

路德會啟聾學校



2013-2014年度
周年校務報告

目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 2
二	辦學宗旨	P. 4
三	學校抱負和使命	P. 4
四	辦學目標	P. 4
五	學校管理	P. 4
六	學校設施	P. 5
七	興建宿舍的預計進度	P. 5
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6 – P. 10
第三章	我們的學與教	P. 12 – P. 17
第四章	我們對學生成長的支援	P. 18 – P. 19
第五章	學生表現	P. 21 – P. 22
第六章	財務報告	P. 23 – P. 24
第七章	回饋與跟進	P. 25 – P. 26
	各項津貼報告	P. 27 – P. 35
	2013-2014 學年「學校發展津貼」計劃	
	2013-2014 學年「課程統籌津貼」計劃	
	2013-2014 學年「加強高中課程支援津貼」計劃	
	2013-2014 學年「小數位職位現金津貼」	
	2013-2014 學年「校本課後活動及支援計劃」	
	2013-2014 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」	

第一章 我們的學校

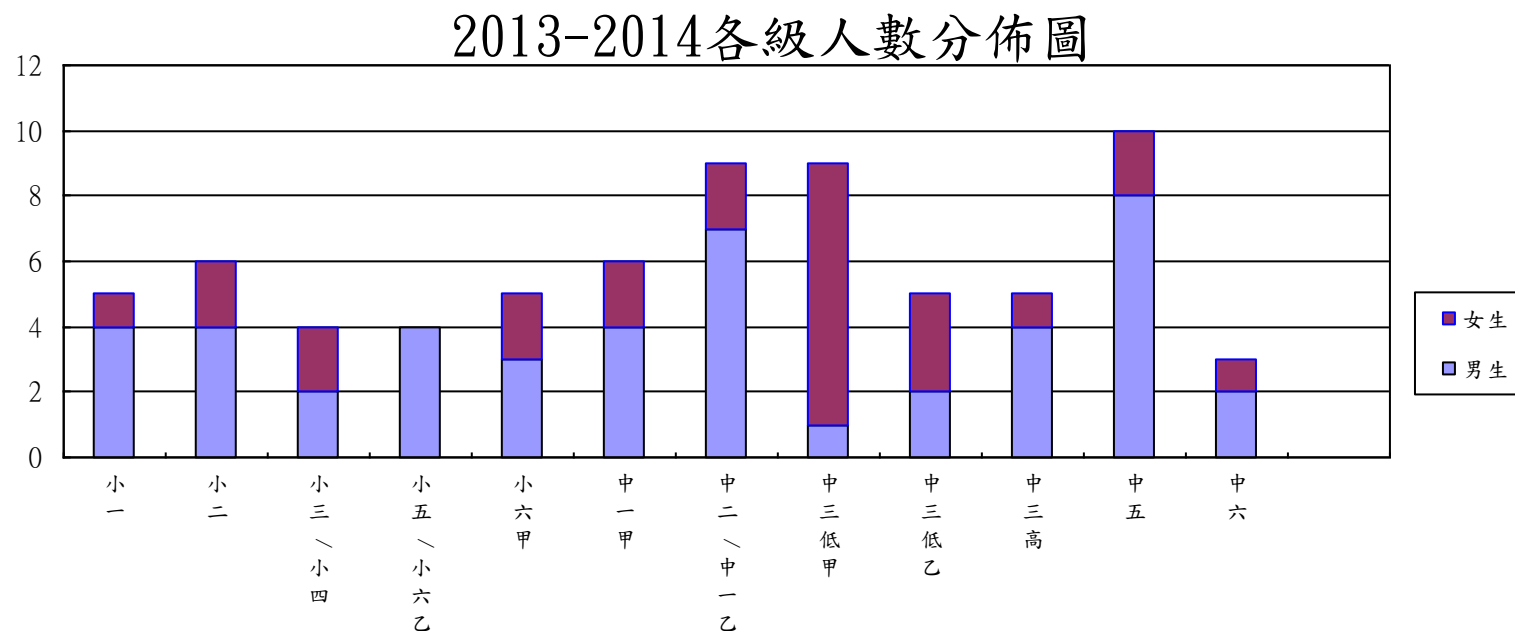
一、學校概況

路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校將會成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2013-2014 年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十二組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。



2. 聽障學生增強支援服務(ESS)

聽障學生增強支援服務(ESS)是本校為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供的支援服務，支援範疇包括聽障學生及其家長、聽障學生就讀的學校、教師和同學。

2013-2014年度的服務人數如下：

中心名稱	小學組		中學組	
	接受支援學生的就讀班別	參加人數	接受支援學生的就讀班別	參加人數
新界西中心	小一至小六	17	中一至中三	13
葵涌中心	小一至小六	20	中一至中六及專上	41
新界東中心	小一至小六	23	//	//
九龍中心	小一至小六	58	//	//
香港島中心	小一至小六	8	中一至中五	11

3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席(連校長共有32個教席)，其中兩人共享一職，故教師人數共33人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	32	28	33	15
佔教師比例	97%	85%	100%	42%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、課程發展主任代課津貼、小數位職位現金津貼、合約制工場文憑教師等撥款聘任3位合約教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/ 專上學院資格	具備碩士學位
人數	1	3	3
佔教師比例	34%	100%	100%

D. 英文科/普通話教師

a. 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。

b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。

c. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2013年8月31日至2016年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括：朱保慈先生、許明堅牧師、黃子振牧師、胡偉健先生、陳柱中先生、陳明正先生(替代校董)、龍世英先生(獨立校董)、吳育珍校長(當然校董)、冼玲歡女士(家長校董)、翁澤建先生(替代家長校董)、經志宇主任(教員校董)、謝汝聰主任(替代教員校董)、洪振江先生(校友校董)。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校獲教育局批准把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都能得到合適的教育。

七、 興建宿舍的預計進度

本校獲教育局通知，學校的宿舍興建計劃已經落實，原訂宿舍興建工作進度預計如下：

- | | |
|------------|----------|
| 1. 委聘顧問 | 2011年9月 |
| 2. 完成初步設計 | 2011年11月 |
| 3. 完成細緻設計 | 2012年2月 |
| 4. 完成招標文件 | 2012年4月 |
| 5. 完成招標及審核 | 2012年8月 |
| 6. 工程開始 | 2012年9月 |
| 7. 完成工程及交收 | 2013年11月 |

雖然學校在2013年8月下旬校方收到教育局具體圖則，但是學校地契屬於教學用途，現在正進行更改用途申請，宿舍興建的進度將會延遲，校方會積極跟進工程進展。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：提升聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

- 鞏固學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。
- 學生能善用兩文三語(中、英文口語及手語)作為學習及溝通的工具。
- 學校提供自學兩文三語的網頁，供學生自學。

