

# 路德會啟聾學校



## 2008-2009年度 周年校務報告

### 目錄

### 頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 2
二	辦學宗旨	P. 3
三	學校抱負和使命	P. 3
四	辦學目標	P. 3
五	學校管理	P. 3
六	學校設施	P. 4
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 5 - P. 8
第三章	我們的學與教	P. 9 - P. 12
第四章	我們對學生成長的支援	P. 14 - P. 15
第五章	學生表現	P. 16 - P. 17
第六章	財務報告	P. 18 - P. 19
第七章	回饋與跟進	P. 20 - P. 21
	附件	P. 22 - P. 29
	2008-2009 學年「學校發展津貼」報告	
	2008-2009 學年「課程統籌津貼」報告	
	2008-2009 學年「加強高中課程支援津貼」報告	
	2008-2009 學年「法團校董會津貼」報告	
	2008-2009 學年「校本課後活動及支援計劃」報告	

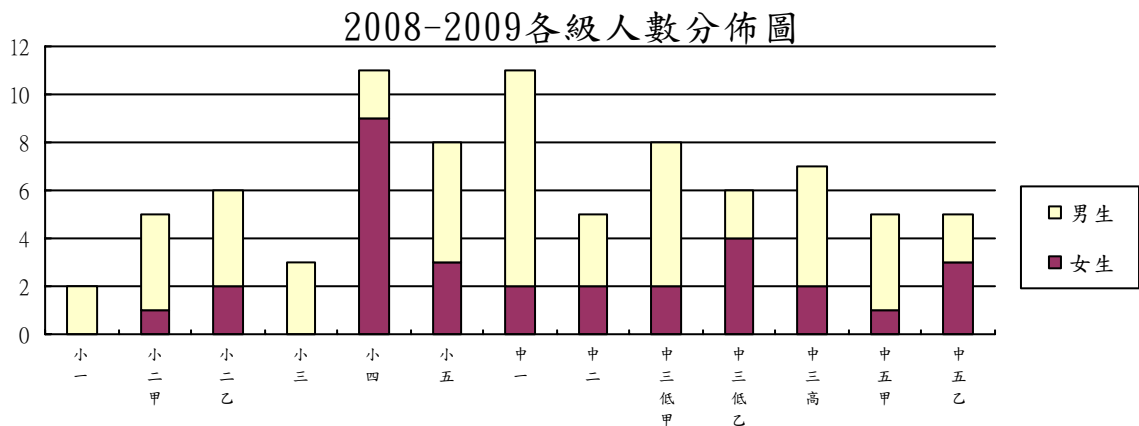
## 第一章 我們的學校

### 一、學校概況

學校創辦於1968年，為香港路德會主辦的政府津貼特殊學校。為本港聽障學生提供特殊教育服務。校訓為「聾人得恩」。

#### 1. 本校各級班數及人數

為適應學生個別差異和聽覺障礙所引致的學習困難，本校著重學生的言語溝通訓練，並進行跨級及跨班教學。2008-2009年校內共開設十二班十三組，由小一至中五。學校採用主流課程，為配合學生的弱能程度，小學部其中一組使用智障課程。



此外，學校亦設有聽障學生支援服務，為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供全面支援。由於啟聾學校將會成為全港僅存的聽障學校，所以學校服務，力求專業。

#### 2. 聽覺受損學生增強支援服務(ESS)

小學組：屯門中心3組和啟聾中心3組

中學組：初中3組、高中及專上各1組

#### 3. 教師專業資歷資料(全校編制內教師人數共31人)

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資格	具備碩士學位
人數	30	31	27	9
佔教師比例	97%	100%	87%	29%

\*100%的英文科科任已達語文能力要求。

## 二、 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 三、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

## 四、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

## 五、 學校管理

本校於2008年8月30日成立法團校董會。本年度法團校董會主席由許明堅牧師擔任，司庫為胡廣海先生，委員包括：胡偉健先生、朱保慈先生、胡沃洲先生、石致豪先生、黃子振先生、孔啟源教士(替代校董)、朱源和先生(獨立校董)、陳國權先生(榮譽校董)、吳夢盈女士(家長校董)、盧月娥女士(替代家長校董)、曾麗琬主任(教師校董)、項偉傑主任(替代教師校董)。

## 六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。

由於校車服務的限制，居住偏遠聽障學童未能入讀本校，學校正向教育局申請興建宿舍，希望所有有需要的同學都得到合適的教育。

## 第二章 本年度關注事項的成就與反思

### 重點關注事項 (1)：鞏固和發展學生的學習效能

- 增強學生的語文和口語能力，減低溝通障礙。
- 學生樂於學習。

#### 成就

- 希望學生養成以筆談與人溝通的習慣，打破語言隔閡。學校編制溝通冊和購買短小的原子筆，派發給全校學生，方便學生隨身攜帶，與健聽人士筆談。在交流活動中，小學部同學使用溝通冊與主流學校的健聽訪客溝通。
- 在個別發音課，老師教授學生廣東話拼音，讓學生掌握構音規律，鼓勵學生翻查字典，按音標自學字詞的讀音。
- 廣泛閱讀計劃：規定學生每學期，閱讀十本或以上的中、英文書籍，上學期 100%的小學生達標，中學生只有 67.4%；下學期 94.3%的小學生達標，中學生回升至 88.9%。
- 本校學生及 ess 的學生由中文大學戲劇學會的學員訓練，藉著話劇訓練，提昇學生的說話能力。本校學生積極參與訓練，並成功於校內演出。
- 在午膳後，提供中、英、數輔導課，解決學生放學須乘校車回家的問題。輔導課，對成績較差而家人又未能提供支援的學生，有很大的幫助。
- 在上學期期考後，頒發學科成績優異獎，表揚勤力而成績好的學生，讓學生肯定學業的重要性。

