| 優化校本教材和課業，照顧學生多樣性 | <ul style="list-style-type: none"> • 按班本調適進度，發展不同層次教材，鞏固學生學習基礎。 • 配合評估項目，設計單元課業。(課程發展組) | <ul style="list-style-type: none"> • 按班本需要編訂調適進度，配合進度製作教材。 • 完成單元課業設計。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視進度表 • 檢視課業 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 課程主任 • 副校長 • 科組長 • 科任老師 | |
| 配合學生不同學習需要，建立多元化學習模式 | <ul style="list-style-type: none"> • 使用短片/電子學習平台進行翻轉教室，讓學生在課堂以外學習或重溫，提升學生的自學能力。 • 為本年度小三自編「橋樑課程」，為要幫 | <ul style="list-style-type: none"> • 在課業上呈現翻轉教室活動。 • 100%老師認同「橋樑課 | <ul style="list-style-type: none"> • 審視課業 • 查看單元教學設計 • 檢視進度表、 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> • 副校長 • 課程發展主任 • 科組長 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|--|--|
| | <p>助該班學生補足過去未穩固的基礎內容及照顧學生的學習多樣性。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為提升學生閱讀動機，推動學生積極參與「閱讀階梯獎勵計劃」及「廣泛閱讀計劃」，鼓勵學生達致計劃設定的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動。 • 為學生提供閱讀技巧訓練及擬題操練：低年班(解釋、複述)；中年班(重整)；高年班(伸展)。 • 透過多元化的寫作活動照顧學生學習多樣性，以加強學生的寫作興趣及能力。(小學中國語文科) | <p>程」對學生有效益。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 80%老師認同透過閱讀活動能提升學生閱讀動機。 • 各學階的 60%學生在閱讀理解部份有進步。 • 60%學生能穩固寫作技巧。 | <p>教案</p> <ul style="list-style-type: none"> • 同儕觀課 • 審視校內測考成績 • 觀察學生課堂表現 | | <ul style="list-style-type: none"> • 科任老師 | |
| <p>透過善用助聽器材，使學生能使用剩餘聽力，提升學習動機。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 教師每天檢查學生助聽器的使用情況。 • 技師定期檢查學生助聽器的功能。 • 向學生講解有關聽覺知識及助聽器的正確使用。 • 確保教師在課堂上有使用無線傳輸系統進行教學。(聽覺服務支援組) | <ul style="list-style-type: none"> • 98%學生每個上課日都有佩戴功能正常的助聽器。 • 98%的助聽器功能正常。 • 大部份學生能正確地使用助聽器。 • 無線傳輸系統每日平均使用時數達標。 | <ul style="list-style-type: none"> • 教師填寫記錄表 • 技師填寫記錄表 • 教職人員的反映 • 技師統計時數 | <p>全年進行</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 老師 • 技師 | <ul style="list-style-type: none"> • 助聽器檢查記錄表 • 聽筒及電池測試器 • 無線傳輸系統使用情況記錄表 • 統計表 |
| <p>開展對全校學生的手功能、視覺感知能力評估</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 職業治療師在個別治療堂，以標準化評估工具，以香港學童的手功能為模數(norm)，評估全校的學生的手功能能力 • 職業治療師在個別治療堂，評估全校的學生的視覺感知能力(職業治療組) | <ul style="list-style-type: none"> • 職業治療師完成所有學生的手功能及視覺感知能力評估，並訂立相關的訓練目標及活動 • | <ul style="list-style-type: none"> • 評估時間表 • 治療進度記錄表 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 • | <ul style="list-style-type: none"> • 職業治療師 • | |

