

路德會啟聾學校



2014-2015年度
周年校務報告

目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 1 - P. 2
二	辦學宗旨	P. 3
三	辦學目標	P. 3
四	學校抱負和使命	P. 3
五	學校管理	P. 4
六	學校設施	P. 4
七	興建宿舍的預計進度	P. 4
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 5 - P. 12
第三章	我們的學與教	P. 13 - P. 19
第四章	我們對學生成長的支援	P. 20 - P. 22
第五章	學生表現	P. 23 - P. 25
第六章	財務報告	P. 26 - P. 27
第七章	回饋與跟進	P. 28 - P. 29
	各項津貼報告	P. 30 - P. 40
	2014-2015 學年「學校發展津貼」報告	
	2014-2015 學年「課程統籌津貼」報告	
	2014-2015 學年「高中課程支援津貼」報告	
	2014-2015 學年「小數位職位現金津貼」報告	
	2014-2015 學年「校本課後活動及支援計劃」報告	
	2014-2015 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告	

第一章 我們的學校

一、學校概況

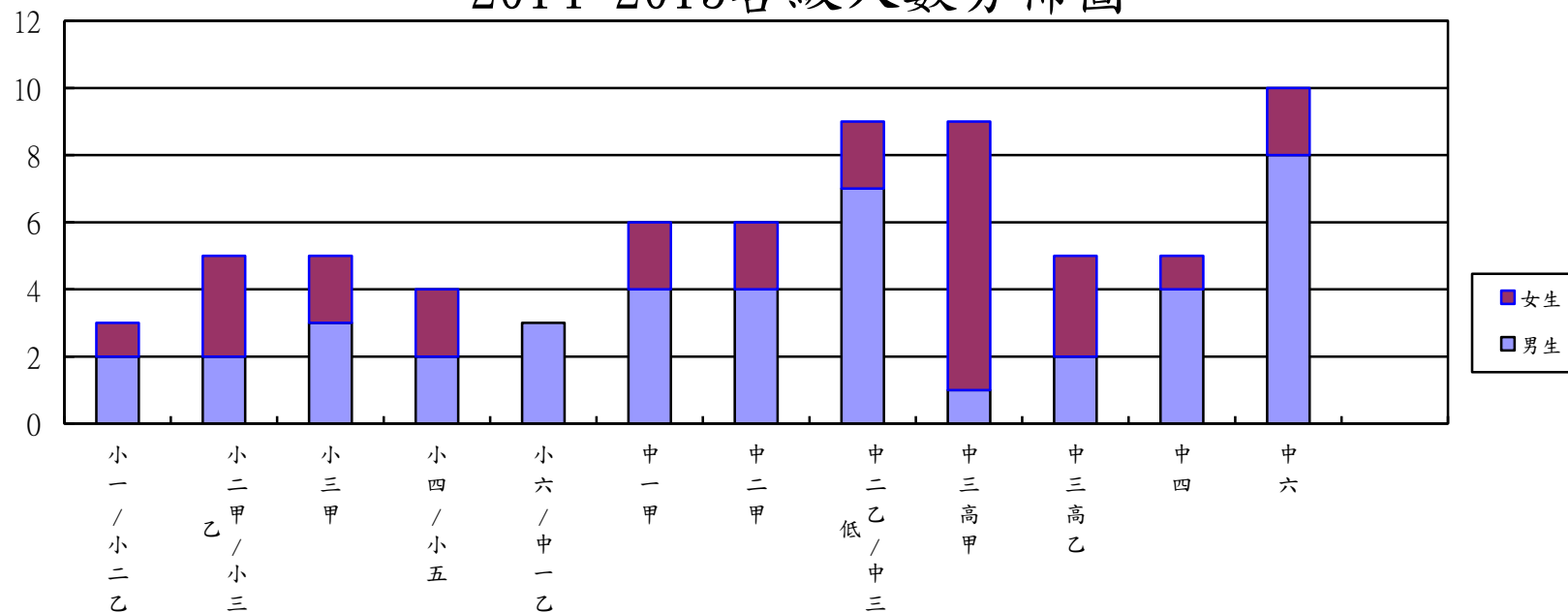
路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2014-2015 年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十二組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。

2014-2015 各級人數分佈圖



2. 聽障學生增強支援服務(ESS)

聽障學生增強支援服務(ESS)是本校為就讀主流學校的融合教育聽障學生提供的支援服務，支援範疇包括聽障學生及其家長、聽障學生就讀的學校、教師和同學。本組共有學生224人，分別為小學組144人，中學組80人。小學組144位學生中，包括38位小一同學、31位小二同學、20位小三同學、13位小四同學、25位小五同學及17位小六同學；中學組80位學生中，包括22位中一同學、9位中二同學、12位中三同學、16位中四同學、13位中五同學及8位中六同學。在224位學生中，有51.34%為嚴重或深度聽障的同學。

	深度聽障	嚴重聽障	中度嚴重聽障	中度聽障	輕度聽障
人數(人)	72	43	33	44	32
百分率	32.14%	19.2%	14.73%	19.64%	14.29%

本組為方便同學們接受服務，共開放了5個服務中心，即香港島服務中心(位於路德會北角協同中學)、九龍服務中心(位於旺角路德會沙崙學校)、新界東服務中心(位於沙田路德會梁鉅鏐小學、葵涌服務中心(位於葵青區路德會啟聾學校)及新界西服務中心(位於屯門路德會呂祥光小學)供家長及學生選擇。

3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席(連校長共有33.3個教席)，其中兩人共享一職，故教師人數共35人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	33	30	34	17
佔教師比例	94%	86%	97%	49%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、課程發展主任代課津貼、小數位職位現金津貼、合約制工場文憑教師等撥款聘任5位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	5	5	3
佔教師比例	100%	100%	60%

C. 英文科/普通話教師

- 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2013年8月31日至2016年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括朱保慈先生、許明堅牧師、黃子振牧師、胡偉健先生、陳柱中先生、陳明正先生(替代校董)、龍世英先生(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、冼玲歡女士(家長校董)、翁澤建先生(替代家長校董)、經志宇主任(教員校董)、謝汝聰主任(替代教員校董)、洪振江先生(校友校董)。其中朱保慈先生於2015年2月14日離世，校董會暫時沒有另覓人選。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心、手語輔助教學資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。本年學校更有新的發展工程：地下縫紉室轉為多用途教學室，設計與科技室轉為創意科技室；於樓梯下方加添校史廊，拆除露天遊戲架及將三樓教學資源室轉為中華文化教學資源室，更在正門外牆加上巨形校名等。還有學校禮堂獲優質教育基金資助改善隔音設備。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校獲教育局批准把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都能得到合適的教育。

七、 興建宿舍的預計進度

本校獲教育局通知，學校的宿舍興建計劃已經落實，原訂宿舍興建工作進度預計如下：

- | | |
|------------|----------|
| 1. 完成招標文件 | 2015年9月 |
| 2. 完成招標及審核 | 2015年10月 |
| 3. 工程開始 | 2015年11月 |
| 4. 完成工程及交收 | 2016年6月 |

雖然學校在2013年8月下旬校方收到教育局具體圖則，但是學校地契屬於教學用途，現在正進行更改用途申請，宿舍興建的進度將會延遲，校方會積極跟進工程進展。現修改宿舍興建工作進度預計如下：

- | | |
|------------|----------|
| 1. 完成地契文件 | 2015年11月 |
| 2. 完成招標及審核 | 2016年1月 |
| 3. 工程開始 | 2016年2月 |
| 4. 完成工程及交收 | 2016年9月 |

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：提升聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

