

路德會啟聾學校



2012-2013年度
周年校務報告

目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 2
二	辦學宗旨	P. 3
三	學校抱負和使命	P. 4
四	辦學目標	P. 4
五	學校管理	P. 4
六	學校設施	P. 4
七	興建宿舍的預計進度	P. 5
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6 – P. 10
第三章	我們的學與教	P. 11 – P. 16
第四章	我們對學生成長的支援	P. 17 – P. 19
第五章	學生表現	P. 20 – P. 21
第六章	財務報告	P. 22 – P. 23
第七章	回饋與跟進	P. 24 – P. 25
	各項津貼報告	P. 26 – P. 36
	2012-2013 學年「學校發展津貼」計劃	
	2012-2013 學年「課程統籌津貼」計劃	
	2012-2013 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	
	2012-2013 學年「新高中通識課程支援措施」	
	2012-2013 學年「小數位職位現金津貼」	
	2012-2013 學年「校本課後活動及支援計劃」	
	2012-2013 學年「提升小學英語水平津貼計劃」	
	2012-2013 學年「優化提升英語水平計劃」(中學)	
	2012-2013 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」	

第一章 我們的學校

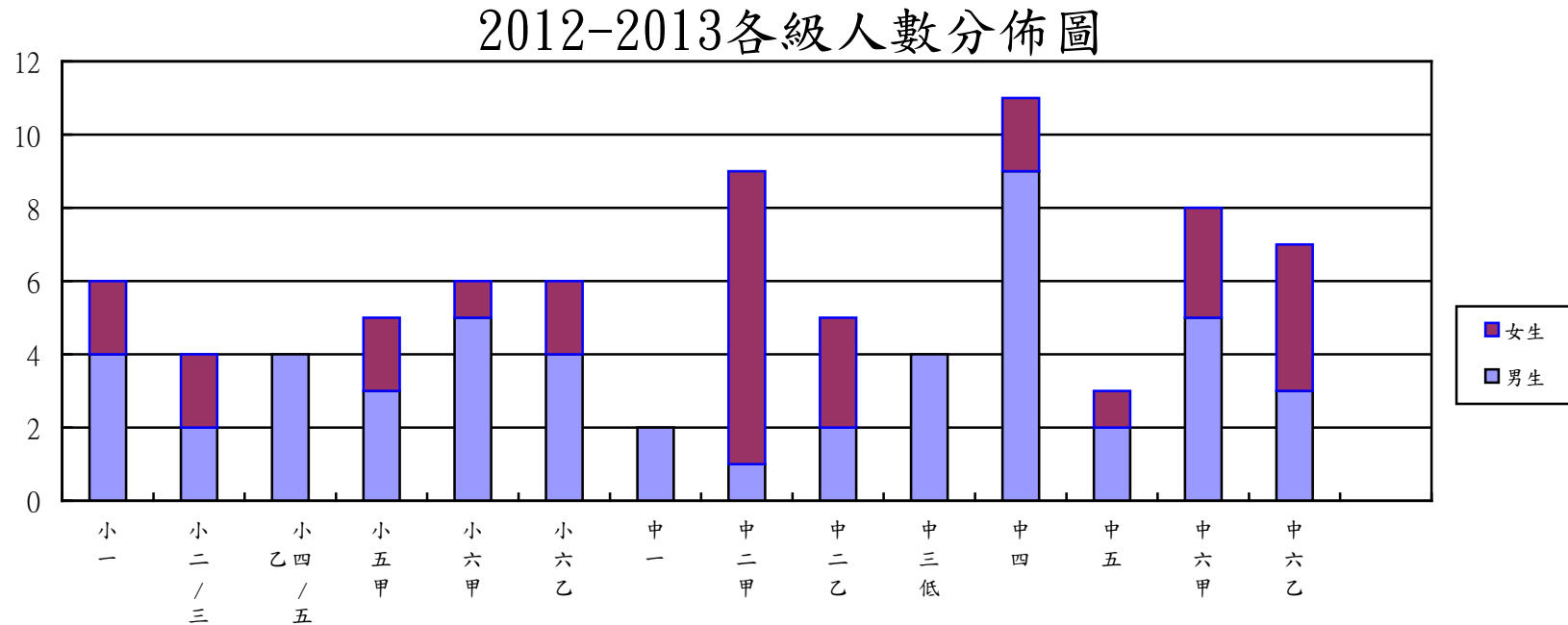
一、學校概況

路德會啟聾學校是政府津貼，香港現存唯一提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校隸屬於香港路德會，是一所充滿關愛的基督教學校。自 1968 年成立至今，為香港聽障學童提供優質的中、小學教育。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務；這項服務於 1998 年推展至中學；由於聽障學校相繼關閉，自 2012 年起，本校成為全港唯一一所提供聽障小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的級班及人數分配如下：

2012-2013年學校獲批十一班，由小一至中六，為適應學生個別差異、聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，學校按學生的能力分成十四組，並進行跨級及跨班教學。學校採用主流課程，針對學生的聽覺障礙，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生的弱能程度，小學部有一組學生使用調適課程。



2. 聽障學生增強支援服務(ESS)及聽障學生教育支援服務(AES)

聽障學生增強支援服務(ESS)是本校為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供的支援服務，支援範疇包括聽障學生及其家長、聽障學生就讀的學校、教師和同學。

2012-2013年度的服務人數如下：

中心名稱	小學組		中學組	
	受輔學生的就讀班別	參加人數	受輔學生的就讀班別	參加人數
新界西中心	小一至小六	14	中一至中三	11
葵涌中心	小一至小六	22	中一至中七及專上	47
新界東中心	小一至小六	18	//	//
九龍中心	小一至小六	51	//	//
香港島中心	小一至小六	10	中一至中五	7

3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席(連校長共有32個教席)，其中兩人共享一職，故教師人數共33人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	32	26	32	15
佔教師比例	97%	79%	97%	42%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、課程發展主任代課津貼、小數位職位現金津貼、加強高中課程支援津貼及提升小學英語水平津貼計劃等撥款聘任3位合約教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資格	具備碩士學位
人數	2	3	2
佔教師比例	67%	100%	67%

D. 英文科/普通話教師

- 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會。2011年8月31日至2012年8月30日法團校董會由許明堅牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括：胡偉健先生、朱保慈先生、胡沃洲先生、石致豪先生、黃子振牧師、陳明正先生(替代校董)、龍世英先生(獨立校董)、吳育珍校長(當然校董)、吳夢盈女士(家長校董)、冼玲歡女士(替代家長校董)、曾麗琬主任(教員校董)、經志宇主任(替代教員校董)、洪振江先生(校友校董)。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本方正與教育局洽商把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都得到合適的教育。

七、 興建宿舍的預計進度

本校獲教育局通知，本校的宿舍興建計劃已經落實，宿舍興建工作進度的預計日期如下：

1. 委聘顧問	2011年9月
2. 完成初步設計	2011年11月
3. 完成細緻設計	2012年2月
4. 完成招標文件	2012年4月
5. 完成招標及審核	2012年8月
6. 工程開始	2012年9月
7. 完成工程及交收	2013年11月

由於2013年8月下旬校方收到教育局具體圖則，雖然宿舍興建的進度將會延遲，但宿舍的細緻設計已經落實，校方會積極跟進工程進展。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1) 提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

- 學生能掌握運用兩文三語的基本能力，能夠書寫流暢的中文和英文，並能用粵語、英語和手語與人溝通。
- 營造良好語言環境，增強學生的採用兩文三語的機會。
- 學校提供自學兩文三語的網頁，供學生自學。