關注項目 3：全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。(D3,D4)

| 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|---|---|--|---|--|--|---|
| 推動全人發展,展現學生潛能 | <ul style="list-style-type: none"> 配合課程,規劃不同學與教活動,包括:全方位學習、中華文化日、聯校 English Fun Day、閱讀日、戶外學習、多元活動等,以啟發學生的興趣。 落實推動高小生涯規劃教育,編訂課程內容(價值觀教育、工作坊體驗、理財教育)、聯絡社區資源、遊走社區活動等。(課程發展組) | <ul style="list-style-type: none"> 70%活動成功舉辦。 完成編訂第一年高小生涯教育課程。 | <ul style="list-style-type: none"> 檢視活動紀錄表 檢視生涯教育課程綱要 | <ul style="list-style-type: none"> 全年推行 | <ul style="list-style-type: none"> 課程主任 副校長 科組長 科任老師 | |
| 多元工藝工作坊,教導學生製作不同類型的產品,如烘焙、沖調飲品、花藝及各類藝術等,培養學生對職業的興趣,拓展多元出路 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請導師到校教導學生製作不同類型的產品,豐富學生對於產品生產的經驗,為將來有志發展手作市集或年宵市場的同儕作好準備,亦為出路鋪陳。(事務組) | <ul style="list-style-type: none"> 學生的出席率 老師對學生表現及作品的評分達 80% 導師對學生表現及作品的評分達 80% | <ul style="list-style-type: none"> 觀察 問卷 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 高蔚明 林傑良 黃琳 麥斯維 | <ul style="list-style-type: none"> 工具 |
| 為配合學校未來高中生涯規劃的發展方向,及早為特殊需要的學生加強職涯培訓需要,為他們離校出路打好基礎。 | <ul style="list-style-type: none"> 利用學校空間提供模擬工作場景教學和實習機會。為學生冷氣飯堂/學生多用途活動中心粉飾第二部份,改裝成餐廳場景,購買家具、防嘈音裝置、燈飾及情景設備。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) | <ul style="list-style-type: none"> 完成粉飾第二部份 | <ul style="list-style-type: none"> 審視設備完成度 | <ul style="list-style-type: none"> 十月 | <ul style="list-style-type: none"> 許加恩 高蔚明 | <ul style="list-style-type: none"> CF&E 桌椅、防嘈音裝置、燈飾及情景設備 |
| 協助社福機構舉辦博覽會,協助學生認識工作相關知識,擴展多元出路。 | <ul style="list-style-type: none"> 2022年1月13日舉辦的聽障人士就業博覽會,本組需要協調及約談僱主到校分享、招募,及場地安排等工作。 收集資料,為將來可能參與藝術市集、年宵市場作準備,助學生拓展多元出路。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) | <ul style="list-style-type: none"> 依期完成 部份開展 | <ul style="list-style-type: none"> 合作機構 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 生涯規劃組 | <ul style="list-style-type: none"> 全方位學習基金 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| <p>透過不同的編程軟件或硬件，培養學生知識轉移的能力及創意思維，迎接未來多變的社會</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 在不同年級教授不同的編程軟件，引導學生找出不同編程軟件的相同及相異之處，以便順利進行轉移。 • 於不同的編程課題預留空間，鼓勵學生發揮創意，創作自己的程式。(小學電腦科) | <ul style="list-style-type: none"> • 70%學生能指出最少一個相同及相異之處。 • 70%學生能創作與老師不同的程式。 | <ul style="list-style-type: none"> • 觀察 • 工作紙 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 科組長 • 科任老師 | |
| <p>跨專業合作，提升聽障學童老師的專業發展及適切照顧學生聽覺上的需要。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 為全體教職員提供講座，提升本校同工對助聽儀器的認識和使用及對聽力圖的解讀和跟進，並為新同事提供額外的支援，盡快幫助他們了解聽障學生聽力上的需要及如何在此方面提供協助。 • 協助老師檢查學生的助聽儀器及連接情況，確保儀器在最佳狀態下運作，讓學生可以於課堂中準確接收訊息。(言語溝通科) | <ul style="list-style-type: none"> • 中學部為優先處理，言語治療師逐級為老師提供協助，各班班主任會掌握及正確運用相關的技巧。 • 言語治療師為本校教職員提供專業講座及新教職員培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視相關的協助、培訓內容及講座內容是否能提升教職員對支援學生聆聽方面的認識和應用。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 | |
