

路德會啟聾學校



2015-2016年度
周年校務報告

目錄

頁碼

| | | |
|-----|-------------------------------------|---------------|
| 第一章 | 我們的學校 | |
| 一 | 學校概況 | P. 2 - P. 4 |
| 二 | 辦學宗旨 | P. 4 |
| 三 | 辦學目標 | P. 4 |
| 四 | 學校抱負和使命 | P. 4 |
| 五 | 學校管理 | P. 5 |
| 六 | 學校設施 | P. 5 |
| 七 | 興建宿舍的預計進度 | P. 5 |
| 第二章 | 本年度關注事項的成就與反思 | P. 6 - P. 16 |
| 第三章 | 我們的學與教 | P. 17 - P. 23 |
| 第四章 | 我們對學生成長的支援 | P. 24 - P. 26 |
| 第五章 | 學生表現 | P. 27 - P. 28 |
| 第六章 | 財務報告 | P. 29 - P. 30 |
| 第七章 | 回饋與跟進 | P. 31 - P. 35 |
| | 各項津貼報告 | P. 36 - P. 48 |
| | 2015-2016 學年「學校發展津貼」報告 | |
| | 2015-2016 學年「課程統籌津貼」報告 | |
| | 2015-2016 學年「高中課程支援津貼」報告 | |
| | 2015-2016 學年「校本課後活動及支援計劃」報告 | |
| | 2015-2016 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告 | |

第一章 我們的學校

一、學校概況

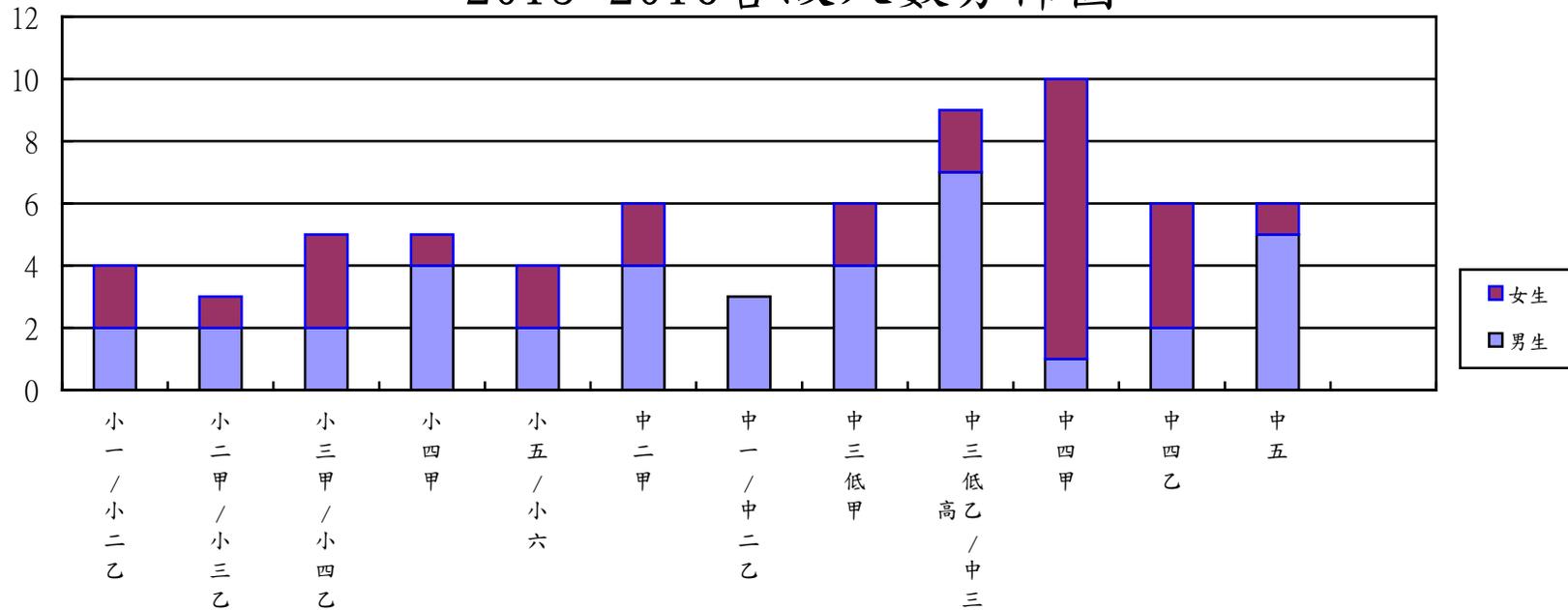
路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路89號，1968年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自1992年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於1998年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2015-2016年學校獲批十一班，由小一至中五，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十二組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。

2015-2016各級人數分佈圖



2. 聽障學生增強支援服務(ESS)

聽障學生增強支援服務(ESS)是由教育局委派由路德會啟聾學校提供的，服務對象為就讀於主流官立及津貼學校的聽障學生。本組共有學生239人，分別為小學組150，中學組89人。小學組150位學生中，包括28位小一同學、35位小二同學、30位小三同學、19位小四同學、13位小五同學及25位小六同學；中學組89位學生中，包括18位中一同學、26位中二同學、10中三同學、11位中四同學、13中五同學及11位中六同學。在239學生中，有51.89%為嚴重或深度聽障的同學。

| | 深度聽障 | 嚴重聽障 | 中度嚴重聽障 | 中度聽障 | 輕度聽障 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 人數(人) | 54(小) | 16(小) | 23(小) | 29(小) | 28(小) |
| | 30(中) | 24(中) | 9(中) | 13(中) | 13(中) |
| 百分率 | 35.15% | 16.74% | 13.39% | 17.57% | 17.15% |

本組為方便同學們接受服務，共開放了5個服務中心，即香港島服務中心(位於路德會北角協同中學)、九龍服務中心(位於旺角路德會沙崙學校)、新界東服務中心(位於沙田路德會梁鉅鏐小學、葵涌服務中心(位於葵青區路德會啟聾學校)及新界西服務中心(位於屯門路德會呂祥光小學)供家長及學生選擇。

3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席共35人。

| 資歷 | 完成專業師資訓練 | 完成特殊師資訓練 | 具備學士學位/專上學院資歷 | 具備碩士學位 |
|-------|----------|----------|---------------|--------|
| 人數 | 34 | 28 | 35 | 20 |
| 佔教師比例 | 97% | 80% | 100% | 57% |

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、課程發展主任代課津貼、非華語學生的中文學與教津貼、合約制代設科工場助理教師、小數位職位現金津貼、等撥款聘任3位教師。

| 資歷 | 完成專業師資訓練 | 具備學士學位/專上學院資歷 | 具備碩士學位 |
|-------|----------|---------------|--------|
| 人數 | 3 | 3 | 3 |
| 佔教師比例 | 100% | 100% | 100% |

C. 英文科/普通話教師

a. 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。

b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。

c. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。

2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。

3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。

4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2013年8月31日至2016年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括朱保慈先生、許明堅牧師、黃子振牧師、胡偉健先生、陳柱中先生、陳明正先生(替代校董)、龍世英先生(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、冼玲歡女士(家長校董)、翁澤建先生(替代家長校董)、經志宇主任(教員校董)、謝汝聰主任(替代教員校董)、洪振江先生(校友校董)。其中朱保慈先生於2015年2月14日離世，校董會暫時沒有另覓人選。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心、手語輔助教學資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。本年學校更有新的發展工程：地下縫紉室轉為多用途教學室，設計與科技室轉為創意科技室；於樓梯下方加添校史廊，拆除露天遊戲架及將三樓教學資源室轉為中華文化教學資源室，更在正門外牆加上巨型校名等。還有學校禮堂獲優質教育基金資助改善隔音設備。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校獲教育局批准把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都能得到合適的教育。

七、 興建宿舍的預計進度

雖然學校在2013年8月下旬校方收到教育局具體圖則，但是學校地契屬於教學用途，現在正進行更改用途申請，宿舍興建的進度將會延遲，校方會積極跟進工程進展。現修改宿舍興建工作進度預計如下：

- | | |
|------------|----------|
| 1. 完成地契文件 | 2016年9月 |
| 2. 完成招標及審核 | 2016年12月 |
| 3. 工程開始 | 2017年3月 |
| 4. 完成工程及交收 | 2018年1月 |

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：照顧學生個別差異，提升學生學習表現。

- 提升聽障學生兩文三語的能力。
- 提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力。
- 以學生為本，提供優質的活動及學習經驗。
- 全方位支援聽障學童，提升學習風氣和學習效能。
- 提升學生聆聽能力。