成就

- 小學部「齊齊說，齊齊動」效果良好，高低組學生均已學會大部份的輔音動作及發音。有部份表達能力較好的高組學生，也曾在這個時段向同學作人物介紹或天氣報告等。
- 小學部由 2000 年開始，發音課老師教授低年級學生廣東話拼音，為鞏固學生對拼音符號的記憶，於課室張貼拼音符號，當學生學熟習拼音符號，便能自學字詞的讀音。
- 學生能處理和人溝通時遇到的困難。希望學生能透過說話、手語、筆談與人溝通，因此，鼓勵小學生善用「溝通冊」，與不懂手語的人溝通，老師不定期收取溝通冊了解學生的使用情況，發現學生認字量有增加。
- 學校除了規定中學部的班主任必須每星期與學生以《對話冊》溝通，信徒老師以《學生靈修經文》與學生通訊外，師生之間又藉著電郵、短訊和 facebook 等間接渠道，互通消息，老師和學生，學生和學生之間的溝通，日益頻繁。
- 學校為家長安排了家長手語班、家長拼音班和家長組，藉著這些活動，讓家長們學懂與子女溝通，增加親子溝通機會。
- 中小學在週會時段，舉辦「手語通」活動，統一校內學習常用的手語的打法，中學共舉辦了 7 次，小學舉辦了 6 次。藉以學習常見的詞彙的文字、手語及讀音。師生齊齊學習，互動氣氛良好。
- 學生在「手語通」活動中考核部份，表現卓越。
- 學校網頁的手語詞彙拍攝進度順利，現已累積了 1000 個詞語的打法。

反思

- 學生雖然學會廣東話拼音，但要按音標準確地拼音，能力參差，改進空間大。
- 學校正進行手語輔助教學研究，推行手語學習，氣氛濃厚，予人學校只教手語而不重視口語的錯覺。
- 本校的十多名外籍學生，在家以方言溝通，在學校又可以手語與人溝通，影響口語和文字書寫的學習動機，因此語文學習進展緩慢。
- 個別家長聽不清楚學生的說話，又看不明學生的手語，單靠學生文字表達，與子女日常溝通也有困難。為了改善家長和學生的溝通頻密度，學校舉辦家長手語培訓班，可惜很多家長因工作或照顧家庭的關係，未能出席。
- 學生多數從電視影像取得時事資訊，對社會和民生問題，認識表面化，學生難以透過文字深入探討問題，故此，平日與人溝通的話題及對話冊書寫的內容，單調乏味。

重點關注事項 (2)：培養學生的良好品格，發展德育及公民教育

- 學生對自己身為學生應有行為和態度，有深入的了解和認識，從而養成良好的生活習慣。
- 培養學生樂觀、進取和堅毅的精神。
- 培養學生對學校、團隊的歸屬感。
- 建立學生積極的價值觀，樂於服務社群，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任，關注環境問題，愛護環境。

成就

- 本年度安排 4 次到校專題講座，由不同的機構派員到校主講，介紹社會熱門話題，教導中小學同學一些基本常識，引導學生建立正確的價值觀，建立良好的生活態度。
- 絕大部份小學同學能透過「好孩子，我至醒」計劃，培養學生的自律精神。
- 透過「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」計劃，又委派學生擔任風紀、小賣部服務員、圖書館服務員和社長等工作，讓學生與老師共同承擔管理學校的責任。大部份中學同學能與風紀及高年級的同學合作，維持良好秩序與建立自律精神。
- 中學部設立「守時」「校服整潔」龍虎榜，鼓勵學生不遲到和保持儀容整潔，80%同學能登上「守時」「校服整潔」龍虎榜。
- 班際活動，如禮貌雙週、整潔雙週，培養學生有良好的生活習慣外，學生互相提點，爭取獎項，增強各班的凝聚力。
- 學校成立團隊，包括：基督少年軍、幼童軍、欖球隊、詩班、舞蹈組、默劇組、節奏樂隊、青年獎勵計劃、義工組…等，學生出席率高，對所屬團體的歸屬感強。
- 學校設立膠樽、廢紙、鋁罐回收筒，學生懂得分類棄置廢物，學懂循環再用，珍惜資源。
- 每月舉行升旗禮，通識科老師把學生有關國家及本港社會之新聞分享張貼，學生的公民意識，有所提升。

反思

- 學校去年安排了 9 次講座，今年只安排 4 次的到校專題講座，因為學校的人數少，每次講座，都會整個小學部，或者整個中學部，甚至中，小學部，一起參與，為免太快重覆，講座愈來愈難安排。
- 學校人數少，活動項目多，參與「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」計劃的學生，本身課後活動頻繁，這些學生兼顧的事項太多，令他們難以應付。
- 基本上能在「守時」「校服整潔」龍虎榜獲獎的同學，未設這個獎項，他們都不會遲到。但要改變慣常有遲到陋習的學生，進度不能立竿見影，老師需要長期堅持。
- 學校的學生一般都是思想單純，積極樂觀，以致不知世途險惡，容易被人欺騙。
- 由於學校人數少，學生競爭對手少，學生不須付出強大的堅毅力，就取得成功，故此學生的進取和堅毅刻苦精神，不如外面的學生。
- 學校團隊，學生出席率高的原因。究竟是因為學校人數少，師生關係密切，學生對學校的歸屬感強，因而學校所主辦的團隊，學生的出席率高，還是團隊發揮到凝聚力呢？

重點關注事項 (3)：發展多元課程，照顧學生個別差異

- 提供多元課程，編訂校本調適課程，以配合學生的個別差異。
- 尊重多元文化，能與不同文化背景的人士和睦相處。
- 優化學與教策略，引發學生好奇心和求知慾，並掌握不同的學習技巧，提昇學習效能。
- 學生樂於追求知識，養成閱讀習慣，強化學生自學能力。
- 提供特別教學安排及各式獎勵，以配合學生的個別差異。

成就

- 學校的中文發展小組和手語輔助教學小組成立了三年，建立了更適應個別學生能力的課程，改善學與教的成效。
- 2011年2月申請並取得優質教學基金贊助\$269,600.00，研發新高中教學手語詞彙，提升教學效能，確立本校使用手語輔助教學的政策，學校正按計劃的理念實踐，進行順利。
- 部份班別會按成績及學習能力分組學習，同時也為這兩組學生提供中文、英文和數學課後輔導，達至拔尖補底的效果。
- 本校與特殊支援2組合作，檢視及整理小學中文科課程框架，然後按框架的教學目標設計教學內容及教學策略，進行試教，分析試卷，然後按考評結果，針對學生的長處及短處，設計下年度學習目標及教學內容，進度良好。
- 本校獲教育局校本支援計劃，優化高中通識科課程和教學法，三年的支援，令教師和學生掌握應考通識科文憑試的策略，成效顯見。
- 本校成功取得2013-2014年度教育局科學科校本支援計劃，藉此提升初中學生學習科學科的效能。
- 本校小學部「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools “EEGS”)，中學部「優化提升英語水平計劃」(Refined English Enhancement Scheme “REES”)，為學校增添教學資源和提昇教學策略的研究，這些成果對日後英文教學，有很大的裨益。
- 小學部採教育局外籍教師組PLPR/W計劃，教材和教具豐富，有足夠的英文書供不同程度的學生使用。
- 中、小學的考核模式主要會按學生能力編訂，為協助學生適應中學文憑試的考核模式，高中的試卷分：報考中學文憑試和非報考中學文憑試兩類，評核是按學生的能力和需要而設的。
- 閱讀是學習語文的重要條件。推行廣泛閱讀計劃，目的是培養學生從閱讀中學習。學校規定每個學生在上學期必須閱讀十本或以上的中、英文書籍，下學期則設有金、銀和銅獎，閱讀及完成閱讀報告超過10本以上的學生獲頒銅獎，20本以上的學生獲頒銀獎，30本以上獲頒金獎。結果，小學部上學期100%的學生達標。下學期獲得金獎的學生有14人(佔46.7%)，獲得銀獎有14人(佔46.7%)，而獲得銅獎有2人(佔6.7%)。中學部上學期有32人達標(佔65.3%)。下學期獲得金獎的有13人(佔26.5%)，獲得銀獎的有5人(佔10.2%)，獲得銅獎的有11人(佔22.4%)。
- 小學部共有28人參加「閱讀約章」計劃，經統計有27人(佔96.4%)能完成此計劃並獲得「好讀嘉許狀」。
- 逢星期一、三、四8:30-8:50是師生的早讀時間，班主任與學生一起閱讀，在問卷調查中有96.3%的小學生及93.2%的中學生表示享受早上閱讀的時間。有81.5%的小學生及72.7%的中學生贊成下年度繼續舉行早讀計劃。

- 為了鼓勵學生有良好閱讀習慣及態度，中學部的「早讀之星」獎勵計劃推行已經兩年，每班計算在早讀時段最認真閱讀的學生而給與獎勵，本年度共有 10 位同學獲獎，又比去年多 1 位，比前年多 2 位。
- 「非華語學生課後中文延展學習計劃」為非華語學生提供中文輔導，輔導學生出席率超過 80%。

