

# 路德會啟聾學校



2011-2012年度  
周年校務報告

## 目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 2
二	辦學宗旨	P. 3
三	學校抱負和使命	P. 4
四	辦學目標	P. 4
五	學校管理	P. 4
六	學校設施	P. 4
七	興建宿舍的預計進度	P. 5
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6 – P. 11
第三章	我們的學與教	P. 12 – P. 17
第四章	我們對學生成長的支援	P. 18 – P. 20
第五章	學生表現	P. 21 – P. 22
第六章	財務報告	P. 23 – P. 24
第七章	回饋與跟進	P. 25 – P. 26
	各項津貼報告	P. 27 – P. 37
	2011-2012 學年「學校發展津貼」計劃	
	2011-2012 學年「課程統籌津貼」計劃	
	2011-2012 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	
	2011-2012 學年「新高中通識課程支援措施」	
	2011-2012 學年「小數位職位現金津貼」	
	2011-2012 學年「校本課後活動及支援計劃」	
	2011-2012 學年「提升小學英語水平津貼計劃」	
	2011-2012 學年「優化提升英語水平計劃」(中學)	
	2011-2012 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」	

## 第一章 我們的學校

### 一、學校概況

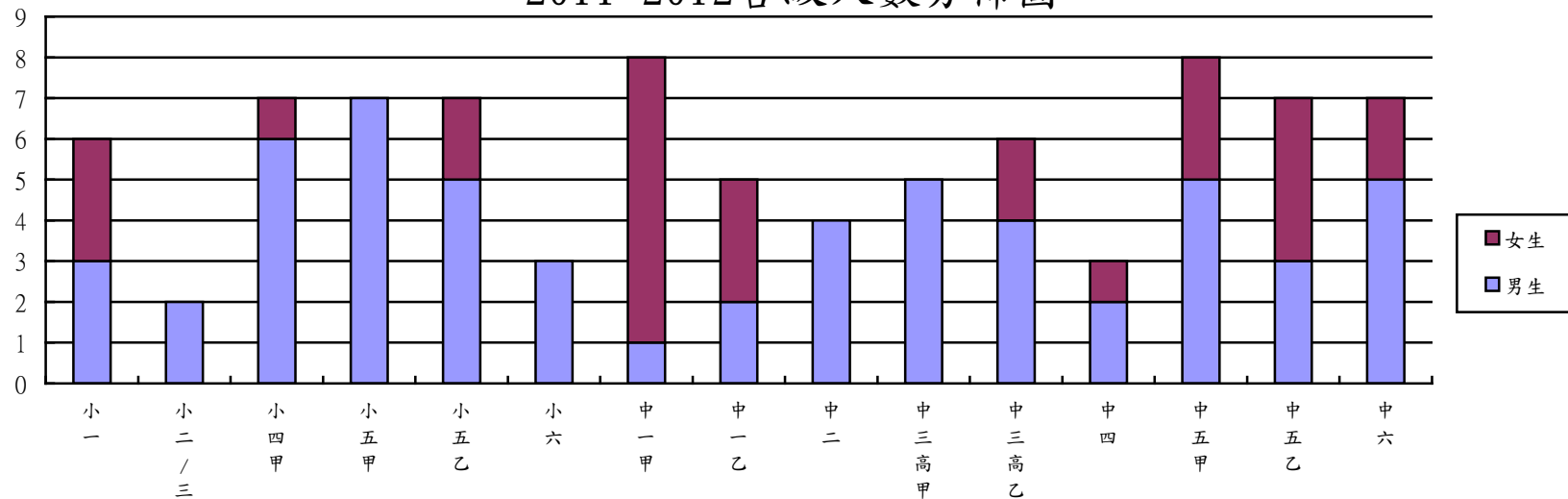
由香港路德會主辦政府津貼的路德會啟聾學校，自1968年成立至今，為香港聽障學童提供優質的中、小學教育，路德會啟聾學校既是一所充滿關愛的基督教學校，也是本港現存唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自1992年開始，本校更為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務；這項服務於1998年推展至中學；由於聽障學校相繼關閉，自2012年起，本校成為全港唯一一所提供聽障小學生支援教育服務的機構。

#### 1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的級班及人數分配如下：

2011-2012年學校獲批十一班，由小一至中六，為適應學生個別差異和聽覺障礙所引致的學習困難，學校按學生的能力分成十五組，並進行跨級及跨班教學。學校採用主流課程，針對學生的聽覺障礙，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生的弱能程度，小學部有一組學生使用調適課程。

### 2011-2012各級人數分佈圖



#### 2. 聽障學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)

本校為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供的支援服務，計劃有二：聽障學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)，支援範疇包括聽障學生及其家長、聽障學生就讀的學校、教師和同學。

2011-2012年度的服務人數如下：

中心名稱	小學組		中學組	
	受輔學生的就讀班別	參加人數	受輔學生的就讀班別	參加人數
新界西中心	小一至小六	17	中一至中三	14
葵涌中心	小一至小六	23	中一至中七及專上	45
新界東中心	小一至小六	15	//	//
九龍中心	小一至小六	50	//	//
香港島中心	小一至小六	11	中一至中五	11

### 3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席(連校長共有29個教席)，其中兩人共享一職，故教師人數共30人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	29	30	29	11
佔教師比例	97%	100%	97%	37%

B. 於2011-2012年投標取得聽障學生教育支援服務(AES)，故此本校運用資源多聘4位合約教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資格	具備碩士學位
人數	4	4	1
佔教師比例	100%	100%	25%

C. 由小數位職位現金津貼、加強高中課程支援津貼及提升小學英語水平津貼計劃等撥款聘任3位合約教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資格	具備碩士學位
人數	2	3	2
佔教師比例	67%	100%	67%

D. 英文科/普通話教師

a. 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。

b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。

D. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

## 二、 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

## 四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

## 五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會。2010年8月31日至2011年8月30日法團校董會由許明堅牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括：胡偉健先生、朱保慈先生、胡沃洲先生、石致豪先生、黃子振牧師、陳明正先生(替代校董)、龍世英先生(獨立校董)、吳育珍校長(當然校董)、吳夢盈女士(家長校董)、冼玲歡女士(替代家長校董)、曾麗琬主任(教員校董)、經志宇主任(替代教員校董)、洪振江先生(校友校董)。

## 六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生

輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校正與教育局洽商把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都得到合適的教育。

#### 七、 興建宿舍的預計進度

本校獲教育局通知，本校的宿舍興建計劃已經落實，宿舍興建工作進度的預計日期如下：

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. 委聘顧問    | 2011年9月  |
| 2. 完成初步設計  | 2011年11月 |
| 3. 完成細緻設計  | 2012年2月  |
| 4. 完成招標文件  | 2012年4月  |
| 5. 完成招標及審核 | 2012年8月  |
| 6. 工程開始    | 2012年9月  |
| 7. 完成工程及交收 | 2013年11月 |

由於2012年9月上旬校方仍未收到教育局任何具體資料，連「初步設計」尚未交予學校，相信宿舍興建的進度將會延遲，校方會積極跟進工程進展。

## 第二章 本年度關注事項的成就與反思

### 重點關注事項 (1) 提升學生的溝通能力

- 營造良好的語言環境，增加學生以語言溝通的機會。
- 加強學生的說話訓練，提升學生的溝通能力。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 小學部「齊齊說，齊齊動」仍然分為初小及高小兩組，逢星期三初小組進行學習，逢星期四高小組進行學習，學生剛完成元音音符學習，現正進入輔音學習，學生學習投入。</li><li>• 小學部由 2000 年開始，發音課老師教授低年級學生廣東話拼音，當學生學會拼音符號，便可以翻查字典，自學字詞的讀音，學生準確掌握字的發音部位和構音策略後，咬字更清晰。</li><li>• 學校仍然為小學同學購備《溝通冊》，培養學生透過筆談與人溝通的習慣。</li><li>• 中學部逢星期二早會時段，去年以英文、視藝和通識為主，今年由資訊科技、聖經、科學老師負責，演講內容更多元化。學生在台上演講，除以簡報形式展示外，均以口手語演繹，有時是學生自己一面說話一面打手語，有時是一個學生講話另一個學生以手語翻譯，這個安排，效果理想，台下學生的反應良好。故此，將會在 2012-2013 年繼續推行，並按班別分組，由班主任負責，講題不限，讓演講內容將更多變。</li><li>• 學校除了規定中學部的班主任必須每星期與學生以《對話冊》溝通，信徒老師以《學生靈修經文》與學生通訊外，師生之間又藉著電郵、短訊和 facebook 等間接渠道，互通消息，老師和學生，學生和學生之間的溝通，日益頻繁。</li></ul>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 由於學校正進行手語輔助教學研究，老師們積極地學習手語，加上學生與學生之間溝通，又經常採用手語，教師必須有高的警覺性，以免學校過於側重手語忽略口語溝通。</li><li>• 本校的十多名外籍學生，他們的母語不是中文也不是英語，在校內學到的中、英文，在家中沒有足夠的語言環境配合，語文學習成效較一般同學低。</li><li>• 學生雖然學會廣東話拼音，但廣東話有九個聲調，所以學生說話的清晰度，仍有待改進。</li><li>• 個別家長與子女日常溝通遇困難，家長教導子女，感到無能為力，因此經常借助學校老師作為溝通媒介，所以學生與家人以口語溝通的機會減少。</li><li>• 學生的生活圈子細，對時事新聞了解不深，對社會和民生問題關懷不足，平日與老師溝通的內容大多環繞學校生活，對話冊內容乏味。</li></ul>