成就

提升聽障學生兩文三語的能力。

- 各科於早會時段進行了共 6 次學科手語活動，科任教師教授學生學習學科手語詞彙的手語和解釋，學生積極參與。(科任教師及手語教學小組)
- 能力較好的學生掌握中文手語詞彙的打法達 80%或以上，能力較弱的學生掌握中文手語詞彙的打法大概達 40%左右。(中學中文組)
- 中英文科於早會時間安排學生專題匯報，學生積極參與，以兩文三語匯報。(中學教務組)
- 推行「齊齊說、齊齊動」活動，大部份學生能分別讀出元音、複元音和輔音，約一半學生能讀出輔音+單元音;而輔音+複元音還未掌握得好。(言語溝通組)
- 科任已訓練部份聽力較好的學生分辨和讀出廣東話中首三個聲調。部份聽力較好的學生只學了首三個音調(T1 至 T3)。(言語溝通組)
- 小學各級中文科教授寫作時均使用「中文詞彙庫」，有效用提升學生的字彙量，而各級學生大致能掌握基本的寫作結構。初中或較弱的班級用六何法提問問題形式幫助其思考和寫作。(中小學中文組)
- 為訓練學生掌握中、英文的基本能力和溝通能力，安排中學中、英文科學生於早會時間參與專題匯報。小學部在課堂教師都以口語、輔以文法手語進行教學，亦要求學生以口、手語回答。(中小學教務組)
- 英文科推行「PLP-R/W」及「KIP」計劃，小讀本、韻律和詠頌、語音辨識系統加強學生在英文方面的語文能力。在超過半數學生能識辨識英文語音，七成學生掌握建構生詞和運用簡單文法結構的英語(小學英文組)

提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力。

- 「早讀之星」計劃改於大禮堂舉行，並已完成「廣泛閱讀計劃」獎勵表現優良學生和檢查各科擴展性閱讀計劃工作紙。因課時緊迫，「科本閱讀」計劃未能完成。(中小學教務組)
- 下年度會繼續舉行各項學習活動，提升學生自主學習能力(班主任)
- 已訂購星島日報及小小英語樂 Goodies 各一份，並存放在圖書館內供學生閱讀。有一位小學生及兩位中學生訂購了星島日報。有兩位的小學生訂購了小小英語樂 Goodies。為配合中學英文科的學習，全中學部的學生均訂購了小小英語樂 Goodies。(圖書館)

- 本年度已訂購與中、英、數、科學、視藝及宗教科相關的刊物或雜誌共 12 份，並存放在圖書館內供學生閱讀。(圖書館)
- 在 2015 年 9 月至 2016 年 1 月期間，安排高中的學生在星期四早會時段進行好書介紹活動。好書介紹內容包括有關歷史、中國歷代王朝、中國歷史人物和文化等書籍。(圖書館)

以學生為本，提供優質的活動及學習經驗。

- 本年度中文科組同工大膽嘗試在教學中滲入分組學習，以提升學生合作學習的能力。(小學中文組)
- 星期五下午興趣小組活動多元化，涉及靈、德、智、體、群、美，上、下學期約 30 次，各學生因應能力編入組，每人有 2-3 種活動。(中小學活動組)

全方位支援聽障學童，提升學習風氣和學習效能。

- 「學生功課龍虎榜」計劃能幫助學生培養積極完成功課的習慣。(中學教務組)
- 已推行學生作業檢查。(中學教務組)
- 按中文科學習成果框架評估學生的能力，為校本教學作適當的調適。(小學中文)
- 本年度小學四班，按學生能力分成五組。學年初各科組會檢視校本課程，按學生實際能力修訂課程。修訂中五(文憑試組)校本課程的學習重點。中一至中三低調適課程的單元組織框架和學習重點內容要修訂。參考教育局為高中智障學生編寫的學習進程架構，下年度修訂中四智障組的高中課程的教學重點和內容。(中小學教務組)
- 如中學中文組中三高調適課程只完成其中四個單元；完成優化中三低調適課程。修訂中四(文憑試組)校本課程的學習重點，及編寫中三低非華語課程。(中小學中文組)。中文助教已搜集了 12 篇有關高中文憑試指定文言篇章的內容，整理了其中 4 篇。
- 與教育局特殊教育支援二組合作，透過語文發展小組，完成修訂中一和中二級的學習進程架構的內容，下年度建構中三低的學習進程架構及共同觀課。
- 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生，全面照顧學生不同的學習需要。
- 本年度聘請了兩位兼職中文教師，提供額外的中文輔導給予非華語學生。
- 每完成一個教學單元，科任都會進行進展性評估。
- 繼續優化各級工作紙的教學內容。
- 本年度試行個別學習計劃，各班主任就學生的需要於學期初訂定目標，當中包括各個不同範疇，如學習、個人成長、生涯規劃等，並協助同學達成目標。期間老師定期與學生檢視同學進度，學期中亦會與家長面談，解釋及相討學生的情況。(班主任)(中小學訓導組)
- 透過面晤、定期會議、出版《家長教師會通訊》、舉辦各種活動，加強學校與家長的聯繫，每次會議都有家長代表參與，讓教師及家長交流教導學生的心得，全面關顧學生成長。更出版了兩期《家長教師會通訊》、本年舉辦了很多活動、如家長日舉辦新春團拜活動、親子聯校活動、親子興趣活動和親子戶外活動等家長、學生及教師熱烈參與活動。超過 90% 參加者對當日各項安排表示滿意。(家長教師委員會)
- 小學部舉行自理日營，有 10 位學生參加，關顧學生的成長需要。(小學活動組)
- 課堂上教師會應用不同的策略，提高學生學習的興趣。(各科)
- 全職社工完成 23 個案跟進，當中有 10 個個案家訪，22 次家訪/醫院跟進面談，支援學生家庭。100% 家長、學生表示滿意有關服務。

(社工組)

- 社工聯絡九間不同機構為學生家長跟進家庭需要，如地區社署、家庭及青少年服務中心。並聯繫不同導師協助各組別舉辦活動，包括生涯規劃及家長教師會等，並與地區團體的負責人建立友好關係。(社工組)

提升學生聆聽能力。

- 校方已購置無線調頻系統，並製定了使用指引和相關記錄表，預計九月全面落實推行。(教師、聽覺服務支援組)

反思

- 繼續推行學科手語活動。(中學教務組)
- 繼續安排學生以兩文三語匯報活動，加強回饋學生專題匯報。(中學教務組)
- 增加老師參與檢查功課(中學教務組)
- 讓學生多點機會練習輔音+複元音的拼讀。(言語溝通組)
- 可於下年度在音調教學上加入手號，幫助學生對音調有更好的掌握。(言語溝通組)
- 中學中文組繼續檢視中一和中二級的學習進程架構的內容及教學成效。下年度繼續聘請教學助理。
- 基於學生大致掌握寫作的結構，來年繼續按各級寫作學習重點作鞏固及持續發展。統整及優化寫作課程。建議中學增加同學作品評賞活動，以提升寫作能力。(中、小學中文組)
- 中學部繼續推行學生專題匯報，加強回饋學生語文能力和溝通能力表現。小學教師教學宜多着重師生的互動及同儕之間的互動，多製造口語的情境，增強學生口語的能力。(中、小學教務組)
- 鼓勵學生反覆練習，幫助增加日用和常見的英語字庫和英語句法。(小學英文組)
- 下年繼續鼓勵學生訂購報紙及小小英語樂 Goodies。(圖書館)
- 圖書館繼續訂購與學科相關的中、英文刊物及雜誌。(圖書館)
- 學生對內容大致理解，但有些學生的口手語表達仍欠佳。在問卷調查中有 54.8% 的中學生表示舉行好書介紹能提高閱讀興趣和動機。建議中文科老師與發音科老師協作，使學生改善匯報技巧。(圖書館)
- 學生大致明白分組學習的模式，但討論技巧未夠成熟，欠主動、未知自己的角色及分組任務，有待加強。老師可繼續優化及鞏固分組活動技巧。另嘗試發展自主學習。(小學中文組)
- 課外活動檢討中，老師表示學生參與活動情況滿意。(中小學活動組)
- 整體老師認為學習成果框架能成為評估學生的準則。(小學中文組)
- 學生雖然已按能力分組，但每組仍有個別差異。下年度建議繼續按學生能力分組。(中小學教務組)
- 校本課程大致適合學生的程度，學生多能積極參與課堂活動。每年檢視課程，讓學生在同一課程框架下，學習合適的課程。
- 學生倚賴性強，學習較被動。下年度教學活動需增加主動學習的元素，提升自學的能力。
- 學生欠交功課的情況改善，輔導對學生有明顯幫助。
- 非華語學生在中文科表現有進步。下年度教學繼續推行非華語學生中文輔導計劃。