反思

- 圖書館主任的統計學生在學校圖書館借閱圖書習慣，數字顯示：小學生每星期都借書的佔 6.45%，每兩星期才借書的佔 16.13%，每月才借書的佔 35.48%，少於每月的佔 22.58%，在校借閱圖書的人數佔小學部 80.64%；中學生每星期都借書的佔 16%，每兩星期才借書的佔 34%，每月才借書的佔 22%，少於每月的佔 18%，在校借閱圖書的人數佔中學部 90%。數字顯示，超過 85%的學生會主動到學校圖書館借閱圖書。但是，每星期都借書回家閱讀的同學只佔全校總人數的 11.29%，比去年略昇，但只佔全校學生一成，顯示學生未能養成經常閱讀的習慣。
- 廣泛閱讀計劃，達標的小學生 100%，中學生只有 59.1%達標，數字說明高年級學生的閱讀興趣遞減。
- 現時本校為學生訂購中、英文報章，老師發現學生只閱讀及完成老師為他們選擇的篇章，很少自發選讀其他新聞，學生主動學習的動機弱。
- 入讀本校的學生人數少，能力參差，坊間的教科書，未必完全適用，因此，老師不斷把教科書的教學內容調適，甚至要自編教材，以配合學生的水平，老師須花大量時間備課，工作周而復始。
- 學校學生的能力參差，2013 年中學文憑試核心科目(中文科、通識科、視藝科和資訊及通訊科技)的課程，未必適用於 2014 年中六生，老師工作永無休止。
- 政府推行新高中學制，向學校發放各類津貼，在 2013 年 8 月 31 日停用，學校要另闢財政來源，聘用助教及助理文員協助老師備課，否則，備課工作便落在老師身上。

重點關注事項 (4)：促進全人發展，啟發學生潛能。

- 對學生的特殊才華，予以嘉許。
- 為學生提供足夠的培訓，讓學生具備表現自我的信心。
- 提供足夠的學習經歷，促進全人發展。

<p>成就</p>
<ul style="list-style-type: none">• 在畢業禮頒發優異生獎，嘉許學業、品行、服務和品德優良的學生，樹立學生模仿楷模。• 為發展學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力，中學部的通識科、英文科、視藝科均透過小組形式的專題研習及匯報，而小學部的常識科亦在 2012-2013 加強專題研習學習。• 非語文教師每年提供 3 篇與學科相關的閱讀材料，編制成工作紙，積極為聽障學生提供適切的知識內容。• 中學部安排在星期二和星期四上台演講及好書介紹，學生除以簡報形式展示外，均以口手語演繹，由於講題不限，演講內容多變，除了能改善學生表達能力外，還可以建立學生的自信心。• 學校安排不少於 10 次的社會服務及交流活動，包括：賣旗活動、探訪老人、傷健共融活動，讓學生投入社區，貢獻自己。• 家教會每年除了舉辦 3-4 次親子活動外，學校所有大型活動，如：學校旅行、結業禮、聖誕聯歡會、新春團拜…等，都邀請家長陪同學生出席，增強家校合作。• 本校安排多元化的學習、參觀和交流活動，豐富學生的經驗。除學科參觀和活動、本港實地考察、境外考察團外，還參與由康樂文化事務署主辦的學校文化活動。學校在本年度一共安排了 413 次的活動，比去年多 100 次，活動的類型包括藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗及其他等六個範疇，讓學生可以從實踐中學習。
<p>反思</p>
<ul style="list-style-type: none">• 因為聽障學生吸收資訊的主要靠影像，影像和畫面的訊息主題不集中，記憶困難。學生的成就則重在視覺藝術和形體藝術上，潛能的發展受到局限。• 學校提供足夠的機會讓學生表現自己，但這些培訓大多集中在校內，學生在校內自信心十足，但是學生能否把經驗帶到校外，仍是未知之數。• 在提供足夠的學習經歷會比健聽人士困難，因為學生的歷史、地理、科學常識較一般學生貧乏，學生在參觀和考察活動中，缺乏背景資料支持，令活動的深層意義不能彰顯。• 學校雖然不斷為學生安排從實際體驗中學習的機會，幫助學生面對不斷變化的社會，發展終身學習的能力，實現全人發展的目標。但是學生能否達到全人發展的目標，在校內較難評估得到。

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港一般學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每周基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

1. 12-13年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級		小一/小二/小三	小四/小五甲/小五乙/小六甲/ *小六乙
	課節			
	科目			
			38節(100%)	38節(100%)
中文	中文		10節(26.3%)	10節(26.3%)
	新聞		1節(2.6%)	//
	言語及溝通(個別輔導)		1節(2.6%)	1節(2.6%)
英文	英文		6節(15.8%)	7節(18.4%)
數學	數學		7節(18.4%)	7節(18.4%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會		1節(2.6%)	1節(2.6%)
	常識		5節(13.1%)	5節(13.1%)
	聖經		1節(2.6%)	1節(2.6%)
科技	電腦		1節(2.6%)	1節(2.6%)
藝術	視覺藝術		2節(5.3%)	2節(5.3%)
	音樂		2節(5.3%)	2節(5.3%)
體育	體育		2節(5.3%)	2節(5.3%)

備註

*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

*本校為小六乙同學提供調適課程。

中學部

學習領域	班級 課節	中一/中三低	中二甲/乙	中四	中五	中六
		科目				
		40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	46節(100%)	43節/49節(100%)
中文	中文	7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(15.2%)	7節(16.3%)/(14.3%)
	言語及溝通(個別輔導)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.2%)	1節(2.3%)/(2.0%)
英文	英文	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(13.0%)	6節(14.0%)/(12.2%)
數學	數學	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(13.0%)	6節(14.0%)/(12.2%)
個人、社會及人文	崇拜/週會	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.2%)	1節(2.3%)/(2.0%)
	通識	4節(10.0%)	4節(10.0%)	5節(12.5%)	5節(10.9%)	5節(11.6%)/(10.2%)
	生命教育/聖經	1節(2.5%)	2節(5.0%)	1節(2.5%)	2節(4.3%)	1節(2.3%)/(2.0%)
科學	科學	2節(5.0%)	2節(5.0%)	//	//	//
科技	設計與科技	2節(5.0%)	1.5節(3.8%)	1.5節(3.8%)	2節(4.3%)	//
	家政	2節(5.0%)	1.5節(3.8%)	1.5節(3.8%)	//	//
	電腦	3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10.0%)	4節(8.7%)	4節(9.3%)/(8.2%)
藝術	視覺藝術	3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10.0%)	4節(8.7%)	4節(9.3%)/(8.2%)
	音樂	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.2%)	1節(2.3%)/(2.0%)
體育	體育	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(4.3%)	2節(4.7%)/(4.1%)
應用學習	西式美食製作	//	//	//	*6節 (13.0%)	6節(14.0%)/(12.2%)
	美容學基礎	//	//	//	//	*6節(14.0%)/(12.2%)
	初級烘培	//	//	//	*6節 (13.0%)	//

*選修應用學習的同學星期六往不同的機構上課。

二、組織校本課程

1. 本校的課程架構是按主流學校課程編訂，由於本校的學生在校十三年：六年小學、四年初中和三年高中，學校按學生的能力，把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。
2. 2013年中學文憑試已經是第二屆了，校本新高中課程運作了兩年，校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要。

3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，中文對聽障學生學習，至為重要。學生的中文能力越高，學習能力也越高。為了增強學生學習中文的效能，本校與特殊支援2組合作，成立中文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。2012-2013年，特殊支援2組督學們親臨觀課，並與各中文老師互相評課，並要求各老師對學校試題進行分析及針對學生的弱項制定跟進策略。教育局高度評價本校小學部中文科老師在課程發展工作付出的努力。
4. 本校為中小學部的中文、英文及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師製造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
5. 學校運用教育局「新高中通識教育科課程支援措施撥款」，除了聘任一位通識教學助理協助老師備課，進入課室協助學生進行討論外，還添購參考書及進行多次專題研習。此外，學校亦兼用關愛基金、高中學生內地交流資助(2013)、新高中通識教育科課程支援措施和非華語學生課後中文延展學習計劃…等撥款，帶領中六學生往北京進行實地考察、研習和交流。
6. 本校連續三年獲教育局高中通識科課程校本支援計劃，優化通識科課程和教學法，就校本評核及課堂教學兩方面進行支援，成效理想。今年本校繼續申請這個服務，2013-2014年度也獲得科學科的支援服務。
7. 為使學生獲得多元學習的機會，學校為在財政及人手上，作出安排，務使高中同學能選修合適的應用學習。中五的學生人數太少，學校未能包班，故此，一名學生報讀明愛中心的「初級烘焙」，一名學生報讀的西式食品製作—包餅分流；中六學生有十四人選讀西式食品製作—包餅分流，學校決定包班，而選讀美容學基礎班人數不足以包班，所以要與主流學校的學生一起上課。