成就

- 2011年2月申請並取得優質教學基金贊助\$269,600.00，研發新高中教學手語詞彙，提升教學效能，確立本校使用手語輔助教學的政策，學校正按計劃的理念實踐。
 - 中小學在週會時段，舉辦「手語通」活動，統一校內學習和常用手語的打法，中學共舉辦了7次，小學舉辦了6次。藉以學習常見的詞彙的文字、手語及讀音。師生齊齊學習，互動氣氛良好。
 - 100%的中小學生接受「使用學校的手語詞彙庫查閱手語課程」，並通過考核。
 - 學校安排講座，指導教職員使用手語詞彙庫查閱手語。
 - 學生在「手語通」活動中，專心學習，考核成績理想。
 - 學校老師在兩年內取得初、中級手語證書的要求，超標完成。
 - 20%的老師在兩年內取得高級手語證書和深造班證書，超標完成。
 - 開發學科詞彙手語詞彙庫，每科每年提供20個學科新詞彙的要求，順利完成，上載工作，正在進行中。
 - 學校網頁的手語詞彙拍攝進度順利，現已上載超過2000個詞語的打法。
- 小學部「齊齊說，齊齊動」效果良好，高低組學生均已學會大部份的輔音動作及發音。
- 自2000年起，發音課老師教授低年級學生廣東話拼音，學會拼音符號，學生便能自學字詞的讀音。
- 學生與人溝通除了使用手語和口語外，文字書寫是不可或缺的溝通方法，培養小學生自小使用「溝通冊」，與不懂手語的人溝通。
- 中學部的好書介紹及中文知識學習環節，以簡報形式展示，而中文知識學習更會把資料張貼在壁報，作為跟進活動，鞏固所學，學生的學習興趣濃厚。
- 高小及中學部的班主任每星期與學生以《對話冊》溝通，基督徒老師以《學生靈修經文》與學生通訊外，師生之間又藉著電郵、短訊、whatsapp和facebook等間接渠道，互通消息，老師和學生，學生和學生之間的溝通，緊密接觸。
- 80%的中學生在演講或匯報時，能同時使用清晰的手語及口語表達，讓同學及教師明白其演繹內容。

反思

- 學校正進行手語輔助教學研究，推行手語學習，氣氛濃厚，由於使用手語溝通比使用口語快捷，口語學習的進度間接受影響。
- 學生雖然學會廣東話拼音，雖然懂得音標的拼音原理，學生卻未必能發出準確的發音，口語能力的提升，進度緩慢。
- 本校的十多名外籍學生，在家中，家人們以方言溝通，缺乏家庭支援，語文學習進展緩慢。
- 學生不喜歡閱讀，時事資訊的獲得，大多透過電視影象和朋輩間以手語告知，因此，對社會時事，認識表面化或者一知半解，話題狹窄。由於學生文字表達力差，若以文字書寫意見，單調乏味，缺乏深度。
- 學校為家長安排了家長手語班、家長拼音班，藉著這些活動，讓家長們學懂與子女溝通，增加親子溝通機會。可惜家長因為要工作或照顧家庭，致使出席率低，甚至開班不成。

重點關注事項 (2)：培養學生的良好品格，發展德育及公民教育

- 學生了解自己身為學生應有的行為和態度，遵守本份及承擔責任。
- 培養學生對學校、團隊的歸屬感，建立團結互助的精神。
- 建立學生正確的價值觀，肩負對家庭、社會、國家和世界的責任，關注環境問題，愛護環境。

成就

- 絕大部份的學生能透過「好孩子，我至醒」計劃和「學生守時校服整潔龍虎榜」，建立良好學生形象。
- 班際活動可增強各班的凝聚力，禮貌雙週、整潔雙週，培養學生互相提點，爭取獎項之餘，也可建立良好的生活習慣。
- 學校的制服團隊及活動小組，包括：基督少年軍、幼童軍、欖球隊、詩班、舞蹈組、默劇組、節奏樂隊、舞龍及功夫隊、義工組…等，學生對所屬團體的歸屬感強，學生學會與人相處，互讓互諒的合作精神。
- 今年度學校安排超過4次到校專題講座，由不同的機構派員到校主講，介紹社會熱門話題，教導中小學同學一些基本常識，引導學生建立正確的價值觀，建立良好的生活態度。
- 透過「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」計劃，又委派學生擔任風紀、小賣部服務員、圖書館服務員和社長等工作，讓學生與老師共同承擔管理學校的責任。大部份中學同學能與風紀及高年級的同學合作，維持良好秩序與建立自律精神。
- 學校備有膠樽、廢紙、鋁罐回收筒，學生懂得分類棄置廢物，學懂循環再用；社工舉辦的「執野」，鼓勵學生把自己無用的東西捐出，又使用別人不要的東西，珍惜資源。
- 社工為學生提供個別輔導，舉辦成長小組、參觀及工作實習，協助學生成長。
- 透過每月舉行升旗禮，通識科老師把學生有關國家及本港社會之新聞分享張貼，提升學生的公民意識。

反思

- 學校人數少，活動項目多，參與活動聚焦在幾班同學身上，這些學生兼顧活動和成績，令他們難以應付。
- 基本上學校以獎勵來培養學生建立良好的價值觀，以輔導改善學生的不良習慣，因此，經常被批評進度緩慢。
- 學生在學校的保護的環境下成長，思想單純，不懂人情世故。學生愛惡往往由自身出發，價值觀往往被主觀感覺影響。
- 由於學校人數少，學生的能力參差，強弱懸殊。智力和體能好的學生根本不須付出很大的努力，就輕易成功，因此，學校未能建立一個良好的環境，以培養學生的奮鬥心和堅毅刻苦的精神。
- 通識科老師要求學生閱讀有關國家及本港社會之新聞，並把事件內容和感想寫出，然後把功課張貼，與同學分享，可惜學生的語文能力低，理解力弱，大部份學生只是撮寫內容，新聞背後的意義及其對大眾的影響，並無深入的體會。學生能否藉此建立正確價值觀，功效成疑。

重點關注事項 (3)：發展多元課程，照顧學生個別差異

- 提供多元課程，編訂校本調適課程，以配合學生的個別差異。
- 為文化背景不同的學生提供適切的課程和學習環境，使學生更易融入香港生活。
- 優化學與教策略，指導學生掌握不同的學習技巧，提升學習效能。
- 學生養成閱讀習慣，強化學生自學能力。
- 提供特別教學安排及各式獎勵，以配合學生的個別差異。