- 學生在進展性評估的成績大部份達標。下年度教學繼續推行多元化的評估，跟進學生的進度。
- 繼續安排輔導課，最好能安排科任上輔導課。
- 個別學習計劃雖增加老師的工作量，但歸納各老師的意見，均認為此計劃能針對學生需要，幫助學生於各個範疇的發展，值得繼續實行。(班主任)(中小學訓導組)
- 繼續邀請家長代表出席會議。老師、家長和學生都有興趣閱讀家長教師會通訊。所有參加者都很投入活動，並在問卷調查中表示滿意安排。繼續舉辦家長和學生有興趣的活動。(家長教師委員會)
- 自理營活動負責老師反映，小部分學生自理能力頗弱，需加強訓練。與訓輔導組研討，來年加強學生自理的能力。(小學活動組)
- 學生倚賴性強，學習較被動。下年度教學活動需增加主動學習的元素，提升自學的能力。(各科)
- 已完成目標家訪次數。下年度繼續以現有的支援模式處理學生個案工作。(社工組)
- 繼續與不同地區團體保持友好關係，聯繫及配對各方面的社區資源援助。(社工組)
- 會密切留意無線調頻系統交收和使用程序，優化相關記錄表，落實各班使用無線調頻系統。(教師、聽覺服務支援組)

重點關注事項 (2)：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

- 強化班級經營，樹立良好班風，培養學生良好品格。
- 為學生爭取機會，拓展學生生涯規劃。
- 發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競爭力。
- 擴展教師與學生眼界，提升學生認知能力。
- 提升學生善用剩餘聽力。

成就

強化班級經營，樹立良好班風，培養學生良好品格。

- 本年度試行個別學習計劃，各班主任就學生的需要於學期初訂定目標，當中包括各個不同範疇，如學習、個人成長、生涯規劃等，並協助同學達成目標。期間老師定期與學生檢視同學進度，學期中亦會與家長面談，解釋及相討學生的情況。80%學生的個人學習計劃短期及長期目標均能達標。(生涯規劃組)(班主任)(中學訓導組)
- 80%教師滿意學生校內行為表現，學生有自我管理能力的，課堂有序。(中小學訓導組)
- 各科在課程中加強學生德育及公民教育元素，例如通識科舉行樂施會剩菜回收活動，中文科舉辦中國文化活動。(中小學教務組)
- 部份學生在日常生活中能主動與人打招呼及運用禮貌語回應別人;有部份學生仍需要提醒才會做到。(言語溝通組)
- 全年安排九次以公民教育為題之早會，培養同學德育及公民意識。由同學充當升旗手，每月的首個星期二及七一回歸前，全校師生進行升旗禮，培養學生愛國的情操。80%學生曾參與滲入德育及國民教育元素的早會、週會、新聞時事分享、升旗禮及試後活動。(中小學訓導組)
- 80%學生在「好孩子獎勵」計劃及班際秩序之星中獲良好表現。(小學訓導組)
- 80%參與「自理營」活動的學生，從活動中增強了自我管理能力的。(小學訓導組)
- 100%學生能將對別人的祝福張貼在「愛心樹」。(小學訓導組)
- 學生在不同的跨級混齡活動中，表現互相接納及關懷。(小學訓導組)
- 不同種族的學生一同參與不同的活動或講座，表現投入及能互相幫助。(小學訓導組)
- 所有學生參與一人一花和香草種植活動。已抽取其中一份一人一花和香草種植活動報告，呈交康文署。(常識科)
- 所有學生參與「統一獎勵計劃」，表現良好學生均獲以獎勵。(各科老師)
- 圖書館主任選購的書籍在全學年內分批購入了適合中、小學及各科適用有關品德情意及公民教育的讀物，學生透過多閱讀這些書籍，培養良好的品格。(圖書館組)
- 在教學活動中，會透過聖經故事教導學生效法基督，培養良好品德。大部份小學的同學都有良好的行為，大致能達標。(靈育組及聖經科)
- 100%完成逢星期一小學部午膳之社交小組活動、星期五下午小學之共融活動及YMCA計劃。(社工組)
- 100%學生出席風紀訓練活動，並表示能學習團隊精神的重要性。協助中學訓輔組之風紀計劃，於試後活動完成風紀訓練日。(社工)

組)

- 已協助家教會各項恆常活動，及舉辦暑期瑜珈活動促進家校關係。完成三個以上的家教會活動。(社工組)
- 100%學生可和諧地與健聽同學共同學習。學生上課表現令人滿意，能與健聽學生和諧共處。(應用學習)
- 各班班主任透過班級經營，適時地向學生灌輸正向價值觀。安排了一次週會講座，邀請盲人體育總會到校分享，勉勵學生逆境自強，及早為自己訂立目標，並持之以恆地向目標進發。在體驗視障的互動環節，學生反應最為湧躍，分享中多數都能清楚表達自己的感受，並明白講座的重點意義。安排了一次紀錄片導賞活動，鼓勵學生尋找自己的夢想，並為夢想打拼。問卷調查顯示，95%學生認同活動對鼓勵自己建立正向人生觀有正面意義。安排了一次「乘風航」的歷奇活動，教導學生克服障礙，攜手合作，接受挑戰。活動中學生雖各有不同的身心障礙，但最後均能全部完成挑戰，實屬難能可貴。活動後，學生在周會上進行了簡單匯報。(生涯規劃組)

為學生爭取機會，拓展學生生涯規劃。

- 透過跨組合作，全年舉辦與生涯規劃有關的講座或工作坊等合共 11 場次；全年提供參觀活動合共 6 場次；全年提供 11 項體驗活動，3 項學習活動。讓學生了解不同行業的工作環境、工作性質與要求，及早進行行業探索與澄清，為定立生涯目標作好準備。(生涯規劃組)
- 與手語／口語發展小組合作，開辦學生手語課程，擴展生涯技能與出路。本年度已分別於聖誕假期間及試後活動期間為學生開辦手語中班及手語高班課程。手語中班課程報名人數 15 人，整體合格率 77%，5 位學生取得優秀學員資格；手語高班課程報名人數 10 人，整體合格率 90%，7 位學生取得優秀學員資格。(生涯規劃組)
- 與生涯規劃有關的資源已放於圖書館的資源閣，並定期更新，學生可隨時借閱。(生涯規劃組)
- 家長日講座於 2016 年 2 月 28 日順利完成。講座共分三部份，頭兩部份以外購服務形式進行，由香港聾人福利促進會提供服務：第一部份以〈提升網絡素養〉為主題，為全校學生、家長提供親子教養講座；第二部份為高中學生、家長提供生涯規劃講座，並即場進行模擬職業性向測試，透過師生、親子溝通，協助學生進行自我探索，認識自己的興趣、性向及能力，提升生涯規劃的知識與技能。(生涯規劃組)
- 本年度，本校與五間機構成功合辦聽障人士職業博覽會，6 月 26 日於本校舍內順利舉行。博覽會主要分兩個環節，第一個環節為僱主僱員分享環節；第二個環節為招聘展覽環節。招聘展覽環節再分三個區，分別為示範展示區、講座區及招聘區。活動中共有 15 間機構參展，提供 17 個攤位、40 個即場招聘職位及大量轉介職位。(生涯規劃組)
- 兩期「啟聾之聲」皆有中學生參與編輯及排版。(出版小組)

發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競爭力。

- 本年度成功推薦中五羅浩軒同學參與 YMCA「愛·實現」計劃，增強學生實踐個人抱負的信心與動力；另外也成功推薦羅同學參與香港電台的短片製作，拍攝「沒有牆的世界」第五輯〈房間〉，發揮學生潛能。推薦校友吳軒汝先生參與拍攝路訊通 (Road Show) 節目，藉此鼓勵僱主支持聘用殘疾人士。本年度開辦攝影班，推動學生發展個人興趣及培訓與工作有關的技能。活動包括理論及實踐兩部份，學生出席率理想，投入學習。本年度試行的學生個人發展計劃 (IEP 計劃) 涉及各個不同的範疇，包括學習、個人成長、

生涯規劃等。支援 IEP 計劃上，上下學期各頒獎一次，購買書卷作為獎勵，鼓勵在目標計劃上有進步的同學持續努力。(生涯規劃組)

