

路德會啟聾學校



2009-2010年度
周年校務報告

目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 2
二	辦學宗旨	P. 4
三	學校抱負和使命	P. 4
四	辦學目標	P. 4
五	學校管理	P. 5
六	學校設施	P. 5
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6 – P. 11
第三章	我們的學與教	P. 12 – P. 17
第四章	我們對學生成長的支援	P. 18 – P. 20
第五章	學生表現	P. 21 – P. 22
第六章	財務報告	P. 23 – P. 25
第七章	回饋與跟進	P. 26 – P. 27
	各項津貼報告	P. 28 – P. 34
	2009-2010 學年「學校發展津貼」報告	
	2009-2010 學年「課程統籌津貼」報告	
	2009-2010 學年「加強高中課程支援津貼」報告	
	2009-2010 學年「法團校董會津貼」報告	
	2009-2010 學年「校本課後活動及支援計劃」報告	

第一章 我們的學校

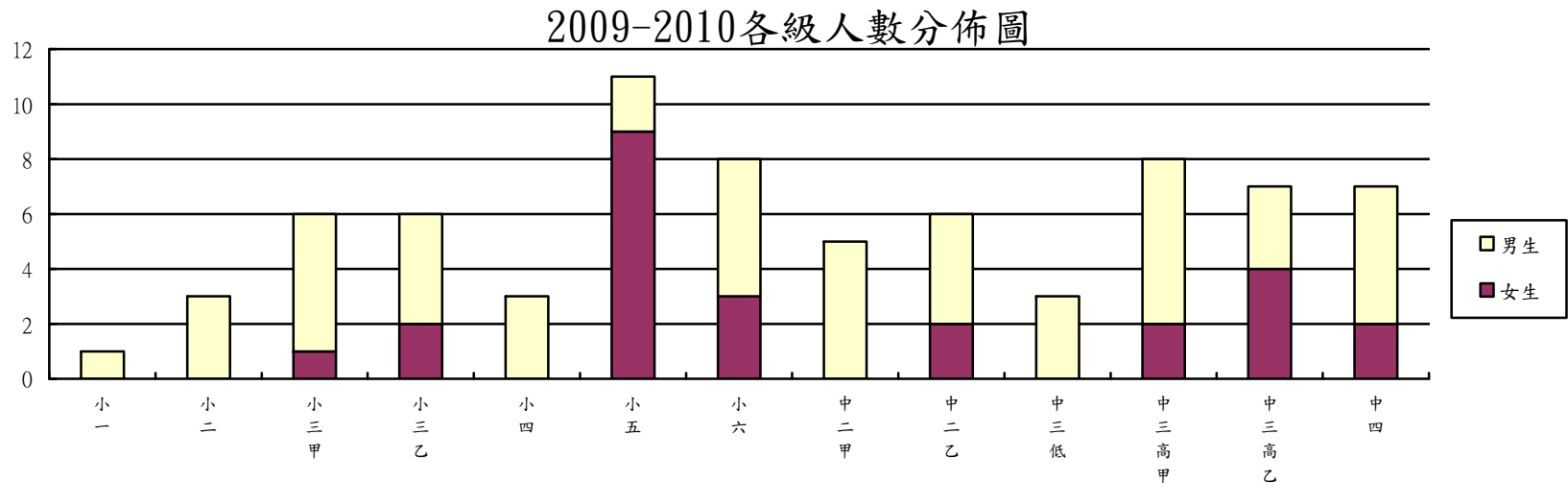
一、學校概況

路德會啟聾學校是本港唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校。由香港路德會主辦政府津貼的路德會啟聾學校，是一所充滿關愛的基督教特殊學校。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。啟聾學校自 1968 年成立至今，為香港聽障學童提供優質的中、小學教育。從 1992 年開始，本校更為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務；這項服務於 1998 年推展至中學生；2010 年，全港聽障小學生支援教育服務，均由本校提供，落實全面為融合教育提供支援服務的承諾。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的級班及人數分配如下：

2009-2010年學校獲批十一班，由小一至中四，為適應學生個別差異和聽覺障礙所引致的學習困難，學校按學生的能力分成十二組，並進行跨級及跨班教學。學校採用主流課程，針對學生的聽覺障礙，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生的弱能程度，小學部有一組學生使用智障課程。



2. 聽覺受損學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)

本校為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供的支援服務，計劃有二：聽覺受損學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)，支援範疇包括聽障學生及其家長、聽障學生就讀的學校、教師和同學。

A. 2009-2010年度的服務範疇

	小學組	中學組
屯門中心	3組(初、中、高)	1組(初)
啟聾中心	3組(初、中、高)	4組(初、中、高及專上)

B. 2010-2011年度的服務範疇

	小學組	中學組
新界西中心	3組(初、中、高)	1組(初)
葵涌中心	3組(初、中、高)	4組(初、中、高及專上)
新界東中心	3組(初、中、高)	//
九龍中心	3組(初、中、高)	//
香港島中心	3組(初、中、高)	3組(初、中、高)

3. 教師專業資歷資料(全校編制內教師人數共31人)

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	30	31	27	9
佔教師比例	97%	100%	87%	29%

*100%的英文科科任已達語文能力要求。

*本校豁免普通話教學。

二、 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

四、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會。2007年8月31日至2010年8月30日法團校董會主席由許明堅牧師擔任，司庫為胡廣海先生，委員包括：胡偉健先生、朱保慈先生、胡沃洲先生、石致豪先生、黃子振牧師、孔啟源教士(替代校董)、吳育珍校長(當然校董)朱源和先生(獨立校董)、吳夢盈女士(家長校董)、盧月娥女士(替代家長校董)、曾麗琬主任(教員校董)、項偉傑主任(替代教員校董)、陳國權先生(榮譽校董)。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校正與教育局洽商把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都得到合適的教育。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1) 提昇學生的溝通能力