#### 反思

- 學生的語文程度提昇進度緩慢，會考成績中、英、數三科未有突破，學生仍只能在視覺藝術科，取得佳績，語文科的成績仍然強差人意。
- 為了發展學生潛能，學校舉辦不同形式的活動，可是部份學生因家長未能接送學生回校參與活動，以致部份學生的參與率低，部份學生卻因活動過多，而遭老師投訴。由於學生人數愈來愈少，學校舉辦活動時，必須平衡學生參與學習和活動的比例。
- 每年都舉辦模範學生選舉和舉辦秩序比賽，不及一個貼身跟進學生的好班主任，校方應該考慮如何把班主任功能發揮至最佳狀態。
- 中學生使用口語的習慣，愈高班愈差，學校宜舉辦更多相關活動或比賽，如朗讀比賽，讀語比賽……等，喚起同學對口語的關注。
- 學校因出現財政困難，部份學生活動的交通費及入場費須由學生分擔，以致阻礙家境貧困的學生參與活動的意欲。

## 重點關注事項 (2)：為進入新高中作好準備

- 銜接初中及新高中的課程。
- 為學生提供適合的選科

### 成就

- 中文、英文、數學及通識科是新高中的核心科目。由於中文、英文科課程和考核模式有重大的改變，而通識科又是全新的學科，所以學校為中文、英文及通識科提供每週兩節的同共備課，讓科任老師有空間編訂校本課程。學校各科目的校本課程在 2009 年 7 月底初步完成，2009 年 9 月 1 日正式推行。
- 為學校長遠發展，建立通識科團隊：教務組為新高中各科目，選定核心教師及單元教學老師，同一科，學校推薦幾位老師接受培訓，學習教授各科目的基本知識及技巧，尤其是通識科，正式發展新高中教學團隊。
- 為減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。學校動用教師專業準備津貼及新高中過渡津貼，購置十五套通識科、資訊及通識科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。
- 今年學校積極為開展新高中課程作好準備，包括編制上課時間表、發展學生「其他學習經歷」及完善記錄方式。
- 學生質素日降，學校有編訂智障新高中校本課程的必要。今年教育局的中文、數學、通識、視藝、資訊科技、體育科的智障課程，陸續推出。學校指派各科主任出席發佈會，並且領取相關的課程指引，為學校日後編定校本智障新高中課程時，作為參考。
- 本校的中五學生參與由香港專業教育學院及公開大學舉辦的「應用學習」西式美食及商業漫畫，結果全體學生都順利完成課程，通過評核試，取得合格證書。

### 反思

- 一般學校的中四學生，新高中選修科比較多，但本校教師和學生人數皆少，學校的資源能夠提供的選修科始終有限。
- 學生參與「應用學習」和「其他學習經歷」的安排尚待改善，學生多來自低收入家庭，經濟負擔也是問題，可惜學校財政緊絀，難以全力支持學生所有活動經費。
- 智障學生分散於不同班級，同一班學生的智力差距大，老師要為每一位學生裁剪合適的課程並不容易。

### 重點關注事項 (3)：為成為一所僅存的聽障學校作好準備

- 增加社會人士對聽障學校的認識
- 增加社會人士對聽障人士的認識

#### 成就

- 學校刊物於 2009 年 3 月完成，並廣泛派發與相關人士，包括來校參觀的訪客、本校及 ESS 的學生，並郵寄與路德會附屬的中小學及特殊學校，藉此推廣學校服務。
- 網頁是學校與大眾溝通的渠道，因此在十月開始，學校商討把網頁作大規模的變革，網頁的更新工作，在下學期完成。現時學校網頁的版面變得更美觀，系統更有條理。透過網頁，公眾人士更容易與本校聯絡。
- 本校的默劇組被外界賞識，並多次接受邀請，演出默劇。本年度默劇組大型演出包括下列三個：香港中華基督教會青年會聯青聾人中心之手語朗讀比賽、良心品牌大獎嘉許典禮及 Toastmasters 會議閉幕禮，學生的演出經驗愈多，信心愈足。
- 為了發揮學生的多元智能，本校撥款聘任專責導師培訓學生，發揮學生的音樂及舞蹈潛能。為了讓學生能學以致用，學校會為學生爭取公開演出的機會。並計劃於 2010 年報名參加比賽，讓學生向難度挑戰，培養學生克服困難的信心，建立學生勇於接受挑戰的精神。藉演出，學生有更多機會與健聽人士觀摩舞技，同時也可以讓社會人士認識聽障人士的潛能。
- 為了善用學生的剩餘聽力，增強學生的節奏感，學校重組節奏樂隊。撥款聘任專責導師訓練學生演奏技巧，並計劃於 2010 年報名參加全港校際音樂節的比賽，培養學生合作精神，發揮團結力量。藉演出的機會，與外界人士接觸，向社會人士展示聽障人士的潛能。

#### 反思

- 為增加社會人士對聽障學校服務的認識，原訂於 6 月中為就讀於主流學校的聽障學童家長舉辦講座，因人類豬流感肆虐，教育局不主張學校舉行大型集會，講座被迫取消。同類型的講座將順延至 2010 年 1 月舉行。
- 原訂於 5、6 月探訪各特殊幼兒中心，同樣因為人類豬流感肆虐，所有特殊學校及幼兒中心停課，因而探訪計劃被擱置，探訪活動將會在下一年度展開。
- 由於聽障學生散落在全港各學校中，當本校為在主流學校接受教育的聽障學生、家長及老師們提供講座，我們的訊息難以傳達開去，因為我們不能夠確定聽障學生在那一所學校讀書，我們只有依靠學校的負責人替我們傳遞，尋找服務對象有如大海撈針。