| <p>跨專業合作，提升聽障學童老師的專業發展及適切照顧學生聽覺上的需要。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 為全體教職員提供講座，提升本校同工對助聽儀器的認識和使用及對聽力圖的解讀和跟進，並為新同事提供額外的支援，盡快幫助他們了解聽障學生聽力上的需要及如何在此方面提供協助。 • 協助老師檢查學生的助聽儀器及連接情況，確保儀器在最佳狀態下運作，讓學生可以於課堂中準確接收訊息。(手語/口語發展小組) | <ul style="list-style-type: none"> • 中學部為優先處理，言語治療師逐級為老師提供協助，各班班主任會掌握及正確運用相關的技巧。 • 言語治療師為本校教職員提供專業講座及新教職員培訓。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視相關的協助、培訓內容及講座內容是否能提升教職員對支援學生聆聽方面的認識和應用。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 | <ul style="list-style-type: none"> • 言語治療師 | |
| <p>協助本校生涯規劃組安排學生的未來出路認識及離校安排，並安排相關的活動。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 安排為本校高中有需要學生申請社署及外間機構的出路安排。 • 按需要在家長學堂或家長日舉辦相關講座或嘉賓分享。 • 安排工作坊或參觀探訪予有需要的老師、家長或學生。 • 製作離校小冊子予學生或家長，方便了解自己的地區資源。 • 按需要為學生安排評估。 | <ul style="list-style-type: none"> • 與校方完成需轉介的學生評估會議。 • 舉辦兩項家長認識活動的講座，出席率達80%以上。 • 舉辦最少兩項參觀活動，出席率達80%以上。 • 完成本年度畢業生的離校小冊子予學生及家長。 | <ul style="list-style-type: none"> • 合作老師之觀察及意見。 • 合作機構同工之觀察及意見。 • 家長意見。 • 社工每日工作紀錄 • 學生及家長的 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 黃琳 • 方穎儀 | <ul style="list-style-type: none"> • 按活動計劃及檢討表所需 |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • 為有需要學生安排院舍及日間中心的「實習日」。(社工組) | <ul style="list-style-type: none"> • 安排及完成展亮評估。 • 舉辦兩次「實習日」活動。 | 意見 | | | |
| 推行個別專責社工個案跟進制,透過個別社工的面談、家訪、電話接觸,了解學生及其家庭需要,提供適切的照顧予學生,及轉介家庭個案予所需單位。 | <ul style="list-style-type: none"> • 定期聯絡家長,跟進學生的情況,包括個人面談、電話或家訪接觸,緊貼關顧學生及其家庭的情況。 • 專責社工的電話輔導,按需要在電話短訊中與學生或家長輔導,亦會向家長發放親職資訊分享。 • 協助學生的福利申請,傷殘津貼、八達通、殘疾證的申領。 • 協助校務小組繼續整合新設計的學生支援檔案,按個人福利、個人評估、醫療、聽力需要等整理電子化檔案。(社工組) | <ul style="list-style-type: none"> • 每個個案最少完成 30 次個案面談,10 次的家長面談。 • 按學生需要完成電話輔導及家長聯絡及 100% 完成所有求助個案。 • 100% 完成所有學生的申請個案。 • 完成學生資料軟檔案及硬件檔案並儲存所有檔案文件於檔案櫃。 | <ul style="list-style-type: none"> • 社工每日工作紀錄 • 學生專責支援檔案 • 學生及家長的意見 | • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 黃琳 • 黃顯文 • 方穎儀 | <ul style="list-style-type: none"> • 按活動計劃及檢討表所需 |
| 加強學生及教職員之衛生防護意識,預防流行病及疫情。 | <ul style="list-style-type: none"> • 張貼感染控制及預防疾病的海報或發出相關電郵,以提示教職員及學生如何有效抗疫。 • 在早會或校務會議上,向學生及教職員提供個人防護之小貼士。 • 在小息和上課前巡視,提醒學生正確配戴防疫物品,以及正確施行潔手程序。(護理組) | <ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生及教職員能執行及遵守各項防疫措施 • 大部分學生能正確配戴防疫物品 • 80% 以上小學生能自行完成潔手程序 | • 觀察表現 | • 全年推行 | • 鄧依蘭 護士 | <ul style="list-style-type: none"> • 海報、單張、搓手液 • 購買醫療用品 • :\$5000 • 購買醫防疫用品 • : \$8000 |