- 加強學生的說話訓練，提昇學生的溝通能力。
- 營造良好的語言環境，增強學生的語言和溝通能力。

成就

- 學生自低年級開始，在個別發音課，老師教授學生廣東話拼音，讓學生掌握構音規律，當學生看到字的拼音符號時，便能按音標讀出字音來。部份學生能翻查字典，自學字詞的讀音。
- 中文科及通識科與言語治療老師協作，加強學生對學科詞彙的認識，改善學生的發音能力。
- 學生在課堂上的朗讀次數大大增加，提昇學生的說話意欲。
- 學生經常用電郵、電話短訊、傳真、facebook……等與教師和同學們通訊，學生養成經常以文字與人溝通的習慣。
- 學生每星期利用《對話冊》與班主任溝通一次，又透過《學生靈修經文》與信徒老師通訊，藉此讓學生開放內心世界，與人作深入的溝通。
- 學校繼續印備《溝通冊》，讓學生養成常備紙、筆與不懂手語的人溝通的習慣。
- 鼓勵所有學生上台向同學講話時，均以口語為主，手語為輔，增加學生運用口語的機會。
- 學生在課堂上、集會中，主動回答老師的提問。

反思

- 學生說話的機會增加但是說話的清晰度仍然欠佳。一般人未必能夠聽得懂學生說話的內容。
- 雖然學校邀請學生家長陪同學生上言語溝通課，讓家長可以學習教導聽障人士的發音技巧，可是家人因工作或要照顧家庭，未能出席，故此家長在家中未能提供相應的支援。
- 部份外籍學生的家人不懂得廣東話，他們在家中，家人與學生以家鄉話溝通，故此家長不但不能教導子女中、英文的正確讀音，甚至干擾學生的語言發展。
- 中學生對手語的熟悉程度愈高，使用口語的意欲愈低，學校活動，宜舉辦口頭匯報、朗讀比賽，讀語比賽……等，喚起同學對口語的關注。
- 由於採用手語溝通對聽障人士來說，實在比用口語方便得多，學生們私下仍喜歡採用手語溝通，故此，學校的語言環境的確難以與一般主流學校相提並論。

重點關注事項 (2)：鞏固和發展學生的學習效能

- 提昇學生的閱讀理解能力。
- 加強輔導課，拔尖補底，提昇學業成績。
- 優化學與教策略，提供學生有多元化協作的機會，提昇學習效能。
- 提供足夠的學習經歷，達至均衡及全人發展學習。

成就

- 廣泛閱讀計劃：規定學生上學期，閱讀十本或以上的中、英文書籍，結果，上學期達標小學生高達 100%，中學生也有 75%達標。為獎勵學生多閱讀及完成更多的閱讀報告，下學期設有金、銀和銅獎，閱讀及完成閱讀報告超過 10 本以上的學生獲頒銅獎，20 本以上的學生獲頒銀獎，30 本以上獲頒金獎，100%的小學生達標，其中有 44.7%的學生獲得銅獎，32%的學生獲得銀獎，21%的學生獲得金獎。50%中學生達標，其中有 38.9%的學生獲得銅獎，11.1%的學生獲得銀獎。
- 本校為 30 名小學生報名參加由香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，結果 30 名小學生都完成計劃，獲頒發「好讀嘉許狀」。
- 按統計，全年每星期都會在學校圖書館借書回家閱讀的同學，小一至小三有 46.7%，小四至小六有 45.5%，中一至中三有 23.3%，中四至中六有 57.1%。
- 非語文科教師提供每年不少於三次科本的閱讀材料，並編制工作紙，藉以擴闊學生的閱讀層面。
- 逢星期一、三、四 8:30-8:50 是師生的早讀時間，班主任與學生一起閱讀，老師以身作則，培養學生的閱讀習慣。
- 為達至拔尖補底的效果，學校把成績稍遜的學生和成績好的中學生分組，為這兩組學生提供中文、英文和數學課後輔導。
- 為肯定學業的重要性，表揚勤力而成績優良的中學生，在上學期期考後，學校頒發獎狀與中文、英文、數學、通識四科成績優異的中學生，有七位同學獲兩科優異，一位同學獲三科優異，更有一位同學獲四科優異。
- 學校安排多元化的學習、參觀和交流活動，豐富學生的經驗。
- 為配合新高中的評核要求，中學中文科作文比賽，打破評分傳統，改以最具創意、文筆流暢、作品出色、受同學歡迎、用心寫作和飛躍進步作為評核準則，讓作文比賽不再被幾個中文寫作水平高的同學壟斷，增加學生對作文比賽的投入感。

- 學校按學習需要，安排了 297 次的活動，活動的類型包括藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗五個範疇，讓學生有足夠的學習經歷，達至均衡及全人發展學習。

反思

- 雖然超過 75 % 的學生在閱讀量上都能夠達標，不過根據平日觀察學生的閱讀書籍，學生仍以閱讀漫畫、體育雜誌、消閒小說、插圖多文字少的書刊佔多數，比較少學生閱讀純文字的讀物、歷史或者具哲理性文學作品，故此在提昇學生選擇有深度讀物的目標上，並不理想。
- 學校安排成績稍遜的學生參與課後輔導，目標是希望把學生的成績差距拉近，但是這個理想目標仍未能達到。
- 協作學習是通過兩個或兩個以上的學生在一起，從事學習活動，相互學習，才能提高學習成效。協作學習的組合變化愈多，學生能接觸的人愈多，產生的刺激才會高，可惜我們的學生人數不多，每班人數少，協作學習的組合變化也不大，學生相互學習的對象相較少，學習成效也不顯著。
- 學生人數不多，相互比較和競爭的機會少，學生稍為勤力，便成為全班最好的一個，鼓動不到強勁的讀書風氣。
- 學生在參觀和交流活動次數頻繁，但是學生未能用文字把參觀和交流活動的情況及感受詳細記錄，故未能鞏固記憶，以使活動的深層意義不能彰顯。