- 發展手語、口語及拼音學習工具，建立共同溝通和學與教語言
- 提升學生、老師及家長的溝通能力。
- 推動學生善用文字作為學習及溝通媒介。

成就

- 2014年9月申請並取得優質教學基金贊助\$2,430,000.00，目標是完善《啟聾手語視像字典》的搜尋功能及後台控制版面，並加入口型影片，現已上載超過5200個詞語的打法和儲備了1000段口型影片。目前已委託網頁設計公司進行設計優化網頁和開發應用程式，預計於2015年12月完成。
- 97.6%老師完成中級手語培訓課程，100%老師完成初級手語培訓課程，並有22位中學學生完成初級手語培訓課程，佔中學部整體學生31.4%，超標完成。
- 超過50%學生於網上測試平台取得合格成績。
- 100%的學校舉辦的活動有手語翻譯。
- 學生能在演講、匯報或上課時，能同時使用清晰的手語及口語表達，讓同學及教師明白其演繹內容。95%學生能自發地用口語配以手語帶領同學禱告。
- 中、小學部持續推行「手語通」活動，成功提升學生手語詞彙的認知量和統一手語詞彙的打法。校內師生能以一致的手語表達同一個概念。
- 90%小學學生在週三的「齊齊說，齊齊動」活動的時間，都能積極投入學習，約60%小學生能完全掌握元輔音的發聲方法。
- 言語治療師利用多媒體教材和多元化教學活動，教授學生廣東話拼音法，培養學生的自學能力，改善學生的發音和說話能力。70%學生能按廣東話拼音符號，令自己咬字更清晰。
- 言語治療師能因應學生的能力選取合適時事課題和學生討論。在課堂中要求學生多給予評論和己見，從旁教導分析的技巧。透過討論，使學生明白論點、解釋及舉例是討論必要的元素。因討論過程有手語和口語學習，令氣氛更濃厚。
- 在課堂中鼓勵學生以口、手語及文字並用，老師在都能同時使用手語及口語施行教學，並以文法手語進行教學，減少手語倒裝文法的影響。學生都能手口並用回應提問。
- 與主流學校及其他機構進行交流活動，學生能以口、手語與健聽人士溝通，增強學生與健聽人士接觸的信心。
- 非語文科每年能提供3篇擴展性閱讀文章。
- 中學部的好書介紹及中文知識學習環節，以簡報形式展示，而中文知識學習更會把資料張貼在壁報，作為跟進活動，鞏固所學，學生的學習興趣濃厚。

- 中小學學生均積極參與「閱讀獎勵計劃」。小學部學生有 94.1%達標，獲金獎佔 64.7%，獲銀獎佔 29.4%。中學部學生有 66%達標，獲金獎佔 7.5%，獲銀獎佔 17%，銅獎佔 41.5%。中學生閱書量比去年提升。本年度經中英文科老師協調後，中英文的課外讀物比例不均的情況已有改善。
- 高小及中學部的學生每星期都能以《對話冊》、靈修經文或電郵與班主任或科任老師溝通。
- 壁報及啟聾之聲都展示學生的中英文作品。
- P.2 以上學生在四素句寫作方面，掌握較前穩固。
- 英文科老師反映學生認識的詞彙比前增加，借閱英文圖書的數量亦比以前增加。
- 學生的中、英文課業、測驗及考試的成績比前有進步。

反思

- 學校正進行口形影片拍攝，由於合適口形示範員很難聘請，加上拍攝場地因等待改變用途申請和冷氣更換，拍攝進度受阻，預計於下學年需追趕進度。
- 中學學生對手語培訓課程反應熱烈，惟開班受坊間手語機構時間及人手限制，下學年需預先向手語機構招標。
- 本校的十多名非華語學生，在家中缺乏語言環境及家庭支援，語文學習進展緩慢，口語表達能力較弱，需要密集式的訓練，加強他們語文的發展。
- 仍有約 40%小學生未能完全掌握元輔音的發聲方法。
- 根據資料顯示，發現學生閱讀量雖有進步，但仍然不足。中學生有 35%圖書閱讀量，未能達標。特別是中六級，下學期因參加文憑試和工作實習以致閱讀量很少。有些班級的閱讀訓練、作文和句式訓練的次數較少，仍未達標。
- 下學年需加強閱讀，提高閱讀數量和提升閱讀風氣。
- 學校為家長安排了家長手語班、家長拼音班，藉著這些活動，讓家長們學懂與子女溝通，增加親子溝通機會。可惜家長因為要工作或照顧家庭，致使出席率低，甚至開班不成。

重點關注事項 (2)：培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。

- 提升學生個人質素，要求儀容端莊整潔，有禮守紀律。
- 培養學生團結關愛的精神服務社會，榮神益人。
- 建立學生基督化的人格，培養正確的價值觀。

成就

- 中學推行「功課獎勵計劃」，鼓勵學生準時交齊功課，以提升學習氣氛，本計劃能有效檢視學生做功課的表現，對推動學生積極學習成效良好。
- 小學部繼續透過「好孩子，獎賞錢計劃」和「好孩子·我至醒」活動，每兩月選出學校的和諧大使、整潔大使、秩序大使、課業大使和責任大使，給予鼓勵，培養學生關愛、整潔、守秩序及有責任的正確態度。80%學生在「好孩子獎賞錢」計劃中獲良好表現。
- 中學部舉辦不同的自我管理活動，設立「守時」、「校服整潔」龍虎榜，鼓勵學生守時和保持儀容整潔，龍虎榜能給予學生鼓勵，同學可從中得悉自己的表現。
- 社工和小學部訓輔合作「自理訓練營」活動及其他青春期的小組活動，讓學生能在活動中學習社交互助。100%小學生投入參與「好孩子獎賞計劃」，並選出完成所有大使，而參加「自理訓練營」的學生及家長均表示滿意活動。
- 透過社際、班際、各種學科活動以及制服團隊，學生明白自己是團體的一份子，對所屬團體應負的義務和責任，學生整體態度行為不斷改進中，尤其在守時和出席活動方面。
- 體育科加強團隊比賽及訓練，提升了學生的學習動機及自信。
- 服務生和各同學於校外校內參加不同類型的服務，幫助他人。
- 要求學生閱讀重要新聞，撮寫新聞內容及表達個人感受，把有關國家及本港社會的新聞張貼於壁報，培養學生的公民意識和關心社會時事及世界大事。小學早會的新聞分享略見成效，學生增加對時事的觸覺。
- 每月舉行升旗禮，由同學生充當升旗手，逢每月的首個星期二及七一回歸前，全校師生進行升旗禮，培養學生愛國的情操。於校內張貼有關國家及本港社會之新聞，有效培養學生的公民意識。
- 服務生和各同學於校外校內參加不同類型的服務如圖書館服務、賣旗，義工服務，幫助他人。
- 透過不同的活動，培養學生對個人、對團體、對社區的責任感，服務社群。參加義工服務的同學均能投入服務，有助培養學生的責任感。
- 本年度新入職的教師(李曉俐/張家永/盧佑榮/黃樂兒)已完成本會基督化教育課程。四天的基督化教育理念與實踐基礎課程，為新同事提供有關本會的基督化教育概實踐概念。此外，李灼敏老師進修基督少年軍訓練課程(OBTC)，有利訓練本校的基督少年軍。

- 全體師生參與中學早會靈修 29 次，由靈育組老師輪流主持。帶領全體師生參與，並編寫學生靈修經文，靈修內容包括主題金句、生命教育故事/時事議題、思想分享/反思問題、禱告和個人禱告，大部份學生能為家人寫上禱文和回應經文。
- 本年由不同老師負責編寫靈修經文內容和分享，使內容更多元化及廣泛有趣。
- 香港基督少年軍舉辦立願禮，讓隊員重新決志，另外隊員於本年考獲目標章、工藝章，亦參加了聖誕崇拜、復活節感恩崇拜和探訪復康中心等多元化活動。少年軍學生出席少年軍活動情況良好，各隊員反應正面，其中一人於本年度受洗。
- 邀請本校非屬會基督徒教師帶領靈育工作。全校基督徒教師輪流主持開學前、行政會議、校務會議靈修分享共 23 次、和週會崇拜 10 次。教師意見調查表均認同全校基督徒教師有分享機會的安排，有效帶動本校屬靈氣氛。
- 電腦科舉行了電腦講座「網絡成癮」，全部中學生積極參與。此外中學部份班級課題包含資訊素養教育，該些課題已根據教學進度完成，100%達標。
- 所有小學生參與一人一花和香草種植活動，讓學生關注環境問題，愛護環境。已抽取其中一份一人一花和香草種植活動報告，呈交康文署。學生對科技活動反應良好及感興趣，表現投入。學生能悉心照料花朵及香草，態度認真。