三、學習環境/教學過程

1. 採用多媒體刺激學習：

- 1.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材以照顧學習差異。
- 1.2 學校把多媒體室的電腦更新，方便老師利用資訊科技教學，提升學生的學習能力。
- 1.3 在午膳及課後開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網，尋找資料，自學或完成作業。
- 1.4 為學生申請電腦及廉價的上網服務，使學生在家中，仍可以運用電腦完成作業或學習。

2. 善用壁報

- 2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量的壁報板，讓不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地吸收知識。
- 2.2 各科任(主要是中文、英文、數學和通識)把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。

3. 著重溝通能力(兩文三語)的培養

與聽障學童溝通，主要的方法有四：口語、手語、身體語言和筆談。

- 3.1 鼓勵學生善用其剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 3.2 確保學生有充夠的口語培訓。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練。
- 3.3 為了配合學習廣東話拼音學習，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 3.4 鼓勵學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 3.5 老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。

4. 著重閱讀能力的培養

- 4.1 圖書館主任與科任老師商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學，讓學生可以閱讀不同類型的刊物，提升學生的閱讀層面。
- 4.2 圖書館主任與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生經常閱讀的習慣。
- 4.3 為了培養學生經常閱讀的習慣，提升學生閱讀理解能力，在每天的課前、午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到本校圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。
- 4.4 每逢週一、三、四，上午8：30—8：50為早讀時間，由兩位班主任陪同學生閱讀，中學部更增設「早讀之星」獎勵計劃，獎勵認真及專心閱讀的學生。
- 4.5 中學部中文科設好書介紹，讓學生把自己喜歡讀的書向同學推介，與同學分享閱讀的樂趣。

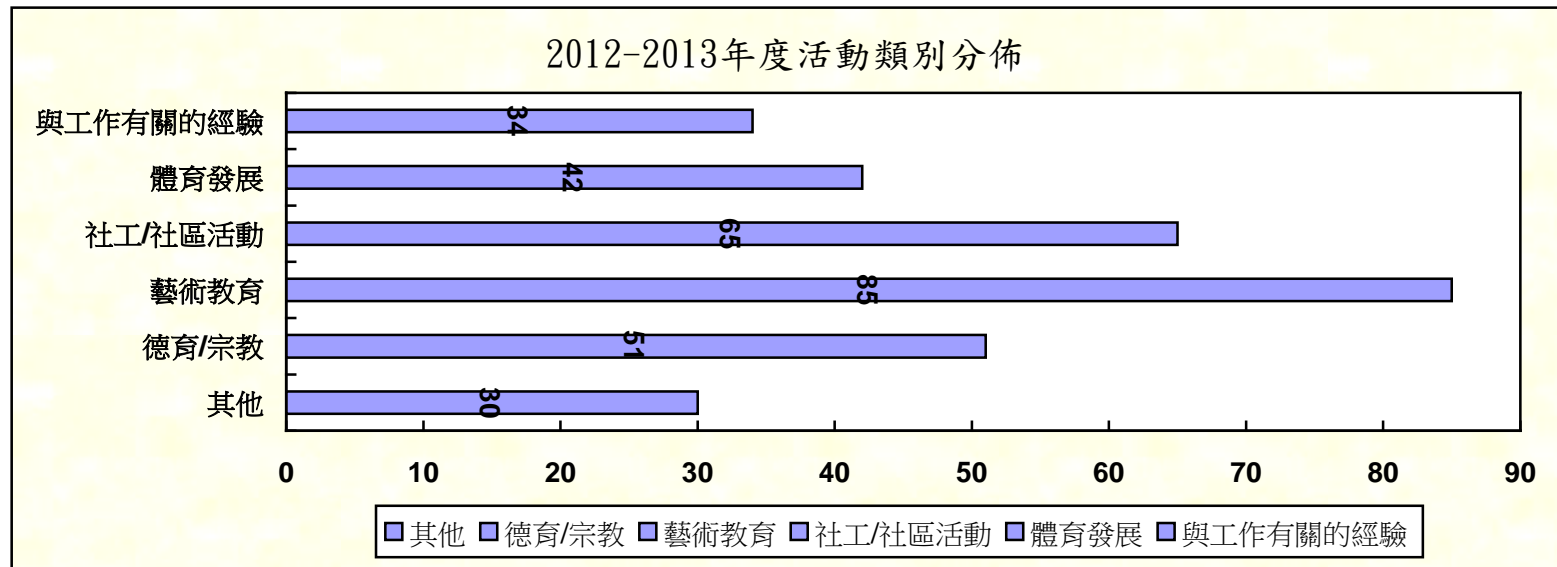
5. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 5.1 小組教學，照顧個別差異：在教育局的編制下，學校只有11班，小學5班，中學6班。但由於部份級別的人數過多，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本校把小學生分為6組，中學分成8組，讓每組的學生人數減少，每組的學生能力相近，學生便會學得更好。
- 5.2 同級分組：本校中學部中六甲、乙兩班，共十五人，除了按能力分班外，為了照顧同學在不同科目的表現也有不同，學校安排同一時間上數學課和英文課，把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
- 5.3 跨級合組：小二/小三、小四/小五乙的學生學習水平相若，學校實行跨級合組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。

- 5.4 同班分組：把人數較多或程度差距大的班別分組學習，中四全班共有十一人，分成兩組學習，方便個別照顧。而小六全班共有十二人，而程度差距十分大，學校不但把十二人分成兩組，而且兩組學生更學習不同的課程，小六(甲組)學習主流課程，小六(乙組)學習調適課程。
- 5.5 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排一名助教協助老師教學，本年度小六級、小一均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 5.6 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

6. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習氣氛及興趣，培養學生探究精神，培養學生九種共通能力為目標。老師教學內容盡量與生活聯繫，讓學生更易切實體會到事物之間錯縱複雜的關係，教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有確切的理解。由於去年學生的在德育/宗教和與工作有關的經驗活動次數較少，故此，在2012-2013年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算、暑期功課輔導班不計算在內)的三百零七次中，特別加強這兩方面的活動，讓學生能透過有足夠而均衡的經歷，繼而能培養主動學習和有終身學習的信念。



四、考核

1. 總結性評估顯示學生全年的學習表現：學校每年兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，除了可以了解學生經過一個學習段落後，在整體上(即相對於主要的學習目標)所達致的水平外，還藉此向家長提供一個全面而扼要的報告學生的表現及學習的進度。為了鼓勵學生平時用功學習，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%，讓家長對學生的學習進度有全面的理解。
2. 評估的主要目的是了解學生的學習情況以回饋教與學：學期中有數次的單元評估或測驗，學生的學習成果均會記錄在《個人學習表現進展性評估記錄表》上，記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度，以便跟進及調節教學進度。上學期期考、下學期期考，老師必須填寫一份試題分析表，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，然後交由科組長及教務主任批核，確保試卷的效度。同時，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。這些資料可作為策劃日後學習目標的基礎。中文科更與教育局特殊支援2組合作，分析學生答錯的原因，作出針對性的補救策略的建議，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
3. 考核模式多元化：教學內容有不同的類型，有些是不易用傳統的方法加以評估的，加上聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
4. 個別化考核，照顧學生的學習差異：由於同一班的學生，程度相差十分大，起點已經不同，如果用同一份試卷作為考核標準對個別學生有欠公允，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，使學生的得分能準確地反映學生的真正的學習表現。
5. 校內考核與公開試需要互相配合和協調：考試可分為校內考試與公開考試，兩者雖同樣是對個人成績進行評核，但功能和影響則有所不同。校內考試的作用除可作總結性評估外，更可以及時回饋，推動學生努力學習，鞏固知識基礎之用。但是由於中六學生要應考中六文憑試，文憑試的考核模式，著重評核學生的綜合能力、邏輯推理和批判性思維等能力。為針對這種考核模式，初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，讓學生自少習慣這種考核模式以應付將來中學文憑考試。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