2021-2022 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

| 項目 | 策略/工作 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 (量度標準) | 負責人 |
|--|--|-------------------------------|---|---|------------|
| 減輕教師工作量，使他們能專注： 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。 | 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、講座及基督少年軍、聖誕節學校佈置等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購宗教佈置，使學校有宗教的色彩。 | 01/09/2021 至 31/08/2022 | <u>靈育組</u> 香港基督少年軍 \$12,300.00 堂校事工 \$25,000.00 學生團契小組 \$12,000.00 聖誕節學校佈置 \$800.00 福音週活動 \$1,000.00 教具及參考書講座費用 <u>音樂科</u> 教材及用品\$5,000.00 | 透過： 審閱學生的出席率； 諮詢負責老師的意見； 觀察學生的日常表現； 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。 | 靈育組 李小玲 |
| 減少教師非教學的行政工作，發展學校的支援服務。 | 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。 | 01/09/2020 至 31/08/2021 | 全年\$36,000.00 | 收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見 學校的行政工作簡化了。 | 許加恩 |

| 項目 | 策略/工作 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 (量度標準) | 負責人 |
|------------------------------------|---|-------------------------------|---|--|--|
| 減輕教師工作量,使他們能專注提高學生的語文能力、獎勵功課和閱讀成效。 | <ul style="list-style-type: none"> 推行學生功課龍虎榜計劃,表揚勤奮學出色學生 推行學科進步獎,鼓勵學生上進心 | 01/09/2021 至 31/08/2022 | 教務(中學) <ul style="list-style-type: none"> 暑期作業優秀獎\$1,200.00 早讀之星「悅」讀獎勵計劃\$1,000.00 學生功課龍虎榜計劃\$1,000.00 英文(小學) <ul style="list-style-type: none"> 自學英語學習資源\$500.00 Disposable teaching aids \$2,000.00 Reference books and online resources \$1,500.00 | 透過: <ul style="list-style-type: none"> 統計功課數量 檢查功課質量 觀察學生表現 問卷調查 <ul style="list-style-type: none"> 80% 學生交功課達標 80%教師參與鼓勵 學生學業成績進步 學生全年最少參加4次相關活動 | <ul style="list-style-type: none"> 教務組科組長 科任老師 |
| 改善環境噪音,減少環境噪音影響學生上課,提升學習效能 | 更換無線咪、維修工具及零件、購買、電池、椅子腳套在課室使用傳輸系統,購買發射器 | 01/09/2021 至 31/08/2022 | <ul style="list-style-type: none"> 維修及完善禮堂音響\$8,000.00 維修工具及零件\$1,000.00 電池(無線咪/發音儀器等)\$500.00 傳輸系統發射器1部(分班用)\$30,000.00 維修工具及零件\$5,000.00 | 透過: <ul style="list-style-type: none"> 統計學生維修 觀察學生表現 | 聽覺服務支援組: 謝錦珠 |
| 改善學校現有的資源,減輕教師工作量,使他們能專注以協助推行校本的 | <ul style="list-style-type: none"> 購買學與教資源 舉辦校本學習活動,與中小學部、屬會學校或其他學校合作,舉辦主題式學習日/工作坊 支付教師與學生參加或報讀與 | 01/09/2021 至 31/08/2022 | <ul style="list-style-type: none"> 學與教資源\$40,000.00 舉辦校本、聯校學習活動和主題式學習日/工作坊\$15,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 全年最少組織三次 STEM 跨科組合作活動。 全年最少進行一項 STEM 科技活動、一項 STEM 課題活 | <ul style="list-style-type: none"> STEM 教育小組組長袁益明主 |

| 項目 | 策略/工作 | 時間表 | 財政預算 | 成功準則 (量度標準) | 負責人 |
|---------|-----------------------|-----|----------------------------------|--|-----|
| STEM 活動 | STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程 | | •STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程\$5,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 動、一次編程課程、一次科技探索課程。 教師全年最少參與一次與STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。 | 任 |