重點關注事項 (2)：鞏固和發展學生的學習效能

- 提升學生的閱讀理解和表達力。
- 優化學與教策略，提升學生自學能力。
- 加強輔導課，拔尖補底，提升學業成績。
- 提供均衡的學習經歷，達至全人發展學習。

成就

- 為了鼓勵學生有良好閱讀習慣及態度，中學部的「早讀之星」獎勵計劃推行已經兩年，每班計算在早讀時段最認真閱讀的學生而給與獎勵，本年度共有 9 位同學獲獎，比去年多 1 位。
- 閱讀是提升語文能力的重要元素，因此廣泛閱讀計劃是學校重點發展項目。學校規定每個學生在上學期必須閱讀十本或以上的中、英文書籍，結果，上學期達標小學生高達 100%，中學生也有 74.3%達標。為獎勵學生多閱讀及完成更多的閱讀報告，下學期設有金、銀和銅獎，閱讀及完成閱讀報告超過 10 本以上的學生獲頒銅獎，20 本以上的學生獲頒銀獎，30 本以上獲頒金獎，100%的小學生達標，其中有 21.4%的學生獲得銅獎，7.4%的學生獲得銀獎，23.4%的學生獲得金獎。52.2%中學生達標，小學生的成功率與 2010-2011 年度的百分比相差不大。
- 本校為 24 名小學生報名參加由香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，結果有 24 名小學生完成計劃，獲頒發「好讀嘉許狀」，100%的小學生達標。
- 逢星期一、三、四 8:30-8:50 是師生的早讀時間，班主任與學生一起閱讀，部份同學會帶當日的報紙回校閱讀，證明學生已經建立閱讀習慣。
- 部份班別會按英文科、數學科的成績及學習能力分組學習，同時也為這兩組學生提供中文、英文和數學課後輔導，達至拔尖補底的效果。
- 為擴闊學生的閱讀層面，提升學生語文能力，非語文科教師每年提供 3 篇閱讀材料，編制成工作紙，令聽障學生閱讀內容更多元化。
- 為肯定學業的重要性，表揚勤力而成績優良的中學生，在上學期期考後，學校頒發獎狀與中文、英文、數學、通識四科成績優異的中學生，本年度有三位同學四科成績都獲優異獎，因此學校增設「學科成就獎」，頒授給這三名成績特別卓越學生，作為特別嘉許。
- 為發展學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力，中學部的通識科、英文科、視藝科均透過小組形式的專題研習及匯報，而小學部的常識科亦在 2012-2013 加強專題研習學習。
- 本校安排多元化的學習、參觀和交流活動，豐富學生的經驗。除學科參觀和活動、本港實地考察、境外考察團外，還參與由康樂文化事務署主辦的學校文化活動。學校在本年度一共安排了 413 次的活動，比去年多 100 次，活動的類型包括藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗及其他等六個範疇，讓學生可以從實踐中學習。



## 反思

- 圖書館主任的統計學生在學校圖書館借閱圖書習慣，數字顯示：小學生每星期都借書的佔 6.45%，每兩星期才借書的佔 25.81%，每月才借書的佔 41.94%，在校借閱圖書的人數佔小學部 74.2%；中學生每星期都借書的佔 11.32%，每兩星期才借書的佔 32.08%，每月才借書的佔 22.64%，在校借閱圖書的人數佔中學部 66.04%。數字顯示，超過 70%的學生會主動到學校圖書館借閱圖書。但是，每星期都借書回家閱讀的同學只佔全校總人數的 9.5%，即不足一成的學生有經常借書回家閱讀的習慣，數字偏低，證明學生沒有經常閱讀的習慣。
- 學生在參與廣泛閱讀計劃的表現理想，中學生只有 52.2%達標，比上年度退了近 8%，證明愈高年級，學生的閱讀十本中英書的人數愈少，由此看來，學生的閱讀興趣並未能隨年級而遞升。
- 學校安排了拔尖補底的輔導課，由於老師的課節安排，輔導課未能安排到該生的科任跟進，所以輔導老師和原來的科任需要花一段時間協調，故未能作即時的跟進。
- 學生的語文能力弱，參觀、交流活動、專題研習，學生撰寫的報告，內容流於記錄活動的過程，一些深層分析、邏輯推論，都未能表達。
- 由於學生的歷史、地理、科學常識較一般學生貧乏，學生在參觀和考察活動中，缺乏背景資料支持，令活動的深層意義不能彰顯。
- 現時本校為學生訂購中、英文報章，老師發現學生只閱讀及完成老師為他們選擇的篇章，很少自發選讀其他新聞，學生主動學習的動機弱。

重點關注事項 (3)：配合新高中學制，優化校本課程

- 正式採用新高中和初中的校本課程，並有效地實施在學與教和評估上。
- 促進教師專業發展，持續改進校本課程，讓學生學得更好。
- 為配合個別學生的需要，建立多元化課程。

成就
<ul style="list-style-type: none"><li>• 學校在 2010 年 9 月成立兩大小組：中文發展小組和手語輔助教學小組，就課程、學與教策略、個別學生的能力，進行探討，建立多元化課程。</li><li>• 手語輔助教學小組開始與教育局特殊支援 2 組合作，研究發展手語輔助教學的可行性，並完成本校對使用手語作為輔助溝通工具的立場，並於 2011 年 9 月完成《手語輔助教學的理念及實踐》，並於 2012 年 6 月編印成小冊子，確立本校使用手語輔助教學的政策。</li><li>• 2011 年 2 月申請並取得優質教學基金贊助\$269,600.00，研發新高中教學手語詞彙，提升教學效能。</li><li>• 中文是學生學習的主要媒介，故此提升學生中文水平，即提升聽障學生的學習能力。本校與特殊支援 2 組合作，檢視及整理學校的小學中文科課程框架，使本校的中文科校本課程更配合學生的能力。按中文科的課程框架，本校小學部中文科老師按框架的教學目標設計教學內容及教學策略，在 2011-2012 進行試教，同時分析該年度的試卷，檢討試題與考核目標是否配合，然後按考評結果，針對學生的長處及短處，設計學習目標及教學內容。</li><li>• 繼續申請教育局校本支援計劃，優化高中通識科課程和教學法。結果高中通識科的申請第三年獲得接納，該支援協助教師協和學生掌握應考通識科文憑試的策略，師生同時受益。</li><li>• 本校小學部英文組成功申請「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools “EEGS” )，而中學部英文組也申請了「優化提升英語水平計劃」(Refined English Enhancement Scheme “REES” )，學校有足夠的資源發展英語教學，提升學生的英語能力。</li><li>• 小學部採教育局外籍教師組 PLPR/W 計劃，由於是項計劃提供的教材和教具十分豐富，學生可以把圖書帶回家閱讀，小學同學閱讀英文書的數量得以提升。</li><li>• 為提升教師的教學水平，每年都舉行全校同儕觀課，中小學部的中文科和英文科及中學的通識科都獲校方安排共同備課課節，為老師創造更多空間，互相觀摩，互相切磋教學技巧。</li><li>• 為使高中學生熟習中學文憑試的考核模式，高中的科任在出題，考試時間和考試模式均與中學文憑試的要求相類似，讓學生盡早掌握中學文憑試的考核模式。</li></ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"><li>• 現時學校的老師兼顧校內教學和為主流學校就讀的融合教育聽障生提供輔導。老師工作繁重，沒有足夠的時間作長遠的規劃。</li><li>• 本校的高中學生應考中學文憑試的中文科、通識科、視藝科和資訊及通訊科技，這四科都有校本評核，學生的語文表達</li></ul>