由於大部份聽障學生的家長都是健聽人士，學生和家人怎樣溝通，家長與子女如何相處，雙方都需要學習。因應學生不同的需要而提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，關係密切，不可分割。

專業的支援團隊，由老師、技師、言語治療師、心理學家及社工組成，務求令每一位學生的家庭都得到專業輔導和支援，包括照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、良好的生活習慣的培養、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會成立至今已經六年了，家教會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，2010-2013 年度家教會的主席同時也是法團校董會的家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校管理層直接反映。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校的學生超過 18%的學生屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1. 學校設立雙班主任制，每一天放學前，中、小學都有十五分鐘的班主任時間，班主任可以利用這個時段處理班務、輔導學生、檢視全班同學當天的表現、檢閱家課紀錄冊等，對行為及情緒問題的學生給與及時輔導，
2. 學校採用個人導師制，每一個學生都獲配一位班主任擔任個人導師，個人導師在學期初與學生商討，協助學生為自己制定全年清晰的工作目標，然後會朝著目標努力。同時，個人導師會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2009學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長歷程。
3. 學校著重從正面鼓勵學生，適時給予獎勵和表揚，強化他們的良好表現。本校中學部上學期期考，設有學科獎，表揚在中文、英文、數學和通識，有卓越表現的學生。學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
4. 學校除了學生的學業或者成績表現外，我們提供機會讓學生為他人服務。學校選派中學生擔任社長，小賣部服務員、風紀、圖書館服務員…等，除了讓學生學會承擔責任和發揮領導才能外，還可以促進不同級別同學間的聯繫。
5. 逢星期二週會或崇拜堂。講題環繞學生的德育發展，與學生日常生活、時事熱話及個人成長有關，透過週會和崇拜，幫助學生建立積極正確的人生觀。
6. 學校除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動，培養學生遵守公共秩序，服從紀律之習性，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
7. 加強學生國民身份的認同：每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。
8. 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
9. 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。學生如有需要，學校會尋求教育局心理學家、駐校的臨床心理學博士實習生，2013年9月起，更有教育心理學家駐校，共同協助學生解決成長中遇到的問題。

三、靈性培養

1. 學校透過每星期一次的崇拜/早會，進行靈育和德育的培養，增強學生對基督教義的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，從而建立積極的人生觀。
2. 逢星期五，中學部老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，然後向學生派發一頁靈修經文，學生可以把自己對這個故事的想法寫在靈修經文上，交與基督徒老師，藉著溝通，獲取心靈滿足。
3. 靈性培養能使學生對生命意義有所認知，對存在的目的有正面的看法，為使學生學會愛人愛己的積極態度，鼓勵學生為自己或自己關心的人或事禱告，因此，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。
4. 本校秉承路德會的辦學理念——一校一堂，堂校合作的精神。每逢星期日，九龍聾啞堂舉行主日崇拜及學生團契，讓有興趣的學生參加，學習查經和了解聖經的道理。除了引領學生信主外，還藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。

第五章 學生表現

一、2012-2013年度畢業生的出路

中六畢業生共有15人，畢業同學的出路如下：

升學			就業
香港專業教育學院	展亮發展訓練中心	毅進課程	
4	5	1	5

二、公開試

1. 香港考試及評核局 2012 中學文憑試學生成績：

科目	中國語文	英國語文	數學	通識	資訊及通訊科技	視覺藝術	實用學習 西式食品製作	實用學習 美容學基礎
報考人數	11	8	7	9	3	11	14	6
取得1級成績的人數	3	2	1	4	2	4	13	5
取得2級或以上成績的人數	0	0	1	1	0	5	1	1

2. City & Guilds 英國城市專業學：

科目	初級中文文書處理 Chinese Word Processing Essential	初級中文試算表處理 Chinese Spreadsheet Processing - Essential	初級版面編輯 Level 1 Desktop Publishing
優異合格(First Class)	6	0	1
合格(Pass)	0	3	1

三、校外獎項/證書

1. 獎學金

1.1 青苗學界進步獎

M2A 易雅芝 M4 冼偉城 M6 陳詠恩

1.2 第三十一屆蜆殼/港島青商展能學童獎學金(嘉許狀)

M4 徐紅 M4 林世舜

2. 學科成就

2.1 香港教育城閱讀約章 11-12—好讀嘉許狀(小學)

P1 陳濠森、苗月莎、嚴雅琪、曾常朗

P3 李以成

P5A 吳格欣、潘宏健、黃駿朗、鄭嘉豪、余潔儀

P6A 施永生、李樂健、李燕、曾俊榮

P2 張詩晴、馮琨杰、雷莉莎

P4 雷雅理

P5B 馬如生、梁展璋、古志明

P6B 陳可瑩、曹綺華、林浩天、李仁泰、徐貴發、余奇隆

2.2 香港教育專業人員協會及香港硬筆書法家協會合辦 —— 第十七屆全港中小學中英文硬筆書法比賽(校內比賽)中文硬筆書法

2.2.1 初級組(中文)：馮琨杰(優異獎)

2.2.2 中級組(中文)：古志明(優異獎)

2.2.3 高級組(中文)：李燕(冠軍)、林浩天(亞軍)、余潔儀(季軍)、鄭嘉豪(優異獎)

3. 藝術成就

3.1 第 49 屆學校舞蹈節—乙級獎

成員包括： P2 雷莉莎

P4 雷雅理

P5 馬如生、吳格欣、鄭嘉豪、余潔儀、李樂健、李燕、曾俊榮、李仁泰、徐貴發

3.2 由香港藝術發展主辦的「校園藝術大使計劃」，冼偉城及梁豪獲「第四屆校園藝術大使」嘉許狀。

4. 體育成就

4.1 獎項

4.1.1 M6A 李卓丰同學獲 2012-2013 年度屈臣氏香港學生運動員獎。

4.1.2 「全港聾人羽毛球比賽」：

M4 李俊暉(男子乙組單打冠軍)、M3L 林炳生(男子乙組單打亞軍)、M3L 翁騰達(男子乙組單打季軍)

M6 黃雪花(女子甲組單打季軍、女子甲組雙打季軍)、M6 黃利智(女子甲組雙打季軍)

4.2 證書

4.2.1 由康文署主辦的 sportACT

金獎：M2A 陳嘉麗，M4 李俊暉，M6A 林得霖、李卓丰，M6B 羅昱雄

銅獎：M2A 謝健君、易雅芝、陳詩婷，M4 陳曉懿、梁豪賢、林万霖、林世舜、余偉凌、楊順平、徐紅、冼偉城、曾子建，M6A 陳冠海、麥泳杰

5. 其他

5.1 香港紅十字會急救證書

M3L 陳嘉麗、陳詩婷、詹海孝、何芷茵、林紫冰、莫文祺、謝健君、余雪瑩

M5 李俊暉、林万霖、冼偉城、林世舜、劉彩霞

M6 黃雪花、麥泳杰、陳力濉、林惠娟、周卓穎

第六章 財務報告(2012-2013)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$4,491,904.82
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$721,144.77	\$626,024.82
擴大營辦開支整筆津貼-特定項目-(B)		
消減噪音津貼	\$262,938.00	\$164,612.80
行政津貼	\$1,913,868.00	\$1,848,695.00
綜合資訊科技津貼	\$279,124.00	\$281,467.00
聽障學生增強支援服務(ESS-小學)	\$60,000.00	\$25,318.60
聽障學生增強支援服務(ESS-中學)	\$22,144.00	\$15,381.60
學校發展津貼	\$375,768.00	\$426,373.75
小計(B)	\$2,913,842.00	\$2,761,848.75
其他津貼-(C)		
整合代課教師津貼	\$91,719.50	\$24,685.00
小數位職位現金津貼	\$272,602.50	\$87,620.45
提升小學英語水平津貼計劃	\$238,200.00	\$257,488.72
課程統籌津貼	\$141,155.00	\$141,155.56
「電子學習金」非經常津貼	//	\$20,072.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$20,800.00	\$25,200.00
法團校董會津貼	//	\$17,000.00
加強高中課程支援津貼	\$142,704.00	\$598,989.36
通識教育科課程支援津貼	\$160,000.00	\$115,389.50
優化提升英語水平計劃	//	\$173,541.87
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$16,688.00	\$16,688.00
非華語學生課後中文延長學習計劃	\$50,000.00	\$51,620.90
關愛基金—境外學習活動津貼	\$21,000.00	\$38,780.00
關愛基金—在校午膳津貼	\$10,719.00	\$23,837.50
小計(C)	\$1,165,606.00	\$1,591,659.86
政府資助總計(A)+(B)+(C)	\$4,800,592.77	\$4,979,938.43
2012-2013學校年度總盈餘/(虧損)		(\$179,345.66)