#### 重點關注事項 (4)：爭取設立宿舍

- 為有寄宿需要的學生提供宿位

##### 成就

- 本校申請興建宿舍的計劃擱置兩年，2008年9月特殊教育2組及葵青區學校高級發展主任探訪學校，校監向他們查詢學校興建宿舍的進展情況，並表達本校將成為全港唯一的聽障學校，學生來自港九、新界及離島，學校有興建宿舍的必要。
- 本校興建宿舍的申請，初部獲政府回應。2009年5月30日教育局及建築署派員作初步勘察。
- 2009年6月19日建築署工程師再作勘察，評估工程的可行性。
- 2009年11月11日教育局校舍改善工程組來校勘察消防泵房及電掣房裝置，評估工程的可行性。

##### 反思

- 教育局及建築署對本校興建宿舍的申請，仍停留在議決程序中，並未正式落實，成功與否，尚屬未知之數，學校應該去信教育局及建築署，查詢政府的批核進度。
- 學校申請興建宿舍時，建議把部份課室的用途更改，由於現時情況與申請時，無論在班級結構、學生人數方面都有改變，所以學校應積極與同工商議，讓學校的各用室改建後，更符合學生需要。



### 第三章 我們的學與教

#### 一、課程與評估

本校一向以主流課程為基礎，各科教師參照主流課程的課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，自行編撰合適教材供學生學習。

#### 1. 08-09年度班級及開設科目與課時比例：

##### 小學部

學習領域	班級科目	小一至小三	小四至小六	智障課程
中文	中文	26.3%	26.3%	26.3%
	新聞	2.6%	//	//
	言語及溝通	2.6%	2.6%	2.6%
英文	英文	15.8%	18.4%	13.2%
數學	數學	18.4%	18.4%	15.8%
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	2.6%	2.6%	2.6%
	常識	13.2%	13.2%	13.2%
	聖經	2.6%	2.6%	2.6%
	自理	//	//	10.5%
科技	電腦	2.6%	2.6%	//
藝術	視覺藝術	5.2%	5.2%	5.2%
	音樂	5.2%	5.2%	5.2%
體育	體育	5.2%	5.2%	5.2%

##### 中學部

學習領域	班級科目	中一	中二至 中三高	中四	中五
中文	中文	17.5%	17.5%	15.9%	15.5%
	言語及溝通	2.5%	2.5%	2.3%	2.2%
英文	英文	15%	15%	13.6%	15.5%
數學	數學	15%	15%	13.6%	13.3%
個人、社會及人文	崇拜/週會	2.5%	2.5%	2.3%	2.2%
	通識	7.5%	7.5%	//	//
	社教	//	//	6.8%	6.7%
	生命教育	5%	5%	//	//
	聖經	//	//	2.2%	2.2%

科學	科學	7.5%	7.5%	//	//
科技	設計與科技	5%	3.8%	3.4%	3.3%
	家政	5%	3.8%	3.4%	3.3%
	電腦	5%	7.5%	6.8%	3.7%
	會計	//	//	4.5%	4.5%
	應用學習(西式食品製作—包餅)	//	//	13.6%	13.3%
藝術	視覺藝術	7.5%	7.5%	9.1%	8.9%
	音樂	2.5%	2.5%	//	//
	應用學習(商業漫畫)	//	//	13.6%	//
體育	體育	5%	5%	4.5%	4.4%

## 二、組織校本課程

1. 本校獲小學課程統籌津貼聘請半職老師替代副校長的教學工作，由副校長統籌小學部校本課程的修訂工作，令校本課程更配合教育趨勢和學生的需要。
2. 本學年委派中學部教務主任、資深教師、新高中核心科目科組長，編訂本校新高中校本課程。校本課程大綱及內容是按照主流課程架構、中學文憑試的要求和學生實際需要編訂。
3. 為了配合新高中學制，本校為中學部的中文、英文和通識科提供每週兩節的共同備課，鼓勵教師透過共同備課及同儕觀課，以優化課堂教學，提昇學與教的效能。
4. 2007-2008學年新高中通識科單元設計及評估策略已經完成，為使學生對通識科的學習和評核要求，有更深的認識；通識科教學著重學生互動，今年通識科安排了兩次的實地考察：牛頭角下村和大澳。實地考察前學生進行分組討論，考察後學生需完成報告，並會向同學匯報。

## 三、學習環境/教學過程

1. 由本年度開始，學校在每一個課室安裝了電腦、投映機，配合原有的高映機、螢幕和白板，令教師教學時，形式更多變。

2. 學校繼續在午膳及課後開放電腦室、兩天操場的資訊角及圖書館，讓學生可以上網，尋找資料，自學或完成作業。此外，社工會透過不同的渠道，為學生申請電腦及廉價的上網服務，使學生在家中，仍可以運用電腦完成作業或學習。

### 3. 著重溝通能力的培養

與聽障學童溝通，主要的方法有四：口語、手語、身體語言和筆談。

3.1 為了提昇學生口語能力，學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練。同時為了培養學生自學讀字能力，在個別發音課，老師教授學生廣東話拼音法，讓學生懂得字音的結構，鼓勵學生翻查字典，自學字詞的正確讀音。