本學年津貼額為**\$466,234.00**，上年度累積盈餘：**\$387,098.18**，盈餘：**\$219,500.00**

2021-2022 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

開辦班級數目：11

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準則 | 評估方法 | 負責人 |
|----------|--------------|---|---|-------------------------|---|------------|----------------|-----|
| 支援科組課程發展 | 優化學與教的工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材、教具。 聘請副教師 舉辦活動 | 增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。增加教學資源，讓學生學得更好。 | 01/09/2021 至 31/08/2022 | <u>中文科</u> ： 中文科電子教學軟件、應用程式、中文參考書及教學資源 \$5,000.00 <u>英文科(中學)</u> ：聘請副教師(連強積金)0.5，\$100,800.00 <u>數學科</u> ：舉辦數學活動\$500.00 <u>電腦科</u> ： 教具、教材、參考書\$3,000.00 <u>視藝科</u> ：\$4,000.00 <u>家政科</u> ：(中學) \$61,500.00 <u>體育科</u> ：(中學) \$9,000.00 <u>言語溝通科</u> ：\$5,500.00 | 教學參考資料充足。 | 科務會議諮詢各科任老師的意見 | 李漢明 |
| 支援學生 | 讓學生有更多的資歷參考。 | 增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。 | 增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。 | 01/05/2021 至 31/08/2022 | 中學文憑考試試題牌照 \$2,815.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料\$1,000.00 | 學生考獲認可的資歷。 | 評估學生取得的成績 | 李漢明 |

上學年餘款：\$ 本學年津貼：\$192,600.00，本年度預算支出批核款項：\$193,115.00 餘款不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2021-2022 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

學校關注項目：

- ◇ 提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命教育。
- ◇ 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。
- ◇ 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。

| 項目 | 目標 | 策略/工作 | 成功準則 | 評估方法 | 時間表 | 負責人 | 所需資源 |
|------|---------------------------------|----------------------------|---------------------------------------|---|-----|-----|---------------------|
| 小學活動 | 舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，全面支援學生的成長需要。 | • 配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及活動。 | 社工依據學生成長階段，設計相關的能力或興趣活動，並鼓勵學生參與及回顧活動。 | • 工作計劃檢討 • 活動計劃及檢討表 • 學生的意見調查表 • 活動出席率表 • 社工組學生活動統計表。 | 全年 | 社工組 | (小學) \$4,800.00 |
| 中學活動 | 舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，全面支援學生的成長需要。 | • 配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及活動。 | 社工依據學生成長階段，設計相關的能力或興趣活動，並鼓勵學生參與及回顧活動。 | • 工作計劃檢討 • 活動計劃及檢討表 • 學生的意見調查表 • 活動出席率表 • 社工組學生活動統計表。 | 全年 | 社工組 | (中學) \$16,800.00 |

餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2021-2022 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$650,000.00