津貼名稱	收入	開支
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$5,573.40	\$6,774.00
- 愛心教育基金	\$650.00	\$800.00
機構撥款		
- 賽馬會全方位學習基金	\$17,520.00	\$15,690.00
- 何東爵士基金	\$27,842.00	\$27,842.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,581.00
- 學生獎學金	\$3,500.00	\$3,500.00
- 聽障學生教育支援服務(地區I)(地區II)(地區I&II)	\$286,000.00	\$111,075.04
- HKCU- 手語研究計劃顧問費	\$2,000.00	\$0.00
- 公民教育委員會	\$0.00	\$65,182.90
收費		
- 堂費	\$8,410.00	\$23,404.00
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$254,874.00	\$369,779.95
- 租金	\$6,564.00	//
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$64.61	\$0.00
- 其他收費	\$8,262.00	\$21,762.20
學校津貼總計	\$626,260.01	\$650,157.09
學校年度總盈餘 / (虧損)		(\$24,131.08)
學年年度終結總盈餘		\$4,288,428.08

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1. 新高中課程的推行

- 1.1 2013 新高中學制已經完全運作，在有限資源及學生人數局限的情況下，中六學生參加了 4 個核心課程的考試：中文、英文、數學、通識；2 個選修課程：視覺藝術和資訊科技，並且參加了兩個應用學習—西式食品製作(包餅分流)及美容學基礎。第二屆中六學生得到分數的學生比較多，但都停留在 1 分和 2 分，得到 3 分以上的人並不多，中學文憑試大多以筆試考核，聽障學生的語文水平低，表達力弱，側重語文能力的考核，通常都會低估了學生的能力。
- 1.2 中學文憑考試的考題著重評核學生的批判、分析和綜合能力，但是這些高階思維能力需要運用文字來表達抽象概念和邏輯推論。學校現正推行手語輔助教學，口語和手語並用，希望能提升學生高階思維和語文能力。
- 1.3 營造兩文三語(中文、英文、粵語、英語、手語)的溝通環境，提升學生的理解力、表達力。
- 1.4 為 2012-2013 年度的中六學生，曾經應考 City & Guilds 英國城市專業學會試，部份學生取得合格甚至優異成績，讓學生除了中學文憑試外，能取得更多具資歷認可的證書。
- 1.5 2012-2013 年度的 14 位中六學生報讀一至兩科「應用學習」：西式食品製作(包餅分流)和美容學基礎，學生應用學習的成績除了記錄在中學文憑試的證書上，學生從應用學習習得的知識和技能，對學生日後就業和日常生活也有幫助，故此學校繼續積極安排學生報讀「應用學習」。學校為 2013-2014 年度的 10 位中五學生提供 3 科「應用學習」：西式食品製作(包餅分流)、美容學基礎和商業漫畫，學生可以選讀報讀 1 科至 2 科。
- 1.6 由於智障班升上中學了，為了照顧本校有特殊需要智障學生，學校為智障學生而設的新高中課程綱要和調適課程，正逐步完成中。

2. 配合新高中學制，提升學與教的效能

發展新高中課程的同時，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以重新整理及正式試行，並作調整。

- 2.1 研習無分中、小學：由於學校老師推行專科專教，老師經常被調派往不同的部別任教，因此，學校的同儕觀課、專題講座，沒有中、小學限制。中小學老師可以一起參與專題講座，跨部觀課，共同研習，互相觀摩，互相學習，提升學與教的效能。
- 2.2 中、小學合作無間：為使課程順利銜接，學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見。
- 2.3 借助專業支援：為減低學生語文障礙的影響，2009-2013 年透過通識科校本課程發展支援服務，指導學生完成通識科校本評核及改善學生答題技巧的策略。2012-2013 年取得數學科校本課程發展支援服務，探討數學科課堂教學解決個別差異的策略。2013-2014 年又成功取得科學科校本課程發展支援服務，研究提升科學科的學與教策略。

二、支援融合教育的聽障學生

1. 啟聾學校自 2012 起，獲教育局委派為全港唯一支援主流學校的聽障小學生的服務的機構，學校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，自 2012 起，校訪的次數，大大提高，除了支援主流學校的教師，更到校直接支援聽障學生，協助學生融入主流學校。我們也會為學生提供社交、心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。
 - 1.1 本校2012-2013年度為就讀於主流學校的聽障學童家長提供了五次支援講座，為老師提供了兩次支援講座，為家長組織提供了一次聽覺講座，支援家長及協助原校老師支援聽障學生。
 - 1.2 本校2012-2013年度為就讀於主流學校的聽障學童舉行了四次活動：開學禮、聖誕聯歡、散學禮、參與啟聾學校家教會燒烤活動。
 - 1.3 與其他聽障服務機構聯絡，安排到校講解該機構的服務範疇、聽障學生的權益，讓聽障學童及家長對聽障服務有深入的了解。
2. 聽障學生分散於全港不同的主流學校，而這些聽障學童的家長、老師及社工對聽障學童的需要，認識不夠深入。為了讓社會大眾更了解聽障人士，學校為全港中小學出版了一份名為《耳聰樂言》的刊物，每年出版2期的《耳聰樂言》，學校除了把刊物電郵/傳真給全港各學校外，並會把《耳聰樂言》上載到學校網頁，供大眾瀏覽。

三、擴展聽障教育網絡

1. 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網上提供的電話、電郵與學校聯絡，互通消息。
2. 學校利用優質教育基金，開發手語詞典，該手語詞典將於2013年9月27日發佈會當日，同時啟動。這個網上手語詞典，除供校內師生使用外，還開放與公眾人士使用，為有意學習手語的人服務。
3. 本校是全港唯一提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
4. 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究或文獻，喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質。
5. 本校與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫，國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，本校可藉此交流，擴闊聽障教育網絡。