反思

- 中學是首次推行「功課獎勵計劃」，檢查功課的方式，時段及記錄形式，檢查功課及統計工作需時，仍要優化。
- 仍有個別學生忘記出席活動，需老師跟進缺席問題。學生雖面對困難和限制，但憑着永不放棄的精神，透過長時間刻苦的訓練，亦能參與校外比賽及獲得獎項。
- 部份能力較弱的同學未能參與校外的服務活動，但仍能在班內為老師同學服務。
- 在言語溝通科，教師在教學時透過不同情景的演練，讓學生了解和掌握不同禮貌詞的運用。由於適合又易明白的德育文章不多，故老師也比較少使用。此部份佔課堂的時間不多，學生所學還未牢固，故還未看到其果效。於新學年繼續教導學生禮貌語和合宜的說話態度，繼續搜羅有關德育的文章或圖書。
- 要求學生閱讀重要新聞，撮寫新聞內容及表達個人感受，培養學生的公民意識和關心社會時事及世界大事。由於時間關係，本年度中學同學只能被安排於通識課時分享新聞。
- 仍有個別學生經常遲交靈修經文。
- 建議來年電腦科繼續舉辦講座教導學生正確使用電腦的技能、應有態度和道德操守，培養學生的資訊素養。

重點關注事項 (3)：發展多元課程，照顧學生個別差異

- 推行適切和多元化的課程，以照顧學生的個別差異。
- 優化學與教策略，提升學與教效能。
- 培養學生自學能力，及追求卓越，自我完善的精神。

成就

- 中文科完成調適課程，其他科目部分完成。「設計與科技科」轉變為「創意科技科」，配合學生需要。
- 依據主流課程框架，各科組每年檢視課程，按學生實際的能力調適校本課程，切合不同能力學生的需要。
- 語文發展小組每年檢視中文科學習成果架構，按學生能力修訂課程及學習成果。
- 在同一框架下，不同能力的學生可以有調適的課程及不同形式的考核，課程更切合學生的需要。
- 語文發展小組能促進科任老師優化中文科課程，有助提升中文科老師專業增長。
- M2B/M3L 延續建立校本智障課程，以配合學生學習需要，按能力分組，提供配合學生的課程及考核，鼓勵多元化的評估模式。30%的科目非筆試考核，鼓勵多元化的評鑑模式。
- 推行「功課輔導計劃」，於午膳及課後進行中、英、數的功課輔導，讓成績較遜的學生得到及時的輔導。成績較遜的學生能愉快學習，獲得支援。本年度人手充足，能提供充裕功課輔導課節。個別學生（李樂健）因應需要安排功課輔導。功課輔導班能夠幫助學生解決學習問題，大部分學生準時出席參與。
- 應用學習的實用學習課程，有 10 位學生報讀西式食品製作、6 位報讀美容學基礎、3 位報讀商業漫畫，學生可按自己需要修讀一科或以上應用學習科目。
- 為高中學生報考文憑試以外的考試，讓學生取得更多國際認可的資歷。70%高中學生報考City & Guilds考試，其中五位取得國際認可的文書處理證書。
- 小學透過於星期五下午舉辦興趣小組活動，如互動教育遊戲、羽毛球、乒乓球及幼童軍…等活動，讓各學生因應能力編入組，所有學生均能參加一項或以上體能活動。幼童軍參加保良局夏利萊博士伉儷綜合復康中心舉辦的「快樂魔法學堂」。節奏樂器班 23/3(一)於中學部表演，並於 9/7(四)校內結業禮及 10/7(五)校內畢業禮上演出。幼童軍 26/6(四)於小學部預演「快樂魔法」，並於 17/7(五)探訪活動時表演。老師表示學生參與活動情況滿意。課外活動能夠涉及靈、德、智、體、群、美。學生更懂得與不同文化的人和睦共處。
- 中文與視藝科舉行跨科學習「喜氣洋洋賀新春」。視藝、電腦、科學、體育、數學科舉行試後學習活動，其他各科於學期間舉辦多元化戶外學習活動。學生能在不同的學習活動中，鞏固學習基礎，培養興趣，表現積極。
- 非華語學生透過積極參與及投入活動，對中國文化有更多的認識，提高學習中國語文的興趣，能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。

- 推行同儕觀課、共同備課（中、英、通識）、各科任老師、教務主任及校長觀課，提供教學意見，彼此學習。科任提供最少兩個不同科目的教節讓同事觀課，於科組會議總結檢討，能改善教學質素，達到交流教學心得，對教學有啟發作用。今年的同儕觀課著重點是提升學生學習效能，60%的老師能針對學習重點及按學生能力設計課堂教學。
- 檢查學生作業，配合「學生功課龍虎榜計劃」推行，全年教務主任及科主任檢查學生作業3次，比以往的方法有改善，有效反映學生功課質量。
- 拔尖組輔導課的出席率達80%，其中M.6徐紅考獲十三分報讀高級文憑課程。
- 學生積極參與「早讀之星獎勵計劃」，超過50%的學生經常在圖書館借閱圖書。有70.6%的小學生及59.6%的中學生表示舉行早讀計劃能提高閱讀興趣和動機。100%的小學生及80.8%的中學生表示喜歡早讀的安排。
- 學校能調撥資源，為學生提供同班分組、跨班分組及跨級分組學習，讓學生能接受最適合的課程。M2B/M3L中文科、英文科、數學科、電腦科都按個別學生能力表現同時分為兩組平衡學習，而M6中文科、英文科和電腦科也同樣分組。
- 中學部設暑期作業優異獎、進步獎、卓越才華獎、學生功課龍虎榜計劃、早讀之星…等。而小學部設「好孩子獎賞」計劃、關愛大使獎、課業大使、秩序大使、自我管理大使、班際整潔比賽、班際秩序比賽…等。超過70%的學生曾經獲得不少於一次學校頒發的獎項。

反思

- 因調適學習內容十分廣闊複雜，進度緩慢，仍要繼續更新課程和教材，配合學生需要。
- 下年度中學部中英文科設立副組長，以分擔科組課程發展工作。
- 每年繼續檢視各科的校本課程，因應學生不同的能力作調適，以期更切合學生。
- 繼續與教育局特殊教育支援二組合作，語文發展小組繼續跟進中文科學習成果架構。
- 繼續推行多元化學習活動。安排多元化課外活動，盡可能涉及靈、德、智、體、群、美。除不適合體能活動的學生外，其他學生均安排參加一項體能活動。
- 各科教學要繼續著重學習策略及自學能力的培養，減少純知識傳遞，重點教導學生如何學習，包括學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等，讓學生懂得自己尋求解難的方法。
- 有94.1%的小學生及50%的中學生贊成下年度繼續舉行早讀計劃。建議小學部早讀繼續由中文及英文科老師負責，每星期閱讀一次中文圖書，另一次閱讀英文圖書。中學部建議就各科需要，由科任添購有關該科的重點書籍，然後分配給有需要的班級閱讀。
- 跨班分組及跨級分組學習需要大量人力資源配合，大大提高編課難度。
- 設立不同的獎項，對有不同成就的學生，予以肯定，幫助他們建立自信心，勇於嘗試，超越自我。

重點關注事項 (4)：促進全人發展，啟發學生潛能。

- 啟發學生潛能，發掘學生才華。
- 提升學生的學識和生活技能，擴展學生的生涯規劃。

成就

- 在第卅八和卅九期的學校刊物《啟聲之聲》和本年度第六期《家長通訊》刊登了學生的視藝作品，表揚學生的才華。50%的學生作品被挑選刊登於學校刊物內。
- 「教職員意見調查」結果顯示課外活動多元化，適合學生的需要。透過不同種類的比賽及對外演出，提升了學生的自信心和啟發學生興趣、潛能。在畢業典禮的表演亦受到廣泛的讚賞。
- 本校學生在各種比賽都表現突出，如聯校科學創意比賽—微型震動機械人接力賽獲一等獎、中學生作品入選杭州「2014兩岸四地中小學生書畫展」、全港校際填色比賽、13-15 應用學習課程西式食品製作競技大賽、2015「顯心思、表心意」母親咭設計比賽、第九屆香港展能節、香港學校音樂節、屯門展能運動會 2014-2015 龍藝組等比賽均獲佳績。
- 本年度申請各項獎項或獎學金共達 18 人次，包括「屈臣氏學生運動員獎」、「青苗學界進步獎」、「明日之星—上游獎學金」、「奧迪優秀聽障學生及青年獎勵計劃」、「蜆殼 / 港島青商展能學童獎學金」、「非凡躍進獎」，以及「蘋果助學金」。本年愛心教育基金頒發了「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，鼓勵學生多元發展。
- 100%在校外獲獎的學生都有機會上台，接受同學的讚賞，同時也在學校網頁展示學生成就，以表揚學生的才華。90%在校外獲獎的學生的名字或相片，會在學校的刊物或路德月報刊登。
- 本校欖球組學生往柬埔寨參加交流活動及參加聯校欖球比賽。學生可從中認識別國文化，擴闊學生眼界。
- 透過跨組合作，全年舉辦與生涯規劃有關的講座或工作坊等合共 17 場次；全年提供參觀活動合共 5 場次，例如參觀教育專業學院、YMCA 綠機田、路德會長青群康中心、Go Inside 餐廳及勞工處展能就業科；全年提供 4 項體驗活動，1 項學習活動。
- 中學部設計科技科的學生參加了校外 3D 軟件使用工作坊。
- 各科如中文、英文、數學、通識、視藝、電腦、科學、體育等全年安排多次課後和試後活動供學生參與。中學共有 17 個興趣小組。中學暑期活動有 19 個，活動多元化，大部分學生均有積極參加。
- 中六學生有三星期的工作體驗，讓學生完全進入真實的工作環境，從中學習不同的工作技能，溝通方法，待人處事之道等，學生成長不少，獲益良多。大部份學生的表現獲得僱主讚賞，讓我們感到欣慰及鼓舞。在計劃中，學生自評基本上與機構的評核吻合，體現出學生成熟的一面。
- 初中設計與科技科課程仍在修改中，校方已購買了媒體軟件和教學設備，由於創意科技室傢俬及工程延誤，試驗學科要待下學年才得以順利推行。