3.2 為了鼓勵學生經常攜帶紙筆與不懂手語的健聽人士筆談，學校派發每人一本溝通冊和一支短筆，方便學生隨身攜帶，養成與人筆談的習慣。

3.3 老師授課除了必須採用口語外，還會附以文字、圖畫、實物幫助學生瞭解課文內容。此外部份學生未能單靠口語作為溝通媒介，老師上課時會附以手語，讓學生更能掌握課文內容。

### 4. 著重閱讀能力的培養

4.1 為了培養學生經常閱讀的習慣，提昇學生閱讀理解能力，圖書館在每天的課前、午膳和課後開放，學生可以自行到本校圖書館進行閱讀和借書回家閱讀。此外，每逢週一、三、四，上午8：30—8：50為早讀時間，由兩位班主任陪同學生閱讀。

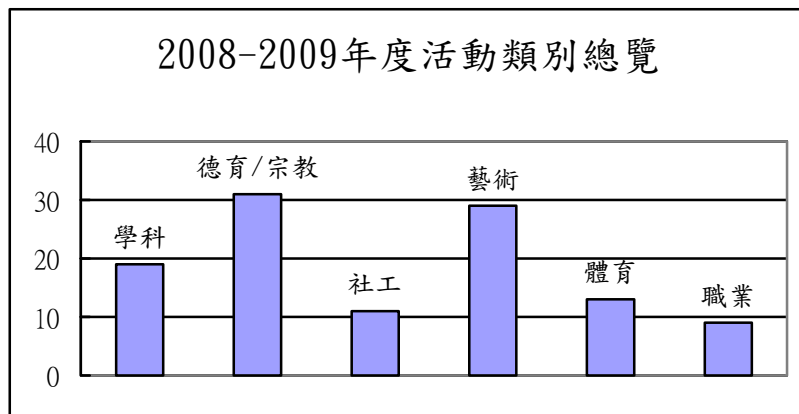
4.2 為了提昇學生中、英文科的閱讀理解能力，圖書館主任不斷增購新書，同時繼續與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生經常閱讀的習慣。

4.3 為了擴闊學生閱讀範圍，中、小學部的非語文科老師每年會提供三份與該科相關的閱讀理解材料，供學生閱讀，鼓勵學生多閱讀不同類型的刊物，提昇學生的閱讀層面。

### 5. 多元化的學科學習

本校的學科學習不純以傳授知識為主，而是採取能力導向，強調學生主動學習。為提昇學生的學習經歷，教師利用多樣而適當的策略，包括小組學習、專題研習、安排學生到校外實地教學、參觀學習…等，2008-2009年度中小學部課堂以外的活動(星期日的崇拜活動及暑期活動除外)共有一百一十二次，透過不同的學習活動，引發學生的學習動機，鼓勵學生在任何環境下，

把握學習機會，帶領學生從經歷中學習，鞏固所學。



6. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：
- 6.1 安排助教隨堂協助：為人數較多或程度差距大的班別，安排一名助教協助老師教學，本年度小四級、小二乙均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學時，兩組同學都得到適當的教導。
  - 6.2 同班分組：把人數較多及程度差距大的班別分組學習，中三高班的中文科按能力分組上課，小二班更分為兩組，學習不同的課程，小二(甲組)學習主流課程，小二(乙組)學習調適課程。
  - 6.3 同級分組：本校中學部中三低甲、乙班，安排同一時間上數學課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
  - 6.4 跨級分組：而中文科、英文科更實行跨級分組上課，中二和中三低甲、乙三班學生，安排在同一時間上課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
  - 6.5 拔尖補底：為能力稍遜的同學提供課後及午膳時功課輔導。學校同樣為成績較好的學生提供課後輔導，為他們將來應付中學文憑試做好準備。

#### 四、考核

1. 學校有兩次的考試：上學期期考、下學期期考。期間有數次測驗，為了加強進展性及總結性評估的效能，每個學生的學習成果均會記錄在《個人學習表現進展性評估記錄表》，科任老師會按學生的學習情況，設計教學內容、調整學習進度、採取適切的教學策略或作拔尖補底的安排。
2. 為使學生重視平日的學習，減少以一次考試成績定生死的弊病，故此學校有兩次的考試：上學期期考、下學期期考，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。

3. 聽障學生語文能力差，表達力弱，邏輯推理和批判性思維能力低。由於高中學制的考核制度有改變，現時學生的學習模式難以應付將來中學文憑考試。為針對學生的弱項，各學科日常課業必須強調邏輯推理和批判性思維能力的培養，故此教務組要求各科老師把試卷試題詳細分析，逐漸增加考核學生的邏輯推理和批判性思維能力試題的比重。試後，科任老師繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。

## 第四章 我們對學生成長的支援

### 一、協助家長支援學生，發揮家校合作

本校從不同的渠道發展支援學生工作。家長和學校必須緊密合作，支援工作才得以發揮，而家長面對聽障子女，無論在管教、照顧與溝通方面，都比一般家長遇到更多困難，因此，每一個家庭都是我們的個案，學校老師、技師、言語治療師及社工，會為每一位學生的家庭提供專業輔導和支援，包括照顧弱能子女的家居安全、藥物處理與助聽器保養、語言訓練、生活習慣的適應…等。家長支援工作如下：