力差，往往要依賴老師帶領，放學後，學校又安排不同的課外活動，因而經常出現老師爭奪學生的現象。

- 中學會考部份學科，如家政、視覺藝術、打字，語文能力弱的學生都可以考得好成績，但文憑試的所有科目，考題都著重考核學生的批判性思維、創造力和分析力，而聽障學生的語文能力弱，答題又須以文字表達，聽障學生在文憑試要取得合格，難度大大提升。
- 入讀本校的學生人數少，能力參差，坊間的教科書，未必完全適用，因此，老師不斷把教科書的教學內容調適，甚至要自編教材，以配合學生的水平，老師須花大量時間備課。
- 為了令學生更快掌握學習內容，老師每教一節課都須要花大量時間備課，近年政府因為推行新高中學制，向學校發放各類津貼。學校可利用撥款聘用助教及助理文員協助老師備課，如準備視覺教材、製作簡報、處理文件…等，但一旦政府撥款用完，備課工作便落在老師身上。

#### 重點關注事項 (4)：提升校園關愛文化

- 透過品德情意教育，培養學生自尊、自愛、自律的學習精神。
- 營造風氣和環境，培育學生關愛及互助精神。
- 推廣校園關愛文化，對有需要者作出實質支援。

<p>成就</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 透過「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」計劃，又委派學生擔任風紀、小賣部服務員、圖書館服務員和社長等工作，讓學生與老師共同承擔管理學校的責任。大部份中學同學能與風紀及高年級的同學合作，維持良好秩序與建立自律精神。</li><li>• 中學部設立「守時」「校服整潔」龍虎榜，鼓勵學生不遲到和保持儀容整潔，75%同學能登上「守時」「校服整潔」龍虎榜。</li><li>• 為增強學生對學校的歸屬感和責任感，透過不同的班際活動，如禮貌雙週、整潔雙週，增強各班的凝聚力。</li><li>• 本年度安排 9 次到校專題講座，由不同的機構派員到校主講，介紹社會熱門話題，教導中小學同學一些基本常識，引導學生以正確的方法解決個人、家庭及社會問題，避免做出危害自身及他人的行為。</li><li>• 大部份小學同學能透過「好孩子，我至醒」計劃，改善學生的違規行為，增強學生的正面行為，讓學生學會自律精神。</li><li>• 學校安排不少於 10 次的社會服務及交流活動，包括：賣旗活動、探訪老人、傷健共融活動，讓學生投入社區，貢獻自己。</li><li>• 家教會每年除了舉辦 3-4 次親子活動外，學校所有大型活動，如：學校旅行、結業禮、聖誕聯歡會、新春團拜…等，都邀請家長陪同學生出席，增強家校合作。</li><li>• 學校社工為家長安排了家長手語班、家長拼音班和家長組，藉著這些活動，讓家長們透過分享學習教養子女的心得，發揚助人自助、互相扶持的精神。</li></ul>
<p>反思</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 中學部「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」計劃學生，也是課外活動積極參與者，這些能力較高的學生同時要準備應付文憑試，這些學生兼顧的事項太多，令他們難以應付。</li><li>• 未能在「守時」「校服整潔」龍虎榜獲獎的同學，遲到情況反覆，準時兩、三日便故態復萌，改善進度緩慢，知易行難，要改變學生的陋習，十分困難，需要長期堅持。</li><li>• 由於校內有幾位活躍症及情緒有問題的學生，他們自制能力弱，增加學校訓輔工作的難度。</li><li>• 學校為家長安排了家長手語班、家長拼音班和家長組，由於學生的居所分散於港九新界，能參與活動的家長，集中在幾位住得近及不用上班的家長身上，當這些家長參加完所有家長課程後，家長班便無以為繼了。</li></ul>

### 第三章 我們的學與教

#### 一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港一般學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每周基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

#### 1. 11-12年度班級及開設科目與課時比例：

##### 小學部

學習領域	班級		
	科目	課節	
		小一/小二/小三/*小五乙	小四/小五甲/小六
		38節(100%)	38節(100%)
中文	中文	10節(26.3%)	10節(26.3%)
	新聞	1節(2.6%)	//
	言語及溝通(個別輔導)	1節(2.6%)	1節(2.6%)
英文	英文	6節(15.8%)	7節(18.4%)
數學	數學	7節(18.4%)	7節(18.4%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(2.6%)	1節(2.6%)
	常識	5節(13.1%)	5節(13.1%)
	聖經	1節(2.6%)	1節(2.6%)
科技	電腦	1節(2.6%)	1節(2.6%)
藝術	視覺藝術	2節(5.3%)	2節(5.3%)
	音樂	2節(5.3%)	2節(5.3%)
體育	體育	2節(5.3%)	2節(5.3%)

##### 備註

\*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

\*本校為小五乙同學提供調適課程。

中學部

學習領域	班級		中一/中三高	中二	中四	中五	中六
	科目	課節					
	中文		40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	43節/49節(100%)	43節(100%)
中文	中文		7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(16.3%)/(14.3%)	7節(16.3%)
	言語及溝通(個別輔導)		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.3%)/(2.0%)	1節(2.3%)
英文	英文		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(14.0%)/(12.2%)	6節(14.0%)
數學	數學		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(14.0%)/(12.2%)	6節(14.0%)
個人、社會及人文	崇拜/週會		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.3%)/(2.0%)	1節(2.3%)
	通識		4節(10.0%)	4節(10.0%)	5節(12.5%)	5節(11.6%)/(10.2%)	5節(11.6%)
	生命教育/聖經		2節(5.0%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.3%)/(2.0%)	1節(2.3%)
科學	科學		2節(5.0%)	2節(5.0%)	//	//	//
科技	設計與科技		1.5節(3.8%)	2節(5.0%)	//	//	//
	家政		1.5節(3.8%)	2節(5.0%)	3節(7.5%)	//	//
	電腦		3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10.0%)	4節(9.3%)/(8.2%)	4節(9.3%)
藝術	視覺藝術		3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10.0%)	4節(9.3%)/(8.2%)	4節(9.3%)
	音樂		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.3%)/(2.0%)	1節(2.3%)
體育	體育		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(4.7%)/(4.1%)	2節(4.7%)
應用學習	西式美食製作		//	//	//	6節(14.0%)/(12.2%)	//
	美容學基礎		//	//	//	6節(14.0%)/(12.2%)	//
	初級烘焙		//	//	//	//	6節(14.0%)

二、組織校本課程

1. 本校的課程架構是採用主流學校的課程，由於本校的學生在校十三年：六年小學、四年初中和三年高中，學校按學生的能力，把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。
2. 聽障學生的語文能力對學習影響，至為重要。因此，學生的語文能力越高，學習能力也越高。為了增強學生學習中文的效能，本校與特殊支援2組合作，成立中文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。2011-2012年，特殊支援2組督學們更親臨觀課，並與各中文老師互相評課，並要求各老師對學校試題進行分析及針對學生的弱項制定跟進策略。對於本校小學部中文科老師在課程發展工作作出的努力，教育局予以高度評價。

4. 學校各個科目都配合新高中課程要求，按照主流課程架構、中學文憑試的要求和學生實際需要，編訂新高中校本課程大綱及內容，新高中課程在2012年完全試行，並作適時修訂。
5. 由於本校大部份老師兼教初中和高中部，學校安排各科任老師參與由教育局舉辦與新高中課程有關的講座或工作坊，各老師掌握高中課程的要求，故此老師編制初中課程都能銜接新高中校本課程。
6. 本校為中小學部的中文、英文、數學及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師製造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
7. 學校運用教育局「新高中通識教育科課程支援措施撥款」，除了聘任一位通識教學助理協助老師備課，進入課室協助學生進行討論外，還添購參考書及進行多次專題研習。此外，學校亦兼用關愛基金帶領學生往境外考察進行實地研習。同時，去年本校成功申請校本支援計劃，就校本評核及課堂教學兩方面進行支援，成效理想，今年本校繼續申請這個服務，也獲得支援服務。
8. 為使學生獲得多元學習的機會，學校為在財政上，作出安排，務使高中同學能選修合適的應用學習。中六的學生聯合同區的兩所特殊學校在明愛中心包班，報讀的「初級烘焙」；中五學生選讀應用學習，包括採取包班形式的西式食品製作—包餅分流及美容基礎班(與主流學校的學生一起上課)。