成就

- 教師在三年內建立兩套校本課程：主流課程及調適課程。中、小學的課程和考核模式會按學生能力編訂，為協助學生適應中學文憑試的考核模式，高中的試卷分報考中學文憑試和非報考中學文憑試兩類，評核也按學生的能力和需要而設。
- 高中同學除了應考文憑試外，還會報考 City & Guilds 及選修不同的應用學習。應用學習包括：西式食品製作—包餅分流、美容學基礎、商業漫畫，及明愛中心為智障學生舉行的「初級烘焙」。
- 本校運用「非華語學生課後中文延展學習計劃」撥款，為非華語學生提供「非華裔學童增潤課程」及「中國文化活動」，以提升非華裔的學生中文水平及對中國文化的認識。
- 本校與特殊支援 2 組合作，優化小學中文科教學內容、教學策略，進行試教，分析試卷和考評結果，為學生編訂下年度的學習目標及教學內容，提升中文科的學與教。
- 本校獲教育局校本支援計劃，優化高中通識科課程和教學法，三年的支援，令教師和學生掌握應考通識科文憑試的策略，建構良好的制度。此外，本年度與教育學院中文組進行寫作教學協作，成效顯見。
- 本校成功完成 2013-2014 年度教育局科學科校本支援計劃，提升初中學生學習科學科的效能。
- 閱讀是學習語文的重要條件。推行廣泛閱讀計劃，目的是培養學生從閱讀中學習。學校規定每個學生在上學期必須閱讀十本或以上的中、英文書籍，下學期則設有金、銀和銅獎，閱讀及完成閱讀報告超過 10 本以上的學生獲頒銅獎，20 本以上的學生獲頒銀獎，30 本以上獲頒金獎。結果，小學部上學期 100% 的學生達標。下學期獲得金獎的學生有 19 人(佔 82.61%)，獲得銀獎有 2 人(佔 8.7%)，而獲得銅獎有 2 人(佔 8.7%)。中學部上學期有 25 人達標(佔 53.19%)。下學期獲得金獎的有 1 人(佔 2.12%)，獲得銀獎的有 12 人(佔 25.53%)，獲得銅獎的有 22 人(佔 46.81%)。
- 小學部共有 23 人參加「閱讀約章」計劃，100% 的學生能完成此計劃並獲得「好讀嘉許狀」。
- 為了鼓勵學生有良好閱讀習慣及態度，中學部的「早讀之星」計劃，每班選出一位在早讀時段最認真閱讀的學生而給與獎勵，本年度共有 7 位同學獲獎。
- 原定今年的同儕觀課在 17/3/14(一)至 4/4/14 日(五)舉行，為配合教育學院中文科寫作教學支援，延至 20/5/14(二)，中文科老師可以環繞同一主題作深入探討，效果良好。
- 部份班別會按成績及學習能力分組學習，同時也為這兩組學生提供中文、英文和數學科課後輔導，達至拔尖補底的效果。
- 「非華語學生課後中文延展學習計劃」為非華語學生提供中文輔導，輔導學生出席率超過 80%。

反思

- 學生人數雖然少，但學生的組合複雜，有非華語學生、從主流學校回流的學生、多類弱能學生和新移民，學生的能力參差，因而使用的教學語言不同。為配合學生的水平，老師須花大量時間編寫課程和備課，但今年的課程又未必適合下一年的學生，所以課程內容年年都須重新整理。
- 教師在三年內建立兩套校本課程：主流課程及調適課程。2014-2015 中文組又要建立非華語課程，雖然政府撥款給學校聘請教職員協助，但工作仍會落在資深的中文科老師身上，對中文科老師來說，真的百上加斤。
- 每一年的中六學生，人數不同，能力參差，老師要在他們升上高中時，便要為他們規劃高中課程，準備應考中學文憑試，學生的能力和文憑試考核要求，往往有落差，老師需要在課程和教學上，取得平衡，可惜有些老師偏重考試準則，令課程和校內評核過深，學生難以應付。
- 圖書館主任的統計學生在學校圖書館借閱圖書習慣，數字顯示：0%的小學生會每星期借書回家閱讀，每兩星期才借書的佔 8.33%，每月才借書的佔 50%，少於每月的佔 16.67%，有 25%的學生從不在學校借閱圖書；中學生每星期都借書的佔 15.26%，每兩星期才借書的佔 37.55%，每月才借書的佔 10.61%，少於每月的佔 23.92%，有 12.66%的學生從不在學校借閱圖書。數字顯示，學生並未能善用學校的圖書館服務。
- 為了提升學生的閱讀興趣，學校推出「廣泛閱讀計劃」、「早讀之星」、「為學生訂購中、英文報章」，可惜學生主動閱讀的動機仍然弱，而選讀的書籍仍以文字少插圖多的圖書或漫畫書為主。
- 「非華語學生課後中文延展學習計劃」為非華語學生提供中文輔導，輔導學生出席率高，只不過學校在行政上給與特殊安排，乘校車的學生安排午膳後上輔導課，安排家長願意接送的學生在周六上輔導課。所以能提供的輔導課實在有很多制肘。

重點關注事項 (4)：促進全人發展，啟發學生潛能。

- 對學生的特殊才華，予以嘉許。
- 提供足夠的學習經歷，建立自信心，促進全人發展。

成就

- 在畢業禮頒發「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，有不同才華學生都能得到表揚，鼓勵學生多元發展。
- 學生積極選派學生參加校外表演及比賽，如舞蹈、節奏樂、默劇、舞龍功夫等，發掘學生的不同才華。
- 為發展學生的九種共通能力：協作能力、溝通能力、創造力、批判性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力，中學部的通識科、英文科、視藝科均透過小組形式的專題研習、匯報和展示，讓學生可以互相觀摩。學校安排不少於 10 次的社會服務及交流活動，包括：賣旗活動、探訪老人、傷健共融活動，讓學生投入社區，貢獻自己。
- 家教會每年除了舉辦 3-4 次親子活動外，學校所有大型活動，如：學校旅行、結業禮、聖誕聯歡會、新春團拜…等，都邀請家長陪同學生出席，增強家校合作。
- 本校安排多元化的學習、參觀和交流活動，豐富學生的經驗。本年度中五和中六學生利用關愛基金(境外學習)、賽馬會全方位學習津貼和學校發展津貼等資助，前往韓國學習，並探訪首爾的聽障學校，與該校師生交流，對該地的聽障教育、歷史文化，有深入了解。
- 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁和匯報。
- 學校在本年度一共安排了 398 次的活動，活動的類型包括藝術發展、體育發展、德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗及其他等六個範疇，讓學生可以從實踐中學習。

反思

- 聽障學生因為語言文字的表達力弱，思維局限在能眼見的事物上，潛能發展也則重於視覺藝術和形體藝術上，語言發展對啟發學生多元智能，起了重大的作用，因此，語文發展不可或缺。
- 學校提供足夠的機會讓學生表現自己，但是學生人數少，能帶給學生的互動和新刺激，數量不多，學生的表現形式，創造力不足。
- 學校沒有把中史、西史、地理獨立成科，學生的普通常識不多，在參觀和考察活動中，缺乏背景資料支持，所以對參觀和考察活動的認識，並不全面。
- 學校雖然不斷為學生安排從實際體驗中學習的機會，又為中六學生提供工作實習，期望能達至全人發展的目標。但是學校教育相對瞬息萬變的社會，實在有很大的差距。

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港一般學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每周基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

1. 13-14年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級		小一/小二	小三/小四/小五/小六甲/小六乙
	科目	課節		
			38節(100%)	38節(100%)
中文	中文		10節(26.3%)	10節(26.3%)
	新聞		1節(2.6%)	//
	言語及溝通(個別輔導)		1節(抽離進行)	1節(抽離進行)
英文	英文		6節(15.8%)	7節(18.4%)
數學	數學		7節(18.4%)	7節(18.4%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會		1節(2.6%)	1節(2.6%)
	常識		5節(13.1%)	5節(13.1%)
	聖經		1節(2.6%)	1節(2.6%)
科技	電腦		1節(2.6%)	1節(2.6%)
藝術	視覺藝術		2節(5.3%)	2節(5.3%)
	音樂		2節(5.3%)	2節(5.3%)
體育	體育		2節(5.3%)	2節(5.3%)