- 個別興趣小組透過學校津貼外聘導師，訓練學生參加比賽或表演，如影子戲組、舞蹈組和節奏樂組，另外亦有由學校老師負責訓練的組別，如羽毛球組、欖球組、獅藝組。個別興趣小組透過學校津貼外聘導師，訓練學生參加比賽或表演，如影子戲組、舞蹈組和節奏樂組，另外亦有由學校老師負責訓練的組別，如羽毛球組、欖球組、獅藝組。(中小學活動組、教務組)
- 節奏樂選了 9 位小學生，於星期五興趣小組及試後活動期間練習(約 20 多次)。21/3(一)往何文田包美達社區中心參加校際音樂節比賽。節奏樂器班參加了本年度香港學校音樂節聽障學生組別比賽獲優良獎，並在 12/7 結業禮上演出。(中小學活動組、教務組)
- 今年 sportACT 獎勵計劃達標的人數理想，並且超過全校的百分之二十五，因此亦同時獲；得活力校園獎；惟仍有同學略嫌未夠積極。(體育科)
- 按高中學生的需要發掘不同類型的應用學習學科，學生依自己興趣選擇科目。(中學教務組)(應用學習)
- 加入電腦設計及 3D 打印科技元素於課堂上。(設計與科技科)

擴展教師與學生眼界，提升學生認知能力。

- 多元化的活動：
 - 星期五下午興趣小組活動涉及靈、德、智、體、群、美，上、下學期約 30 次，各學生因應能力編入組，每人有 2-3 種活動。
 - 28/4(四)往西貢戶外康樂中心舉行學校旅行日，出席小學生 19 人、家長 5 人及教職員 14 人，共有 38 人參加，缺席小學生 2 人及家長 3 人。(小學活動組)
- 教授學生閱報技巧，加強閱報分享、時事分析，並用思考策略分析剪報。小四甲、小五/六學生於常識堂時進行剪報活動。(常識科)
- 高年級學生已完成剪報工作紙；於課室內設有「新聞分享區」。(常識科)
- 老師於每月早會時作時事分享，學生樂於表達意見。(常識科)
- 配合電腦與資訊科技科，舉辦不同類型的比賽，於 7 月 5 日(星期二)試後活動舉行了電腦科比賽活動，除了因參與了其他活動而不能出席的學生外，當天出席的中學生都有參加。(電腦科)(資訊科技教學發展組)

提升學生善用剩餘聽力。

- 檢查學生助聽器大致上實施良好。整體上小學生都自動配戴助聽器，個別中學同學需同工再多一些鼓勵以善用助聽器。(聽覺服務支援組)

反思

- 個別學習計劃雖增加老師的工作量，但歸納各老師的意見，均認為此計劃能針對學生需要，幫助學生於各個範疇的發展，值得。繼續實行嘗試收集更多的範例供老師參考；而表格格式有待優化。(生涯規劃組)(班主任)(中學訓導組)
- 教師滿意學生校內行為表現，學生有自我管理能力的，課堂有序。繼續鼓勵教師以正面紀律為取向，訓練學生常規及自我管理能力的，建立有秩序的校園及課堂。(中小學訓導組)
- 繼續在課程中加強學生德育及公民教育元素(中小學教務組)
- 訓輔組每年均安排以公民教育為題之早會，學生反應良好，加上每月舉行升旗禮，能加強同學的德育及公民意識，惟升旗的同學經

驗尚淺，間有失誤。加強升旗同學的訓練，繼續於星期二安排相關的主題的早會。繼續根據教育局 2008 年推出《新修訂德育及公民教育課程架構》內的七種首要培育的價值觀和態度作藍圖，加入適切學生的生活題材或時事，透過早會、週會、新聞時事分享、升旗禮及試後活動，讓學生清晰相關的價值取向，帶出正面的價值觀。(中小學訓導組)

- 部份學生面對陌生人時，會較拘謹和不敢跟對方打招呼。繼續教導學生主動與人打招呼和作合宜的回應。(言語溝通組)
- 獎勵計劃有助培養學生良好的品格。繼續透過不同的獎勵計劃，培養學生良好的品格。(小學訓導組)
- 「自理營」活動可增強學生自我管理能力和提升學生自信。繼續舉辦「自理營」活動。(小學訓導組)
- 學生在校有機會把對別人的祝福張貼在「愛心樹」，表達關愛。(小學訓導組)
- 學生能在不同的跨級混齡活動，表現對他人的接納及關懷。繼續舉辦不同的跨級混齡活動。(小學訓導組)
- 繼續透過舉辦不同的活動或講座，可讓不同種族的學生一同參與，營造校園的關愛文化。(小學訓導組)
- 學生能悉心照料花朵以香草，態度認真。下年度將會繼續申請「一人一花」及「校園香草種植」活動。(常識科)
- 繼續透過「統一獎勵計劃」獎勵表現良好學生。(各科老師)
- 在教學中，繼續滲入品德情意的元素，培養學生有良好的品格。(靈育組及聖經科)
- 繼續推行小學部午膳活動，支援學生成長需要。(社工組)
- 繼續與中學訓輔合作協助推行風紀計劃，並依中學生的需要計劃小組活動。(社工組)
- 於新年度繼續參與家教會的工作，加強家長與校方的溝通支援。(社工組)
- 鼓勵學生繼續採用此模式與健聽同學相處。(應用學習)
- 活動對學生的價值觀及品格建構有極積意義。周會互動讓學生能親自體驗其他人的障礙與難處，對反思自身有正面作用；歷奇活動，能調動學生積極性，加強合作，發揮潛能。歷奇活動始終有一定的危險性，本年度的人手安排略嫌不足，建議將來舉辦類似的外展活動時，應以 1:5 的師生比例安排人手。(生涯規劃組)
- 各項活動學生投入情況良好，不同的行業探索及體驗活動增加了學生認識不同升學就業管道的機會，讓他們對不同行業的工作性質及要求有更多的了解。繼續透過不同的活動，提升學生、家長及教師生涯規劃的知識與技能。(生涯規劃組)
- 第一期的學生手語課程完滿結束，課程設計適合學生程度與能力，課堂氣氛良好，出席率理想課程能加強學生對手語表達意義的掌握，令學生明白規範手語的重要性，同時亦令學生對如何成為一位手語導師產生興趣，對成為手語導師的生涯規劃之路多了一份認識。我們期望不久的將來有機會再為學生舉辦第二期的手語課程，拓闊學生生涯出路。(生涯規劃組)
- 繼續籌備建立生涯資源網上平台，以便發佈、更新各項生涯資訊，供師生、家長使用。(生涯規劃組)
- 家長日共收到 30 份家長問卷及 61 份學生問卷，超過八成以上家長對學校的整體安排感到滿意或非常滿意，學生則有七成半以上對安排表示滿意。(生涯規劃組)
- 聽障人士就業博覽會參加總人數約 330 人，反應理想。問卷調查顯示，約九成參展僱主機構對活動的安排表示滿意或非常滿意，約八成參與的會眾對各項安排表示滿意或非常滿意。聽障人士就業博覽會令本校師生家長更加認識現時聽障人士就業服務和資訊，障人士就業掌握聽障人士就業前景和方向。我們將繼續努力，尋求不同的商校合作機會，為學生拓展生涯出路。由於博覽會參與人數眾多，本校大禮堂空間有限，打開摺門後令冷氣不足，建議將來再次舉辦同類型活動時，租借其他較大的場所，或改在天氣不太炎

熱的時候進行。博覽會攤位人流不平均，除應加強人流疏導措施外，亦反映部份工種或不太受聽障人士歡迎或重視，這些資訊可作為再次舉辦同類型活動的參考依據。建議不必每年舉辦就業博覽會，二至三年舉辦一次較為適合。(生涯規劃組)