重點關注事項 (3)：配合新高中學制，優化校本課程

- 為配合新高中課程，重新整理校本課程。
- 優化校本課程。
- 為配合個別學生的需要，編訂課程。

成就

- 本校成功申請教育局校本支援計劃(小學中文)，除了優化小學中國語文科課程外，中文科校本支援計劃督學還為本校中、小學中文科老師提供了三次講座，內容環繞中文科教學、寫作策略和提問技巧三方面，藉以探討聽障學童的教學法。
- 申請 2010-2011 教育局校本支援計劃的項目有二：一是優化高中通識科課程和教學法，二是解決數學科學生個別差異的問題。結果高中通識科的申請獲得接納。
- 與教育局外籍教師組合作嘗試在採用 PLP/RW 教材在小一及小五班上試用，發現學生學習英文的興趣大大提高，所以正式申請 PLP/RW 計劃，在 2010-2011 年度把小四乙、小一和小二合組，採用 PLP/RW 計劃小一的教材教導這一組的學生。
- 為小學部的中文科和英文科，中學的中文科、英文科和通識科安排共同備課，讓教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，按學生的能力，修訂校本課程。
- 為使教學資源得到善用，學校要求教師把教學資源上載電腦，並作有系統排列和整理，發揮資源共享文化。
- 聽障學生學習中文的能力弱，部份「非華裔學童課程」的內容和學習策略適用於聽障學生，中文科老師選取適用的策略和內容教授學生。
- 因為大部份非華裔學生學習中國語文，遇到很多困難，所以本校會參考教育局編印的「非華裔學童課程」單元，採用他們教學提議，使非華裔的學生能有效地學習中國語文。
- 除了課堂教學利用不同的教學策略來引導學生作深層思考、分析及綜合問題外，教務組要求老師在測驗卷和試卷上，加入深層理解及思考的元素，提升學生的分析及綜合能力的考題。

反思

- 一般主流學校的中四有三至四班，當推行新高中課程時，能提供的選修科多，但本校教師和學生人數皆少，學校提供的選修科，只能按老師資歷、學校的資源、外界能提供的課程和大部份高中生的興趣，選取開設的選科，未能完全滿足所有學生的意願。

- 學生「其他學習經歷」的分類為德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展，而本校的分類則為靈、德、智、體、群、美，與教育局的分類不同，恐怕將來學生在計算「其他學習經歷」的時數時，會有困難，故此，將會在 2010-2011 年度把學生的活動按教育局建議：藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗等五個範疇劃分，方便高中學生計算「其他學習經歷」的時數。
- 由於每年入讀的學生人數少，每級只有一班，同一班學生的學習能力差距大，老師要為每一位學生裁剪合適的課程並不容易。故此只能以一個教學範圍或學習目標，設計不同程度的工作紙，供程度不同的學生學習。

重點關注事項 (4)：提昇校園關愛文化

- 透過品德情意教育，提升校園互助關愛的文化。
- 營造風氣和環境，培育學生互助關愛。
- 推廣校園關愛文化。

成就

- 學校透過禮貌比賽、秩序比賽和中學部積極服務學生選舉，有五位中學同學被推舉為熱心服務、愛同學的積極服務學生。
- 大部份小學同學能透過「好孩子，我至醒」計劃，改善學生的違規行為，增強學生的正面行為，讓學生學會自律精神。
- 中學部學生曾參與三次賣旗活動、路德會高舉十架籌款、一次公益金百萬行，讓學生明白積極投入社區。
- 除家教會主辦的活動外，學校一般活動如：學校旅行、結業禮、聖誕聯歡會…等，都會邀請家長陪同學生出席，讓家長與孩子們一起參與活動，讓學校老師可以觀察學生和家長的溝通情況，從而分享與子女相處的方法。
- 學校為家長安排了家長手語班、家長拼音班和家長組，家長們透過分享學習教養子女的心得，學會助人自助、互相扶持的精神。
- 學生在捐款救災、一人一利是和捐贈舊衣活動中，學生表現積極，顯出學生充滿善心，關懷社會中弱勢社群。

反思

- 參與學校風紀、小賣部服務員、圖書館服務員、大哥哥大姐姐計劃和社長的工作人員，集中在數人身上，部份學生難以推動他們積極參與服務。
- 學校的義務工作人員，多為社工及老師挑選而非學生主動參加。
- 學生從報章剪下的新聞多為自殺、交通意外之類的香港時事，內容與關愛主題無關。

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

本校一向以主流課程為基礎，小學低年級由於課程比較淺，學生可以追得上進度，至於高小及中學，各科教師會參照主流課程的課程綱要，因應學生之學習能力，配合社會的需要，把主流課程剪裁，或按教學改革的理論和科本教學目標自行編撰合適教材供學生學習。

1. 09-10年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級 科目	小一至小三	小四至小六	智障課程
中文	中文	26.3%	26.3%	26.3%
	新聞	2.6%	//	//
	言語及溝通	2.6%	2.6%	2.6%
英文	英文	15.8%	18.4%	13.2%
數學	數學	18.4%	18.4%	15.8%
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	2.6%	2.6%	2.6%
	常識	13.2%	13.2%	13.2%
	聖經	2.6%	2.6%	2.6%
	自理	//	//	10.5%
科技	電腦	2.6%	2.6%	//
藝術	視覺藝術	5.3%	5.3%	5.3%
	音樂	5.3%	5.3%	5.3%
體育	體育	5.3%	5.3%	5.3%

*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課

中學部

學習領域	班級	中二	中三低至中三高	中四
	科目			
中文	中文	17.1%	17.5%	17.5%
	言語及溝通	2.4%	2.5%	2.5%
英文	英文	14.6%	15%	15%
數學	數學	14.6%	15%	15%
個人、社會及人文	崇拜/週會	2.4%	2.5%	2.5%
	通識	9.8%	10.0%	12.5%
	生命教育/聖經	4.9%	5.0%	5.0%
科學	科學	4.9%	5.0%	//
科技	設計與科技	4.9%	3.8%	3.8%
	家政	4.9%	3.8%	3.8%
	電腦	7.3%	7.5%	10.0%
藝術	視覺藝術	7.3%	7.5%	10.0%
	音樂	2.4%	2.5%	//
體育	體育	4.9%	5%	5.0%