### 三、學習環境/教學過程

#### 1. 採用多媒體刺激學習：

- 1.1 學校在每一個課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺憾，提升學習效能。
- 1.2 在午膳及課後開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網，尋找資料，自學或完成作業。
- 1.3 為學生申請電腦及廉價的上網服務，使學生在家中，仍可以運用電腦完成作業或學習。

#### 2. 善用壁報

- 2.1 各科任可以把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過多次的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.2 學校的走廊也設置大量的壁報板，讓不同的組別張貼學科知識、時事新聞、海報、最新消息、學校資訊……等，讓學生可以隨時隨地吸收知識。

### 3. 著重溝通能力的培養

與聽障學童溝通，主要的方法有四：口語、手語、身體語言和筆談。

- 4.1 確保學生善用其剩餘聽力，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 4.2 為了提升學生口語能力，學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練。
- 4.2 學生除了在發音堂學習廣東話拼音法，讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 4.3 培養學生與不懂手語的健聽人士以筆談作為溝通媒介。
- 4.4 老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物幫助學生瞭解課文內容，讓學生更能掌握課文內容。

### 5. 著重閱讀能力的培養

- 5.1 圖書館主任與中、英文科及通識科老師商討，增購合適的書籍，支援科組教學。
- 5.2 圖書館主任與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生經常閱讀的習慣。
- 5.3 為了擴闊學生閱讀範圍，中、小學部的非語文科老師除了每年會提供三份與該科相關的閱讀理解材料，供學生閱讀外，還可以要求圖書館主任，添購合適的課外讀物或期刊，讓學生可以閱讀不同類型的刊物，提升學生的閱讀層面。
- 5.4 為了培養學生經常閱讀的習慣，提升學生閱讀理解能力，在每天的課前、午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到本校圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。此外，每逢週一、三、四，上午8：30—8：50為早讀時間，由兩位班主任陪同學生閱讀，中學部更增設「早讀之星」獎勵計劃，獎勵認真及專心閱讀的學生。
- 5.5 中學部中文科設好書介紹，讓學生把自己喜歡讀的書向同學推介，營造良好的讀書氣氛。

### 6. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

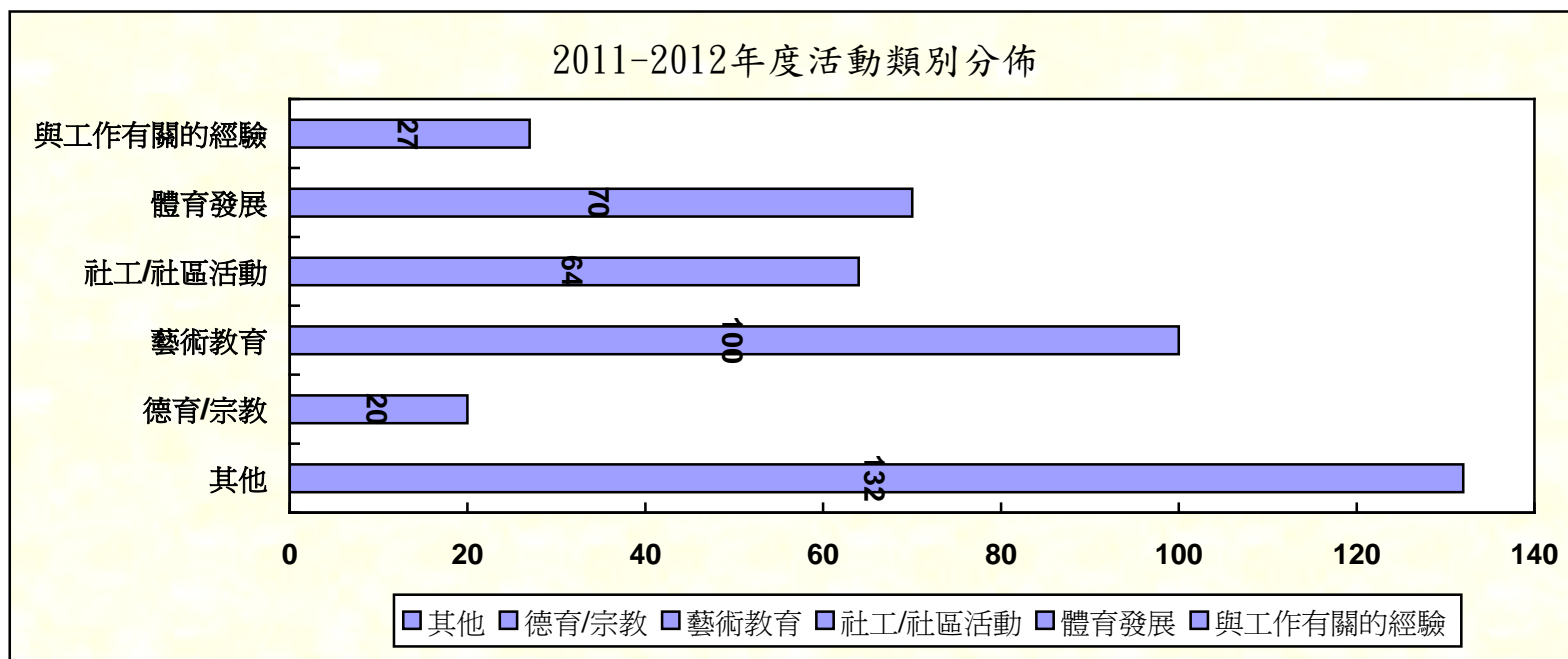
- 6.1 照顧個別差異，小組教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學5班，中學6班。但由於部份級別的人數過多，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本校把小學生分為6組，中學分成9組，讓每組的學生人數減少，每組的學生能力相近，學生便會學得更好。
- 6.2 同班分組：把人數較多或程度差距大的班別分組學習，中三高全班共有十一人，分成兩組學習，方便個別照顧。而小四全班共有十二人，而程度差距十分大，學校不但把十二人分成兩組，而且兩組學生更學習不同的課程，小四(甲組)學習主流課程，小四(乙組)學習調適課程。
- 6.3 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排一名助教協助老師教學，本年度小五級、小一均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。



- 6.4 同級分組：本校中學部中五甲、乙兩班，共十五人，除了按能力分班外，為了照顧同學在不同科目的表現也有不同，學校安排同一時間上數學課和英文課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
- 6.5 跨級分組：小二/小三及小四(乙組)學生的英文科水平相若，學校實行跨級分組上課，三班同學安排在同一時段上課，打破班級界限，純以能力分組學習。
- 6.6 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，為他們將來應付中學文憑試做好準備，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

### 7. 多元化的學科學習

由於知識爆炸，網絡提供的資料豐富，學校的功能必須以培養學生九種共通能力為目標，讓學生能掌握學習策略和技能，學會學習，作為日後終身學習之用。故此本校的教師會利用各式各樣的策略，包括小組學習、專題研習、安排學生到校外實地教學、參觀學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有確切的理解。為達到上述的目標，故此，在2011-2012年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算在內)共有二百九十八次，讓學生能透過有足夠的經歷，透過實踐學習，掌握知識。繼而能培養自學精神，主動學習。



#### 四、考核

1. 考核的目標是為了跟進學生的學習進程：學校每年兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考。學期中有數次的單元評估或測驗，學生的學習成果均會記錄在《個人學習表現進展性評估記錄表》上，記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度，以便跟進及調節教學進度。上下學期期考後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
2. 善用試題分析，發揮考試的診斷功能：上學期期考、下學期期考，老師必須填寫一份試題分析表，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，然後交由科組長及教務主任批核，確保試卷的效度。本年中文科更與教育局特殊支援2組合作，分析學生答錯的原因，作出針對性的補救策略的建議，讓科任有所依據。
3. 平衡平時分和考試分的比例，減輕考試為學生帶來的壓力：小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%，鼓勵學生平時用功學習，減少「兩試定生死」的影響。
4. 多元化的考核模式，減少考查記憶性的知識：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。故此部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如口頭報告、專題研習、日常課業、現場演示、老師觀察、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 個別化考核，減少不適當的比較：由於同一班的學生，程度相差十分大，起點已經不同，如果用同一份試卷作為考核標準對個別學生有欠公允，因此，老師設計試卷時也會因應學生能力和平時的表現而加以調適，故此同一班會有不同程度的試卷，使學生的得分能準確地反映學生的真正的學習表現。
6. 考核模式與公開試評核模式配合：由於中六學生要應考中六文憑試，文憑試的考核模式，著重評核學生的綜合能力、邏輯推理和批判性思維能力。為針對這種考核模式，初中學生的日常課業和試題便要強調邏輯推理和批判性思維能力的考核，讓學生自少習慣這種考核模式以應付將來中學文憑考試。