反思

- 中六的學生要專注文憑試及升學，故部分學生要暫停各項活動的練習，來年會面對招收成員困難的問題。各組明年招收新會員時請盡量吸納初中之學生加以培訓。來年各活動之負責老師留意活動之日期，如有更改請盡早通知班主任，以便班主任處理學生放學事宜。需為部份體質較弱學生編排活動。
- 學生能透過參加各種體藝活動、比賽、社交活動及各項頒獎典禮等，建立自信、自尊。繼續訓練學生，啟發學生潛能，鼓勵學生參與比賽。
- 有個別學生因家庭或健康問題未有參與課外活動，下學期安排了「棋」逢敵手等靜態活動給他們。另外還為較少或未能參與課後活動之學生於午息時段進行簡單的遊戲及扭汽球活動，希望學生有均衡和適切的學習經歷。
- 中六學生工作體驗計劃常規化問題有待進一步討論，長時間沒有老師在場的工作體驗，其風險與責任問題有待進一步澄清。
- 計劃來年參與國內姊妹學校合作計劃，擴闊學生眼界和國際視野。

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每週基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

1. 14-15年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級 課節 科目	小一/小二/小三/小四/小五	小六
		40節(100%)	#
中文	中文	10節(25%)	
	言語及溝通(個別輔導)	1節(抽離進行)	
英文	英文	7節(17.5%)	
數學	數學	7節(17.5%)	
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(2.5%)	
	常識	5節(12.5%)	
	聖經	1節(2.5%)	
科技	電腦	1節(2.5%)	
藝術	視覺藝術	2節(5%)	
	音樂	2節(5%)	
體育	體育	2節(5%)	

備註

*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

#小六因只得一位學生，被安排與中一乙同組，其科目和課節與中一相同。

中學部

學習領域	班別		中一/中二/中三低	中三高	中四	中六
	科目	課節				
			40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	49節(100%)
中文	中文		7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(14.3%)
	言語及溝通 (個別輔導)		1節 (術科堂抽離進行)	1節 (術科堂抽離進行)	1節 (術科堂抽離進行)	1節 (術科堂抽離進行)
英文	英文		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(12.2%)
數學	數學		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(12.2%)
個人、社會及人文	崇拜/週會		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)
	通識		4節(10.0%)	4節(10.0%)	5節(12.5%)	5節(10.2%)
	生命教育/聖經		1節(2.5%)	2節(5.0%)	1節(2.5%)	1節(2%)
科學	科學		2節(5.0%)	2節(5.0%)	//	//
科技	設計與科技		2節(5.0%)	1.5節(3.8%)	1.5節(3.8%)	//
	家政		2節(5.0%)	1.5節(3.8%)	1.5節(3.8%)	//
	電腦		3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10%)	4節(8.2%)
藝術	視覺藝術		3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10%)	4節(8.2%)
	音樂		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2%)
體育	體育		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5%)	2節(4.1%)
應用學習	西式美食製作		//	//	//	*6節(0%)/(12.2%)
	美容學基礎		//	//	//	*6節(0%)/(12.2%)
	商業漫畫		//	//	//	*6節(0%)/(12.2%)
	初級烘培		//	//	//	*6節(0%)/(12.2%)

*選修應用學習的同學星期六往不同的機構上課。

*九位中五學生選修兩科應用學習，一位學生只選修一科應用學習。

*中六有一位學生沒有選修應用學習。

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程、智障課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要。2015年中學文憑試已經是第四屆了，校本新高中課程運作了五年，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，本校自2000-2001年度起與特殊支援2組合作，成立中國語文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。接著，特殊支援2組督學們親臨觀課，與各中文老師互相評課，及推行試題分析及針對學生的弱項制定跟進策略等工作。教育局對本校小學部中文科老師在課程發展工作付出的努力，予以讚賞。
4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中四至中六)」M2B/M3L延續建立校本智障課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
6. 務使高中同學能選修合適的應用學習，學校在財政及人手上作出安排，2014-2015年度持續有十名中六學生報讀西式食品製作—包餅分流，上課時是星期三下午。而選讀美容學基礎班和商業漫畫的同學，要在星期六早上與主流學校的學生一起上課。中六的學生人數少，一名學生報讀明愛中心的「初級烘焙」，一名學生報讀的西式食品製作—包餅分流。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課

內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。

- 1.7 聽障學生並不是天生就懂得手語，手語也需要通過學習才能掌握，現時手語在香港不是正式學科，學生難以有系統地學習手語。為了減少學生的學習障礙，提升學與教成效，本校向教育局優質教育基金申請資助約 \$2,960,000，於2012年2月至2015年1月期間，推行為期三年「配合新高中課程發展，開發教學手語新詞彙計劃（簡稱：手語輔助教學計劃）」。計劃至今籌辦多個項目，其中一個項目就是建立一個《啟聾手語視像字典》，提供一套統一的手語參考和創造一些新的教育用的手語，透過使用這個網頁，幫助聽障學生有條理地學習手語，提升溝通和學習效能。詞彙庫中現時已提供多達5,000個手語參考影片，當中包括約1,500個學科詞彙。
- 1.8 手語輔助教學計劃為全校教師提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校全體教師已獲取手語中級資格，並獲取考試合格，超越預期80%的目標，大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校100%健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。
- 1.9 為使學生能更便利學習手語和口語，本年學校再向優質教育基金提交新的兩年計劃，申請優化《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPS)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。

2. 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 善用學校環境，展示資訊
 - 2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
 - 2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。

3. 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

3.1 圖書館安排

- 3.1.1 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。
- 3.1.2 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。
- 3.1.3 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。