二、組織校本課程

1. 由於本校的學生在校十三年：六年小學、四年初中和三年高中，本校的課程架構是採用主流學校，小一至小六(六年)、初中(三年)至高中(三年)十二年的課程架構，再以學生的能力，規劃成十三年的校本課程。
2. 為使校本課程更配合教育趨勢和學生的需要，本校動用小學課程統籌津貼聘請半職老師替代副校長的教學工作，由副校長從縱向及橫向兩個層面審視小學部各科的校本課程，然後再作整理。

3. 由於學生的能力差異大，編寫校本課程有一定難度，幸而本校去年成功申請教育局2009-2010年度的校本支援計劃，按校本小學中國語文科課程架構，整理教學內容。
4. 為配合新高中課程，各核心科目和選修科目都按照主流課程架構、中學文憑試的要求和學生實際需要，編訂新高中校本課程大綱及內容。
5. 為使初中課程能銜接新高中校本課程，學校安排各主科老師參與由教育局舉辦與新高中課程有關的講座或工作坊，讓全校的老師對新高中課程的理念，有進一步認識。回校後，科主任帶領組員審視初中各科的校本課程，對初中課程進行調適以配合高中校本課程的發展。
6. 為了配合新高中學制，本校為中學部的中文、英文和通識科提供每週兩節的共同備課，鼓勵教師透過共同備課及同儕觀課，以優化課堂教學，提昇學與教的效能。
7. 新高中通識科是一門比較新的學科，通識科教學著重學生互動和學生自己尋找資料，學校預留撥款供學生添購參考書及專題研習之用。同時，教師對希望更清楚了解校本評核，所以在4月正式申請校本支援計劃，結果成功獲得批准。
8. 為2010-2011年的中五學生選讀合適的應用學習。年初，就應用學習事件，葵青區高級發展主任安排全區的特殊學校校長開會，本校按學生的程度，聯合同區的兩所特殊學校與明愛中心商討包班，結果七名中四的學生成功報讀2010-2012年兩年制的「初級烘焙」班。

三、學習環境/教學過程

1. 善用壁報：科任把學習材料、成語、拼音策略、數學公式、新聞……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過視覺刺激記憶，鞏固所學。而學校的走廊也設置大量的壁報板，供不同的組別張貼海報、本科的最新消息、學科介紹……等，讓學生不自覺地學習到知識。

2. 由本年度開始，學校在每一個課室安裝了電腦、投映機，配合原有的高映機、螢幕和白板，令教師教學時，形式更多變。
3. 學校繼續在午膳及課後開放電腦室、雨天操場的資訊角及圖書館，讓學生可以上網，尋找資料，自學或完成作業。此外，社工會透過不同的渠道，為學生申請電腦及廉價的上網服務，使學生在家中，仍可以運用電腦完成作業或學習。

4. 著重溝通能力的培養

與聽障學童溝通，主要的方法有四：口語、手語、身體語言和筆談。

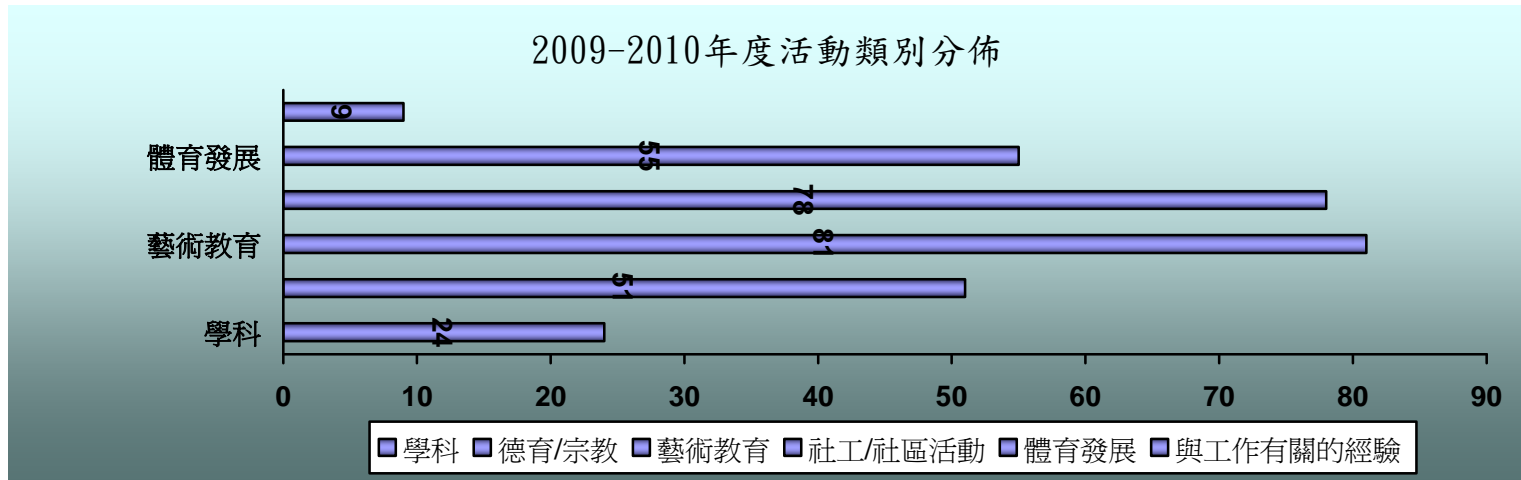
- 4.1 為了提昇學生口語能力，學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練。
- 4.2 為了培養學生自學讀字能力，在個別發音課，老師教授學生廣東話拼音法，讓學生懂得字音的結構，鼓勵學生翻查字典，自學字詞的正確讀音。
- 4.3 鼓勵學生經常攜帶紙筆與不懂手語的健聽人士筆談。
- 4.4 老師授課除了必須採用口語外，還會附以文字、圖畫、實物幫助學生瞭解課文內容。此外部份學生未能單靠口語作為溝通媒介，老師上課時會附以手語，讓學生更能掌握課文內容。