## 第四章 我們對學生成長的支援

### 一、協助家長支援學生，發揮家校合作

大部份聽障學生的家長都是健聽人士，學生和家人溝通及相處都有困難。家長從接受自己的子女有聽障缺陷，進而學習與子女相處，都要有一段適應期，因此，支援家長和支援學生，是一個整體。

支援工作由老師、技師、言語治療師及社工等專業人員分工合作，務求令每一位學生的家庭都得到專業輔導和支援，包括照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、良好的生活習慣的培養、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接面談：當新生入學時，學校會約見新生家長面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。每當上學期考試完畢，學校會安排家長日，邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期刊物與家長保持緊密聯絡：學生家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長的關係更密切。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，學校除了每年的上學期舉行家長觀課週外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。就學生的學習情況，學校歡迎家長隨時與科任直接聯絡，安排觀課。
4. 發揮學校的家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會成立已經四年了，所有啟聾學校的家長都是家教會的當然會員，每一年家長教師會定期舉行活動，團結家長，發揮家長們助人自助的精神。同時，家教會的主席是法團校董會的家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校反映。
5. 針對性小組輔導：現時啟聾學校的學生超過18%的學生屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。社工還會把部份背景相同的學生家長組織起來，進行小組輔導，令他們能互相扶持。

## 二、個人成長

1. 學校設雙班主任制，每一天放學前，中、小學都有十五分鐘的班主任時間，班主任可以利用這個時段處理班務、輔導學生、檢視全班同學當天的表現、檢閱家課紀錄冊等，對行為及情緒問題的學生給與及時輔導，同時班主任會與家長緊密聯絡，與家長共同承擔教養孩子的責任。
2. 學校採用個人導師制，每一個學生都獲配一位班主任擔任個人導師，個人導師在學期初與學生訂下全年個人目標，協助學生制定自己本年度的工作目標，訂定清晰的目標，然後會朝著目標努力。自從2007-2009學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便導師追蹤學生的成長歷程。
3. 學校除了積極提升學生的學業水平外，中學生更會有社長選舉，學生統一獎勵計劃(小賣部服務員)、風紀、圖書館服務員招募運動，培養學生學習團結合作，建立自信、自尊、自律及尊重別人的精神。
4. 每逢星期二有一教節，安排了週會和崇拜交替進行。週會的講題均環繞學生的德育發展，主題與學生日常生活、時事熱話、個人成長有關，透過週會，幫助學生建立積極正確的價值觀。
5. 學校除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的邏輯思維發展較弱，故推行德育及公民教育，單靠講解，效用不大。德育培養必須靠學生身體力行，始能建立正確的道德觀，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動，學會律己愛人的精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
6. 加強學生國民身份的認同：每個月的第一個星期二，中小學生齊集操場參加升旗典禮。升旗手訓練工作由訓輔組組員負責，令學生確立自己中國人的身份。
7. 班主任在課餘接觸學生，透過對話了解學生的內心世界，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
8. 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工會提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。學生如有需要，學校會尋求教育局心理學家、駐校的臨床心理學博士實習生，協助學生解決成長中遇到的問題。

### 三、靈性培養

1. 本校秉承路德會的辦學理念——一校一堂，堂校合作的精神。每逢星期日，九龍聾啞堂舉行主日崇拜及學生團契，讓有興趣的學生參加，學習查經和了解聖經的道理。除了引領學生信主外，還藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。
2. 學校透過每星期一次的崇拜/早會，進行靈育和德育的培養，增強學生對基督教義的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，從而建立積極的人生觀。
3. 逢星期五，中學部老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，然後向學生派發一頁靈修經文，學生可以把自己對這個故事的想法寫在靈修經文上，交與基督徒老師，全年大約有四十次的心靈溝通，學生藉此反思人生意義、價值觀和宗教問題。
4. 鼓勵學生把自己或自己關心的人或事禱告，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。

## 第五章 學生表現

### 一、2011-2012年畢業生的出路

中六畢業生共有7人，畢業同學的出路如下：

升學		就業
明愛樂務綜合職業訓練中心	展亮發展訓練中心	
2	4	1

### 二、公開試

#### 1. 香港考試及評核局 2012 中學文憑試學生成績：

科目	中國語文	英國語文	數學	通識	視覺藝術
報考人數	4	4	3	1	6
取得1級或以上成績的人數	2	0	0	1	1

#### 2. City & Guilds 英國城市專業學：

科目	初級中文文書處理 Chinese Word Processing Essential	初級中文試算表處理 Chinese Spreadsheet Processing - Essential	初級版面編輯 Level 1 Desktop Publishing
優異合格(First Class)	1	0	1
合格(Pass)	3	1	2