1. 與家長保持緊密聯絡：暑假，學校邀請新生家長出席新生家長會，讓家長明瞭學生在校的學習安排。學生家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代兩個月內，學校發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長的關係更密切。
2. 邀請家長參與教學活動：學校每年都會舉行觀課週，讓家長了解學生在校的學習情況，此外發音組，邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學懂教授聽障學童說話的策略。邀請家長協助或者教授課外活動，安排家長參與傷健家長座談會，善用家長的才華，為學校增加人力資源。家長有機會為學校和社區服務，增強家長的信心，發揮團結互助的精神。
3. 成立家長組，舉行定期活動：家教會成立已經兩年了，家長組定期活動頻密，參與組員人數固定，家長們的凝聚力強，透過活動，發揮助人自助的精神。
4. 針對性小組輔導：現時啟聾學校的學生超過 10%屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，部份家長不能閱讀中、英文，子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。社工還會把部份背景相同的學生家長組織起來，進行小組輔導。
5. 家長最關心仍是子女的學業成績。可是部份家長對督導子女溫習功課，應付默書、測驗和考試，感到有心無力，急需學校協助，學生社工會以兩個模式提供功課輔導：一是義工到校替學生補習，二是義工上門替學生補習。

## 二、 個人成長

1. 學校設雙班主任制，每一個學生都獲派一位班主任作為個人導師，個人導師與學生訂下全年個人目標，協助學生制定自己本年度的奮鬥目標，訂定清晰的目標。另外，為方便跟進學生的記錄，2007-2008學年開始以電子方式存放記錄。當學生小學畢業及中學畢業，學生的整份紀錄文件便交回學生保存，學校只保留電子記錄。
2. 為使學生在德育及公民教育、社會服務等方面的發展，學校除了舉辦模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃及敬師運動外，學校還參與其他團體舉辦的一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、公益金步行籌款、舊衣回收活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
3. 加強學生關心祖國：每逢月初，中小學生齊集操場參加升旗典禮。升旗手訓練工作由訓輔組主任負責，令學生確立自己中國人的身份。
4. 為建立學生團結合作，自信、自尊、自律及尊重別人的精神，學校繼續推行社長選舉，學生統一獎勵計劃(小賣部服務員)、風紀、圖書館服務員招募運動，甄選學生為同學服務。
5. 校內每日早會或週會均著重德育知識的灌輸，週會和崇拜逢星期二第一節交替舉行，週會的主題與學生日常生活、時事熱話、個人成長有關，透過週會分享，幫助學生建立積極正確的價值觀。
6. 班主任透過對話冊，與學生保持長久的聯絡，從學生的字裏行間，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。此外，社工安排小組活動，對學生進行小組及個別輔導，如有需要，學校會尋求教育局、社署及其他團體，為學生解決問題。

## 三、 靈性培養

1. 學校每逢星期二，週會和崇拜交替舉行，透過靈育和德育培養營造出宗教環境，增強學生對真理的認識及追求，幫助學生建立積極樂觀的人生觀。
2. 學校編印靈育手冊予學生，靈育手冊刊載了四十多個小故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，每個星期一，學生會把靈育手冊交本會信徒教師，論論人生意義、價值觀和宗教問題，令學生建立正確的人生觀。
3. 學生屬靈的生活由本會信徒教師帶領，每逢星期日，九龍聾啞堂舉行主日崇拜及學生團契，讓有興趣的學生參加，學習查經和了解聖經的道理。除了引領學生信主外，還可以藉著聚會，使學生們建立更緊密的關係，發揮互相扶持的功能。

## 第五章 學生表現

### 一、2008-2009年中五畢業生的出路

人數	繼續升學	就業				不詳
		包裝	印刷	運動員	運輸	
10	5人	1人	1人	1人	1人	1人
百分率	50%	10%	10%	10%	10%	10%

### 二、校外獎項

#### 1. 整體表現優良，獲得嘉許

1.1 吳鈺鳳同學獲「尤德爵士紀念基金」獎學金。

1.2 黃雪花同學獲「26屆蜆殼/港島青商弱能學童獎學金」：傑出弱能學童獎。

1.3 李卓丰、麥泳杰、朱惠揚同學獲「26屆蜆殼/港島青商弱能學童」嘉許狀。

1.4 李美娟同學獲奧迪慈善基金頒發最佳進步獎。

#### 2. 2009 中學會考資料如下：

2.1 全級 10 人，報考會考 9 人。

2.2 報考 2 科的學生 4 人，報考 3 科的學生 5 人。

2.3 參與應用學習西式食品製作(包餅)9 人，參與商業漫畫 2 人，全部合格。

2.4 學生取得成績最好的科目是視藝科，取得 E 級 3 人，D 級 2 人，C 級 2 人。

#### 3. City & Guilds 英國城市專業學會試考試資料如下：

3.1 初級會計：報考人數 2 人，全部合格。

3.2 初級中文文書處理：報考人數 6 人，3 人取得合格，3 人取得優良成績。

3.3 中文輸入速度商用資格：報考人數 1 人，並取得優良成績。

#### 4. 藝術成就

4.1 黃雪花、林惠娟、黃利智及陳力濰同學獲「青山印象」壁畫設計比賽展能藝術獎。

4.2 香港聾人福利促進會母親節卡設計比賽中，黃雪花同學獲高級組冠軍，冼偉城同學獲亞軍，徐紅及劉彩霞同學獲優異獎。蔡家朗、古志明及岑子平同學獲初級組優異獎。



## 5. 體育成就

- 5.1 朱惠揚同學獲 2008-2009 年度屈臣氏香港學生運動員獎。
- 5.2 本校學生朱惠揚、施長志、陳富榮、鄺富恩、陳明亮，獲 2008 年全港聾人足球錦標賽亞軍。
- 5.3 在 29 屆香港聾人乒乓球比賽中，李卓丰獲男子乙組單打冠軍及男子乙組雙打季軍；佐朝浩獲男子乙組單打季軍及男子乙組雙打季軍。
- 5.4 由康文署主辦的 sportACT，李卓丰、羅昱雄、鄺富恩和朱惠揚獲金獎；陳冠海、林得霖和陳凱茵獲銀獎；徐紅、劉彩霞、施長志和麥泳杰獲銅獎。