2012-2013 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。 提升學生閱讀能力。 	聘用全職助教兼任圖書室工作	01/09/2012 至 31/08/2013	全職圖書助理/助教 1 位 薪金：01/09/2012 至 31/08/2013 \$8,585×1.05 ×12×1 = \$108,171.00	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間進行教學工作。 小六全班共有 11 人，程度參差，助教進入課室，對能力稍遜的學生給予照顧，學生的學習能力的差距不致愈來愈大。 	
照顧學生個別差異	照顧多類弱能的學生，讓學與教更順暢，更有效。	聘請日薪課室助理 1 位	01/09/2012 至 31/08/2013	日薪課室助理 1 位： \$68,757.00(薪金) +\$3,437.85(強積金) = \$72,194.85	<ul style="list-style-type: none"> 小一學生的能力參差，自我照顧的能力較弱，安排助教進入課室，使自我照顧能力較弱的學生獲得特別照顧，及為學習能力稍遜的學生提供個別學習，從而改善學習效能。 	
學生成長及照顧學生個別差異	照顧高中學生不同的學習興趣，為高中的學生報讀不同的應用學習，為就業作準備。	<ul style="list-style-type: none"> 為應用學習初級烘焙、西式食品製作和美容學基礎提供學費及包班補貼。 	01/09/2012 至 31/08/2013	為應用學習及考試費提供補貼及包底： -西式食品製作\$28,650 -美容學基礎\$6,975	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生選讀應用學習時，學校安排隨堂老師協助，所以學生報讀的科目不能太分散。 學校要游說主辦機構接納聽障學生，學生才能有機會選讀這一科。 	
照顧學生的不同需要	補充言語治療師人手不足，令聽障學生增強支援服務的學生接受足夠的言語訓練。	購買言語治療服務	01/09/2012 至 31/08/2013	葵涌中心 ESS 購買言語治療服務： \$500×4 小時×24 次 = \$43,200	<ul style="list-style-type: none"> 葵涌中心接受聽障學生增強支援服務的學生仍有足夠的言語治療服務。 	
	善用學生剩餘聽力，提升學習效能。	改善學校陳舊的 FM 機	01/10/2012	購買 FM System 1set & Micro MLXS Receiver for hearing aid \$59,901.20	<ul style="list-style-type: none"> 本校的聽障學生接收的聲音更臻完善。 	
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	01/09/2012 至 31/08/2013	「路德家長專線」計劃 (\$5,000×2) = \$10,000	<ul style="list-style-type: none"> 由於學校學生使用量低，學校把是項服務向 AES 及 ESS 的家長推廣。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
德育發展 /課程發展	透過統一獎計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步及表現良好的學生。 教導學生在小賣部進行零售工作。 	01/09/2012 至 31/08/2013	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品，部份學生用現金購物，部份學生用代用券購物，故全年實際開支需要學校補貼： \$4,974.30	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入小賣部服務，培養學生管理及運算技巧。 學生在口語應對技巧未見進步，因為學生們用手指指點便可以得到所需的東西。 學習理財態度方面：部份學生能有計劃地使用自己的代用券，部份學生只把代用券換食物和飲品。 學生購物時，依次排隊，能培養守秩序的習慣。 	
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立關愛的校園文化。	01/09/2012 至 31/08/2013	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍等。 全年\$10,370.70	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與宗教活動，學會愛自己、愛別人、愛上帝。 透過宗教活動，引導學生對自己價值觀反省，提升個人的行為操守。 學生對自己的存在價值抱正面的態度。 學生對自己的人生有樂觀的期望。 	
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導 交流活動 小組活動 家長輔導 家訪 	01/09/2012 至 31/08/2013	社工活動及暑期活動 全年\$3,914.20 改善輔導室設備，增強輔導效能 \$1,949.50	<ul style="list-style-type: none"> 如老師或家長發現學生有行為或情緒問題，立刻與社工合作，輔導學生，防止問題惡化。或者協助學生解決疑難。 學校提供家長個別輔導、小組輔導及親子活動，發揮家校合作，負起共同教養子女的責任。 社工經常和其他機構聯合活動，讓學生能與社區建立良好關係。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過不同的學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師舉辦自己專長的興趣活動，與學生分享樂趣。 外聘專業老師，對學生作重點培訓。 	19/09/2012 至 9/07/2013 (分上、下學期安排活動)	外聘導師費用 <ul style="list-style-type: none"> 默劇組\$4,225 (\$13,650 由校本課後學習及支援計劃支付) 節奏樂\$11,550 舞蹈組\$17,400 舞蹈鞋及服裝費 1,296 小學部舞蹈組\$3,300 舞蹈服裝費 1,138.40 (\$11,550 由校本課後學習及支援計劃支付) 活動及雜費 \$2,854.80(中學) \$747.70(小學) 暑期活動 \$2,170(中學) \$1,391.10(小學) 合共\$46,073.00	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師為學生提供體藝培訓方面的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。 學生積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧和學習態度有進步。 參加暑期活動，學生出席情況不穩定，去年小學部集中兩天舉辦活動，並以校車接送學生，學生的出席率，明顯提高。 	
學生的個人成長	透過講座及交流，讓學生對自己身份認同，認識自己，計劃未來。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。 	01/09/2012 至 31/08/2013	校友活動 全年\$0 支出	<ul style="list-style-type: none"> 校友們的工作時間各有不同，時間安排不容易。 	
減少教師的行政工作，為學生爭取最佳服務。	減少教職員瑣碎的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務 	01/09/2012 至 31/08/2013	全年\$30,000	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生人數過少，尋找承辦商不容易，現在學生的午膳及書簿，透過集體談判，價格比較相宜。 學校的行政工作簡化了。 	
				上年度盈餘	\$420,475.97	
				本年度收入	\$374,628.00	
				本年度支出	\$426,373.75	
				其他收入	\$1,140.00	
				總盈餘	\$369,870.22	

2012-2013 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派一名副校長擔任課程統籌主任。 聘請一名0.5合約教師替代課程統籌主任一半之教擔。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 	01/09/2012 至 31/08/2013 為 期 12 個月	0.5合約教師於 2011/12學年內 之薪酬連強積 金： \$141,155.00	課程統籌主任每週之教擔 得以實質減少，使其能利用 更多時間策劃及推行課程 發展工作。	
				上年度結餘	\$39.17	
				全年收入	\$141,155.00	
				本年度支出	\$141,151.56	
				盈餘	\$42.61	

2012-2013 學年「加強高中課程支援津貼」(SSCSG)報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	聘請一名兼職教學助理/文員協助優化校本課程的文書工作。	01/09/2012 至 31/08/2013	兼職教學助理 1 位 為期 12 個月薪金： 合共\$66,218.55	• 減輕老師的文書工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名助理文員協助新高中各科搜集資料、制作教具及文書工作。	01/09/2012 至 31/08/2013	全職高級文書助理/助教 1 位，為期 12 個月： \$9,940×1.05 ×12×1= \$125,244	• 減輕老師的文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。	
支援學生	照顧個別差異	聘任 0.5 職位教師	01/09/2012 至 31/08/2013	全職教師薪金\$22,405 0.5 職教師，為期 12 個月，連強職金： \$11,202.5×1.05 ×12 =\$141,151.56	• 政府批 11 班，學制應是小學 6 級，中學 7 級，加上同一級學生的個別差異大，學校實際分為 15 班，聘請一名全職學位教師可解決教師人手不足問題，照顧個別差異。	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
				0.5 薪金由「課程統籌津貼」計劃補貼		
支援學生	協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作及調適課程	聘請兩名助教： • 協助校本評核工作。 • 為高中中文科選修單元搜集教材及資料。 • 編寫中文科調適課程(中一)教材。	16/09/2012 至 31/08/2013	中文科助教(連強積金) \$137,291.70 視藝科助教(連強積金) \$83,973.75	<ul style="list-style-type: none"> 協助老師帶領學生完成視藝科的校本評核工作。 替高中中文科的選修單元搜集資料，減輕老師文書、搜尋、制作教具的工作量，讓其按學校之需要，籌劃及推行有關課程發展的工作。 中文科調適課程(中一)教材，教材內容更切合學生的需要。 	
支援學生	支援弱勢學生及家長	購置 15 套數學、資訊及通訊科技教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。	01/09/2012 及 08/02/2013	配合本年度中四的學生人數，添購通識科、資訊及通識科技和數學科課本，共值： \$2,565.00	<ul style="list-style-type: none"> 減輕中四至中六學生家長的負擔。 學生學期終結交還學校，學生學會珍惜課本，與人分享的價值觀。 學生學期終結交還學校，循環再用，建立學校的環保文化。 	
		添購中學文憑試的試題，編訂試題庫，供學生使用。		HKDSE Licence Fee \$3,150 HKDSE 試題\$3,791.50	<ul style="list-style-type: none"> 為應考 HKDSE 學生作好準備。 減輕中四至中六學生家長的負擔。 試題可以循環使用。 	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異 提供足夠的設備及參考書。 	各科、組購置不同的教具及參考書。	01/09/2012 及 31/08/2013	各科教具及參考書及學科用具 \$35,603.30	<ul style="list-style-type: none"> 為各科添置參考書，作為老師編寫校本課程參考之用。 更新陳舊的教具，提升教學效能。 	
上年度盈餘				\$663,203.50		
本年度支出				\$598,989.36		
退回教育局				\$64,214.14		
全年收入(新撥款)				\$142,704.00		
本年度盈餘				\$142,704.00		