5. 著重閱讀能力的培養

- 5.1 為了培養學生經常閱讀的習慣，提昇學生閱讀理解能力，圖書館在每天的課前、午膳和課後開放，學生可以自行到本校圖書館進行閱讀和借書回家閱讀。此外，每逢週一、三、四，上午8：30—8：50為早讀時間，由兩位班主任陪同學生閱讀。
- 5.2 為了提昇學生中、英文科的閱讀理解能力，圖書館主任不斷增購新書，同時繼續與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生經常閱讀的習慣。
- 5.3 為了擴闊學生閱讀範圍，中、小學部的非語文科老師每年會提供三份與該科相關的閱讀理解材料，供學生閱讀，鼓勵學生多閱讀不同類型的刊物，提昇學生的閱讀層面。
- 5.4 中學部設好書介紹，讓學生把自己喜歡讀的書向同學推介，營造讀書氣氛。

6. 多元化的學科學習

為了提供學生有足夠的學習經歷，學科學習不單是傳授知識，而以培養九種共通能力為目標，強調學生主動學習，故此教師利用多樣而適當的策略，包括小組學習、專題研習、安排學生到校外實地教學、參觀學習…等，2009-2010年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導不計算在內)共有二百九十八次，透過不同的學習活動，引發學生的學習動機，鼓勵學生在任何環境下，把握學習機會，帶領學生從經歷中學習，鞏固所學。



7. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 7.1 安排助教隨堂協助：為人數多或程度差距大的班別，安排一名助教協助老師教學，本年度小五級、小三乙均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學時，兩組同學都得到適當的教導。
- 7.2 同班分組：把人數較多及程度差距大的班別分組學習，中三高班的中文科按能力分組上課，小二班更分為兩組，學習不同的課程，小三(甲組)學習主流課程，小三(乙組)學習調適課程。
- 7.3 同級分組：本校中學部中三高甲、乙班，安排同一時間上數學課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
- 7.4 跨級分組：而中文科、英文科更實行跨級分組上課，中三和中三高甲、乙三班學生，安排在同一時間上課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。

7.5 拔尖補底：為能力稍遜的同學提供課後及午膳時功課輔導。學校同樣為成績較好的學生提供課後輔導，為他們將來應付中學文憑試做好準備。

四、考核

1. 學校有兩次的考試：上學期期考、下學期期考。期間有數次測驗，為了加強進展性及總結性評估的效能，每個學生的學習成果均會記錄在《個人學習表現進展性評估記錄表》上，科任老師會按學生的學習情況，設計教學內容、調整學習進度、採取適切的教學策略或作拔尖補底的安排。
2. 為使學生重視平日的學習，減少以一次考試成績定生死的弊病，故此學校有兩次的考試：上學期期考、下學期期考，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 聽障學生語文能力差，表達力弱，邏輯推理和批判性思維能力低。由於高中學制的考核制度有改變，現時學生的學習模式難以應付將來中學文憑考試。為針對學生的弱項，各學科日常課業必須強調邏輯推理和批判性思維能力的培養，故此教務組要求各科老師把試卷試題詳細分析，逐漸增加考核學生的邏輯推理和批判性思維能力試題的比重。試後，科任老師繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 老師設計試卷時會因應學生能力和平時的表現而加以調適，故此某些班別會有不同程度的試卷，使學生的得分能準確地反映學生的學習表現。

第四章 我們對學生成長的支援

一、協助家長支援學生，發揮家校合作

由於大部份學生的家長都是健聽人士，家長面對聽障子女，無論在管教、照顧與溝通方面，遇到困難都比一般家長多，學生和他的家庭是一個整體，因此，支援家長和支援學生，是不可分割的。

支援工作由老師、技師、言語治療師及社工等專業人員分工合作，務求令每一位學生的家庭都得到專業輔導和支援，包括照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、良好的生活習慣的培養、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 透過定期刊物與家長保持緊密聯絡：學生家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長的關係更密切。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
2. 邀請家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，學校除了每年的上學期舉行觀課週，此外發音組，也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學懂教授聽障學童說話的策略。學校歡迎家長隨時與科任直接聯絡，安排觀課。
3. 透過面談或電話聯絡：暑假，學校邀請新生家長出席新生家長會，讓家長明瞭學生在校的學習安排。每當上學期考試完畢，學校會安排家長日，邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
4. 針對性小組輔導：現時啟聾學校的學生超過 10%屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決

學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。社工還會把部份背景相同的學生家長組織起來，進行小組輔導，令他們能互相扶持。

5. 發揮學校的家長教師會的功能：所有啟聾學校的家教會成立已經三年了，家長教師會定期舉行活動，團結家長，發揮家長們助人自助的精神。

二、個人成長

1. 學校設雙班主任制，每一天放學前中、小學都有十五分鐘的班主任時間，班主任可以利用這個時段處理班務、輔導學生、檢視全班同學當天的表現、檢閱家課紀錄冊等，行為讓有問題的學生得到適時的跟進，而有情緒問題的學生也得到及時輔導。
2. 學校採用個人導師制，每一個學生都獲配一位班主任擔任個人導師，個人導師在學期初與學生訂下全年個人目標，協助學生制定自己本年度的工作目標，訂定清晰的目標，然後會朝著目標努力。自從2007-2009學年開始以電子方式存放學生的記錄，減省了存檔的地方和物資。
3. 學校繼續推行社長選舉，學生統一獎勵計劃(小賣部服務員)、風紀、圖書館服務員招募運動，培養學生為學習團結合作，建立自信、自尊、自律及尊重別人的精神。
4. 每逢星期二有一節時間，週會和崇拜在這一節交替舉行。週會的講題均著重德育灌輸，主題與學生日常生活、時事熱話、個人成長有關，透過週會，幫助學生建立積極正確的價值觀。
5. 由於學生的邏輯思維發展較弱，故推行德育及公民教育、社會服務等方面的培養比較困難。學校除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。德育培養必須靠學生身體力行，始能建立正確的道德觀，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動，學會律己愛人的精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、公益金步行籌款、舊衣回收活動等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
3. 加強學生關心祖國：每個月的第一個星期二，中小學生齊集操場參加升旗典禮。升旗手訓練工作由訓輔組組員負責，令學生確立自己中國人的身份。
6. 班主任透過對話冊，與學生保持長期的聯絡，從學生的日常生活的描述，班主任會察覺學生的問題並加