備註

*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

*學生在術課堂抽離進行個別的言語溝通課。

中學部

學習領域	班別		中一/中二/中三高	中三低	中五	中六
	課節	科目				
			40節(100%)	40節(100%)	43節/49節(100%)	40節/46節(100%)
中文	中文		7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(16.3%)/(14.3%)	7節(17.5%)/(15.2%)
	言語及溝通 (個別輔導)		1節 (術科堂抽離進行)	1節 (術科堂抽離進行)	1節 (術科堂抽離進行)	1節 (術科堂抽離進行)
英文	英文		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(14.0%)/(14.0%)	6節(15%)/(13.0%)
數學	數學		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(14.0%)/(14.0%)	6節(15%)/(13.0%)
個人、社會及人文	崇拜/週會		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.7%)/(2.0%)	1節(2.5%)/(2.2%)
	通識		4節(10.0%)	4節(10.0%)	5節(11.6%)/(10.2%)	5節(12.5%)/(10.9%)
	生命教育/聖經		1節(2.5%)	2節(5.0%)	1節(2.7%)/(2.0%)	2節(5%)/(4.3%)
科學	科學		2節(5.0%)	2節(5.0%)	//	//
科技	設計與科技		2節(5.0%)	1.5節(3.8%)	//	2節(5%)/(4.3%)
	家政		2節(5.0%)	1.5節(3.8%)	//	//
	電腦		3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(9.3%)/(8.2%)	4節(10%)/(8.7%)
藝術	視覺藝術		3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(9.3%)/(8.2%)	4節(10%)/(8.7%)
	音樂		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.7%)/(2.0%)	1節(2.5%)/(2.2%)
體育	體育		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(4.7%)/(4.1%)	2節(5%)/(4.3%)
應用學習	西式美食製作		//	//	6節(14.0%)/(14.0%)	*6節(0%)/(13.0%)
	美容學基礎		//	//	*6節(14.0%)/(14.0%)	//
	商業漫畫		//	//	*6節(14.0%)/(14.0%)	//
	初級烘培		//	//	//	*6節(0%)/(13.0%)

*選修應用學習的同學星期六往不同的機構上課。

*九位中五學生選修兩科應用學習，一位學生只選修一科應用學習。

*中六有一位學生沒有選修應用學習。

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要。2014年中學文憑試已經是第三屆了，校本新高中課程運作了三年，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，本校自2000-2001年度起與特殊支援2組合作，成立中國語文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。接著，特殊支援2組督學們親臨觀課，與各中文老師互相評課，及推行試題分析及針對學生的弱項制定跟進策略…等工作。教育局對本校小學部中文科老師在課程發展工作付出的努力，予以讚賞。
4. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
5. 為配合高中級的應用學習課程，學校運用教育局兼用關愛基金、學校發展津貼、賽馬會全方位學習津貼…等撥款，帶領中五、中六學生往韓國首爾進行實地考察、研習和交流。
6. 本校今年獲教育局科學科校本支援計劃，優化科學科課程和教學法，成效理想。
7. 為使學生獲得多元學習的機會，學校為在財政及人手上，作出安排，務使高中同學能選修合適的應用學習。2013-2014年度有十名中五學生報讀西式食品製作—包餅分流，上課時是星期三下午。而選讀美容學基礎班和商業漫畫的同學，要在星期六早上與主流學校的學生一起上課。中六的學生人數少，一名學生報讀明愛中心的「初級烘焙」，一名學生報讀的西式食品製作—包餅分流。

三、學習環境/教學過程

1. 著重溝通能力(兩文三語)的培養

學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童主要以口語、手語、身體語言和筆談，與人溝通。

- 1.1 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.2 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。
- 1.3 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.4 增加學生的識字量，鼓勵學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.5 建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。

2. 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 善用學校環境，展示資訊
 - 2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
 - 2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。

3. 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

3.1 圖書館安排

- 3.1.1 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的課前、午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。
- 3.1.2 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館的藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。
- 3.1.3 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。

3.2 圖書館主任與科任協作

- 3.2.1 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。
- 3.2.2 圖書館主任與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生有經常閱讀的習慣。

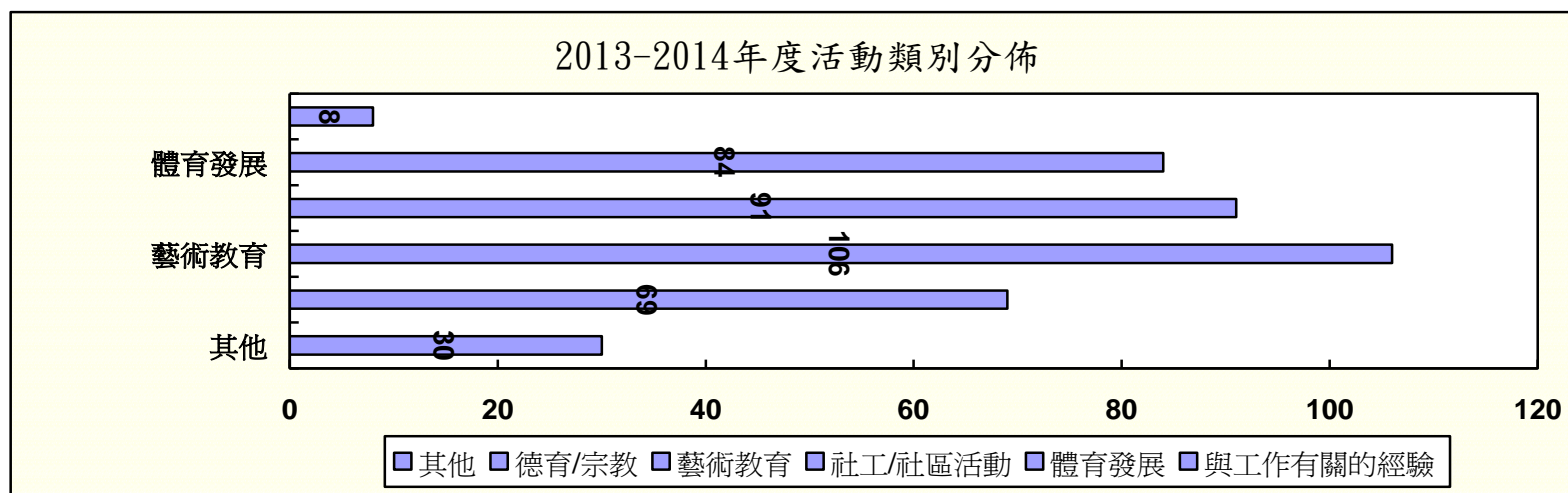
- 3.3 各班圖書角放置書籍，為學生提供閱讀環境。每逢週一、三、四，上午8：30—8：50為早讀時間，學生由兩位班主任伴讀，中學部更增設「早讀之星」獎勵計劃，獎勵認真及專心閱讀的學生。
- 3.4 中學部中文科設好書介紹，藉此提升學生的口語表達能力和自信心，更讓學生有機會把自己喜歡讀的書向同學推介，與同學分享閱讀的樂趣。