上年度結餘：\$475,261.32

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|------------|-------------------------|---|---|----------------------------|--|---|---|----------------------------------|
| 推行密集中文學習模式 | 非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。 | <ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 13 班重新組合，分成 15 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材及協助非華語生上課。 聘請中文副教師，協助中學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 購買或影印不同的語文學習教材供非華語學生在家或學校使用。 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 | 1/9/2021 至 31/8/2022 | <ul style="list-style-type: none"> 教務(小學)聘請四名教學助理費用(連強積金) \$601,095.60 聘請一名中文(中學)副教師費用(連強積金) \$214,200.00 購買教學軟件，參考書籍，教學資源及課業影印費用 中文(小學) \$3,500.00， 中史 \$13,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 | <ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 | 朱素霞 盧佑榮 陸翠霞 朱素霞 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|---------------------|-----------------|---|--|----------------------------|--|--|--|-----|
| 提供額外平台支援非華語學生在校學習中文 | 提升非華語學生學習中文的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習語文及其他科目。 • 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 | <ul style="list-style-type: none"> • 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 • 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習語文及其他科目。 • 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 | 1/9/2021 至 31/8/2022 | <ul style="list-style-type: none"> • 教務(小學)購買電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$20,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> • 非華語學生能提升學習語文的興趣。 | <ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子學習平台使用記錄 | 朱素霞 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|---------------|----------------------------|---|--|----------------------------|--|---|--|--|
| 認識中國文化，建構共融校園 | 提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。 | <ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括茶藝班、毛筆書法班及國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 | 1/9/2021 至 31/8/2022 | <ul style="list-style-type: none"> 參觀或參與中國文化活動費用（中學中文組 \$12,000.00 中史組：\$3,000）共\$15,000.00 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$5,000.00 茶藝組導師費用、工具及物資 \$4,000.00 編輯工作坊導師費用、工具及物資 \$4,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 | <ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 | 盧佑榮 朱素霞 李漢明 黃琳 高蔚明 |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 預期好處 | 時間表 | 所需資源 | 成功準別 | 評估方法 | 負責人 |
|--------------|------------------------|--|--|----------------------------|---|--|---|------------|
| 提升中文科教師的專業發展 | 提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力 | <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 | <ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 | 1/9/2021 至 31/8/2022 | <ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 | <ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 | <ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 | 盧佑榮 陸翠霞 |

本學年津貼額為\$650,000.00，預計支出為：\$879,795.60

*學校每年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。

2021-2022 姊妹學校交流計劃書

| 項目編號 | 交流項目名稱及內容 | 預期目標 | 監察／評估 | 津貼分配 |
|------|----------------------------|--|--|--|
| 1. | Trip to the Mainland China | <ul style="list-style-type: none"> • 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 | <ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 | <ul style="list-style-type: none"> • 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。 |

本學年津貼額為\$157,126.00，上年度累積盈餘：\$154,774.00

運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標：

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

| | 項目名稱 | 預算開支 (\$) |
|----|--|--------------------|
| 1. | 購置圖書 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中文書) | \$16,392.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (英文書) | \$3,100.00 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌 | \$5,883.00 |
| 2. | 閱讀活動 | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品) | \$2,000 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座 | \$1,000 |
| 3 | 常識訂購報紙及雜誌 | \$3,100.00 |
| | 總計： | \$38,475.00 |