以適當的輔導。此外，社工安排小組活動，對學生進行小組及個別輔導，如有需要，學校會尋求教育局心理學家、社署及其他團體，為學生解決問題。

三、靈性培養

1. 學校透過崇拜和早會，營造出宗教環境，進行靈育和德育，增強學生對真理的認識及追求，幫助學生建立積極樂觀的人生觀。
2. 學校編印靈育手冊予學生，靈育手冊刊載了四十多個小故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，每個星期一，學生會把靈育手冊交本會信徒教師，討論人生意義、價值觀和宗教問題，令學生建立正確的人生觀。
3. 學生屬靈的生活由本會信徒教師帶領，每逢星期日，九龍聾啞堂舉行主日崇拜及學生團契，讓有興趣的學生參加，學習查經和了解聖經的道理。除了引領學生信主外，還可以藉著聚會，使學生們建立更緊密的關係，發揮互相扶持的功能。

第五章 學生表現

一、2009-2010年中五畢業生的出路

(這個年度沒有中五畢業生)

二、校外獎項

1. 整體表現優良，獲得嘉許

1.1 陳凱茵同學獲奧迪慈善基金頒發突出進步獎。

2. 2010 中學會考資料如下：

(這個年度沒有中五畢業生)

3. 藝術成就

3.1 第 62 屆香港學校音樂節比賽—樂器組乙級獎

成員包括： M2A 李俊暉、梁豪賢、林万霖、楊順平

M2B 林世舜、曾子建、徐紅

M3UA 黃雪花、陳力濉

3.2 第 46 屆學校學校節(比賽)—現代組乙級獎

成員包括： P2 古志明 P3A 施永生、徐貴發 P3B 李仁泰

P5 余雪瑩、陳嘉麗、莫文琪、何芷茵、陳詩婷

3.2 香港聾人福利促進會母親節卡設計比賽中，冼偉城同學黃獲高級組冠軍，雪花同學獲優異獎。

4. 體育成就

- 4.1 黃志威同學獲 2009-2010 年度屈臣氏香港學生運動員獎。
 - 4.2 在 30 屆香港聾人乒乓球比賽中，李卓丰獲男子單打亞軍；冼偉城獲男子單打季軍；黃雪花獲女子單打季軍；林惠娟及黃雪花女子乙組雙打季軍；林得霖及林惠娟男女子混合雙打季軍。
 - 4.3 本校學生羅昱雄獲 2009 年全港聾人足球錦標賽亞軍，洪卓凌獲 2009 年全港聾人足球錦標賽亞軍和季軍。
 - 4.4 本校學生黃利智及陳力濉獲 2009 年全港聾人籃球錦標賽亞軍。
 - 4.5 本校學生陳力濉獲 2010 年全港聾人羽毛球錦標賽女子乙組單打亞軍，黃雪花獲女子乙組單打季軍，林世舜獲男子乙組單打亞軍，林世舜及李俊暉獲男子乙組雙打季軍。
 - 4.6 本校學生黃利智及陳力濉獲 30 屆香港聾人籃球比賽冠軍。
 - 4.7 由康文署主辦的 sportACT，林得霖、李卓丰和羅昱雄獲金獎；陳冠海、陳力濉、麥馬修和黃志威獲銀獎；林万霖、李俊暉、梁豪賢、林世舜、麥泳杰、黃雪花、黃利智及陳凱茵獲銅獎。
5. 在「全港華人慶祝《基本法》頒布 20 年」之「喜迎世博，共襄盛舉」校際比賽中，本校獲最積極參與獎，而 P5 陳嘉麗同學更獲特殊學校組填色比賽二等獎。

第六章 財務報告

本學年(2009-2010)本校有關政府資助(不包括編制內教職員薪酬、差餉及地租)及學校經費的收支情況如下：

津貼名稱	收入	支出
承接上年度結餘-非特定範疇	\$27,289.38	0.00
<u>擴大營辦開支整筆津貼-</u>		
非特定範疇 (I)		
學校及班級津貼	\$231,933.12	\$269,963.10
各科目津貼(中一至中五)		
- 視覺藝術	\$5,243.58	\$5,247.80
- 設計與科技	\$6,959.49	\$1,354.80
- 家政	\$4,678.01	\$4,611.60
各科目津貼(中一至中三)		
- 綜合科學	\$862.75	\$880.90
- 普通電腦(CL)	\$6,119.11	\$6,119.00
- 電腦與資訊科技	\$7,342.94	\$7,342.00
- 電腦科作為溝通/復康工具/輔助學習	\$5,098.73	\$4,940.00
德育及公民教育津貼	\$5,291.52	\$598.10
增補津貼	\$2,441.25	\$7,750.00
中文廣泛閱讀計劃	\$13,767.74	\$3,045.50
英文廣泛閱讀計劃	\$13,767.74	\$0.00
綜合家具及設備津貼	\$184,001.59	\$99,821.00
補充津貼	\$129,972.32	\$79,037.90

供推行校本輔導/訓育計劃津貼	\$3,987.80	\$504.00
科學預備室冷氣津貼	\$3,874.90	\$3,600.00
培訓津貼	\$6,713.45	\$4,820.00
課程發展津貼	\$7,471.82	0.00
小計(I)	\$639,527.86	\$499,860.70

津貼名稱	收入	支出
承接上年度結餘-特定範疇	\$559,462.49	\$0.00
<u>擴大營辦開支整筆津貼</u>		
特定範疇 (II)		
行政津貼(全年計算)	\$1,700,088.00	\$1,618,937.42
資訊科技綜合津貼	\$247,948.00	\$202,833.00
消減噪音津貼	\$233,576.00	\$200,000.00
ESS 津貼	\$33,368.00	\$19,175.10
學校發展津貼	\$333,099.00	\$236,809.90
小計(II)	\$2,548,097.00	\$2,277,755.42