4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於部份級別的人數過多，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本校把小學生分為5組，讓每組的學生人數減少，每組的學生能力相近，學生便會學得更好。
- 4.2 跨級合組：小三/小四、小五/小六乙、中一乙/中二的學生學習水平相若，學校實行跨級合組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。
- 4.3 同級分組：本校中學部中一共13人、中三低共14人，除了按能力分班外，由於學生在不同科目的學習表現也有不同，所以學校安排中、英、數三科同一時間上，方便把能力及程度相若的學生編排在同一組上課，以達更佳教學效能。
- 4.4 同班分組：把人數較多或程度差距大的班別分組學習，中五全班共有10人，分成兩組學習，方便個別照顧。
- 4.5 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排一名助教協助老師教學，本年度小一、小六及中一，均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 4.6 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。在2013-2014年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算、暑期功課輔導班不計算在內)共有三百八十九次，讓學生能透過有足夠而均衡的經歷，擴闊學生視野及提升生活技能。



四、考核

1. 總結性評估與形成性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。同時，總結性評估可以評量學生能否達到老師為他們訂定的學習目標，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。這些資料可作為策劃日後學習目標的基礎。中文科繼續與教育局特殊支援2組合作，分析學生答錯的原因，作出針對性的補救策略的建議，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 協調及平衡校內考核與公開試：中六的學生除了應付校內考試，還要面對公開考試。校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會成立至今已經七年了，家教會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，2013-2016 年度家教會的主席同時也是法團校董會的替代家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校管理層直接反映。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校的學生超過 18%的學生屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、非洲尼日利亞和菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1. 個別化的輔導

- 1.1 設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這15分鐘檢視同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學生的個人導師在學期初，協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2008學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長經歷。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，更有教育心理學家駐校，學生如有需要，學校會尋求駐校心理學家，共同協助學生解決成長中遇到的問題。

2. 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；中學部上學期期考，設有學科獎，表揚在中文、英文、數學和通識，有卓越表現的學生；學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 透過每星期二的週會或崇拜，分享與學生的個人成長有關的講題，包括：德育發展、日常生活、時事熱話，藉此培養學生有正確的價值觀。
- 2.3 學校除了獎勵學業成績優良的學生外，學校還會培養學生有良好的服務精神。學校會安排中學生擔任社長，小賣部服務員、風紀、圖書館服務員…等，讓學生學會承擔責任和發揮領導才能，更能促進中、小同學，互相幫助的精神。
- 2.4 除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動，培養學生遵守公共秩序，服從紀律的習慣，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。

3. 加強學生國民身份的認同

- 3.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。
- 3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學部分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，中學部學生會把該星期的靈修經文帶回家，學生可以把自己對這個故事的反思寫在靈修經文上，交與基督徒老師，藉著溝通，從而學習聖經道理。
2. 學校透過每星期一次的崇拜/早會，進行靈育和德育的培養，增強學生對基督教義的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，從而建立積極的人生觀。
3. 從靈性培養學生認識的生命價值，對每個人存在的意義有正面的看法，為使學生學會愛人愛己的積極態度，鼓勵學生為自己或自己關心的人或事禱告，因此，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。
4. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。

第五章 學生表現

一、2013-2014年度畢業生的出路

中六畢業生共有3人，畢業同學的出路如下：

升學			就業
香港專業教育學院	展亮發展訓練中心	毅進課程	
0	3	0	0

二、公開試

1. 香港考試及評核局2013中學文憑試學生成績：

科目	中國語文	英國語文	數學	通識	視覺藝術	實用學習 西式食品製作	初級烘焙
報考人數	3	3	3	1	2	1	1
取得1級成績的人數	1	0	0	1	0	0	不適用
取得2級或以上成績的人數	0	0	0	0	1	0	不適用

2. City & Guilds 英國城市專業學：

科目	初級中文文書處理 Chinese Word Processing Essential	初級中文試算表處理 Chinese Spreadsheet Processing - Essential
合格(Pass)	2	1

三、校外獎項/證書

1. 獎學金

1.1 「明日之星計劃」--上游獎學金

M5 林世舜 M5 徐紅

2. 學科成就

2.1 香港教育城閱讀約章 13-14—好讀嘉許狀(小學)

P1 樊偉賢、林洛鋒、劉振迪、許鈞嵐

P3 張詩晴、馮琨杰、雷莉莎

P6A 吳格欣、潘宏健、黃駿朗、鄭嘉豪、余潔儀

P2 陳濠森、苗月莎、曾常朗、黃文、嚴雅琪、莫森美

P4 李以成 P5 雷雅理

P6B 馬如生、梁展璋、古志明

3. 藝術成就

3.1 第 50 屆學校舞蹈節

3.1.1 甲級獎

成員包括： M3LA 陳嘉麗、陳詩婷、林紫冰、易雅芝、謝健君
M5 林世舜、曾子健

3.1.2 乙級獎(特殊學校組別：現代舞)

成員包括： P2 陳濠森、曾常朗 P3 張詩晴
P6A 吳格欣、鄭嘉豪、余潔儀、潘宏健 P6B 馬如生

3.2 由香港藝術發展主辦的「校園藝術大使計劃」，冼偉城及梁豪獲「第四屆校園藝術大使」嘉許狀。

4. 體育成就

4.1 獎項

4.1.1 M5 林世舜同學獲 2013-2014 年度屈臣氏香港學生運動員獎。

4.1.2 「屯門展能運動會 2013-2014(龍藝組)」亞軍：

成員包括： P6A 余潔儀、鄭嘉豪、吳格欣 P6B 馬如生
M1A 曹凝 M3LA 陳嘉麗
M3LB 賈雙雙、范雅艷 M3U 溫子為

4.1.3 球類比賽

4.1.3.1 「第十三屆聾人三人籃球賽」亞軍：李俊暉(M5)

4.1.3.2 「第九屆男女混合羽毛球雙打」季軍：冼偉城(M5)、劉彩霞(M5)

4.1.3.3 「第三十五屆聾人籃球賽 2014」亞軍：李俊暉(M5)

4.1.3.4 「第三十四屆聾人乒乓球賽」：

女子單打亞軍 吳格欣(P.6A) 男子單打殿軍 黃駿朗(P.6A)

4.2 證書

4.2.1 由康文署主辦的 sportACT

金獎： M3LA 林紫冰、陳嘉麗 M3U 翁騰達 M5 李俊暉
銀獎： M1B 徐貴發 M3LA 陳詩婷、莫文祺
銅獎： M1B 李仁泰、曹綺華、林浩天 M3LA 易雅芝、詹海孝、何芷茵、余雪瑩
M3U 林炳生 M5 林万霖、林世舜