- 由於學生活動繁多，選擇合適的學生參與編輯甚為困難，而且學生較少撰寫稿件和訪問老師、同學、家人以及外界人士。獲選參與編輯的同學均認真設計，值得鼓勵。來年可加強培訓學生撰寫稿件和訪問老師、同學、家人以及外界人士的技巧(出版小組)
- 繼續尋找不同的社區展能平台並推薦學生參與，讓學生展示才華，提升自信。攝影展能計劃可持續發展，讓有天份的學生有機會向著專業攝影師之路進發，不失為另一種職業導向的生涯規劃。攝影展能計劃中，學生投入氣氛良好，建議來年繼續推行，並提供一些平台讓學生擔任攝影助理，實踐理論。IEP 獎勵計劃對學生實踐正向行為有積極的推動作用，但部份教師擔心豐厚的獎勵易令學生產生厚此薄彼之心，有失統一獎勵計劃的原意，建議來年取消此計劃，以統一獎勵計劃代替。(生涯規劃組)
- 鼓勵同學多參與各項活動，並以代表學校為傲。(中小學活動組、教務組)
- 配合學校的發展，下年度於小學星期五興趣小組的節數會減少，需善用其他時段培訓。(中小學活動組、教務組)
- 明年會繼續推行 sportACT 獎勵計劃，並鼓勵今年未夠積極參與的同學努力達。(體育科)
- 採用相同方法指導學生選擇學科。(中學教務組)(應用學習)
- 同學在完成電腦設計後，未能即時使用 3D 打印機，因此減低其興趣。下年度會繼續加入不同的科技元素，如激光切割技術等。(設計與科技科)
- 課外活動檢討中，老師表示學生參與活動情況滿意。學校旅行日安排了營地活動，如：踏單車、繩網陣、射箭、壁球、燒烤……學生可接觸不同的體驗，當天雨影響燒烤延遲，但旅行日活動意見表顯示，活動的日期、時間、場地等安排，令人滿意。繼續安排多元化課外活動，盡可能涉及靈、德、智、體、群、美。除不適合體能活動的學生外，其他學生均安排參加一項體能活動。旅行日翌日安排放假。(小學活動組)
- 高小學生初步明白新聞分類及掌握篩選資料的方法。繼續培訓高小學生閱報及剪報的技巧。(常識科)
- 部分老師於課堂內與學生閱讀時事新聞；老師定期更換「新聞分享區」的剪報，但更換後，學生未有主動留意及閱讀。鼓勵老師於課堂多與學生閱讀時事新聞，以培養學生關心時事的態度；老師更換「新聞分享區」的剪報後，可向學生作出介紹，引起學生閱讀的興趣。(常識科)
- 早會的新聞分享略見成效，學生增加對時事的觸覺。下年度將會繼續推行於早會時間作時事分享。(常識科)
- 是次的英文打字比賽以網上打字遊戲作為平台，讓學生有新穎的感覺，亦有個別學生於活動後查詢關於該遊戲的網址讓他們於暑假練習，有效吸引學生參加，能激勵學生自發操練輸入法。老師繼續鼓勵學生練習輸入法。(電腦科)(資訊科技教學發展組)
- 各同工宜對學生加強使用助聽器正面訊息的灌輸。並多加留意戴機後的聽力表現。(聽覺服務支援組)

重點關注事項 (3)：推動學校教育發展，提升學校專業形象。

- 探討同工需要，提供支援。
- 培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越。
- 鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進。
- 尋求資源，為學生提供理想學習環境。
- 分享和宣傳手語研究成果和聾人文化，提升學校形象。

成就

探討同工需要，提供支援。

- 言語治療師舉辦了多次老師講座/主流學校分享會。(言語溝通組)
- 已為四位新老師進行培訓和將學生的聽力圖表作摘要，讓老師更能解讀聽力圖表。(言語溝通組)
- 第 27-29 週進行了同儕觀課，讓同工互相觀摩。(小學教務/課程發展組)
- 全學年之課堂教學有 30% 的時間曾使用資訊科技教學。(資訊科技教學發展組)

培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越。

- 本年已進行三次分享會，內容包括教材介紹、參加工作坊所得和同儕觀課的回應。(言語溝通組)
- 言語治療師安排了多次的老師訓練予本校教師。(言語溝通組)(聽覺服務支援組)
- 老師能以正面的言語回饋學生。(中小學訓輔組)
- 100% 出席老師能積極參與訓輔、個案及獎懲會議，討論有關處理學生方法的優劣。(中小學訓輔組)

鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進。

- 兩名教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程(三層課程)(中小學教務組)
- 科任提供最少兩個不同科目的教節讓同事觀課(中小學教務組)
- 所有老師因應個人專長，於本學年開設不同的興趣小組和暑期活動，培養學生不同的興趣。超過 80% 的老師在學期間開設小組，而暑期活動亦有 18 項，同學反應熱烈，踴躍參加。(中小學活動組)
- 提升教師對聽覺知識的認識，已在內聯網將有關聽覺知識的資料存放。(聽覺服務支援組)

尋求資源，為學生提供理想學習環境。

- 12/4(二)香港管絃樂團的室樂小組到校表演，全校師生於大禮堂觀賞。5/5(四)P.4 至 M.3LA 學生及老師 28 人往荃灣大會堂參加學校專場音樂會。利用非華語學生的撥款設立中國當代音樂班，選出小學部學生，由外聘導師為學生作全年培訓，全年練習 20 多次。13/7(星期三)舉辦「迪士尼家庭同樂日」95 本校學生及其家人參加，利用香港賽馬會撥款資助交通費。15/7(五)10 位小學學生往愉景新城大堂參加保良局轄下夏利萊博士伉儷綜合復康中心舉辦的「快樂魔法齊分享頒獎禮嘉年華」。利用校本課後學習及支援計劃，舉辦-15/7(五)「自理日營」26/7(二)及 27/7(三)由路德會長青群康中心承辦學習遊戲及康樂活動。
- 參加香港童軍總會活動：

-26/9(六)至 27/9(日) 氣象天文營 -- 乘風迎月·營·中秋(2日1夜宿營)

-7/5(六)有愛「童」在共融挑戰盾

-13/8(六)至 14/8(日) 星夢遊歷 - 英仙座流星雨之夜 (2日1夜宿營)(中小學活動組)

分享和宣傳手語研究成果和聾人文化，提升學校形象。

- 邀請校友代表參與本校手語計劃會議，讓校友了解本校的手語發展情況。校友會代表出席手語計劃會議率達90%以上。(校友會)
- 網頁內「網頁連結」已更新(資訊科技教學發展組)

反思

- 老師們都滿意是講座/分享會的安排，下學年繼續相關的講座安排。(言語溝通組)
- 繼續鼓勵科任出席有關的研討會或工作坊。(言語溝通組)
- 繼續推行同儕觀課，提升教師的專業發展。(小學教務/課程發展組)
- 繼續推動各科進行資訊科技教學。(資訊科技教學發展組)
- 教師分享會能提升科任的專業知識，對教學有更好的掌握。繼續鼓勵科任出席有關的研討會或工作坊。(言語溝通組)
- 部份老師有時會因訪校而缺席培訓。未完成培訓的老師將會於下學年繼續。(言語溝通組)(聽覺服務支援組)
- 鼓勵老師繼續以正面的言語回饋學生。(中小學訓輔組)
- 繼續請教師透過訓輔、個案及獎懲會議，討論有關處理學生方法的優劣。(中小學訓輔組)
- 繼續鼓勵教師報讀「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程(三層課程)。(中小學教務組)
- 能達到交流教學心得，對新教學有啟發作用。(中小學教務組)
- 繼續邀請老師開設興趣小組和舉辦暑期活動。(中小學活動組)
- 鼓勵教師直接向技師組了解學生的聽力狀況和有問題時與技師組聯絡。(聽覺服務支援組)
- 繼續向外申請參加不同性質的音樂活動。來年配合學校的發展，下年度於小學星期五興趣小組的節數會減少，需善用其他時段培訓。繼續申請「迪士尼家庭同樂日」。繼續參加香港童軍總會舉辦的活動。(中小學活動組)
- 建議下年度由其他校友會成員輪次出席。(校友會)
- 繼續檢視學校網頁內容的更新情況並繼續與各持分者保持更緊密的溝通。(資訊科技教學發展組)

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每週基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

1. 15-16年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

| 學習領域 | 班級 | |
|-------------|-------------|-------------------|
| | 科目 | 小一/小二/小三/小四/小五/小六 |
| | 課節 | 40節(100%) |
| 中文 | 中文 | 10節(25%) |
| | 言語及溝通(個別輔導) | 1節(抽離進行) |
| 英文 | 英文 | 7節(17.5%) |
| 數學 | 數學 | 7節(17.5%) |
| 個人、社會及人文/科學 | 崇拜/週會 | 1節(2.5%) |
| | 常識 | 5節(12.5%) |
| | 聖經 | 1節(2.5%) |
| 科技 | 電腦 | 1節(2.5%) |
| 藝術 | 視覺藝術 | 2節(5%) |
| | 音樂 | 2節(5%) |
| 體育 | 體育 | 2節(5%) |