津貼名稱	收入	支出
承接上年度結餘-其他津貼	\$604,033.09	0.00
其他津貼 (III)		
小學課程統籌津貼	\$124,965.00	\$124,960.56
校本課後學習及支援計劃	\$8,000.00	\$8,400.00
加強高中課程支援津貼	\$421,140.00	\$230,075.00
(高中)教師專業準備津貼	\$0.00	\$0.00
新高中課程過渡津貼	\$0.00	\$0.00
法團校董會津貼	\$10,814.65	\$59,733.33
小計(III)	\$564,919.65	\$423,168.89
政府資助總數(I)+(II)+(III)	\$3,752,526.51	\$3,200,785.01

學校上年度總盈餘	\$1,190,784.96
學校本年度總盈餘	\$551,741.50
學校年度終結總盈餘	\$1,742,526.46

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1. 正式推行新高中課程

- 1.1 2009 新高中學制正式開始，校本課程配合學生能力和需要，在有限資源及學生人數局限的情況下，今年學校為中四學生提供 4 個核心課程：中文、英文、數學、通識；2 個選修課程：視覺藝術、資訊及通訊科技。
- 1.2 聽障學生語文能力差，表達力弱，縱使有批判性思維能力也不能用的當而流暢的語文表達。在高中學制中學文憑考試的考核制度下，對本校學生不利。故此，學校將著力提升學生語文能力。
- 1.3 繼續營造良好的語言環境，推行有效策略，提昇學生的閱讀理解能力、溝通能力。
- 1.4 發掘更多適合聽障學生學習的「應用學習」，除了能令學生在中學文憑試中取得合格的 1 分外，還有利學生日後就業及生活上的需要。

2. 為配合新高中課程，全面優化校本課程

新高中課程正式開展，為配合新高中課程改革，去年已經全面檢討初中的校本課程，檢視新高中核心科目和選修科目的課程內容和教學法，並作出相應的調適。此外，重新審視一些未能成為初中選修的科目，就不同學科的學習價值和發展路向，予以重新定位，重新整理不同科目的課程目標、教學策略和教學內容，以配合學校整體課程發展。

- 2.1 利用同儕觀課、共同備課，鼓勵教師參加與本科教學相關的進修課程，掌握新課程教學法、教學內容、評估策略等，優化學與教策略，提供多元化協作的機會給學生，提昇學習效能。
- 2.2 就改善學生答題技巧，2009-2010 年小學中文科參加教育局校本課程發展支援服務。2009-2010 年學校申請數學科和通識科校本課程發展支援服務，優化各科課程。

二、支援融合教育的聽障學生

1. 由於啟聾學校是全港唯一一所提供小學至中學全面教育服務的聽障學校，支援主流學校的聽障學童家長、老師及社工的責任便落在本校身上，故此，學校決定為這些服務對象出版一份刊物，名為《耳聰樂言》，預計每年出版3份，第一期的《耳聰樂言》在2010年6月正式面世。

2. 為就讀於主流學校的聽障學童家長提供支援，如舉辦有關聽障人士學習、日常生活、助聽器材的保養……等的講座，增加社會人士對聽障學校服務的認識。學校在2010年1月23日為就讀於主流學校的聽障學童家長舉行一次講座，同類的講座將會陸續舉行。

三、擴展聽障教育網絡

1. 為完成把學校發展成為聽障教育的支援中心的目標。六月底向教育局言語及聽覺組投標，結果成功投得聽障學生教育支援服務(地區I)的服務合約；八月底向教育局言語及聽覺組投標，結果又成功投得聽障學生教育支援服務(地區II)的服務合約，連同小學組聽覺受損學童增強支援服務(ESS)，本校便成為唯一一所為全港主流小學的聽障學生提供服務的學校了。
2. 中學組的ESS服務繼續為在新界西及九龍西北區學校就讀的聽障學生提供支援服務，2010年9月由於明愛達言學校正式關閉，本校的服務擴展至離島及香港島(除柴灣部份地區外)。
3. 學校負起聯絡社區的責任，讓聽障學童早日接觸社區，為投身社會作好準備，同時也可以使社會人士認識聽障人士的需要。故此學校會繼續進行社區教育。向社區人士提供講座和手語課程，讓有興趣認識聽障人士的人有渠道接觸聽障服務。學校也會支援全港聽障學童家長，讓他們更懂得協助子女成長。
4. 本校最清楚聽障服務的發展和實際情況，資料也最詳盡，我們會配合專上學院的特殊教育培訓課程，安排大專院校、教育學院的學員參觀學校、觀課，甚至參與教學，為特殊教育師資培訓盡一點力，本校繼續接待國內、外的特殊教育師資培訓團體及特殊學校的師生，藉此擴闊聽障教育網絡。