第六章 財務報告(2013-2014)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$4,288,428.08
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$772,027.41	\$662,053.30
消減噪音津貼	\$273,718.00	\$161,865.30
行政津貼	\$1,992,545.00	\$1,918,836.00
綜合資訊科技津貼	\$290,568.00	\$221,278.00
聽障學生增強支援服務(ESS-小學)	\$62,460.00	\$33,747.90
聽障學生增強支援服務(ESS-中學)	\$23,552.00	\$11,709.80
學校發展津貼	\$392,016.00	\$504,558.60
小計(B)	\$3,034,859.00	\$2,851,995.60
其他津貼 - (C)		
整合代課教師津貼	\$116,146.34	\$18,530.84
小數位職位現金津貼	\$247,170.00	\$756,364.84
提升小學英語水平津貼計劃	\$0.00	\$23.22
課程統籌津貼	\$146,700.00	\$146,695.56
提升網上學校行政及管理系統津貼	\$50,000.00	\$0.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$22,000.00	\$19,050.00
言語治療師現金津貼	\$340,310.00	\$0.00
高中課程支援津貼	\$98,868.00	\$22,352.70
校本教育心理服務津貼(特殊學校)	\$23,540.00	\$16,305.00
優化提升英語水平計劃	\$0.00	\$20,593.03
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$31,452.00	\$26,846.60
非華語學生課後中文延長學習計劃	\$50,000.00	\$37,565.50
關愛基金—境外學習活動津貼	\$38,878.00	\$38,560.00
關愛基金—在校午膳津貼	\$29,520.00	\$20,492.50
聘請員工的現金津貼—增強支援服務(小學ESS)	\$356,640.00	\$327,276.02
德育及國民教育支援津貼	\$0.00	\$53,000.00

津貼名稱	收入	開支
為資助特殊學校開發輔助技術提供的一筆過撥款	\$0.00	\$112,320.00
小計(C)	\$1,551,224.34	\$1,615,975.81
政府資助總計 (A) + (B) + (C)	\$5,358,110.75	\$5,130,024.71
2013-2014學校年度總盈餘 / (虧損)	\$228,086.04	
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$29,349.00	\$4,146.00
- 愛心教育基金	\$6,200.00	\$1,500.00
機構撥款		
- 賽馬會全方位學習基金	\$16,860.00	\$16,820.00
- 何東爵士基金	\$26,278.00	\$26,278.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$5,302.00
- 學生獎學金	\$12,500.00	\$12,500.00
- 聽障學生教育支援服務(地區I)(地區II)(地區I&II)	\$0.00	\$54,000.00
- HKCU- 手語研究計劃顧問費	\$2,400.00	\$8,000.00
- 公民教育委員會	\$26,504.00	\$0.00
- 香港教育學院(學生活動)	\$4,920.00	\$0.00
- 香港聾人協會(表演默劇活動)	\$1,500.00	\$526.10
- 百佳綠色學校計劃 2013-2014	\$3,500.00	\$0.00
- 香港聲學學會-步行籌款	\$50,000.00	\$8,000.00
收費		
- 堂費	\$3,770.00	\$0.00
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$259,673.00	\$278,588.19
- 租金	\$4,118.40	\$0.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$54.02	\$0.00
	\$21,153.16	\$17,279.00
學校津貼總計	\$473,779.58	\$432,939.29
學校年度總盈餘 / (虧損)	\$40,840.29	
學年年度終結總盈餘	\$4,557,354.41	

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1. 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

- 1.1 本年中六學生只有三人，參加了4個核心科目的考試：中文、英文、數學、通識；1個選修課程：視覺藝術，有1位學生報讀了應用學習—西式食品製作(包餅分流)。本年度的中六學生程度比不上去年的中六學生，只考獲1分和2分。
- 1.2 中學文憑考試的考題著重評核學生的批判、分析和綜合能力，但是這些高階思維能力需要運用文字來表達抽象概念和邏輯推論，而考核大多以筆試考核，聽障學生的語文水平低，表達力弱，側重語文能力的考核，通常都會低估了聽障學生的能力。
- 1.3 學校現正推行手語輔助教學，口語和手語並用，營造兩文三語(中文、英文、粵語、英語、手語)的溝通環境，提升學生的理解力、表達力，更希望能提升學生高階思維和語文能力。
- 1.4 為2013-2014年度的中六學生，曾經應考City & Guilds英國城市專業學會試，部份學生取得合格甚至優異成績，讓學生除了中學文憑試外，能取得更多具資歷認可的證書。
- 1.5 2013-2014年度的3位中六學生西式食品製作(包餅分流)和專為智障學生而設的「初級烘焙」，學生從應用學習習得的知識和技能，對日後就業和日常生活也有幫助，故此學校繼續積極為本年度的中五10名學生安排學生報讀「應用學習」，本校為學生提供3科「應用學習」：西式食品製作(包餅分流)、美容學基礎和商業漫畫，學生可以選讀報讀1科至2科，應用學習的合格的成績會記錄在中學文憑試的證書上。

2. 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

- 2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。
- 2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。
- 2.3 由於智障班升上中學一年級，為了照顧本校有特殊需要智障學生，學校為智障學生而設的新高中課程綱要和調適課程，正逐步推展。
- 2.4 借助專業支援：2013-2014年取得科學科校本課程發展支援服務，探討科學科課堂教學解決個別差異的策略。

二、支援融合教育的聽障學生

1. 啟聾學校自 2012 起，獲教育局委派為全港唯一支援主流學校的聽障小學生的服務的機構，學校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，自 2012 起，校訪的次數，大大提高，除了支援主流學校的教師，更到校直接支援聽障學生，協助學生融入主流學校。我們也會為學生提供社交、心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。
 - 1.1 本校2013-2014年度為就讀於主流學校的聽障學童舉行了四次活動：開學禮、聖誕聯歡、散學禮、參與啟聾學校家教會燒烤活動。
 - 1.2 本校2013-2014年度為就讀於主流小學的聽障學童進行了387次校訪服務，支援原校老師及支援聽障學生。為就讀於主流中學的聽障學童進行了40次校訪服務，支援原校老師及支援聽障學生。
 - 1.3 本校2013-2014年度為就讀於主流學校的聽障學童家長提供了2次支援講座，支援家長及協助原校老師支援聽障學生。與其他聽障服務機構聯絡，安排到校講解該機構的服務範疇、聽障學生的權益，讓聽障學童及家長對聽障服務有深入的了解。
2. 學校為全港中小學出版了一份名為《耳聰樂言》的刊物，每年出版兩期。學校除了把刊物電郵/傳真給全港各學校外，並會把《耳聰樂言》上載到學校網頁，歡迎關心聽障教育人士閱覽。

三、擴展聽障教育網絡

1. 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
2. 學校在2012年2月獲優質教育基金撥款，開發網上手語詞典，該手語詞典於2013年9月27日啟動。這個網上手語詞典，除供校內師生使用外，還開放與公眾人士使用，為有意學習手語人士服務。
3. 本校是全港唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
4. 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究或文獻，喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質。
5. 本校積極與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫。國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，藉此交流，擴闊聽障教育網絡。由2012年起，本校的中六學生分別到過台灣、北京和韓國，探訪該地的聽障學校並進行交流活動。