2012-2013 學年「新高中通識課程支援措施」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展 (通識科)	<ul style="list-style-type: none"> • 建構通識科課程。 • 指導學生完成通識科校本評核工作。 	聘請一名通識科教學助理。	01/10/2012 至 31/08/2013	通識科教學助理於1/9/2012至31/8/2013學年內之薪酬連公積金： \$7,500×12×1.05=\$94,500	<ul style="list-style-type: none"> • 考核教學助理的表現，發現課程編訂比去年快。 • 通識科校本課程發展之進度理想。 • 中六學生能順利完成校本評核，不過2012年的中六只有一個學生報考通識科，本年的工作量不算多。 	
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 豐富通識科教學內容。 	添購參考書及教具以豐富教材。	01/10/2012 至 31/08/2013	教具、參考書及影印費合共： \$7,425.70	<ul style="list-style-type: none"> • 添置一些攝錄器材，對學生實地考察，作為記錄工具，十分有用。 • 通識科的參考資料需不斷更新，學校預留款項予以支持。 	
個人成長	<ul style="list-style-type: none"> • 豐富學生的學習經歷。 • 讓學生有親身的體驗。 	資助學生考察以增加學生經歷。	01/10/2012 至 31/08/2013	北京遊學：\$12,480 考察費及活動費： \$983.8	<ul style="list-style-type: none"> • 今年度的參觀和考察都按不同的課程安排，以小組形式推行。 • 除中六外，全屬境內遊，活動費不多，可由學校科務支付。需要由「新高中通識課程支援措施」支付數目不多。 	
				上年度盈餘	\$133,882.98	
				全年收入(額外)	\$160,000.00	
				本年度支出	\$115,389.50	
				退回教育局	\$178,493.48	
				本年度盈餘	\$0.00	

2012-2013 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
舞蹈	透過舞蹈提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校節奏樂隊。 聘請專業導師訓練學生。 	01/09/2012 至 31/08/2013	導師費\$11,550元： <ul style="list-style-type: none"> 清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃\$11,550支付。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過舞蹈，培養學生守規矩和合作精神。 學生能在典禮中表演舞蹈，建立學生的自信心。 鼓勵學生努力練習，並參加校際舞蹈比賽。 培養學生對團體的歸屬感，並以成為舞蹈隊員為榮。 舞蹈組於本年獲第四十九屆學校舞蹈節現代舞(特殊學校乙級獎) 	
默劇	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演提高清貧學生的幻想力、以身體傳意及與人相處的技巧。 培養學生的合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。 	01/09/2012 至 31/08/2013	導師費\$17,875： <ul style="list-style-type: none"> 清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃\$13,650支付 其餘\$4,225由學校發展津貼補貼 	<ul style="list-style-type: none"> 默劇組的所有費用由學校承擔，9位學生獲全費資助參與默劇組。 學生能在校內的典禮表演。 對團體有歸屬感。 學生曾獲教育局、聾人協進會…等邀請，公開表演，並獲外界讚許。 	
				上年度結餘	\$5,990.00	
				全年收入	\$20,800.00	
				本年度支出	\$25,220.00	
				總盈餘	\$1,590.00	

2012-2013 學年「小數位職位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
支援學生	照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> • 聘任 0.3 職位教師 • 按學生能力分組學習，以照顧學生的個別差異 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職教師薪金 \$22,405 0.3 職教師，為期 12 個月，連強職金： = \$84,220.45 • 0.7 薪金由「提升小學英語水平津貼計劃」補貼	<ul style="list-style-type: none"> • 由於每年入學的學生人數不同，以致每級人數參差，如果一班人數超過 11 人，程度不同，老師實在難以兼顧，學校利用這些特殊撥款多聘一位老師，老師便能按學生的實際能力給與合適的指導。 • 由這個津貼聘任的教師，不屬常額老師，所以老師的流動性較大。 	
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> • 提升教職員的專業知識。 • 提升學生專業技能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 支付教師報名及學費，鼓勵教職員進修。 • 按學校本年度需要安排全校專業培訓。 • 聘請專業導師為學生示範。 	01/09/2012 至 31/08/2013	教職員專業增長費： \$3,400 元	<ul style="list-style-type: none"> • 學校雖然財政緊絀但是為鼓勵老師進修，建議下年度預留一些費用支付老師進修與本科相關的課程的學費。 • 老師建議專業增長可以離開香港進行，但學校因經費不足，離開香港比較難實現，離開學校的可能性就比較高。 	
				上年度盈餘	\$861,344.28	
				全年收入	\$272,620.50	
				本年度支出	\$87,620.45	
				總盈餘	\$1,046,344.33	

2012-2013 學年「提升小學英語水平津貼計劃」(小學)報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 剪裁課程以配合學生的程度。 • 提升學生學習英語的興趣。 • 安排更多活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 0.7 的代課教師。 • 協助老師備課或上課，讓其可以籌劃及推行有關課程發展之工作。 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職教師薪金 \$22,405 為期 12 個月 0.7 職教師，連強職金：\$196,514.32 0.3 職教師，為期 12 個月，連強職金，由小數位職位現金津貼支付 \$84,220.45	<ul style="list-style-type: none"> • 由於英語人手充足，老師可以花時間在修訂英語課程和設計多元化的活動，增加學生學習英語的興趣。 • 英語老師有充足的時間設計更配合學生的程度的課程和工作紙，提高學與教的效能。 • 「提升小學英語水平津貼計劃」是一個兩年計劃。學校所獲的津貼已經完結。 	
照顧學生的個別差異	增強學生的閱讀能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 採購 KIP books • 鼓勵學生多閱讀。 	01/09/2012 至 31/08/2013	購買教學軟件及教具 \$60,974.40	<ul style="list-style-type: none"> • 學生借英語圖書回家閱讀，養成良好的閱讀習慣。 • 學生英文書的閱讀量增加，對英文的閱讀理解力也有幫助。 	
				上年度盈餘	\$19,311.94	
				全年收入	\$238,200.00	
				本年度支出	\$257,488.72	
				退回教育局	\$23.22	
				本年度盈餘	\$0.00	

2012-2013 學年「優化提升英語水平計劃」(中學)報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	<ul style="list-style-type: none"> • 提昇學生學英語的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排有趣活動。 	01/09/2012 至 31/08/2013 不定期，視內容而定。	活動費、交通費及入場費 \$9,691.8	<ul style="list-style-type: none"> • 透過英語活動，把課本上的英語與實際生活結合。 • 學生透過實踐，邊做邊學，有目的地學習英語。 • 提升英語學習的趣味。 	
處理學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> • 協助教師製作教學資源，以配合學生的個別差異。 • 提供課堂協助。 	<ul style="list-style-type: none"> • 聘請 1 位助教。 	01/09/2012 至 31/08/2013	全職助教薪金 \$12,770 為期 12 個月連強職金： \$158,494.37	<ul style="list-style-type: none"> • 學校聘任助教能減輕中學部英文科科任繁重的備課工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作及完成報告。 • 平時助教可協助老師製作教學資源，在課堂上助教也能協助老師教學，處理學生個別差異。 	
自學能力的培養	添購自學英語教材，提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 採購英語自學資源。 • 鼓勵學生多閱讀。 	01/09/2012 至 31/08/2013	購買教學教材及教具 \$5,355.70	<ul style="list-style-type: none"> • 有足夠適合學生程度英語軟件，讓學生可以自學。 • 雖然同是中學生，但由於有新移民、非華語學生，組合複雜，自學軟件，對學生學習很有幫助。 	
				上年度結餘	\$25,534.90	
				全年收入	\$168,600.00	
				本年度支出	\$173,541.87	
				退回教育局	\$20,593.03	
				本年度盈餘	\$0.00	

2012-2013 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
中國文化培養	提升學生對中國文化的認識。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學童舉辦「認識中國文化活動」(包括參觀)。 舉行文化小組，介紹中國文化特色。 	全年進行。每年1次，於放學後或假期舉行。	活動及導師費 \$7,807.10 資助非華語學生往北京遊學 \$1,020.00 購買教學軟件 \$180 Panda PAP Pro 5部 \$7,110.00 書籍及文件夾 \$3,303.80	<ul style="list-style-type: none"> 透過活動，學生對中國節日和食物有較多的認識。 學生對中國文化和傳統習俗，有較深入的認識。 透過實地考察和參觀，學生親身經歷中國人的文化活動。 	
改善中國語文科學習	提升學生對中國語文的能力。	<ul style="list-style-type: none"> 按學生的級別，提供抽離式輔導。 	07/09/2012至 21/06/2013	導師費：每小時 \$400 \$32,200.00 學生習作、課頁及影印費 \$1,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握學習中文的策略，並應用於日常課頁中。 學生學習中文的興趣得以提升。 	
				上年度盈餘	\$33,841.00	
				全年收入	\$50,000.00	
				本年度支出	\$52,620.90	
				總盈餘	\$31,220.10	