## 6. 童軍

施永生、李燕、岑子平、張澤南、余雪瑩、蔡家朗、陳嘉麗、莫文祺、何芷茵、易雅芝、霍紅頤和謝健君獲特能童軍共融挑戰盾優良獎。

## 第六章 財務報告

本學年(2008-2009)本校有關政府資助(不包括編制內教職員薪酬、差餉及地租)及學校經費的收支情況如下：

津貼名稱	收入	支出
承接上年度結餘-非特定範疇	0.00	0.00
<u>擴大營辦開支整筆津貼-</u>		
<b>非特定範疇 (I)</b>		
學校及班級津貼	256,320.53	369,512.66
各科目津貼(中一至中五)		
- 視覺藝術	5,291.21	5,099.80
- 設計與科技	7,022.70	3,938.10
- 家政	4,720.50	5,199.10
各科目津貼(中一至中三)		
- 綜合科學	871.58	1,006.40
- 普通電腦(CL)	6,174.69	0.00
- 電腦與資訊科技	7,409.62	0.00
- 電腦科作為溝通/復康工具/輔助學習	5,145.03	276.50
德育及公民教育津貼	5,339.57	134.30
增補津貼	2,463.43	7,750.00
中文廣泛閱讀計劃	13,892.77	3,547.40
英文廣泛閱讀計劃	13,892.77	794.00
綜合家具及設備津貼	185,672.64	156,221.00
補充津貼	131,152.69	81,029.84
供推行校本輔導/訓育計劃津貼	4,024.02	502.70
科學預備室冷氣津貼	3,910.10	2,750.00
培訓津貼	6,774.42	7,670.00
課程發展津貼	7,539.67	0.00
小計(I)	<b>667,616.94</b>	<b>645,431.80</b>

津貼名稱	收入	支出
承接上年度結餘-特定範疇	222,700.49	0.00
<b>擴大營辦開支整筆津貼</b>		
<b>特定範疇 (II)</b>		
行政津貼(全年計算)	1,715,484.00	1,610,763.50
資訊科技綜合津貼	250,200.00	231,903.00
消減噪音津貼	235,704.00	145,600.00
ESS 津貼	33,670.00	19,970.30
學校發展津貼	364,579.00	272,195.00
小計(II)	<b>2,559,637.00</b>	<b>2,280,431.50</b>

津貼名稱	收入	支出
承接上年度結餘-其他津貼	430,967.45	0.00
<b>其他津貼 (III)</b>		
小學課程統籌津貼	124,965.00	124,960.56
校本課後學習及支援計劃	11,000.00	10,500.00
加強高中課程支援津貼	421,140.00	79,850.40
(高中)教師專業準備津貼	100,000.00	25,259.00
新高中課程過渡津貼	30,000.00	50,265.40
法團校董會津貼	53,760.00	161,519.00
小計(III)	<b>740,865.00</b>	<b>452,354.36</b>
政府資助總數(I)+(II)+(III)	<b>3,968,118.94</b>	<b>3,378,217.66</b>

學校上年度總盈餘	653,667.94
學校本年度總盈餘	589,901.28
學校年度終結總盈餘	1,243,568.66

## 第七章 回饋與跟進

### 一、為本校學生提供最適切的課程

#### 1. 正式推行新高中課程

- 1.1 2009年新高中學制正式開始，校本課程必須配合學生能力和需要，在有限資源及學生人數局限的情況下，盡可能提供多元化課程以配合不同需要的學生，提升學生學習機會。
- 1.2 聽障學生語文能力差，表達力弱，少獨立思考，批判性思維能力低。由於高中學制的考核制度有改變，現時學生的學習模式難以應付將來中學文憑考試。
- 1.3 繼續營造良好的語言環境，推行有效策略，提昇學生的閱讀理解能力、溝通能力。
- 1.4 發掘更多適合聽障學生學習的「應用學習」，除了能令學生在中學文憑試中取得合格的1分外，還有利學生日後就業及生活上的需要。

#### 2. 為配合新高中課程，全面優化校本課程

為配合新高中課程改革，全面檢討初中的校本課程，檢視新高中核心科目和選修科目的課程內容和教學法，並作出相應的調息，確保學生能順利進入新高中。此外，對一些未能成為初中選修的科目，重新審視，為配合學校整體課程發展，增刪一些科目。就不同學科的學習價值和發展路向，予以重新定位，再作全面反省，重新整理不同科目的課程目標、教學策略和教學內容。

- 2.1 利用同儕觀課，鼓勵教師參加與本科教學相關的進修課程，掌握新課程教學法、教學內容、評估策略等，優化學與教策略，提供多元化協作的機會給學生，提昇學習效能。
- 2.2 2008-2009年小學中文科參加教育局校本課程發展支援服務，改善學生答題技巧。2009-2010年學校鼓勵數學科和通識科申請校本課程發展支援服務，優化各科課程。