備註

*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

| 學習領域 | 班別 | | 中一/中二/中三低甲 | 中三低乙/中三高 | 中四 | 中五 |
|----------|-----------------|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 科目 | 課節 | | | | |
| | | | 40節(100%) | 40節(100%) | 40節(100%) | 46節(100%) |
| 中文 | 中文 | | 7節(17.5%) | 6節(15%) | 7節(17.5%) | 7節(15%) |
| | 言語及溝通 (個別輔導) | | 1節 (術科堂抽離進行) | 1節 (術科堂抽離進行) | 1節 (術科堂抽離進行) | 1節 (術科堂抽離進行) |
| 英文 | 英文 | | 6節(15.0%) | 6節(15.0%) | 6節(15.0%) | 6節(13.0%) |
| 數學 | 數學 | | 6節(15.0%) | 6節(15.0%) | 6節(15.0%) | 6節(13.0%) |
| 個人、社會及人文 | 崇拜/週會 | | 1節(2.5%) | 1節(2.5%) | 1節(2.5%) | 1節(2.2%) |
| | 通識 | | 4節(10.0%) | 4節(10.0%) | 5節(12.5%) | 5節(10.9%) |
| | 生命教育/聖經 | | 1節(2.5%) | 1節(2.5%) | 1節(2.5%) | 1節(2.2%) |
| 科學 | 科學 | | 2節(5.0%) | 2節(5.0%) | // | // |
| 科技 | 設計與科技 | | 2節(5.0%) | 2節(5.0%) | 3節(7.5%) | 3節(6.5%) |
| | 家政 | | 2節(5.0%) | 2節(5.0%) | | // |
| | 電腦 | | 3節(7.5%) | 3節(7.5%) | 4節(10.0%) | 4節(8.7%) |
| 藝術 | 視覺藝術 | | 3節(7.5%) | 4節(10.0%) | 4節(10.0%) | 4節(8.7%) |
| | 音樂 | | 1節(2.5%) | 1節(2.5%) | 1節(2.5%) | 1節(2.2%) |
| 體育 | 體育 | | 2節(5.0%) | 2節(5.0%) | 2節(5.0%) | 2節(4.4%) |
| 應用學習 | 商業漫畫 | | // | // | // | 6節(13.0%) |

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，本校自2000-2001年度起與特殊支援2組合作，成立中國語文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中

文科要求又能配合學生的程度。接著，特殊支援2組督學們親臨觀課，與各中文老師互相評課，及推行試題分析及針對學生的弱項制定跟進策略等工作。教育局對本校小學部中文科老師在課程發展工作付出的努力，予以讚賞。

4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中四至中六)」M3L/M3U延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。
- 1.7 聽障學生並不是天生就懂得手語，手語也需要通過學習才能掌握，現時手語在香港不是正式學科，學生難以有系統地學習手語。為了減少學生的學習障礙，提升學與教成效，本校向教育局優質教育基金申請資助約 \$2,430,000，於2015年2月至2017年2月期間，推行為期兩年手語輔助教學計劃。計劃至今籌辦多個項目，其中一個項目就是優化《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPS)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。《啟聾手語視像字典》提供一套統一的手語和口語發音參考和創造一些新的教育用的手語，透過使用這個網頁，幫助聽障學生有條理地學習手語和口語發音，提升溝通和學習效能。詞彙庫中現時已提供多達6,000個手語參考影片，當

中包括約2,000個學科詞彙。

1.8 手語輔助教學計劃為全校教師和學生提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校全體教師已獲取手語中級資格，並獲取考試合格，超越預期80%的目標，大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校100%健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。

2. 採用多媒體刺激學習

2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。

2.2 善用學校環境，展示資訊

2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。

2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。

2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。

3. 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

3.1 圖書館安排

3.1.1 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。

3.1.2 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。

3.1.3 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。

3.2 圖書館主任與科任協作

3.2.1 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。

3.2.2 圖書館主任與中、英文科科任合作，推廣「廣泛閱讀計劃」，要求學生閱讀中、英文書籍及完成讀書報告，每學期不少於十

本，培養學生有經常閱讀的習慣。中、小學生均積極參與此活動。中、小學生均積極參與此活動。小學部上學期比賽參與的學生共20人，100%達標。下學期比賽參與的學生共21人，100%達標，獲得金獎的學生有20人(佔95.2%)，獲得銀獎有1人(佔4.8%)。中學部上學期比賽參與的學生共46人，有23人達標(佔50%)。下學期比賽參與的學生共有46人，有35人達標(佔76%)。獲得金獎的有6人(佔13%)，獲得銀獎的有3人(佔6.5%)，獲得銅獎的有26人(佔56.5%)。中學生的閱讀量比前提升，老師發現有些學生愛閱讀，但不愛做閱讀報告工作紙，以致未能獲獎。在問卷調查中90.5%的小學生及90.7%的中學生認為本計劃能協助他們提高閱讀興趣和動機。

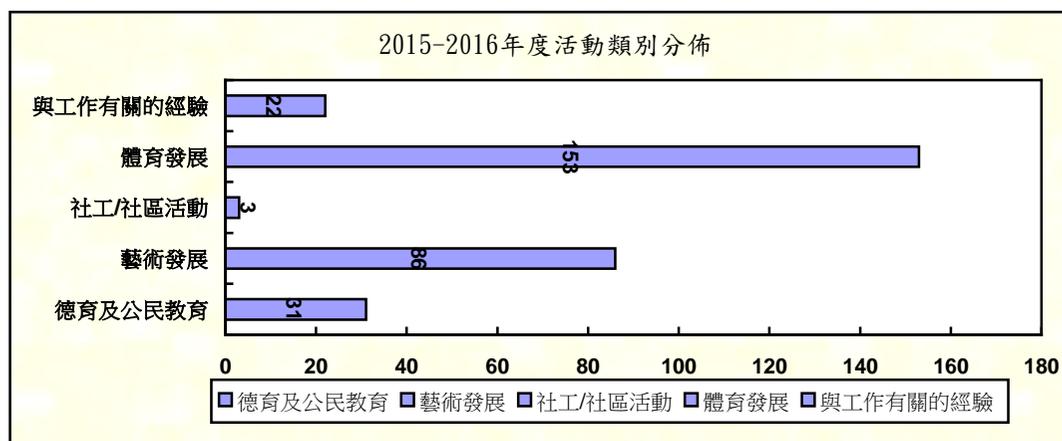
- 3.3 各班圖書角放置書籍，為學生提供閱讀環境。在2015年9月至2016年6月期間，在2015年9月至2016年6月期間，中學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在課室進行早讀。小學部學生逢星期一及四早上8:30-8:50在課室進行早讀，小學部每星期進行兩次早讀，學生在其中一天閱讀中文圖書，另一天閱讀英文圖書。由下學期2月起，英文科老師在早讀時段帶學生到圖書館閱讀英文圖書。整體閱讀氣氛良好，學生都專注及喜歡閱讀圖書。中學部由下學期開始，全體學生在大禮堂進行早讀。星期一閱讀中文書籍，而星期三閱讀英文報紙Goodies。相對在課室閱讀，學生較以前專心，閱讀風氣亦有所提升。在問卷調查中有76.2%的小學生及57.1%的中學生表示舉行早讀計劃能提高閱讀興趣和動機。100%的小學生及71.5%的中學生表示喜歡早讀的安排，有90.5%的小學生及50%的中學生贊成下年度繼續舉行早讀計劃。下年度全校繼續進行早讀計劃。建議小學部早讀繼續由中文及英文科老師負責，鼓勵英文科老師帶領學生往圖書館閱讀英文圖書。中學部建議繼續在大禮堂進行早讀。
- 3.4 中學部中文科設好書介紹，藉此提升學生的口語表達能力和自信心，更讓學生有機會把自己喜歡讀的書向同學推介，與同學分享閱讀的樂趣。在2015年9月至2016年1月期間，安排高中的學生在星期四早會時段進行好書介紹活動。好書介紹內容包括有關歷史、中國歷代王朝、中國歷史人物和文化等書籍。學生對內容大致理解，但有些學生的口手語表達仍欠佳。在問卷調查中有54.8%的中學生表示舉行好書介紹能提高閱讀興趣和動機。
- 3.5 為支持「世界閱讀日」，圖書館在2016年4月中協助中學部英文組在雨天操場舉行英文圖書推介，以鼓勵學生多閱讀英文課外書籍。在進行英文圖書推介前一個月才購入了一批新的英文課外書籍，因遇上復活節假期，所以在整理新書及編目時較急趕。在雨天操場舉行英文圖書推介期間，中、小學的學生均感到有興趣，他們都會主動翻閱書籍，並與同學分享閱讀的內容。在這段期間學生借閱英文書籍的數量亦有增加。
- 3.6 在進行英文圖書推介前一個月才購入了一批新的英文課外書籍，因遇上復活節假期，所以在整理新書及編目時較急趕。在雨天操場舉行英文圖書推介期間，中、小學的學生均感到有興趣，他們都會主動翻閱書籍，並與同學分享閱讀的內容。在這段期間學生借閱英文書籍的數量亦有增加。中、小學生的平均借書率增加，整體的閱讀興趣有所提升。在問卷調查中有100%的小學生及72.1%的中學生表示舉行每月班別借閱排行榜能推動學校的閱讀風氣。另有90.5%的小學生及74.4%的中學生表示舉行每月閱讀之星能提高借閱圖書的動機。
- 3.7 全學年中、小學在各科(中、英文科除外)推行與課程配合的擴展性閱讀計劃。中、小學在各科均鼓勵學生閱讀，100%學生已完成每科兩張或以上的閱讀工作紙。