### 三、校外獎項/證書

#### 1. 獎學金

##### 1.1 青苗學界進步獎

M3UA 劉彩霞

M4 林文彬

M5B 周卓穎

M6 佐朝浩

#### 2. 學科成就

##### 2.1 全港中學生「生死教育」徵文比賽

M3UB 徐紅獲優異獎

##### 2.2 閱讀獎

###### 2.2.1 香港教育城閱讀約章 11-12—好讀嘉許狀(小學)

P1 張詩晴、馮琨杰、苗月莎、雷莉莎

P4 馬如生、梁展璋、吳格欣、潘宏健、古志明、鄭嘉豪、黃駿朗

P5A 施永生、李樂健、李燕、賴文杰、曾俊榮

P5B 陳可瑩、曹綺華、林浩天、李仁泰、徐貴發

P6 張澤楠、岑子平、曾志強

## 2.2.2 香港教育城暑期閱讀約章 2012—好讀嘉許狀

P5 李燕

M3UB 徐紅

M4 林文彬、郭德康、馬秀雯

M5A 黃雪花、葉偉麟

M6 陳凱茵

## 3. 藝術成就

### 3.1 第 48 屆學校舞蹈節—甲級獎

成員包括： P4 馬如生、吳格欣

P5A 李燕、曾俊榮

P5B 李仁泰、徐貴發

M1A 陳嘉麗、陳詩婷、何芷茵、易雅芝、林紫冰、莫文琪、余雪瑩

M1B 霍紅頤

### 3.2 第 64 屆香港學校音樂節—樂器組(優良獎狀)

成員包括： M1A 陳嘉麗、余雪瑩

M3UA 李俊暉、梁豪賢、林万霖、楊順平

M3UB 林世舜、曾子建

M5A 黃雪花

3.3 由香港藝術發展主辦的「校園藝術大使計劃」，徐紅及林世舜獲「第四屆校園藝術大使」嘉許狀。

## 4. 體育成就

### 4.1 獎項

4.1.1 M5A 黃雪花同學獲 2011-2012 年度屈臣氏香港學生運動員獎。

4.1.2 M5A 陳力濰同學及林惠娟同學參與「2011 港珠聾人兵兵波錦標賽」獲得女子團體賽冠軍。

### 4.2 證書

#### 4.2.1 由康文署主辦的 sportACT

金獎：M1A 陳嘉麗、莫文祺，M3UA 李俊暉、M5A 李卓丰，M5B 羅昱雄及 M6 佐朝浩

銀獎：M1A 詹海孝、易雅芝，M3UA 林万霖、林世舜、曾子建，

銅獎：M1A 林紫冰、余雪瑩，M3UA 梁豪賢、劉彩霞，M5A 陳冠海、林得霖、麥泳杰，M6 陳凱茵

第六章 財務報告(2011-2012)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$3,240,717.94
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$677,070.29	\$662,957.12
擴大營辦開支整筆津貼-特定項目-(B)		
消減噪音津貼	\$253,552.00	\$164,177.40
行政津貼	\$2,791,403.00	\$2541,625.60
綜合資訊科技津貼	\$269,165.00	\$269,506.00
校本支援計劃津貼	\$22,683.00	\$21,596.00
學校發展津貼	\$364,149.00	\$335,046.00
為就讀普通學校的聽障學童提供輔導教學服務津貼	\$36,290.00	\$11,785.70
小計(B)	\$3,737,242.00	\$3,343,736.70
其他津貼 - (C)		
整合代課教師津貼	\$81,371.25	\$2,350.00
小數位職位現金津貼	\$561,201.60	\$226,516.32
提升小學英語水平津貼計劃	\$261,800.00	\$242,488.06
新高中課程過渡津貼	\$0.00	\$23,557.60
課程統籌津貼	\$133,405.00	\$133,402.56
「電子學習金」非經常津貼	\$0.00	\$13,600.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$22,400.00	\$22,860.00
法團校董會津貼	\$0.00	\$0.00
加強高中課程支援津貼	\$449,580.00	\$517,259.40
通識教育科課程支援津貼	\$0.00	\$91,897.90
優化提升英語水平計劃	\$161,400.00	\$135,865.10
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$22,178.00	\$17,250.50
非華語學生課後中文延長學習計劃	\$50,000.00	\$16,159.00
關愛基金—境外學習活動津貼	\$0.00	\$21,000.00
關愛基金—在校午膳津貼	\$18,810.00	\$11,632.00
小計(C)	\$1,762,145.85	\$1,475,838.44
政府資助總計 (A) + (B) + (C)	\$6,176,458.14	\$5,482,532.26



津貼名稱	收入	開支
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$7,355.50	\$4,116.80
- 愛心基金	\$100.00	\$1,000.00
- 愛心教育基金	\$350.00	\$500.00
- 幫忙有問題聽障學童	\$400.00	\$0.00
機構撥款		
- 賽馬會全方位學習基金	\$22,880.00	\$18,893.00
- Lotteries Fund	\$565,193.10	\$565,193.10
- 何東爵士基金	\$20,350.00	\$20,329.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,918.90
- 葵青區青年活動委員會(暑期一般活動)	\$1,350.00	\$0.00
- 學生獎學金	\$500.00	\$500.00
- 聽障學生教育支援服務(地區I)	\$250,000.00	\$0.00
- 聽障學生教育支援服務(地區II)	\$292,400.00	\$0.00
- 聽障學生教育支援服務(地區I&II)	\$1,197,840.00	\$1,246,410.65
- Transaction Banking H.K. Standardchartered Bank :visual Art Activity	\$21,888.00	\$15,918.00
- 公民教育委員會	\$53,840.00	\$18,121.10
收費		
- 堂費	\$7,250.00	\$0.00
- 學校校車費(三部)	\$314,145.13	\$303,382.16
- 租金	\$348.00	\$0.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$53.98	\$0.00
- 學生自付境外遊	\$7,000.00	\$7,000.00
- 其他收費	\$8,451.00	\$13,151.00
學校津貼總計	\$2,776,694.71	\$2,219,433.71
學校年度總盈餘 / (虧損)		\$557,261.00
學年年度終結總盈餘		\$4,491,904.82

## 第七章 回饋與跟進

### 一、為本校學生提供最適切的課程

#### 1. 新高中課程的推行

- 1.1 2012 新高中學制第一階段完成，在有限資源及學生人數局限的情況下，中六學生參加了 4 個核心課程的考試：中文、英文、數學、通識；1 個選修課程：視覺藝術，並且參加了一個應用學習—初級烘培。第一屆中六學生成績不理想，這是由於現時的考核制度需要大量的語文表達，聽障學生的語文水平低，表達力弱，側重語文能力的考核，通常都會低估了學生的能力。
- 1.2 在高中學制中學文憑考試的考核制度下，考題著重評核學生批判、分析和綜合能力，但是這些高階思維能力需要運用文字來表達抽象概念和邏輯推論。學校現正推行手語輔助教學，口語和手語並用，藉以提升學生高階思維和語文能力。
- 1.3 營造良好的溝通環境，提升學生的閱讀理解能力、表達力。
- 1.4 為 2011-2012 年度的中六學生，曾經應考 City & Guilds 英國城市專業學會試，部份學生取得合格甚至優異成績，讓學生除了中學文憑試外，能取得更多的具資歷認可的證書。
- 1.5 2011-2012 年度的 14 位中五學生報讀一至兩科「應用學習」：西式食品製作和美容學基礎，學生應用學習的成績除了記錄在中學文憑試的證書上，學生從應用學習習得的知識和技能，對學生日後就業和日常生活也有幫助，故此學校積極安排學生報讀「應用學習」。
- 1.6 學校除了派老師出席新高中智障課程簡介會外，還參考教育局為智障學校而設的新高中課程綱要，編寫調適課程，照顧本校有特殊需要的學生。

#### 2. 配合新高中學制，提升學與教的效能

自 2009-2012 年學校落實新高中課程，除了全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以重新整理及正式試行，並作調整。

- 2.1 打破中、小學界限的研習：由於學校老師人手不足，經常被調派往不同的部別任教，因此，學校的同儕觀課、專題講座，沒有中、小學限制。中小學老師可以一起參與專題講座，跨部觀課，共同研習，互相觀摩，互相學習，提升學與教的效能。
- 2.2 中、小學緊密合作：舉行中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，商討優化學與教策略、為學生提供多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等，小學、初中和高中，合作無間。
- 2.3 尋求專對支援：2009-2012 年透過通識科校本課程發展支援服務，探討指導學生通識科校本評核及改善學生答題技巧的策略，希望把學生語文障礙的影響，減至最低。同時 2011-2012 年透過數學科校本課程發展支援服務，探討數學科課堂教學解決個別差異的策略。

## 二、支援融合教育的聽障學生

1. 啟聾學校自 2000 起，連續兩年投得聽障學生教育支援服務(簡稱 AES)，成為全港唯一為就讀於主流學校的聽障小學生提供服務的機構，學校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，我們會透過校訪，支援主流學校的教師，讓他們更明瞭聽障學生的需要，協助學生提升學習效能。我們也會為學生提供心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。
  - 1.1 本校2011-2012年度為就讀於主流學校的聽障學童家長、老師提供了三次支援講座，支援家長及協助原校老師支援聽障學生。
  - 1.2 本校2011-2012年度為就讀於主流學校的聽障學童舉行了四次活動：開學禮、聖誕聯歡、散學禮、參與啟聾學校家教會燒烤活動。
  - 1.3 本校導師會為所有小一及中一的受輔學生進行校訪，讓學校及早認識聽障學生的學習特性，而給與適當的支援。
  - 1.4 與其他聽障服務機構聯絡，安排到校講解該機構的服務範疇，讓聽障學童及家長對聽障服務有深入的了解。
2. 聽障學生分散於全港不同的主流學校，而這些聽障學童的家長、老師及社工對聽障學童的需要，未必有認識。為了讓社會大眾更了解聽障人士，學校全港中小學出版一份名為《耳聰樂言》的刊物，每年出版2期的《耳聰樂言》，至今已經出了5期，學校除了把刊物電郵/傳真給全港各學校外，並會把《耳聰樂言》上載到學校網頁，供大眾瀏覽。

## 三、擴展聽障教育網絡

1. 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網上平台與學校聯絡，互通消息。
2. 本校是全港唯一提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
3. 本校協助專上學院進行與聽障教育有關的研究，希望研究能增加大眾對聽障人士的認識，提升聽障教育的素質。
4. 本校與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫，學校經常接待國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生，藉此擴闊聽障教育網絡。