2013-2014 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 照顧不同學生的學習需要，提升學與教的效能。 提升學生閱讀能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘用全職助教兼任圖書室工作 全職中學助教 1 位 	01/09/2013 至 31/08/2014	全職圖書助理/助教 1 位，為期 12 個月： $\$8,922 \times 1.05 \times 12 \times 1 = \$112,417.20$ 全職中學助教 1 位，為期 12 個月： $\$6,920 \times 1.05 + \$7,200 \times 1.05 \times 11 \times 1 = \$90,468.00$	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間進行教學工作。 小六甲、乙學生合班上課及某些課節，助教協助學生分組學習。 中一乙及中二合班共有 9 人，程度參差，助教進入課室，對能力稍遜的學生給予照顧，以免學生的學習能力的差距愈來愈大。 	
照顧學生個別差異	照顧多類弱能的學生，讓學與教更順暢，更有效。	聘請日薪課室助理 1 位	01/09/2013 至 11/07/2014	日薪課室助理 1 位： $\$71,306.00$ (薪金) $+\$3,565.30$ (強積金) = $\$74,871.30$	<ul style="list-style-type: none"> 小一學生的能力參差，自我照顧的能力較弱，安排助教進入課室，使自我照顧能力較弱的學生獲得特別照顧，及為學習能力稍遜的學生提供個別學習，從而改善學習效能。 	
學生成長及照顧學生個別差異	照顧高中學生不同的學習興趣，為高中的學生報讀不同的應用學習，為就業作準備。	為應用學習初級烘焙、西式食品製作和美容學基礎提供學費及包班補貼。	01/09/2013 至 31/08/2014	為應用學習提供學費雜費補貼： -學費 $\$12,936.00$ -西式食品製作費 $\$361.90$ -美容學基礎用品 $\$534.80$ -商業漫畫參考書 $\$476.80$	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生選讀應用學習時，學校安排隨堂老師協助，所以學生報讀的科目不能太分散。 學校要游說主辦機構接納聽障學生，學生才能有機會選讀這一科。 	
照顧學生的不同需要	補充言語治療師人手不足，令聽障學生增強支援服務的學生接受足夠的言語訓練。	購買言語治療服務	01/09/2013 至 31/08/2014	葵涌中心 ESS 購買言語治療服務： $\$500 \times 3 \text{ 小時} \times 22 \text{ 次} = \$33,000$	<ul style="list-style-type: none"> 葵涌中心接受聽障學生增強支援服務的學生仍有足夠的言語治療服務。 ($\\$8,250 \times 4$) 	
家長輔導	為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	參加「路德家長專線」計劃	01/09/2013 至 31/08/2014	「路德家長專線」計劃 $(\$5,000 \times 2) = \$10,000$	<ul style="list-style-type: none"> 由於學校學生使用量低，學校把是項服務向 ESS 的家長推廣。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活，建立關愛的校園文化。	01/09/2013 至 31/08/2014	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍等。 全年\$13,866.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與宗教活動，學會愛自己、愛別人、愛上帝。 透過宗教活動，引導學生對自己價值觀反思，提升個人的行為操守。 學生對自己的存在價值抱正面的態度。 學生對自己的人生有樂觀的期望。 	
德育發展/課程發展	透過統一獎勵計劃，獎勵良好的品德，培養學生有正確的理財概念。	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步及表現良好的學生。 教導學生在小賣部進行零售工作。 	01/09/2013 至 31/08/2014	推行「小賣部/小商店/代用券獎勵計劃」所需的物資及獎品，部份學生用現金購物，部份學生用代用券購物，故全年實際開支需要學校補貼： \$4,949.50	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入小賣部服務，培養學生管理及運算技巧。 學生在口語應對技巧未見進步，因為學生們用手指指點便可以得到所需的東西。 學習理財態度方面：部份學生能有計劃地使用自己的代用券，部份學生只把代用券換食物和飲品。 學生購物時，依次排隊，能培養守秩序的習慣。 	
學生的個人成長	協助學生解決其個人成長上所遇到的困難，讓學生更能適應學校、家庭、社會的環境。	<ul style="list-style-type: none"> 個別輔導 交流活動 小組活動 家長輔導 家訪 	01/09/2013 至 31/08/2014	社工活動及暑期活動 全年\$6,051.90	<ul style="list-style-type: none"> 如老師或家長發現學生有行為或情緒問題，立刻與社工合作，輔導學生，防止問題惡化，或者協助學生解決疑難。 學校提供家長個別輔導、小組輔導及親子活動，發揮家校合作，負起共同教養子女的責任。 社工經常和其他機構聯合活動，讓學生能與社區建立良好關係。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過不同的學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師舉辦自己專長的興趣活動，與學生分享樂趣。 外聘專業老師，對學生作重點培訓。 	19/09/2013 至 9/07/2014 (分上、下學期安排活動)	外聘導師費用 <ul style="list-style-type: none"> 默劇組\$6,575.00(另\$13,650.00由校本課後學習及支援計劃支付) 節奏樂\$15,330.00 中小學舞蹈組\$36,900.00、服裝費及報名費\$3,816.30 舞龍組\$6,000.00(另\$5,400.00由校本課後學習及支援計劃支付) 活動及雜費 \$1,249.00(中學) \$2,930.40(小學) 暑期活動 \$1,135.00(中學) \$1,328.10(小學) 合共\$75,263.80	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師為學生提供體藝培訓方面的工作量，讓教師可以根據學校之需要，籌劃及推行有關的課程發展工作。 學生積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧和學習態度有進步。 參加暑期活動，學生出席情況不穩定，去年小學部集中兩天舉辦活動，並以校車接送學生，學生的出席率，明顯提高。 	
學生的個人成長	透過講座及交流，讓學生對自己身份認同，認識自己，計劃未來。	<ul style="list-style-type: none"> 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。 	01/09/2013 至 31/08/2014	校友活動 全年支出\$961.40	<ul style="list-style-type: none"> 校友們的工作時間各有不同，時間安排不容易。 	
減少教師的行政工作，為學生爭取最佳服務	減少教職員瑣碎的行政工作。	<ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務 	01/09/2013 至 31/08/2014	全年\$30,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 由於學生人數過少，尋找承辦商不容易，現在學生的午膳及書簿，透過集體談判，價格比較相宜。 學校的行政工作簡化了。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
提升學生視野	增加學生對外國聾人文化認知。	• 韓國文化交流團	23-27/6/2014	資助 12 位學生(中五及中六學生) 部份津貼\$780.00 X 12=\$9,360.00 資助 2 位教師及 1 位社工=\$11,840.00	• 透過這次文化交流，能讓學校體現外國文化和外國教育，擴闊聾童眼界，提升自信心和學習動機。	
				合共\$21,200.00		
音樂發展	增強學生對音樂藝術的認識。	賽馬會音樂密碼教育計劃-學校專場音樂會	26/11/2013	中小學音樂文化日 \$1,200.00	• 透過音樂會，能讓學生對樂器及音樂藝術有所認識，提升學生對音樂藝術的欣賞能力。	
提升學生的溝通能力	• 增加學生手語詞匯。 • 增加學生的識字量，提升溝通能力。	• 提供顧問交通費，與 QEF 配合，創造新教學詞彙。	01/03/2014 至 31/08/2014	全年\$16,000	• 學校正在推行手語輔助教學，為使手語的打法認受性強一點，特聘任專家提供意見，由學校提供車馬費，希望手語專家服務的機構更願意讓員工外出工作，令手語視像字典的進度能如期進行。 • 學生學會學科手語詞彙，鞏固學科詞彙的記憶。	

上年度盈餘	\$369,645.22
本年度收入	\$389,986.00
本年度支出	\$504,558.60
其他收入	\$2,030.00
總盈餘	\$257,102.62