3.2 圖書館主任與科任協作

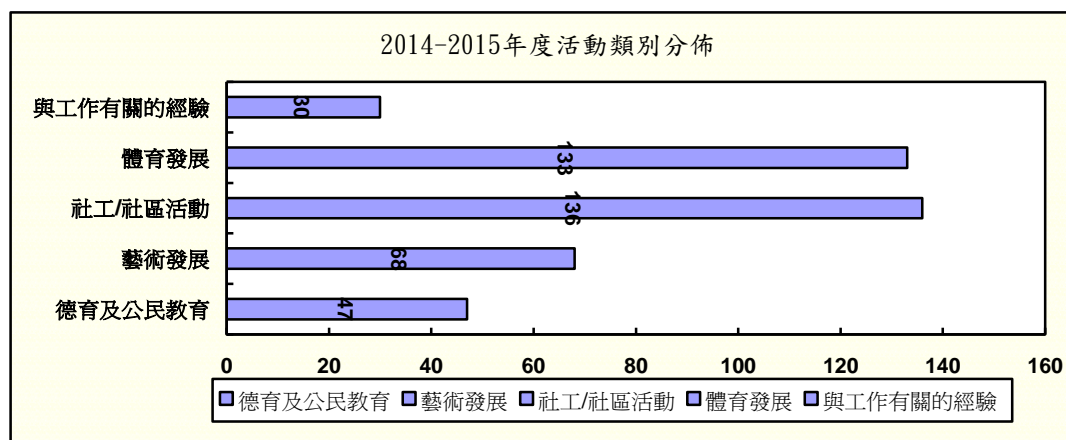
- 3.2.1 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。
 - 3.2.2 圖書館主任與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十本，培養學生有經常閱讀的習慣。中、小學生均積極參與此活動。小學部上學期比賽參與的學生共17人，有16人達標(佔94.1%)。下學期比賽參與的學生共17人，有16人達標(佔94.1%)，獲得金獎的學生有11人(佔64.7%)，獲得銀獎有5人(佔29.4%)。中學部上學期比賽參與的學生共53人，有34人達標(佔64.2%)。下學期比賽參與的學生共有53人，有35人達標(佔66%)。獲得金獎的有4人(佔7.5%)，獲得銀獎的有9人(佔17%)，獲得銅獎的有22人(佔41.5%)。中學生閱書量比往年提升，以往中英文的課外讀物比例不均的情況已有改善。下學期中六學生因要參加文憑試和工作實習，所以整班都未能達標。在問卷調查中82.4%的小學生及82.7%的中學生認為本計劃能協助他們提高閱讀興趣和動機。
- 3.3 各班圖書角放置書籍，為學生提供閱讀環境。在2014年9月至2015年6月期間，中學部學生逢星期一、三及四早上8:30-8:50在課室進行早讀。學生由兩位班主任伴讀，中學部更增設「早讀之星」獎勵計劃，獎勵認真及專心閱讀的學生。小學部逢星期二及四早上8:30-8:50在課室進行早讀，其中一天由中文科老師帶領學生閱讀中文圖書，另一天由英文科老師帶領學生閱讀英文圖書。這樣安排可提升學生增加閱讀英文圖書的數量。
- 3.4 中學部中文科設好書介紹，藉此提升學生的口語表達能力和自信心，更讓學生有機會把自己喜歡讀的書向同學推介，與同學分享閱讀的樂趣。在2014年9月至2015年1月期間，安排高中的學生在星期四早會時段進行好書介紹活動。好書介紹內容包括有關歷史、中國歷代王朝、中國歷史人物和文化等書籍。
- 3.5 小學部參加由香港閱讀城「閱悅學校」服務舉辦的「閱讀約章」計劃，鼓勵學生建立自主閱讀的習慣及能力。小學部共有14人參加「閱讀約章」計劃，經統計後有9人(佔64.3%)能完成此計劃並獲得「好讀嘉許狀」。

4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，把小學生分為4組，讓每組的學生人數相約，每組的學生能力相近，學生便會學得更好。本校把中學生分為8組，中一甲、小六/中一乙、中二甲、中二乙/中三低、中三高甲、中三高乙、中四、中六。
- 4.2 跨級合組、同班、同級分組：小一/小二乙、小二甲/小三、小三甲、小四/五的學生學習水平相若，學校實行跨級合組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。M2B/M3L中文科、英文科、數學科、電腦科都按個別學生能力表現同時分為兩組平行學習，而M6中文科、英文科和電腦科也同樣分組。把人數較多或程度差距大的班別進行分組學習，中六全班共有10人，分成兩組學習，方便個別照顧。
- 4.3 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排助教協助老師教學及進行分組學習，本年度小一/小二乙、中一及中二，均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 4.4 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。在2014-2015年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算、暑期功課輔導班不計算在內)共有四百一十四次，讓學生能透過多元化而均衡的學習經歷，擴闊學生視野及提升生活技能。



四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。另一方面，各學術科也有進展性評估，評量學生在每一單元能否達到老師為他們訂定的學習目標，回饋學與教，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。這些資料可作為策劃日後學習目標的基礎。中文科繼續與教育局特殊支援2組合作，分析學生答錯的原因，作出針對性的補救策略的建議，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 協調及平衡校內考核與公開試：中六的學生除了應付校內考試，還要面對公開考試。校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會成立至今已經八年了，家教會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，2013-2016 年度家教會的主席同時也是法團校董會的替代家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校管理層直接反映。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校的學生超過 22%的學生屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、非洲尼日利亞和菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1. 個別化的輔導

- 1.1 設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學生的個人導師在學期初，協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2008學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長經歷。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，增設駐校教育心理學家，學生如有需要，可向駐校教育心理學家求助，解決學生成長中遇到的問題。

2. 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；中學部上學期期考，設有學科獎，表揚在中文、英文、數學和通識，有卓越表現的學生；學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 透過每星期二的週會或崇拜，分享與學生的個人成長有關的講題，包括：德育發展、日常生活、時事熱話，藉此培養學生有正確的價值觀。全年安排十四次以公民教育為題的週會，培養同學德育及公民意識。六月試後活動會為高中學生舉辦「求職陷阱」及「網上色情資訊」講座。
- 2.3 學校除了獎勵學業成績優良的學生外，學校還會培養學生有良好的服務精神。學校會安排中學生擔任社長，小賣部服務員、風紀、圖書館服務員…等，讓學生學會承擔責任和發揮領導才能，更能促進中、小同學，互相幫助的精神。
- 2.4 除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動、設立「愛心樹」壁報等，今年訓導組更進行「守時」「校服整潔」計劃，兩個月統計同學表現一次，並記錄於龍虎榜上，表現好的同學由校長嘉許，於訓輔組壁報顯示以作表揚，以培養學生遵守公共秩序，服從紀律的習慣，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
- 2.5 進行跨科學習，由通識科老師編定各班同學按時作「新聞分享活動」，將有關的報章張貼於訓輔組壁報，透過討論及分享，訓練學生的批判性思考能力，關心社會。

3. 加強學生國民身份的認同

- 3.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。
- 3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，中學部學生會把該星期的靈修經文帶回家，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。
2. 學校透過每星期一次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。
3. 從靈性培養學生認識生命的價值，對每個人存在的意義有正面的看法，為使學生學會愛人愛己的積極態度，鼓勵學生為自己或自己關心的人或事禱告，因此，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。
4. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。

第五章 學生表現

一、2014-2015年度畢業生的出路

中六畢業生共有10人，畢業同學的出路如下：

升學			就業
香港專業教育學院	展亮發展訓練中心	香港知專設計學院	
1	1	1	5

二、公開試

1. 香港考試及評核局2014-2015中學文憑試學生成績：

科目	中國語文	英國語文	數學	通識	視覺藝術	實用學習 西式食品製作	實用學習 美容學基礎	實用學習 商業漫畫
報考人數	10	5	9	6	6	10	6	3
取得1級成績的人數	1	0	1	4	2	1	0	0
取得2級或以上成績的人數	1	1	0	2	3	9	6	3

2. City & Guilds 英國城市專業學：

科目	初級中文文書處理 Chinese Word Processing Essential	初級中文試算表處理 Chinese Spreadsheet Processing - Essential
報考人數	7	0
合格(Pass)	5	0

三、校外獎項/證書

- 1 本校獲香港復康聯會，香港社會服務聯會勞工及福利局康復諮詢委員會及十八區區議會選為2014「十八區關愛僱主」及「連續5年或以上大獎」。
- 2 本校獲勞工及福利局表彰，榮獲2013-14年【有能者·聘之約章】及共融機構嘉許計劃的「同心共融機構獎」。
- 3 本校獲「香港浸會大學.香港有機資源中心」贊助【Amway18區校園.有機小農夫計劃】頒發「學校感謝狀」及「優質有機園圃」證書。
- 4 本校經香港中文大學工商管理學校Mastermind智庫組織的提名，以及社會企業研究所評審委員會之確認，獲頒「社會關愛企業卓越獎」。

5 獎學金

5.1 M6徐紅及林世舜獲2014年「明日之星-上游獎學金」

5.2 M4翁騰達及M6李俊暉榮獲2015年「明日之星-上游獎學金」。

5.3 M6徐紅及林世舜獲「羅氏慈善基金」頒發高中應用學習獎學金(2013-2014)。

6 學科成就

6.1 聯校科學創意比賽--微型震動機械人接力賽，獲一等獎。

7 藝術成就

7.1 M6學生林世舜的作品入選杭州「2014兩岸四地中小學生書畫展」。

7.2 「身心健康暖洋洋」全港校際填色比賽，獲獎名單：季軍—P3A曾常朗，優異—P2A李炫諍、P2A許鈞嵐和P3A莫森美。

7.3 M6曾子建、林世舜、徐紅獲2013-15應用學習課程西式食品製作競技大賽最佳團隊精神獎。

7.4 2015「顯心思、表心意」母親咭設計比賽獲獎名單：初級組冠軍P1彭樂汶、亞軍P2A李炫諍、季軍P2A許鈞嵐、優異獎P3A黃文、P2A林洛鋒。

7.5 第九屆香港展能節，M6冼偉城(獲繪畫一等獎)；M6徐紅(獲蛋糕裝飾一等獎)