* 請以✓選或以文字說明。

全方位學習津貼 運用計劃
2021-2022 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

| 編號 | 活動簡介及目標 | 範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫) | 舉行日期 | 對象 | | 評估結果 | 預算開支 (\$) | 開支用途* | 基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項) | | | | |
|-----|---|------------------------|-------------|-----|-------|------|--------------|------------|----------------------------------|---------|------|------|----------|
| | | | | 級別 | 總參與人數 | | | | 智能發展 (配合課程) | 德育及公民教育 | 體藝發展 | 社會服務 | 與工作有關的經驗 |
| 1.1 | 本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度 | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 小學活動組：多元活動課（目標：透過多元活動，讓學生在不同範疇的活動中學習，例如：舞蹈、小丑表演、基督少年軍等，培養學生不同興趣，擴闊眼界） | 跨學科（其他） | 全學年 | 小學部 | 22 | | \$25,000.00 | E1, E5 | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | 小學活動組：暑期活動（目標：透過籌辦不同的暑期活動，充實學生暑假的空餘時間） | 跨學科（其他） | 2022年7月-8月 | 小學部 | 22 | | \$4,000.00 | E1, E5 | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | 中學活動組：其他學習經歷（目標：透過舉辦不同範疇的活動，啟發學生潛能，開拓學生學習領域） | 跨學科（其他） | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$40,000.00 | E1, E5, E7 | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | 中學活動組：跆拳道（目標：透過參與跆拳道訓練，加強學生身體協調能力及提升學生堅毅精神） | 體育 | 2021年10月-6月 | 全校 | 58 | | \$10,000.00 | E5 | | | ✓ | | |
| 5 | 中學活動組：舞蹈組（目標：透過參與舞蹈班，加強學生身體協調能力及合作性，提升學生自信心，並參與表演活動） | 體育 | 全學年 | 全校 | 58 | | \$33,400.00 | E5, E7 | | | ✓ | | |
| 6 | 中學活動組：沙灘排球（目標：透過沙灘排球訓練，提升學生互相合作的精神及培養學生參與體育活動的興趣） | 體育 | 2021年9月-11月 | 中學部 | 36 | | \$6,200.00 | E5, E7 | | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|------------|-----|----|--|-------------|------------|---|---|---|---|---|
| 7 | 中文（小學）：（目標：透過讓學生參與不同的校外活動，提升學生的學習興趣） | 中文 | 待定 | 小學部 | 22 | | \$500.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 8 | 體育：陸運會（目標：透過運動會讓全校師生、家長認識到運動的精神和運動的本質，並能感受到運動帶給他們的快樂以及提升團結心及向心力） | 體育 | 2021年4月22日 | 全校 | 58 | | \$2,500.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 9 | 體育：體育活動（目標：透過參與校外或校內的各類型體育活動，提升學生對運動的興趣，培養常做運動的習慣） | 體育 | 待定 | 全校 | 58 | | \$2,000.00 | E1 | | | ✓ | | |
| 10 | 英文（小學）：課外活動（目標：透過讓學生參與英文科相關課外活動，提升學生學習興趣） | 英文 | 待定 | 小學部 | 22 | | \$2,000.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 11 | 英文（小學）：英文活動日（目標：透過讓學生參與英文活動日，提升學生的學習興趣以及英語對話能力） | 英文 | 待定 | 小學部 | 22 | | \$2,200.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 12 | 常識：苗圃維護活動（目標：透過讓學生參與苗圃維護的工作，認識生態環境與學生生活的關係並學會尊重生命） | 常識 | 全學年 | 小學部 | 22 | | \$60,000.00 | E1, E5, E7 | | ✓ | | ✓ | |
| 13 | 圖書館：圖書館服務生計劃（目標：透過讓學生參與服務生計劃，培養學生的責任感及整理物資能力） | 價值觀教育 | 全學年 | 全校 | 58 | | \$800.00 | E7 | ✓ | ✓ | | | |
| 14 | 設科：比賽及參觀活動（目標：透過讓學生參與校外的比賽及參觀活動，提升學生對設科的學習興趣） | 跨學科（STEM） | 待定 | 中學部 | 36 | | \$1,000.00 | E1 | ✓ | | | | |
| 15 | 科學：專題研習（目標：透過讓學生參與專題研習活動，啟發學生思考能力及提升學生對科學探究的精神） | 科學 | 待定 | 中學部 | 36 | | \$3,000.00 | E1, E7 | ✓ | | | | |
| 16 | 科學：建立及維護科學植物園（目標：透過讓學生建立及維護科學植物園，提升學生對植物的認識及對科學探究的興趣） | 科學 | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$5,000.00 | E1, E7 | ✓ | ✓ | | | |
| 17 | 課程發展：生涯教育體驗活動（目標：透過生涯教育體驗活動，提升小學學生關注個人興趣及發展潛能，以踏進成長路） | 跨學科（其他） | 全學年 | 小學部 | 22 | | \$40,000.00 | E1, E7 | | | | ✓ | ✓ |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|---------------|-----|-----|----|--|---------------------|------------|--|--|--|--|--|---|
| 18 | 生涯規劃教育及升學就業輔導組：學生工作坊（目標：協助學生認識自我，建立正向價值觀） | 價值觀教育 | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$18,000.00 | E1, E5, E7 | | | | | | ✓ |
| 19 | 生涯規劃教育及升學就業輔導組：參觀費用（目標：協助學生認識工作相關知識，擴展多元出路。） | 其他，請註明：生涯規劃教育 | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$2,000.00 | E1, E5, E7 | | | | | | ✓ |
| 20 | 生涯規劃教育及升學就業輔導組：啟聾市集/年宵/博覽（目標：協助學生認識工作相關知識，擴展多元出路。） | 其他，請註明：生涯規劃教育 | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$50,000.00 | E1, E5, E7 | | | | | | ✓ |
| 21 | 生涯規劃教育及升學就業輔導組：體驗活動工作坊（目標：為配合學生發展需要，提供教育、講座及輔導工作） | 其他，請註明：生涯規劃教育 | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$12,000.00 | E1, E5, E7 | | | | | | ✓ |
| 22 | 事務組：藏聾工作坊、活動及物資費用（目標：多元工藝工作坊，教導學生製作不同類型的產品，如烘焙、沖調飲品、花藝及各類藝術等，培養學生對職業的興趣，拓展多元出路） | 領袖訓練 | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$80,000.00 | E1, E5, E7 | | | | | | ✓ |
| 23 | 事務組：工作坊及印刷費（啟聾之聲、畢業特刊、刊物）（目標：出版《啟聾之聲/星》以及各類不同類型的刊物，宣揚本校學生的傑出作品及成就。刊物設計工作坊，教導學生設計。） | 跨學科（其他） | 全學年 | 中學部 | 36 | | \$51,000.00 | E1, E5, E7 | | | | | | ✓ |
| 24 | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.1 項預算總開支 | | | | | | | \$450,600.00 | | | | | | | |
| 1.2 | 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野 | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|---------------------|--|--|--|--|--|
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | |
| 第 1.2 項預算總開支 | | | | | | | | \$0.00 | | | | | |
| 第 1 項預算總開支 | | | | | | | | \$450,600.00 | | | | | |