2009-2010 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	照顧不同學生的學習需要，提昇學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	01/09/2009 至 31/08/2010	全職圖書助理/助教 1 位薪金： 9-11/2009, 3-8/2010 $\$7,600 \times 1.05 \times 9 =$ $\$71,820$ 產假： $\$20,260.8$ 產假替代職員的薪金： $\$10,500$ 合共： $\$71,820 +$ $\$20,260.8 + 10,500$ $= \$102,580.8$	<ul style="list-style-type: none"> • 圖書館主任能利用更多時間進行教學工作。 • 小五全班共有 11 人，程度參差，助教進入課室，對能力稍遜的學生給予照顧，學生的學習能力的差距不致愈來愈大。 	
	照顧多類弱能的學生，讓學與教更順暢，更有效。	聘請日薪課室助理 1 位	01/09/2009 至 31/08/2010	日薪課室助理 1 位： $\$300 \times 1.05 \times 202$ (日) $= \$63,630$	<ul style="list-style-type: none"> • 小三分為甲、乙組，小三乙學生的能力稍遜，而小三甲的學生較活躍，安排助教進入課室，使自我照顧能力較弱的學生獲得特別照顧，活躍的學生得到關注，從而改善學習效能。 	
	補足言語治療師的不足，令聽覺受損學生支援服務更專業化	購買言語治療服務	01/09/2009 至 31/08/2010	購買言語治療服務： $\$1,000 \times 24$ (次/每次三小時) $= \$24,000$	<ul style="list-style-type: none"> • 在屯門中心接受聽覺受損學生支援服務的學生不必舟車勞頓得到言語訓練 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	01/09/2009 至 31/08/2010	「路德家長專線」計劃 (\$5,000 × 2) = \$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 本校學生、家長及其家人，可以按自己的需要，得到直接的輔導。 但由於本校的學生都是嚴重聽障學生，故使用率較低。但本服務已經推介至 ESS 服務的學生。 	
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立關愛的校園文化。	01/09/2009 至 31/08/2010	推行宗教活動導師費、交通費、用品費等 全年\$4,825.00 • 基督少年軍 \$3,752.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與宗教活動，學會愛自己、愛別人、愛上帝。 透過宗教活動，學生經常反省，行為操守和價值觀能有所提升。 學生對自己的存在價值抱正面的態度。 學生對自己的人生有樂觀的期望。 	
德育發展 / 課程發展	透過統一獎計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	以積分券形式獎勵有進步及表現良好的學生。	01/09/2009 至 31/08/2010	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品，部份學生用現金	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極投入小賣部服務，培養學生管理及運算的技巧。 學生在口語的應對 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
		教導學生在小賣部進行零售工作。		購物故全年實際開支需要學校補貼的\$0.00	<p>技巧未見進步，因為學生們用手指指點便可以得到所需的東西。</p> <ul style="list-style-type: none"> 學習理財態度方面：部份學生能有計劃地使用自己的代用券，部份學生只把代用券換食物和飲品。 學生購物時，依次排隊，能培養守秩序的習慣。 	
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導 交流活動 小組活動 家長輔導 家訪 	01/09/2010 至 31/08/2010	<p>社工活動</p> <p>全年\$3,998.8</p>	<ul style="list-style-type: none"> 如老師或家長發現學生有行為或情緒問題，立刻與社工合作，輔導學生，防止問題惡化。或者協助學生解決疑難。 學校提供家長個別輔導、小組輔導及親子活動，發揮家校合作，負起共同教養子女的責任。 由於財政緊絀，社工經常和其他機構聯 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
					合活動，讓學生能與社區建立良好關係。	
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師舉辦自己專長的興趣活動，與學生分享樂趣。 外聘專業老師，包括對學生作重點培訓。 	14/09/2010 至 08/07/2010 (分上、下學期安排活動)	外聘導師及購置用品費用 <ul style="list-style-type: none"> 默劇組 \$11,939.30 中小學活動 \$11,084 	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師為學生提供體藝培訓方面的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有所進步。 報名參加暑期活動學生，出席情況不穩定，建議收報名費，出席率高者可以全數退回，以免學生胡亂報名，浪費資源。 	
			全年收入	\$332,779.00		
			總支出	\$235,809.10		
			結餘	\$96,969.90		

2009-2010 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派一名資深教師為課程統籌主任 聘請一名0.5合約教師替代課程統籌主任不少於一半之教擔 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜 	01/09/2009 至 31/08/2010 為期 12 個月	0.5合約教師於2007/08學年內之薪酬連強積金： \$124,956.00	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	
				全年收入	\$124,956	
				總支出	\$124,956	
				結餘	\$0	

2009-2010 學年「加強高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名助理文員協助優化校本課程的文書工作。	01/09/2009 至 31/08/2010	全職文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： \$7,600×1.05×12×1= \$95,760	減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	01/09/2009 至 31/08/2010	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$8,800 \times 1.05 \times 12 \times 1 =$ \$110,880	<ul style="list-style-type: none"> 減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 	
課程發展	推展課程統籌工作	添購參考書和光碟，供老師編訂校本課程和教學時應用。	01/09/2009 至 31/08/2010	通識、視藝 \$8430	<ul style="list-style-type: none"> 資源足夠，新高中的老師有足夠的參考材料。 資源充足，學生會學習順暢。 	
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置十五套通識科、資訊及通識科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	31/08/2010	本年度中四的書費：通識科 資訊及通識科技 數學科 約\$15,000	<ul style="list-style-type: none"> 減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。 學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的價值觀。 學生學期終結交還學校，循環再用，建立學校的環保文化。 	

上年度結餘	\$341,289.6
全年收入	\$421,140
總支出	\$230,075
本年度結餘	\$532,354.6

2009-2010 學年「法團校董會津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
學校發展	<ul style="list-style-type: none"> 確保各校「法團校董會」能維持基督教學校傳統特色。 協調屬會與教育局的溝通。 	聘用香港路德會基督教教育委員會「IMC 統籌服務」，可以集中資源，減省個別學校行政人員及老師的工作。	01/09/2009 至 31/08/2010	聘用香港路德會基督教教育委員會「IMC 統籌服務」 2010-2011 年度的費用 \$48,000	<ul style="list-style-type: none"> 召開各部校長會議，領導學校的發展方向。 組織學習圈，互相學習，發揮互相支援的效用。 統籌教育主任發揮聯絡、支援的角色，減輕各校行政工作。 	
總支出				\$48,000.00		
本年度結餘				\$57,868.92		

2009-2010 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
節奏樂	提供學習節奏樂的機會，發展學生多元智能。善用學生的剩餘聽力。透過訓練增強學生之合作精神。	聘請專業導師訓練學生。	06/03/09 至 05/06/09	導師費用品 \$8,400 元： 清貧學生的費用\$8,000 餘額\$400 元 由校學校發展津貼支付	<ul style="list-style-type: none"> 透過節奏樂，培養學生守規矩和合作精神。 學生能合奏一首樂曲，在典禮中表演，建立學生的自信心。 鼓勵學生努力練習，並參加校際比賽。 培養學生對團體的歸屬感，並以成為節奏樂隊隊員為榮。 	
全年收入				\$8,000		
總支出				\$8,000		
本年度結餘				結餘\$0.00		