7.6 節奏樂器班參加香港學校音樂節聽障學生組別比賽獲優良獎。

7.7 黃駿朗參加第十八屆「中國少年兒童美術書法攝影作品」比賽，國畫作品獲美術一等獎。

8 體育成就

8.1 獎項

8.1.1 M6李俊暉同學獲2014-2015年度屈臣氏香港學生運動員獎。

8.1.2 「屯門展能運動會2014-2015(龍藝組)」亞軍：

成員包括：	M1A	余潔儀、鄭嘉豪、吳格欣	M1B	馬如生
	M2A	曹凝	M3UA	陳嘉麗
	M3UB	賈雙雙、范雅艷	M4	溫子為

8.2 球類比賽

8.2.1 2015全港聾人羽毛球錦標賽

男子乙組雙打冠軍(M1A鄭嘉豪、M3UA詹海孝)、亞軍(M1A黃駿朗、M1B古志明)

女子組雙打季軍(M1A吳格欣、M3UA林紫冰)。

- 8.2.2 2015年全港聾人乒乓球錦標賽，獲得以下獎項：
男子組單打：冠軍 - M1A 黃駿朗；亞軍 - M1A 鄭嘉豪；季軍 - M1B 馬如生。
男子組團體賽：季軍 - M1A 鄭嘉豪、M1A 黃駿朗、M3UA 詹海孝、M1B 馬如生。
女子組團體賽：季軍 - M1A 吳格欣、M1A 余潔儀、P4 張詩晴。
- 8.2.3 第三十五屆聾人乒乓球比賽，獲得了四個獎項，包括：男子青少年組單打亞軍、季軍；女子組季軍和公開組男女子混合雙打殿軍。
- 8.2.4 本校攬球隊成員在2014沙灘攬球節勝出，並代表香港聽障攬球隊往柬埔寨與柬埔寨聽障隊伍進行友誼賽。

8.3 M.6李俊暉、曾子建於12/11/2014(三) 至21/11/2014(五) 前往中國北京，參加全國聾人籃球錦標賽。

9 證書

城市專業電腦軟件應用初級文憑課程

文書處理：

一等合格：M6林世舜、M6李俊暉、M6徐紅、M6余偉凌、M6劉彩霞

10 其他獎項

10.1 M2B沙樂、M3UA余雪瑩、M3UB馬力行及M6劉彩霞榮獲「非凡躍進」獎。

10.2 學校提名M4溫子為母親參加「與你同行」獎勵計劃，並喜獲殊榮。

第六章 財務報告(2014-2015)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$4,557,354.41
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$943,510.25	\$824,940.56
消減噪音津貼	\$283,574.00	\$172,037.50
行政津貼	\$2,064,084.00	\$2,015,743.00
綜合資訊科技津貼	\$301,028.00	\$277,783.00
聽障學生增強支援服務(ESS-小學)	\$64,710.00	\$51,181.30
聽障學生增強支援服務(ESS-中學)	\$23,882.00	\$11,653.30
學校發展津貼	\$407,979.00	\$455,873.80
小計(B)	\$3,145,257.00	\$2,984,271.90
其他津貼 - (C)		
整合代課教師津貼	\$103,332.25	\$52,336.75
小學課程統籌津貼	\$153,600.00	\$153,594.03
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$34,800.00	\$18,750.00
新高中課程支援津貼	\$103,524.00	\$100,771.50
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$24,989.00	\$22,603.40
非華語學生的中文學與教計劃	\$800,000.00	\$266,602.52
關愛基金—在校午膳津貼	\$23,520.00	\$11,322.20
應用學習多元學習津貼	\$96,304.00	\$96,304.00
聘請員工的現金津貼—增強支援服務(小學ESS)	\$373,440.00	\$326,988.00
生涯規劃津貼	\$517,620.00	\$416,240.00
小計(C)	\$2,231,129.25	\$1,465,512.70
政府資助總計(A) + (B) + (C)	\$6,319,869.50	\$5,274,725.16
2013-2014學校年度總盈餘 / (虧損)		
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$5,530.20	\$2,286.60

津貼名稱	收入	開支
- 愛心教育基金	\$601,000.00	\$612,260.00
機構撥款		
- 賽馬會全方位學習基金	\$18,420.00	\$3,065.00
- 葵青區青年活動委員會2015/2016年度 - 暑期活動	\$1,638.00	\$1,647.70
- 匯豐慈善基金 - 手語樂共融計劃	\$40,000.00	\$38,190.00
- 何東爵士基金	\$0.00	\$0.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,793.00
- 學生獎學金	\$14,000.00	\$14,000.00
- 聽障學生教育支援服務(地區I)(地區II)(地區I&II)	\$0.00	\$54,000.00
- HKCU- 手語研究計劃顧問費	\$3,000.00	/
- 2014-2015年度畢業禮 - 套裝圖書及教具	\$2,110.00	/
- 香港教育學院(學生活動)	\$3,010.00	\$3,400.00
- 香港聾人協會(表演默劇活動)	\$1,200.00	\$312.00
- 百佳綠色學校計劃 2013-2014	\$1,500.00	/
- 香港聲學學會-步行籌款	\$0.00	/
收費		
- 中國太平保險香港有限公司-校車賠償費及租用校車費	\$280,500.00	\$209,000.00
- 堂費	\$4,350.00	/
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$245,106.00	\$240,951.90
- 租金	\$21,112.80	/
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$54.51	/
學校津貼總計	\$1,211,531.51	\$1,183,906.20
學校年度總盈餘 / (虧損)	\$27,625.31	
學年年度終結總盈餘	\$5,630,151.06	

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1. 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

- 1.1 本年中六學生有十人，參加了4個核心科目的考試：中文、英文、數學、通識；2個選修課程：視覺藝術、資訊及通訊科技，有10位學生報讀了應用學習—西式食品製作(包餅分流)；有6位學生報讀了應用學習—美容學基礎；有3位學生報讀了應用學習—商業漫畫。本年度的中六學生考獲3分有2科、2分有5科、1分有9科。應用學習考獲達標有13個、優異有4個，是近十年公開考試最好的成績。
- 1.2 中學文憑考試的考題著重評核學生的批判、分析和綜合能力，但是這些高階思維能力需要運用文字來表達抽象概念和邏輯推論，而考核大多以筆試考核，聽障學生的語文水平低，表達力弱，側重語文能力的考核，通常都會低估了聽障學生的能力。
- 1.3 學校現正推行手語輔助教學，口語和手語並用，營造兩文三語(中文、英文、粵語、英語、手語)的溝通環境，提升學生的理解力、表達力，更希望能提升學生高階思維和語文能力。
- 1.4 為2014-2015年度的中六學生，應考City & Guilds英國城市專業學會初級中文文書處理試，部份學生取得合格成績，讓學生除了中學文憑試外，能取得更多具資歷認可的證書。

2. 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

- 2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。
- 2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

二、支援融合教育的聽障學生

1. 啟聾學校自2012起，獲教育局委派為全港唯一支援主流學校的聽障小學生的服務的機構，學校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，自2012起，校訪的次數，大大提高，

除了支援主流學校的教師，更到校直接支援聽障學生，協助學生融入主流學校。我們也會為學生提供社交、心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。

- 1.1 本校2014-2015年度為就讀於主流學校的聽障學童舉行了三次活動：開學禮、聖誕聯歡和散學禮。
- 1.2 本校2014-2015年度為就讀於主流小學的聽障學童進行了502次校訪服務，支援原校老師及支援聽障學生，接受支援的學校共有96間，全部學生均進行了一次或以上的校訪。中學組的資源教師為67位學生進行了231次校訪及校本支援。
- 1.3 本校2014-2015年度為就讀於主流學校的聽障學童家長提供了4次支援講座，支援家長及協助原校老師支援聽障學生。與其他聽障服務機構聯絡，安排到校講解該機構的服務範疇、聽障學生的權益，讓聽障學童及家長對聽障服務有深入的了解。
- 1.4 除了向原校老師進行講座以分享心得，本組亦為裝備資源教師能更有效進行校訪支援而安排了6次的培訓課程。