4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，把小學生分為5組，讓每組的學生人數相約，每組的學生能力相近，學生便會學得更好。本校把中學生分為7組，中二甲、中一/中二乙、中三低甲、中三低乙/中三高、中四甲、中四乙、中五。
- 4.2 跨級合組、同班、同級分組：小一/小二乙、小二甲/小三乙、小三甲/小四乙、小四/甲、小五/小六的學生學習水平相若，學校實行跨級合組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。M3LB/M3U中文科、英文科、數學科、通識科、電腦科、創意科科技及家政科都按個別學生能力表現同時分為兩組平行學習，而M1M2B中文科、M4中文科、英文科也同樣分組。把人數較多或程度差距大的班別進行分組學習。
- 4.3 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排助教協助老師教學及進行分組學習，均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 4.4 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。在2015-2016年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算、暑期功課輔導班不計算在內)共有五百九十二次，讓學生能透過多元化而均衡的學習經歷，擴闊學生視野及提升生活技能。



四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。另一方面，各學術科也有進展性評估，評量學生在每一單元能否達到老師為他們訂定的學習目標，回饋學與教，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。這些資料可作為策劃日後學習目標的基礎。中文科繼續與教育局特殊支援2組合作，分析學生答錯的原因，作出針對性的補救策略的建議，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 協調及平衡校內考核與公開試：校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會成立至今已經9年了，家教會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，2013-2016 年度家教會的主席同時也是法團校董會的替代家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校管理層直接反映。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校的16位少數族裔學生，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、非洲尼日利亞和菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1. 個別化的輔導

- 1.1 設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學生的個人導師在學期初，協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2008學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長經歷。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，增設駐校教育心理學家，學生如有需要，可向駐校教育心理學家求助，解決學生成長中遇到的問題。

2. 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；中學部上學期期考，設有學科獎，表揚在中文、英文、數學和通識，有卓越表現的學生；學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 透過每星期二的週會或崇拜，分享與學生的個人成長有關的講題，包括：德育發展、日常生活、時事熱話，藉此培養學生有正確的價值觀。全年安排十四次以公民教育為題的週會，培養同學德育及公民意識。28/2/2016『智醒網上行』及12/4/2016『掌握網絡資訊』學生講座，宣傳正確使用互聯網絡和電子產品的態度。
- 2.3 學校除了獎勵學業成績優良的學生外，學校還會培養學生有良好的服務精神。學校會安排中學生擔任社長，小賣部服務員、風紀、圖書館服務員…等，讓學生學會承擔責任和發揮領導才能，更能促進中、小同學，互相幫助的精神。
- 2.4 除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動、設立「愛心樹」壁報等，今年訓導組更進行「守時」「校服整潔」計劃，兩個月統計同學表現一次，並記錄於龍虎榜上，表現好的同學由校長嘉許，於訓輔組壁報顯示以作表揚，以培養學生遵守公共秩序，服從紀律的習慣，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
- 2.5 進行跨科學習，由通識科老師編定各班同學按時作「新聞分享活動」，將有關的報章張貼於訓輔組壁報，透過討論及分享，訓練學生的批判性思考能力，關心社會。

3. 加強學生國民身份的認同

3.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。

3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，中學部學生會把該星期的靈修經文帶回家，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。
2. 學校透過每星期一次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。
3. 從靈性培養學生認識生命的價值，對每個人存在的意義有正面的看法，為使學生學會愛人愛己的積極態度，鼓勵學生為自己或自己關心的人或事禱告，因此，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。
4. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。

第五章 學生表現

一、公開試

1. 2015-2016為非華語學生而設的IGCSE國際普通中學教育文憑試中文科考試：

| 科目 | 中國語文(IGCSE) |
|--------------|-------------|
| 報考人數 | 2 |
| 取得1級成績的人數 | 1 |
| 取得2級或以上成績的人數 | 1 |

二、校外獎項/證書

1 獎學金

- 1.1 本校中五學生梁嫻芝、符芳銘及林紫冰獲頒發2016年「明日之星-上游獎學金」。

2 學科成就

- 2.1 本校設計與科技科袁益明和李曉俐老師帶領中二學生(梁展璋、吳格欣、潘宏健、黃駿朗、余潔儀、鄭嘉豪)和中五學生(林炳生、梁嫻芝、溫子為、翁騰達、符芳銘)參加『創新科技嘉年華2015：微型震動機械人接力賽 2.0-機械「乒團」接力賽』，成為48隊參賽隊伍中最優秀的頭5隊，勇奪「一等獎」。

3 藝術成就

- 3.1 小學部參加素質教育發展中心主辦之「身心健康—孝順父母」全港校際及個人比賽，獲獎名單：優異—曾常朗，入圍—許鈞嵐和莫森美。02/07/16(六)出席頒獎典禮。
- 3.2 香港復康聯會:第九屆香港展能節(被喻為香港殘障界奧運，四年一次)，本校中六學生冼偉城(繪畫：一等獎)和中六學生徐紅(蛋糕裝飾：一等獎)
- 3.3 陳嘉麗、梁嫻芝同學視藝作品入選參展「中學生視覺藝術創作展2015/16」。
- 3.4 本校中五學生梁嫻芝及翁騰達成為第八屆校園藝術大使。

4 體育成就

4.1 獎項

- 4.1.1 15/5/2016(日) M.5翁騰達獲屈臣氏傑出運動員獎。

4.2 球類比賽

- 4.2.1 18/5/2016(三) 本校學生 (M. 2A黃駿朗、M. 3LA曾俊榮/施永生、M3LB/M3U徐貴發/李仁泰/沙樂、M. 5林炳生) 參加屯門匡智籃球邀請賽獲冠軍。
- 4.2.2 15/6/2016(日) 2016全港聾人羽毛球錦標賽，M. 2A黃駿朗獲男子乙組單打季軍；M. 4A林紫冰獲女子組單打亞軍；M. 2A黃駿朗及鄭嘉豪獲男子乙組雙打亞軍；M. 4A詹海孝及M. 2B古志明獲男子乙組雙打季軍； M. 4A林紫冰及曾樂晴獲女子組雙打亞軍。

5 其他獎項

- 5.1 本校獲香港復康聯會，香港社會服務聯會勞工及福利局康復諮詢委員會及十八區區議會選為2015「十八區關愛僱主」及「連續5年或以上大獎」。
- 5.2 本校榮獲勞工及福利局聯同康復諮詢委員會2015-16年度《有能者·聘之約章》及共融機構嘉許計劃的「共融機構傑出師友獎」。
- 5.3 小學部幼童軍參與香港童軍總會舉辦「有愛『童』在共融挑戰盾」獲和平優異盾。

第六章 財務報告(2015-2016)

| 津貼名稱 | 收入 | 開支 |
|-------------------------|----------------|----------------|
| 承上盈餘(政府資助及學校津貼) | | \$5,630,151.06 |
| I. 政府資助 | | |
| 擴大營辦開支整筆津貼-(A) | \$988,691.01 | \$879,315.56 |
| 消減噪音津貼 | \$292,366.00 | \$165,367.90 |
| 行政津貼 | \$2,128,128.00 | \$1,935,633.21 |
| 綜合資訊科技津貼 | \$310,360.00 | \$366,812.00 |
| 聽障學生增強支援服務(ESS-小學) | \$93,401.00 | \$102,876.60 |
| 聽障學生增強支援服務(ESS-中學) | \$24,622.00 | \$21,344.10 |
| 學校發展津貼 | \$419,805.00 | \$503,763.30 |
| 小計(B) | \$3,268,682.00 | \$3,095,797.11 |
| 其他津貼 - (C) | | |
| 整合代課教師津貼 | \$108,140.00 | \$12,850.00 |
| 小學課程統籌津貼 | \$160,685.00 | \$160,023.36 |
| 校本課後學習及支援計劃現金津貼 | \$32,400.00 | \$11,266.40 |
| 新高中課程支援津貼 | \$108,312.00 | \$104,327.92 |
| 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼 | \$26,189.00 | \$29,284.10 |
| 非華語學生的中文學與教計劃 | \$800,000.00 | \$584,821.72 |
| 關愛基金—在校午膳津貼 | \$23,672.00 | \$12,293.00 |
| 應用學習多元學習津貼 | \$24,000.00 | \$24,000.00 |
| 聘請員工的現金津貼—增強支援服務(小學ESS) | \$1,172,160.00 | \$750,741.61 |
| 生涯規劃津貼 | \$649,940.00 | \$565,466.16 |
| 小計(C) | \$3,105,498.00 | \$2,255,074.27 |
| 政府資助總計(A) + (B) + (C) | \$7,362,871.01 | \$6,230,186.94 |
| 2013-2014學校年度總盈餘 / (虧損) | | \$1,132,684.07 |
| II. 學校津貼(一般津貼) | | |
| - 香港路德會(學生活動津貼及教育發展) | \$4,941.60 | \$2,200.00 |