2011-2012 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作	01/09/2011 至 31/08/2012	全職圖書助理/助教 1 位 薪金：01/09/2011 至 31/08/2012 $\$8,114 \times 1.05 \times 12 =$ $\$102,236.40$	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館主任能利用更多時間進行教學工作。</li> <li>小六全班共有 11 人，程度參差，助教進入課室，對能力稍遜的學生給予照顧，學生的學習能力的差距不致愈來愈大。</li> </ul>	
照顧學生個別差異	照顧多類弱能的學生，讓學與教更順暢，更有效。	聘請日薪課室助理 1 位	01/09/2011 至 31/08/2012	日薪課室助理 1 位： $\$320 \times 1.05 \times 203$ (日) = $\$68,208.00$	<ul style="list-style-type: none"> <li>小一學生的能力參差，自我照顧的能力較弱，安排助教進入課室，使自我照顧能力較弱的學生獲得特別照顧，及為學習能力稍遜的學生提供個別學習，從而改善學習效能。</li> </ul>	
學生成長及照顧學生個別差異	照顧高中學生不同的學習興趣，為高中的學生報讀不同的應用學習，為就業作準備。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為應用學習初級烘焙、西式食品製作和美容學基礎提供學費及包班補貼。</li> <li>為學生報考 City &amp; Guide 考試。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	為應用學習及考試費提供補貼及包底： -初級烘焙\$18,375 -西式食品製作\$28,650 -美容學基礎\$11,100 -City & Guils 考試 \$1,250.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於學生選讀應用學習時，學校安排隨堂老師協助，所以學生報讀的科目不能太分散。</li> <li>學校要游說主辦機構接納聽障學生，學生才能有機會選讀這一科。</li> </ul>	
照顧學生的不同需要	補充言語治療師人手不足，令聽障學生增強支援服務的學生接受足夠的言語訓練。	購買言語治療服務	01/09/2011 至 31/08/2012	因為屯門中心 ESS 未能外聘言語治療服務，由本校老師替代，故只是支出購買教具\$3,800.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>屯門中心接受聽障學生增強支援服務的學生仍有足夠的言語治療服務。</li> </ul>	
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	01/09/2011 至 31/08/2012	「路德家長專線」計劃 ( $\$5,000 \times 2$ ) = \$10,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於學校學生使用量低，學校把是項服務向 AES 及 ESS 的家長推廣。</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立關愛的校園文化。	01/09/2011 至 31/08/2012	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍等。  全年\$12,092.70	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極參與宗教活動，學會愛自己、愛別人、愛上帝。</li> <li>透過宗教活動，學生經常反省，行為操守和價值觀能有所提升。</li> <li>學生對自己的存在價值抱正面的態度。</li> <li>學生對自己的人生有樂觀的期望。</li> </ul>	
德育發展/課程發展	透過統一獎計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	<ul style="list-style-type: none"> <li>以積分券形式獎勵有進步及表現良好的學生。</li> <li>教導學生在小賣部進行零售工作。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品，部份學生用現金購物故全年實際開支需要學校補貼的 \$3,062.50	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生積極投入小賣部服務，培養學生管理及運算的技巧。</li> <li>學生在口語的應對技巧未見進步，因為學生們用手指指點便可以得到所需的東西。</li> <li>學習理財態度方面：部份學生能有計劃地使用自己的代用券，部份學生只把代用券換食物和飲品。</li> <li>學生購物時，依次排隊，能培養守秩序的習慣。</li> </ul>	
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> <li>個別輔導</li> <li>交流活動</li> <li>小組活動</li> <li>家長輔導</li> <li>家訪</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	社工活動 全年\$1,789.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>如老師或家長發現學生有行為或情緒問題，立刻與社工合作，輔導學生，防止問題惡化。或者協助學生解決疑難。</li> <li>學校提供家長個別輔導、小組輔導及親子活動，發揮家校合作，負起</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
					共同教養子女的責任。 • 社工經常和其他機構聯合活動，讓學生能與社區建立良好關係。	
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓老師舉辦自己專長的興趣活動，與學生分享樂趣。</li> <li>外聘專業老師，對學生作重點培訓。</li> </ul>	19/09/2012 至 9/07/2012 (分上、下學期安排活動)	外聘導師及購置用品費用 <ul style="list-style-type: none"> <li>節奏樂組\$5,040.00</li> <li>默劇組\$7,421.70</li> <li>舞蹈組\$15,272.90</li> <li>中小學活動\$10,574.80</li> <li>暑期活動\$5,959.80</li> </ul> 合共\$44,269.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師為學生提供體藝培訓方面的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。</li> <li>學生積極參與體藝活動。</li> <li>學生在體藝方面之技巧和學習態度有進步。</li> <li>參加暑期活動學生，出席情況不穩定，去年小學部集中兩天舉辦活動，並以校車接送學生，學生的出席率，明顯提高。</li> </ul>	
學生的個人成長	透過講座及交流，讓學生對自己身份認同，認識自己，計劃未來。	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校友回校與同學分享成長的經歷。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	校友活動 全年\$212.80	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能與校友建立良好關係，對學校有歸屬感。</li> <li>校友們的工作時間各有不同，時間安排不容易。</li> </ul>	
減少教師的行政工作，為學生爭取最佳服務。	減少教職員瑣碎的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	全年底\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於學生人數過少，尋找承辦商不容易，現在學生的午膳及書簿費，透過集體談判，比較相宜。</li> <li>學校的行政工作簡化了。</li> </ul>	
				全年收入	\$361,259.00	
				本年度支出	\$335,046.00	
				其他收入	\$2,890.00	
				總盈餘	\$29,103.00	

2011-2012 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>委派一名副校長擔任課程統籌主任。</li> <li>聘請一名0.5合約教師替代課程統籌主任不少於一半之教擔。</li> <li>課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012 為 期 12 個月	0.5合約教師於 2011/12學年內 之薪酬連強積 金： \$133,402.00	課程統籌主任每週之教擔 得以實質減少，使其能利用 更多時間策劃及推行課程 發展工作。	
			上年度結餘	\$36.73		
			全年收入	\$133,405.00		
			本年度支出	\$133,402.56		
			盈餘	\$39.17		

2011-2012 學年「加強高中課程支援津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名兼職教學助理/文員協助優化校本課程的文書工作。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教學助理/文員 1 位，為期 12 個月： \$5,164×1.05 ×12×1 = \$65,066.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： \$9,395×1.05 ×12×1 = \$118,377	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	
支援學生	照顧個別差異	聘請一名全職學位教師。	01/09/2011 至 31/08/2012	全職學位教 1 位，為期 12 個月： (\$22,240+\$1,000)×9 +(\$22,240×1.05×3 = \$279,216	<ul style="list-style-type: none"> <li>政府批 11 班，學制應是小學 6 級，中學 7 級，加上同一級學生的個別差異大，學校實際分為 15 班，聘請一名全職學位教師可解決教師人手不足問題，照顧個別差異。</li> </ul>	
支援學生	協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作	聘請一名/兩名臨時工作員協助校本評核工作。	01/02/2012 至 31/08/2012	臨時工作員(視工作員的學歷計算日薪)  \$54,600 (連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助老師帶領學生完成視藝科的校本評核工作。</li> <li>替高中中文科的選修單元搜集資料，減輕老師文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其按學校之需要，籌劃及推行有關課程發展的工作。</li> </ul>	
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置 15 套數學科、資訊及通訊科技教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	01/09/2011 及 01/02/2012	本年度中四的書費：通識科、資訊及通識科技和數學科 \$0.00 (因為由其他津貼支付)	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。</li> <li>學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的價值觀。</li> <li>學生學期終結交還學校，循環再用，建立學校的環保文化。</li> </ul>	
上年度盈餘				\$730,882.45		
全年收入				\$449,580.00		
本年度支出				\$517,259.40		
總盈餘				\$663,203.05		



## 2011-2012 學年「新高中通識課程支援措施」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展 (通識科)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建構通識科課程。</li> <li>• 指導學生完成通識科校本評核工作。</li> </ul>	聘請一名通識科教學助理。	01/10/2011 至 31/08/2012	通識科教學助理於1/9/2012至31/8/2012學年內之薪酬連公積金： $\$6,700 \times 12 \times 1.05 = \$84,420$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 考核教學助理的表現，發現課程編訂比去年快。</li> <li>• 通識科校本課程發展之進度理想。</li> <li>• 中六學生能順利完成校本評核，不過2012年的中六只有一個學生報考通識科，本年的工作量不算多。</li> </ul>	
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 豐富通識科教學內容。</li> </ul>	添購參考書及教具以豐富教材。	01/10/2011 至 31/08/2012	教具及參考書 \$64,04.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 添置一些攝錄器材，對學生實地考察，作為記錄工具，十分有用。</li> <li>• 通識科的參考資料需不斷更新，學校預留款項予以支持。</li> </ul>	
個人成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 豐富學生的學習經歷。</li> <li>• 讓學生有親身的體驗。</li> </ul>	資助學生考察以增加學生經歷。	01/10/2011 至 31/08/2012	由於活動分班進行，交通費由學生或校車組支付。 考察費\$1,073.60	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 今年度的參觀和考察都按不同的課程安排，以小班形式推行。</li> <li>• 除中六外，全屬境內遊，活動費由學校科務支付。</li> </ul>	