三、擴展聽障教育網絡

1. 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
2. 學校在2012年2月獲優質教育基金撥款，開發網上手語詞典，該手語詞典於2013年9月27日啟動，於2015年1月31日完結。這個網上手語詞典，除供校內師生使用外，還開放與公眾人士使用，為有意學習手語人士服務。
3. 本校是全港唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
4. 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究或文獻，喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質。
5. 本校積極與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫。國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，藉此交流，擴闊聽障教育網絡。由2012年起，本校的中六學生分別到過台灣、北京、韓國和柬埔寨，探訪該地的聽障學校並進行交流活動。

2014-2015 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> 照顧小一多類弱的學生，讓教學更順暢。 培養學生閱讀 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請日薪課室助理 1 位。 添購英文科教材 	01/09/2014 至 10/07/2015	<ul style="list-style-type: none"> 日薪課室助理 1 位(連強積金)： \$80,808.00 添購英文科教材\$728.00 	<ul style="list-style-type: none"> 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力有提高。 學生閱讀量有提升 	
多元化學習：為學生離校就業作好準備	<ul style="list-style-type: none"> 發展學生多元智能。 為畢業後投身職場作好準備。 	<ul style="list-style-type: none"> 與承辦機構聯絡，為學生尋找合適的應用學習科目。 提供足夠的人力及資源支援學生完成課程。 	01/09/2014 至 31/08/2015	為應用學習提供學費雜費補貼： -學費\$12,936.00 -西式食品製作及美容學基礎之實習用材料費及參考書 \$1,748.80	<ul style="list-style-type: none"> 100%的學可按自己需要修讀一科或以上應用學習科目 報考應用學習科目能取得合格人數： 西式食品製作 9/10 美容學基礎 6/6 商業漫畫 3/3 	
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生的屬靈生活。	01/09/2014 至 31/08/2015	推行宗教活動導師費、交通費、用品費、基督少年軍及重組詩班...等 全年合共\$18,084.20	<ul style="list-style-type: none"> 學生積極參與宗教活動、經常在崇拜中主動回答問題，學會愛自己、愛別人、愛上帝。。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步，學生經常向基督徒老師查問聖經真理 透過宗教活動，引導學生對自己價值觀反思，提升個人的行為操守。 	
德育發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過統一獎勵計劃，獎勵學生的良好品德。 培養學生正確的理財 	<ul style="list-style-type: none"> 以積分券形式獎勵有進步之學生。 教導學生運 	14/09/2014 至 08/07/2015	推行「統一獎勵計劃」所需的物資及獎品 全年\$4,211.80	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與小賣部服務。 提升學生在口語的應對技巧。 學生善用自己的代用券。 學生在購物時守秩序。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
	概念。	作小賣部。 • 學生在小賣部進行零售工作。				
家長輔導	• 為本校學生家長及其家人提供更全面的支援輔導。	• 參加「路德家長專線」計劃	01/09/2014 至 31/08/2015	「路德家長專線」計劃 \$5,000.00	• 學生家長得到支援。 • ESS/AES 的學生家長也得到支援。	
學生的個人成長	• 培養學生的正面品格，共建和諧校園。 • 與外界機構合作舉辦活動，培育學生多元潛能，為融入社會作好準備。 • 轉介援助個案，使學生能在較理想及公平的條件下成長。	• 個別輔導。 • 交流活動。 • 小組活動。 • 家長輔導。 • 家訪。	01/09/2014 至 31/08/2015	社工活動 全年\$9133.80	• 學生對自己的存在價值抱正面的態度。 • 學生對自己的人生有樂觀的期望。	
體藝發展	透過體藝訓練增強學生的自信心；透過各學習體歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。	• 讓老師提供自己專長的興趣活動。 • 外聘專業老師對學生作重點培訓。	14/09/2014 至 31/08/2015 (分上、下學期安排活動)	• 全校旅行 \$13,330.00 • 課外活動興趣小組津貼\$0 • 課外活動興趣小組導師費\$0 • 小學週五興趣小組活動\$640.00 • 活動物料(化妝品、服裝...) \$298.90 • 校隊訓練、隊服和物料(乒乓球、羽毛球、柔力球) \$2,133.00	• 學生更積極參與體藝活動。 • 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 • 學生在體藝方面之學習態度有進步。	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
				<ul style="list-style-type: none"> • 默劇組\$1,170.20(另\$18,800由校本課後學習及支援計劃支付) • 攬球組\$0 • 節奏樂\$20,670.00 • 暑期活動\$0(中學)\$1,966.80(小學) • 外置式儲存裝置\$880 		
學生的個人成長	學生對自己身份認同。	• 邀請校友回校與同學分享成長的經歷。	01/09/2014至31/08/2015	校友活動 全年\$966.90	<ul style="list-style-type: none"> • 學生對自己的長短處有認識。 • 學生能與校友建立良好關係。 	
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	• 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	01/09/2014至31/08/2015	全年\$30,000.00	• 學校的行政工作簡化了。	
提升學生的溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> • 增加學生手語詞匯。 • 增加學生的識字量，提升溝通能力。 	• 提供顧問交通費，與QEF配合，創造新教學詞彙。	01/09/2014至31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> • 全年\$8,000.00手語顧問費 • 第三屆手語歌比賽\$0 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生與人溝通使用詞彙量增加。 • 學生可以用手語表達學科詞彙。 	
課程發展	• 優化學與教的工作	聘請一名全職教學助理協助新高中各科搜集資料、製作教具及文書工作。	01/09/2014至31/08/2015	全職教學助理為期12個月(連強積金): • \$136,294.20	<ul style="list-style-type: none"> • 新高中的核心科目：中文、英文、數學及通識科的校本課程在本年度完成。 • 教學資料充足。 	

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
支援學生	• 協助學校及學生處理中學文憑試校本評核工作。	聘請一名通識科助教協助校內課程整理及校本評核工作。	01/09/2014 至 31/08/2015	全職通識科助教(連強積金)：\$106,873.20	• 學生能順利完成中文科、通識科和視藝科的校本評核工作。	

上年度盈餘	\$257,102.62
本年度收入	\$404,024.00
本年度支出	\$455,873.80
其他收入	\$3,955.00
總盈餘	\$209,207.82

2014-2015 學年「課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	推展課程統籌工作。	<ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之教擔。 	01/09/2014 至 31/08/2015	0.5 合約教師於 2014/15 學年內之薪酬連強積金： \$153,594.03	課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	

上年度結餘	\$47.05
全年收入	\$153,600.00
本年度支出	\$153,594.03
盈餘	\$53.02

2014-2015 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。	01/09/2014 至 31/08/2015	添置參考書及教材費用\$7,586.70	教學參考資料充足。	
課程發展	優化學與教的工作。	添置教具。	01/09/2014 至 31/08/2015	添置教具費用\$14,958.10	教學資料充足。	
支援學生	讓學生有更多的資歷憑證。	尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。	01/05/2015 至 31/08/2015	<ul style="list-style-type: none"> • City & Guilds 資料費\$1,000 • 考試總支出\$922.50 (租用場地及 IT 支援) • 購買參考書/考試香港中學文憑試資料\$2,372.00 	學生考獲認可的資歷。	
支援學生	讓學生有足夠的實習機會。	通識科戶外考察。	01/09/2014 至 31/08/2015	資助考察費用\$0	學生可透過考察活動，鞏固知識。	
照顧學生的不同需要	照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。	聘請兼職教學助理 1 位。	01/09/2014 至 31/08/2015	兼職教學助理連強積金\$74,932.20	多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高	
				上年度結餘	\$98,868.00	
				全年收入	\$103,524.00	
				本年度支出	\$100,771.50	
				盈餘	\$101,620.50	

2014-2015 學年「小數位職位現金津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	實際支出	檢討/反思	備考
照顧學生的個別差異	照顧有特別需要的學生，提升學與教的效能。	聘用全職助教兼任圖書室工作。	01/09/2014 至 31/08/2015	全職教學助理 1 位，為期 12 個月(連強積金)：\$95,004.00	<ul style="list-style-type: none"> 能力稍遜的學生的學習效能得以提高。 有特別需要的學生得到照顧。 	
提升學生閱讀能力	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多時間使用圖書館。 書籍分類更清晰。 			全職教學助理 1 位，為期 12 個月(連強積金)： \$117,721.80	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任能利用更多時間推行有關的發展工作。 可協助教師在課堂進行分組學習。 	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 照顧學生個別差異。 提供空間讓老師可以修訂校本課程的教材。 	聘任 0.2 職位教師(因為實缺只提供 0.8)	01/09/2014 至 31/08/2015	0.2 職位教師，12 個月連強積金： \$69,082.65 0.8 薪金由政府常額老師薪金津貼支付	<ul style="list-style-type: none"> 學生與能力相近的同學一起學習，學習進度會更容易掌握。 校本課程的教學內容得到適時的修訂。 	
專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 提升教職員的專業知識。 提升學生專業技能。 	<ul style="list-style-type: none"> 為教師支付報名及學費，鼓勵教職員進修。 按學校本年度需要安排全校專業培訓。 聘請專業導師指導學生。 	01/09/2014 至 31/08/2015	教職員專業增長費： \$0	<ul style="list-style-type: none"> 老師的專業知識得以提升。 老師能把專業知識，應用到教學上。 學生的一些特別技能得以提升。 	
上年度結餘				\$308,666.66		
全年收入				\$4,850.00		
本年度支出				\$281,808.45		
總盈餘				\$31,708.21		