2013-2014 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作	<ul style="list-style-type: none"> 委派一名副校長擔任課程統籌主任。 聘請一名0.5合約教師替代課程統籌主任一半之教擔。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 	01/09/2013 至 31/08/2014 為 期 12 個月	0.5 合約教師 於 2013/14 學 年內之薪酬連 強積金： \$146,695.56	課程統籌主任每週之教擔 得以實質減少，使其能利用 更多時間策劃及推行課程 發展工作。	
				上年度結餘	\$42.61	
				全年收入	\$146,700.00	
				本年度支出	\$146,695.56	
				盈餘	\$47.05	

2013-2014 學年「加強高中課程支援津貼」(SSCSG)報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	優化學與教的工作	添置參考書及教材	01/09/2013 及 31/08/2014	添置參考書及教材費 用\$12,204.70	<ul style="list-style-type: none"> 教學參考資料充足。 參考書及教材可以長期使用。 	
課程發展	優化學與教的工作	添置教具	01/09/2013 及 31/08/2014	添置教具費用\$9,330	<ul style="list-style-type: none"> 教學資料充足，讓教學更生動有趣。 教具可以不同的學生重覆使用。 	
支援學生	讓學生有更多的資歷憑證	尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。	7/7/2014	考試費\$818.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生考獲認可的資歷。 試題可以循環使用。 	
				上年度盈餘	\$142,704.00	
				本年度支出	\$22,352.70	
				退回教育局	\$120,351.30	
				全年收入(新撥款)	\$98,868.00	
				本年度盈餘	\$98,868.00	

2013-2014 學年「小數位職位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	優化學與教的工作	聘請一名全職及一名兼職助理文員協助新高中各科搜集資料、製作教材及文書工作。	01/09/2013 至 31/08/2014	全職高級文書助理為期 12 個月： \$130,158.00 兼職文書助理為期 12 個月： \$71,555.40	<ul style="list-style-type: none"> 減輕老師的文書、搜尋、製作教材的工作量，讓其可以根據學校之需要，籌劃及推行有關課程發展之工作。 	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異 提供空間讓老師可以修訂校本課程的教材 	<ul style="list-style-type: none"> 聘任 0.5 職位教師 聘任 0.2 職位教師(因為實缺只提供 0.8) 	01/09/2013 至 31/08/2014	0.5 職教師，12 個月連強職金： \$146,695.56 0.5 薪金由「課程統籌津貼」計劃補貼 0.2 職位教師，12 個月連強職金： \$61,614.00 0.8 薪金由政府常額老師薪金津貼支付	<ul style="list-style-type: none"> 由於每年入學的學生人數不同，以致每級人數參差，如果一班人數超過 11 人，程度不同，老師實在難以兼顧，學校利用這些特殊撥款，多聘一位老師，老師便能按學生的實際能力分組，給與合適的指導。 由「課程統籌津貼」計劃補貼聘任的教師，不屬常額老師，所以老師的流動性較大。 學校盡量把合約老師安排編入常額老師的編制，讓老師有職業安全感。 	
支援學生	協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作	聘請三名專科(中文科、通識科、視藝科)助教協助校內課程整理及校本評核工作。	01/09/2013 至 31/08/2014 1/9/2013 至 6/5/2014	全職中文助教： \$154,098.23 全職通識科助教： \$102,060.00 全職視藝科助教： \$77,416.50	<ul style="list-style-type: none"> 替高中中文科的選修單元搜集資料，減輕老師文書、搜尋、製作教材的工作量，讓中文科老師按學校之需要，籌劃及推行有關課程發展的工作。 中文科調適課程(初中)教材，教材內容更切合學生的需要。 協助老師帶領學生完成通識科的校本評核工作。 協助老師帶領學生完成視藝科的校本評核工作。 	

項目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	檢討/反思	備考
教職員專業增長日	提升溝通效能	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座，讓全校教職員認識與人溝通的技巧。 	12/03/2014	講者費\$3,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座，讓全校教職員更認識與外界、家長及學生溝通的技巧，減少溝通上的誤會。 	
專業增長	參加第九屆甬港教育交流峰會，代表香港教育局介紹本港的聽障教育。	<ul style="list-style-type: none"> 派遣專責同工參加交流會，了解寧波的特殊教育。 在交流會介紹本校的聽障服務及啟聾手語視像字典，讓國內人士認識本校服務。 	31/07/2014 至 03/08/2014	機票及住宿費\$9,767.15	<ul style="list-style-type: none"> 透過交流，有助了解內地的特殊教育政策。 增加與內地交流的機會。 計劃與寧波學校商洽姊妹合作計劃，建立互助合作模式，善用彼此資源，提升本校的競爭力。 	

上年度結餘	\$1,046,344.33
全年收入	\$247,170.00
本年度支出	\$756,364.84
總盈餘	\$537,149.49

2013-2014 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
舞龍組 中小學	透過學習舞龍，提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校舞龍隊。 聘請專業導師訓練學生。 	01/09/2013 至 31/08/2014	導師費及租用道具費 \$11,400.00 清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃 \$5,400.00 支付。 其餘\$6,000.00 由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 舞龍隊所有費用由學校承擔，9位學生獲全費資助參與 透過舞龍及功夫表演，培養學生守規矩和合作精神。 學生能在農曆新年及畢業禮中舞龍及功夫表演，建立學生的自信心。 鼓勵學生努力練習，並參加校際舞龍比賽。 培養學生對團體的歸屬感，並以成為舞龍及功夫隊員為榮。 舞龍及功夫表演組於本年獲「屯門展能運動會 2013-2014(龍藝組)」亞軍 	
默劇	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演，提高清貧學生的幻想力，以身體傳意及學習與人相處的技巧。 培養學生的合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。 	01/09/2013 至 31/08/2014	導師費、服裝： \$20,225.00 清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃 \$13,650.00 支付。 其餘\$6,575.00 由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 默劇組的所有費用由學校承擔，5位學生獲全費資助參與默劇組。 學生能在校內的典禮表演。 對團體有歸屬感。 學生曾獲教育局、聾人協進會...等邀請，公開表演，並獲外界讚許。 	
			上年度結餘	\$1,590.00		
			全年收入	\$22,000.00		
			本年度支出	\$19,050.00		
			總盈餘	\$4,540.00		

2013-2014 學年「非華語學生課後中文延展學習計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
改善中國語文科學習	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對中國語文的能力。 提升學生對中國文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> 為升中的非華語學生提供升中中文銜接課程。 為中六的非華語學生提供中學文憑試中國語文科輔導 增聘兼職中文教師，為非華語學生推行密集中文學習模式 於午息時段提供中文輔導 於課後及星期六提供中文學習活動 購買有關中國文化的資源，在學習活動中讓學生認識中國文化 	01/09/2013 至 31/08/2014	導師費 \$33,200.00 購買教學資源 \$3,165.50 學生習作、課頁及影印費 \$1,200.00	<ul style="list-style-type: none"> 學生掌握學習中文的策略，並應用於日常的學習和課業中。 學生學習中文的興趣得以提升。 透過密集中文學習模式，能減少非華語學生學習中文的困難。 透過學習活動，能使非華語學生對中國文化和傳統習俗有較深的認識。 學生因居住偏遠，需要校車接送，因此安排於平日課後或假期進行學習活動，都較困難。 	
			上年度盈餘	\$31,220.10		
			全年收入	\$50,000.00		
			本年度支出	\$37,565.50		
			總盈餘	\$43,654.60		