上年度盈餘	\$225,780.88
全年收入	\$0.00
本年度支出	\$91,897.90
總盈餘	\$133,882.98

2011-2012 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
節奏樂	透過節奏樂提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校節奏樂隊。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	導師費 \$15,225 元： • 清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃的 \$10,185 撥款支付 • 其餘 \$5,040 由學校發展津貼補貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過節奏樂，培養學生守規矩和合作精神。</li> <li>學生能合奏一首樂曲，在典禮中表演，建立學生的自信心。</li> <li>鼓勵學生努力練習，並參加校際比賽。</li> <li>培養學生對團體的歸屬感，並以成為節奏樂隊隊員為榮。</li> </ul>	
默劇	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過默劇表演提高清貧學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧。</li> <li>培養學生的合作精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校默劇隊。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	導師費 \$20,096.7 元： • 清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃的 \$12,675 撥款支付 • 其餘 \$7,421.70 由學校發展津貼補貼	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能在校內的典禮表演。</li> <li>對團體有歸屬感。</li> <li>學生能作公開表演，並獲外界讚許。</li> </ul>	
				上年度結餘	\$8,450.00	
				全年收入	\$20,400.00	
				本年度支出	\$22,860.00	
				總盈餘	\$5,990.00	

## 2011-2012 學年「小數位職位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
支援學生	照顧學生個別差異	• 聘任半職教師	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教師薪金 \$21,171 半職教師，為期 12 個月，連強職金： $\$10,587.50 \times 1.05 \times 12 = \$133,402.56$ • 一半薪金由「課程統籌津貼」補貼	• 由於每年入學的學生人數不同，以致每級人數參差，如果一班人數超過 11 人，程度不同，老師實在難以兼顧，學校利用這些特殊撥款多聘一位老師，老師便能按學生的實際能力給與合適的指導。 • 由這個津貼聘任的教師，不屬常額老師，所以老師的流動性較大。	
支援學生	• 照顧學生個別差異 • 提供空間讓老師進行「提升小學英語水平津貼計劃」	• 聘任 0.34 職位教師	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教師薪金 \$21,175 • 0.34 職教師，為期 12 個月，連強職金： $\$7,199.5 \times 1.05 \times 12 = \$90,713.76$ • 0.66 薪金由「提升小學英語水平津貼計劃」補貼	• 「提升小學英語水平津貼計劃」。 • 由於小學生的英語水平得以提升。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」順利進行。	
專業發展	• 提升教職員的專業知識。 • 提升學生專業技能。	• 支付教師報名及學費，鼓勵教職員進修。 • 按學校本年度需要安排全校專業培訓。 • 聘請專業導師為學生示範。	01/09/2011 至 31/08/2012	教職員專業增長費： \$2,400  學生導師示範費 \$0.00 (無體育科外聘教練)	• 學校雖然財政緊絀但是為鼓勵老師進修，建議下年度預留一些費用支付老師進修與本科相關的課程的學費。 • 老師建議專業增長可以離開香港進行，但學校因經費不足，離開香港比較難實現，離開學校的可能性較高。	
			上年度盈餘	\$526,659.00		
			全年收入	\$561,201.60		
			本年度支出	\$226,516.32		
			總盈餘	\$861,344.28		

2011-2012 學年「提升小學英語水平津貼計劃」(小學)報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 剪裁課程以配合學生的程度。</li> <li>• 提升學生學習英語的興趣。</li> <li>• 安排更多活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 聘請 0.66 的代課教師。</li> <li>• 協助老師備課或上課，讓其可以籌劃及推行有關課程發展之工作。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	全職教師薪金 \$21,175 為期 12 個月 0.66 職教師，連強職金： $\$13,975.5 \times 1.05 \times 12 =$ \$176,091.36	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 由於英語人手充足，老師可以花時間在修訂英語課程和設計多元化的活動，增加學生學習英語的興趣。</li> <li>• 英語老師有充足的時間設計更配合學生的程度的課程和工作紙，提高學與教的效能。</li> <li>• 「提升小學英語水平津貼計劃」是一個兩年計劃。現在，學校尚有一年的津貼可以用於購買教具及優化校本課程上。</li> </ul>	
培養學生自學習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 提升學生自學英語的能力。</li> <li>• 提升學生學習英語的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 採購教學軟件及教具供學生及教師使用。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	購買教學軟件及教具 \$25,840.40	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師在課堂上使用合適的軟件及教具以提升學生學習英語的興趣。</li> <li>• 學生借用軟件回家自學，減少對老師的依賴。</li> </ul>	
照顧學生的個別差異	增強學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 採購KIP books</li> <li>• 鼓勵學生多閱讀。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	購買教學軟件及教具 \$40,556.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生借英語圖書回家閱讀，養成良好的閱讀習慣。</li> <li>• 學生英文書的閱讀量增加，對英文的閱讀理解力也有幫助。</li> </ul>	
				全年收入	\$261,800.00	
				本年度支出	\$242,488.06	
				總盈餘	\$19,311.94	

2011-2012 學年「優化提升英語水平計劃」Refined English Enhancement Scheme (REES)(中學)報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
增加學生接觸英語的機會	<ul style="list-style-type: none"> <li>提昇學生學英語的興趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排有趣的學習活動。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012 不定期，視內容而定。	活動費及入場費\$9,650.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過英語活動，把課本上的英語與實際生活結合。</li> <li>學生透過實踐，邊做邊學，有目的地學習英語。</li> <li>提升英語學習的趣味。</li> </ul>	
課程發展及處理學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助教師製作教學資源，以配合學生的個別差異。</li> <li>提供課堂協助。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 位助教。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	全職助教薪金 \$10,000 為期 11 個月連強職金： \$5,666.67+283.33 +\$10,000×1.05×12 =\$121,450	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校聘任助教能減輕中學部英文科科任繁重的備課工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作及完成報告。</li> <li>平時助教可協助老師製作教學資源，在課堂上助教也能協助老師教學，處理學生個別差異。</li> </ul>	
自學能力的培養	添購自學英語教材，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>採購英語自學資源。</li> <li>鼓勵學生多閱讀。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	購買英語教材及教具 \$4,764.90	<ul style="list-style-type: none"> <li>有足夠適合學生程度的英語教材，讓學生可以自學。</li> <li>雖然同是中學生，但由於有新移民、非華語學生，組合複雜，自學英語教材，對學生學習很有幫助。</li> </ul>	
				全年收入	\$161,400.00	
				本年度支出	\$135,865.10	
				本年度結餘	\$25,534.00	
				退回教育局	\$17,630.00	
				總盈餘	\$7,904.90	

2011-2012 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
中國文化培養	提升學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為非華語學童舉辦「認識中國文化活動」(包括參觀)。</li> <li>舉行文化小組，介紹中國文化特色。</li> </ul>	全年進行。每年1次，於放學後或假期舉行。  不定期 14/2/12 至 29/3/12(逢星期二、四) 學生午膳後	參觀及活動費 \$724.00 導師費 (每小時\$400) \$3,000.00  購買教學軟件及書籍\$0.00  活動的材料費 \$435.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過活動，學生對中國節日和食物有較多的認識。</li> <li>學生對中國文化和傳統習俗，有較深入的認識。</li> <li>透過實地考察和參觀，學生親身經歷中國人的文化活動。</li> </ul>	
改善中國語文科學習	提升學生對中國語文的能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按學生的級別，提供抽離式輔導。</li> </ul>	01/02/2012 至 22/06/2012	導師費：每小時 \$400 \$10,400+\$1,600 = \$12,000  課頁\$0.00 (學校補貼)	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生掌握學習中文的策略，並應用於日常課頁中。</li> <li>學生學習中文的興趣得以提升。</li> </ul>	
其他中文學習歷程	非華語的家長對香港和中國文化有更深的認識。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共融活動，讓雙方家長互相了解文化差異。</li> <li>透過講座，進行家長教育。</li> </ul>	01/09/2011 至 31/08/2012	共融活動費 \$0.00  外聘有非華語輔導的機構提供家長講座及輔導。 \$0.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>由於學校的學生的種族太複雜，難以安排一個適合所有非華語家長的講座。</li> <li>非華語家長參與學校活動的興趣不大，學校舉辦活動，參與律低。</li> </ul>	
				全年收入	\$50,000.00	
				本年度支出	\$16,159.00	
				總盈餘	\$33,841.00	