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

| | 項目 | 範疇 | 用途 | 預算開支 (\$) |
|------------------------|-------------------------------|-----------------|---------------------|-------------|
| 1 | 小學活動組 (活動物資) | 跨學科 (其他) | E7 | \$15,000.00 |
| 2 | 英文 (小學) (活動物資) | 英文 | E7 | \$1,800.00 |
| 3 | 教務 (小學) (學習資源) | 跨學科 (其他) | E7 / E8 | \$5,000.00 |
| 4 | 科學 (科學活動用品) | 科學 | E7 | \$6,000.00 |
| 5 | 生涯規劃教育及升學就業輔導組 (購買生涯規劃工具及教材) | 其他, 請註明: 生涯規劃教育 | E7 | \$10,000.00 |
| 6 | 生涯規劃教育及升學就業輔導組 (工作體驗計劃的材料和費用) | 其他, 請註明: 生涯規劃教育 | E7 | \$4,000.00 |
| | 事務組 (拍攝及製作費用) | 跨學科 (其他) | E7 / E8 | \$25,000.00 |
| 7 | 社工組 (其他活動及獎品) | 價值觀教育 | E7 | \$1,000.00 |
| 8 | 社工組 (康樂用品) | 價值觀教育 | E7 | \$1,000.00 |
| 第 2 項預算總開支 | | | \$68,800.00 | |
| 第 1 及第 2 項預算總開支 | | | \$519,400.00 | |

第 3 項：受惠學生人數

| | |
|---------------------|------|
| 全校學生人數： | 58 |
| 受惠學生人數： | 58 |
| 受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)： | 100% |

| | |
|-------------------|--|
| 全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： | |
|-------------------|--|

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | | | |
|----|---|----|------------------------------|
| E1 | 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等） | E6 | 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 | 交通費 | E7 | 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 | 境外交流／比賽團費（學生） | E8 | 學習資源（例如學習軟件、教材套） |
| E4 | 境外交流／比賽團費（隨團教師） | E9 | 其他（請說明） |
| E5 | 專家／導師／教練費用 | | |