### 二、支援融合教育的聽障學生

1. 由於啟聾學校是全港唯一一所提供小學至中學全面服務的聽障學校，推廣學校為主流學校的聽障學童家長提供支援服務，讓更多老師或社工認識本校，讓有需要的人獲得服務。
2. 為就讀於主流學校的聽障學童家長提供支援，如舉辦有關聽障人士學習、日常生活、助聽器材的保養……等的講座，增加社會人士對聽障學校服務的認識。

### 三、 擴展聽障教育網絡

1. 學校負起聯絡社區的責任，讓聽障學童早日接觸社區，為投身社會作好準備，同時也可以使社會人士認識聽障人士的需要。故此學校會繼續進行社區教育。向社區人士提供講座和手語課程，讓有興趣認識聽障人士的人有渠道接觸聽障服務。學校也會支援全港聽障學童家長，讓他們更懂得協助子女成長。
2. 本校最清楚聽障服務的發展和實際情況，資料也最詳盡，我們會配合專上學院的特殊教育培訓課程，安排大專院校、教育學院的學員參觀學校、觀課，甚至參與教學，為特殊教育師資培訓盡一點力，本校繼續接待國內、外的特殊教育師資培訓團體及特殊學校的師生，藉此擴闊聽障教育網絡。
3. 與教育局特殊教育組合作，把學校發展成為聽障教育的支援中心。

2008-2009 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	照顧不同學生的學習需要，提昇學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	01/09/2008 至 31/08/2009	全職圖書助理/助教1位，為期12個月： $\$7,600 \times 1.05 \times 12 \times 1 = 95,760$	<ul style="list-style-type: none"> <li>小四全班共有11人，程度參差，助教進入課室，對能力稍遜的學生給予照顧，學生的學習能力的差距不致愈來愈大。</li> <li>圖書館主任能利用更多時間進行教學工作。</li> </ul>	
	照顧多類弱能的學生，讓學與教更順暢，更有效。	聘請日薪課室助理1位	01/09/2008 至 31/08/2009	日薪課室助理1位： $\$300 \times 1.05 \times 203 (\text{日}) = \$63,935$	<ul style="list-style-type: none"> <li>中二分為甲、乙組，助教進入課室協助能力稍遜的學生，使自我照顧能力較弱的學生獲得特別照顧，從而改善學習效能。</li> </ul>	
	補足言語治療師的不足，令聽覺受損學生支援服務更專業化。	購買言語治療服務	01/09/2008 至 31/08/2009	購買言語治療服務： $\$1,000 \times 30 (\text{次/每次三小時}) = \$30,000$	<ul style="list-style-type: none"> <li>在屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生不必舟車勞頓也得到專業的言語訓練</li> </ul>	
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	01/09/2008 至 31/08/2009	「路德家長專線」計劃 $(\$5,000 \times 2) = \$10,000$	<ul style="list-style-type: none"> <li>本校學生、家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。</li> <li>但由於本校的學生都是嚴重聽障學生，故使用率較低。</li> </ul>	
德育發展	透過宗教活動，培養學生的	學校安排主日崇拜、團契、靈	01/09/2008 至	推行宗教活動導師費、交通	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與宗教活動，學會愛自己、愛別</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
	正確價值觀，建立正面的人生觀。	修分享、唱詩讀經、禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立關愛的校園文化。	31/08/2009	費、用品費等 全年\$20,000 • 基督少年軍 \$3,000	人、愛上帝。 • 透過宗教活動，學生經常反省，行為操守和價值觀能有所提升。 • 學生對自己的存在價值抱正面的態度。 • 學生對自己的人生有樂觀的期望。	
德育發展 /課程發展	透過統一獎計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	以積分券形式獎勵有進步及表現良好的學生。 教導學生在小賣部進行零售工作。	01/09/2008 至 31/08/2009	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品，部份學生用現金購物故全年實際開支少於\$2,000	• 學生積極投入小賣部服務。 • 學生在口語的應對技巧未見進步，因為學生們用手指指點便可以得到所需的東西。 • 部份學生能有計劃地使用自己的代用券，部份學生只把代用券換食物和飲品。 • 學生購物時，尚算守秩序。	
應用學習	學生可以透過應用學習，提昇學生的多元智能。 提昇學生的職業技能。	學校為學生報讀合適的科目。 提供老師協助上課。 提供協調時間表及交通安排。	01/09/2008 至 28/02/2009	學生的學費 9位西式美食(包餅)及2位商業漫畫的第二期學費合共 \$34,000.00	• 減輕學校為學生提供新高中選科的工作量，讓學生有足夠的選科。 • 學生可以學到與就業相關的技能，提昇就業的競爭力。	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 個別輔導</li> <li>• 交流活動</li> <li>• 小組活動</li> <li>• 家長輔導</li> <li>• 家訪</li> </ul>	01/09/2009 至 31/08/2010	社工活動 全年\$4,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 如老師或家長發現學生有行為或情緒問題，立刻與社工合作，輔導學生，防止問題惡化。或者協助學生解決疑難。</li> <li>• 學校提供家長個別輔導、小組輔導及親子活動，發揮家校合作，負起共同教養子女的責任。</li> <li>• 由於財政緊絀，社工經常向其他機構申請資助或捐助禮物，推行學校的各種活動，讓學生能與社區建立良好關係。</li> </ul>	
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 讓老師舉辦自己專長的興趣活動，與學生分享樂趣。</li> <li>• 外聘專業老師，包括對學生作重點培訓。</li> </ul>	14/09/2009 至 08/07/2010 (分上、下學期安排活動)	外聘導師及購置用品費用 <ul style="list-style-type: none"> <li>• 默劇組 \$1,500</li> <li>• 中小學活動 \$8,000</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 減輕教師為學生提供體藝培訓方面的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。</li> <li>• 學生更積極參與體藝活動。</li> <li>• 學生在體藝方面之技能有所提升。</li> <li>• 學生在體藝方面之學習態度有所進步。</li> </ul>	