2014-2015 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
中小學舞龍組	<ul style="list-style-type: none"> 透過學習舞龍，提高清貧學生的自信心、與人相處及溝通技巧，建立正面的人生觀。 	組織學校舞龍隊。 聘請專業導師訓練學生。	01/09/2014 至 31/08/2015	清貧學生的費用由小學校本課後活動及支援計劃\$3,000.00支付。 其餘\$15,000由非華語學生計劃補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能依照老師的指示，配合鼓樂舞龍。 對團體有歸屬感。 學生有信心舞龍。 學生能在家長日表演舞龍。 	
中學默劇組	<ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演，提高學生的幻想力、以身體傳意及訓練與人相處的技巧 培養學生的團結合作精神。 	組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。	01/09/2014 至 31/08/2015	清貧學生的費用由中學校本課後活動及支援計劃\$15,750支付。 其餘\$1,200由學校發展津貼補貼。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能在校內或校外作公開表演。 對團體有歸屬感。 學生表演內容有意義、有深度。 學生演出受讚賞。 	
上年度結餘				\$4,540.00		
全年收入				\$34,800.00		
本年度支出				\$18,750.00		
總盈餘				\$20,590.00		

2014-2015 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
<p>協助學生探索自我與環境，及早確立生涯方向與目標，為升學就業做好準備。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 建立跨專業團隊，為學生提供能力評估、升學就業選配及情緒支援。 • 透過生涯講座、分享、博覽會、參觀考察、體驗等活動，讓學生認識多元升學管道及就業資訊，及早了解自己的真正需求與潛能，做好生涯探索與澄清工作。 • 透過週會、班級輔導及個別晤談等，向學生灌輸正確的價值觀、工作態度以及面試技巧等，並協助學生進行生涯抉擇。 • 針對各行業，邀請專家學者、教師、家長、校友或傑出人士對 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • 增聘一位教職員之薪金連強積金之用途。\$307,188.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 小組成員包括任教不同學習領域的健聽老師、聽障老師、社工及校長。 • 透過跨組合作，全年舉辦與生涯規劃有關的講座或工作坊等合共 17 場次；全年提供參觀活動合共 5 場次；全年提供 4 項體驗活動，1 項學習活動。 • 有關價值觀建立及面試技巧的講座及工作坊全年合共有 8 場次。 	<p>鄭劍舟主任</p>

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
	<p>其擔任之工作現況做系列介紹，並分享其生涯歷程。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生多參與各種生涯活動。 				
開發試驗學科，拓展學科生涯規劃	<ul style="list-style-type: none"> 修改現有初中設計與科技科課程，購買媒體軟件和教學設備，教授學生實用技術和新技術。 	<ul style="list-style-type: none"> 下學期 	<ul style="list-style-type: none"> 購買教學設備開發試驗學科 \$60,938.00 傢俬(桌子/椅子/木櫃) \$39,000.00 	<ul style="list-style-type: none"> 設計科技科進行跨組合作，以開發新課程，讓學生掌握實用技術和新技術。 	
善用社區資源，推動生涯規劃工作。	<ul style="list-style-type: none"> 尋求社區資源，推動工作體驗計劃，讓學生進行生涯探索與澄清，在體驗中學習與成長。 尋求社區資源，推動工作實習計劃，培養學生良好工作態度與技能，為就業做好準備。 尋求社區機構合作，外聘優質服務。 	<ul style="list-style-type: none"> 工作實習 (七月中) 其他全年 	<ul style="list-style-type: none"> 預算\$8,000 作為工作體驗計劃之開支。 作為工作實習計劃之開支預算。\$0 作為外聘優質服務之開支。\$0 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標。2015年4月27日至2015年5月15日期間，為全體中六學生提供一次為期三星期的工作體驗計劃。 經討論後，工作實習計劃最後被正名為工作體驗計劃，與原本的工作體驗計劃二合為一。 取得四間社企合作「半島酒店」、「路德會長青群康中心」、「Go Inside 餐廳」，以及「香港聾人協進會」，推動工作實習計劃。 讓學生完全進入真實的工作環境，從中學習不同的工作技能，溝通方法，待人處事之道等，學生成長不少，獲益良多。大部份學生的表現獲得顧主讚賞，讓我們感到欣慰及鼓舞。 	

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> 根據學生不同能力及興趣，安排工作實習機會。 				
統籌及管理學生個人學習檔案，發掘學生潛能，推動學生追求卓越。	<ul style="list-style-type: none"> 檢核學生在學各項活動記錄，提供各項活動認證。 教導學生如何製作個人學習檔案。 收集過往優秀備審資料供學弟妹參考。 發掘學生潛能，鼓勵並協助學生申請各類獎項與獎學金。 	<ul style="list-style-type: none"> 全年 	<ul style="list-style-type: none"> 作為統籌及管理學生個人學習檔案之開支。\$114 	<ul style="list-style-type: none"> 學生各項活動記錄均已存檔。 學生懂得如何製作個人學習檔案。 本年度申請各項獎項或獎學金共達18人次，包括「屈臣氏學生運動員獎」、「青苗學界進步獎」、「明日之星—上游獎學金」、「奧迪優秀聽障學生及青年獎勵計劃」、「蜆殼 / 港島青商展能學童獎金」、「非凡躍進獎」，以及「蘋果助學金」。 	
提升教師、家長的生涯輔導知能，以便更好地協助學生做好生涯規劃工作。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師進修、分享。 舉辦升學及就業講座。 與家長緊密聯絡，提供有關其子女升學及就業的資訊。 鼓勵家長與子女溝通，了解子女畢業後選配 	<ul style="list-style-type: none"> 家長日講座(二零一五年三月) 其他全年 	<ul style="list-style-type: none"> 作為教職員專業增長津貼之用。\$0 作為籌劃家長日工作之用。\$0 	<ul style="list-style-type: none"> 已達標。全年小組成員進修達5人次，進修免費。教師進修後均在小組會議上分享內容。 教師進修後均在小組會議上分享內容。組員對進修持積極態度。 家長日舉辦一次升學及就業講座。學生與家長對升學就業渠道認識不多，應多作交流。 班主任、社工與家長緊密聯絡，為學生升學就業的選配提供專業意見。 	

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
	安排。				
建立及推動生涯資源庫的使用	<ul style="list-style-type: none"> 籌備制訂生涯規劃教育藍圖，以便將來更有系統地推行。 籌備建立生涯資源網上平台，以便發佈、更新各項生涯資訊，供師生、家長使用。 建立生涯資訊室或資訊閣，收集各類生涯資料，並鼓勵學生借閱。 與學校出版組合作，為學生印製生涯藍圖小冊子。 建立及更新校友通訊，並於校友會保持緊密合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 印製小冊子（2015年2月） 其他全年 	<ul style="list-style-type: none"> 作為籌備生涯資源庫，印製小冊子及推動資源庫使用之用。\$0 	<ul style="list-style-type: none"> 部份達標。 生涯規劃教育藍圖還在商討階段。 印製生涯藍圖小冊子需延遲進行，改為在校刊中介紹生涯規劃組。由於校舍工程問題延誤問題，出版工作將延至新學年的九至十月進行。 生涯資源網上平台尚未進入議程。下年先完備硬件資源平台，再籌備網上資源平台。 學生對生涯規劃意識不足，資源使用率低，應加強教育及宣傳。 與校友會及教師團隊保持緊密合作，取得傑出校友最新資訊，邀請擔任活動分享嘉賓。 	

上年度結餘	/
全年收入	\$517, 620. 00
本年度支出	\$416, 240. 00
總盈餘	\$101, 200. 00