項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
					<ul style="list-style-type: none"> <li>報名參加暑期活動學生，出席情況不穩定，建議收報名費，出席率高者可以全數退回，以免學生胡亂報名，浪費資源。</li> </ul>	
				總計\$272, 195		
				結餘\$92, 384		

#### 2008-2009 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>委派一名資深教師為課程統籌主任</li> <li>聘請一名0.5合約教師替代課程統籌主任不少於一半之教擔</li> <li>課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜</li> </ul>	01/09/2008 至 31/08/2009 為期 12 個月	0.5 合約教師於 2007/08 學年內之薪酬連強積金： \$124, 956.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	
				總計\$124, 956		
				結餘\$0		

2008-2009 學年「加強高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名助理文員協助優化校本課程的文書工作。	01/09/2008 至 31/08/2009	全職文書助理/助教1位，為期12個月： $\$7,600 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$95,760$	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
課程發展	推展課程統籌工作	添購參考書和光碟，供老師編訂校本課程和教學時應用。	01/09/2008 至 31/08/2009	通識、視藝 $\$10,000 \times 2 = \$20,000$	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源足夠，新高中的老師有足夠的參考材料。</li> <li>資源充足，學生會學習順暢。</li> </ul>	
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置十五套通識科、資訊及通識科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	31/08/2009	本年度中四的書費：通識科 資訊及通識科技 數學科 約\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。</li> <li>學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的價值觀。</li> <li>學生學期終結交還學校，循環再用，建立學校的環保文化。</li> </ul>	
				總計\$241,640		
				結餘\$290,380		

2008-2009 學年「法團校董會津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
校產管理及課程發展	法團校董會的校產登記截至2007年止，2007年之後的校產登記及管理需要跟進。優化學與教的工作繁重，全職高級文書助理可協助新高中通識科搜集資料、制作教具及文書工作。	聘請一名助理文員協助校產登記。 該助理文員抽出部份時間協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	01/09/2008 至 31/08/2009	全職高級文書助理/助教1位，為期12個月： $\$8,800 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$110,880$	<ul style="list-style-type: none"> <li>校產登記工作瑣碎，聘請一名助理文員協助校產登記，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。</li> <li>減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
學校發展	學校成立法團校董會，學校發展能與總會的辦學原則相配合。	路德會屬下所有中小學合資聘任一位統籌教育主任，統籌屬會各學校的發展工作。	01/09/2008 至 31/08/2009	路德會聘任「統籌教育主任」第二、三期費用 $\$50,000 \times 2$	<ul style="list-style-type: none"> <li>召開各部校長會議，領導學校的發展方向。</li> <li>組織學習圈，互相學習，發揮互相支援的效用。</li> <li>統籌教育主任發揮聯絡、支援的角色，減輕各校行政工作。</li> </ul>	
				總計\$210,880		
				結餘\$57,426.6		

2008-2009 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
節奏樂	提供學習節奏樂的機會，發展學生多元智能。能引發學生對舞蹈的興趣。善用學生的剩餘聽力。透過訓練增強學生之合作精神。	聘請專業導師訓練學生。	06/03/09 至 05/06/09	導師費用品 \$12,000 元：清貧學生的費用 \$3,000 由校本課後活動及支援計劃其餘 \$9,000 由學校發展津貼補貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過節奏樂，培養學生守規矩和合作精神。</li> <li>• 學生能合奏一首樂曲，在畢業禮或同學面前表演，學生演出是否完美並不重要，能夠完成演奏，已經建立學生的自信心。</li> <li>• 鼓勵學生努力練習，並計劃參加校際比賽。</li> <li>• 培養學生對團體的歸屬感，並以成為節奏樂隊為榮。</li> </ul>	
默劇組	提供學習默劇機會，發展學生多元智能。引發學生對另類戲劇表演的興趣。培養學生的觀察力、幻想力和創造力。透過訓練增強學生之團結精神。	聘請專業導師訓練學生。	13/10/08 至 05/06/09	清貧學生的費用 \$7,500 由校本課後活動及支援計劃其餘 \$7,500 由學校發展津貼補貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過默劇學習，培養學生的身體協調，善用身體的每一部份。</li> <li>• 透過默劇表演，建立學生的自信心。</li> <li>• 透過默劇創作，鼓勵學生觀察周圍的人和事，配合個人的幻想和創造，表達自己對世界事物的觀感。</li> <li>• 透過默劇表演，縮短聽障人士和健聽人士的距離。</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
體藝訓練	透過球類訓練，提高清貧學生的自信心，學習在團體中與人合作。	聘請專業導師訓練學生打乒乓球並參加比賽。 邀請欖球教練，教導學生學習打欖球，並組織球隊作賽。	乒乓球組 21/04/2009 至 19/05/2009  欖球組 07/05/2009 至 04/06/2009	申請體育團體提供的免費教練。  球類訓練所需的器材和物料：\$500由學校供應	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師為學生提供體藝培訓方面的工作量得以實質減輕，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。</li> <li>學生參加體藝活動的機會多了，學生在體藝方面的技巧得以提升。</li> <li>透過體藝活動，培養學生耐力和不輕易放棄的學習態度。</li> <li>學生能得到多元化的學習體驗。</li> <li>學生在體藝技巧有所增益，令學生更有自信心。</li> </ul>	
				總計\$10,500		
				結餘\$500		