| 津貼名稱 | 收入 | 開支 |
|---|--------------|--------------|
| - 愛心教育基金(手語顧問費及學生獎學金) | \$0.00 | \$5,700.00 |
| 機構撥款 | | |
| - 賽馬會全方位學習基金 | \$16,245.00 | \$13,042.00 |
| - 葵青區青年活動委員會2015/2016年度 - 暑期活動 | \$0.00 | \$272.00 |
| - 平等機會社會參與資助計劃第四屆小學校際手語歌比賽 | \$17,900.00 | \$31,591.50 |
| - 社會福利署- 獎券基金(校車) | \$0.00 | \$275,427.00 |
| - 獅子會姊妹學校計劃 | \$5,000.00 | \$4,960.40 |
| - 學生獎學金(明日之星上遊獎學金及荃灣鄉事會) | \$16,000.00 | \$15,000.00 |
| - 香港中文大學(手語顧問費) | \$2,000.00 | / |
| - 香港電台(學生活動) | \$9,500.00 | / |
| - 奧迪慈善基金有限公司(學生活動) | \$1,200.00 | / |
| - 香港教育大學(學生活動) | \$5,400.00 | \$237.20 |
| - 香港聾人協會(學生表演活動) | \$1,200.00 | \$749.50 |
| - 百佳綠色學校計劃 2015-2016 | \$3,500.00 | / |
| - 康樂及文化署(2015-2016年度綠化校園資助計劃) | \$5,000.00 | \$5,000.00 |
| - 路德會呂祥光中學(學校教育發展) | \$300.00 | \$0.00 |
| - 香港有機資源中心「Amyway18區校園有機小農夫計劃 2014-2015」有機園圃持續資助計劃 | \$2,000.00 | \$0.00 |
| 收費 | | |
| - 中國太平保險香港有限公司-校車賠償費及購買更換校車 | \$0.00 | \$280,500.00 |
| - 堂費 | \$6,322.00 | / |
| - 三部學校校車費及活動服務收費 | \$219,498.00 | \$265,373.81 |
| - 租金 | \$27,600.00 | / |
| - 銀行儲蓄及定期存款利息 | \$2.66 | / |
| - 租用校車費及一部校車拆毀費 | \$10,000.00 | \$139,580.00 |
| 學校津貼總計 | \$353,609.26 | \$900,053.41 |
| 學校年度總盈餘 / (虧損) | \$680,024.15 | |
| 學年年度終結總盈餘 | \$446,659.92 | |

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1. 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

- 1.1 中學文憑考試的考題著重評核學生的批判、分析和綜合能力，但是這些高階思維能力需要運用文字來表達抽象概念和邏輯推論，而考核大多以筆試考核，聽障學生的語文水平低，表達力弱，側重語文能力的考核，通常都會低估了聽障學生的能力。
- 1.2 學校現正推行手語輔助教學，口語和手語並用，營造兩文三語(中文、英文、粵語、英語、手語)的溝通環境，提升學生的理解力、表達力，更希望能提升學生高階思維和語文能力。
- 1.3 2015-2016 年度的兩位中四學生，為非華語學生而設的 IGCSE 國際普通中學教育文憑試中文科考試分別取得 1 級和取得 2 級成績。

2. 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

- 2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。
- 2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

二、支援融合教育的聽障學生

1. 啟聾學校自 2012 起，獲教育局委派為全港唯一支援主流學校的聽障小學生的服務的機構，學校開設了五個中心：共開放了 5 個服務中心，即將軍澳服務中心、九龍服務中心、沙田服務中心、葵涌服務中心及屯門服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，自 2012 起，校訪的次數，大大提高，除了支援主流學校的教師，更到校直接支援聽障學生，協助學生融入主流學校。我們也會為學生提供社交、心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。

- 1.1 本校 2015-2016 年度為就讀於主流學校的聽障學童舉行了三次活動：開學禮、聖誕聯歡和散學禮。

- 1.2由2015年9月開課至2016年8月，小學組在學生支援及校本支援課共提供了7804小時的服務時數，中學組則提供了5028.5小時的服務時數。
- 1.3校本支援方面，服務由9月開始提供服務至7月，接受支援的小學共有101間，其中99.01%的學校資源教師進行了一次或以上訪校及校本支援，除了一位學生長居中國，資源教師雖多次與原校老師聯絡仍無法進行訪校。資源教師分別為150位學生進行了720次訪校及校本支援，平均為每位學生進行的校訪次數為4.8次，其中615次為校本支援，主要是中文、英文及數學的學習支援。此外，資源教師亦已為有個別需要的學生進行不同次數校本支援，以便跟進學生的需要。其中有38位學生因學習上的需要，資源教師為他們作行了8次或以上的訪校活動，其中兩位同學因有特別需要除了有三次訪校會議外更進行了16次的校本支援。中學組接受支援的學校共有56間，其中94.6%的學校資源教師進行了一次或以上訪校。其餘的3間學校因原校老師時間上的不能配合或其他原因，因此未能於本年度進行校訪，最後本組以電話進行訪談從而了解學生在校的情況。資源教師分別為為89位學生進行了502次校訪及校本支援，平均為每位學生進行的校訪次數為5.64次，其中455次為校本支援，主要是中文、英文及數學的學習支援，而因有學生在通識科有需要，本組特別安排通識科老師在學生原校一起上課協助學生學習。本年度接受言語治療的學生共有109位學生，當中有接近99%的學生曾接受過言語治療服務（108/109）
- 1.4本服務於2015年12月19日為小學組的家長學生在葵涌中心舉行「升中講座」，讓家長知道如何為聽障子女選擇適合的學校；此外，為裝備小六學生及其家長預備迎接新學年，2016年6月25日由教育心理學家主持「升中適應講座」，讓學生進入人生新里程前作準備。本服務統籌主任亦於2016年7月7日參與教育局舉辦的講座，向普通小學準小一家長介紹ESS服務內容
- 1.5言語治療師於本學年為7位資源教師提供18次的專業培訓暨個案跟進會議，每次約60分鐘，培訓內容包括聽力圖解讀、廣東話拼音系統及提升聽障學生說話溝通的基本技巧，讓資源教師們可於訪校時能多加留意學生的溝通表現，為學生提供適當的協助和訓練。

三、擴展聽障教育網絡

1. 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
2. 學校在2016年2月獲優質教育基金撥款，優化網上手語詞典，預計於2017年4月31日完結。這個網上手語詞典，除供校內師生使用外，還開放與公眾人士使用，為有意學習手語人士服務。
3. 本校是全港唯一的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
4. 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質。
5. 本校積極與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫。國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，藉此交流，擴闊聽障教育網絡。由2012年起，本校的高中學生分別到過台灣、北京、韓國、柬埔寨和寧波，探訪該地的聽障學校並進行交流活動。

四、回應校外評核結果和改善建議：

(1) 有關促進分權領導和賦權展能的措施和安排：

- 1 學校在 2016-17 年度會重整行政架構，並按學校發展需要重整組別，如省略正、副校長及中學部主任架構，由中層行政人員統籌各組組別，校政委員會主要作監察角色，並定期出席科組及工作小組會議，賦權予組長領導小組工作，待行政會議由組長報告各組情況。
- 2 學校重新檢視各職級的工作量，著力培訓第二梯隊同工，各按其職(SGM, GM, APSM)安排相應工作，賦權展能，培養持續可發展的合作梯隊。

(2) 有關關注事項的策略性的規劃措施和安排：

- 1 日後自評問卷透過網上評估工具，除了於校務會議上顯示數據外，還會以文字進行深入分析，並作出適當的跟進，以助制訂學校工作重點及發展方向。
- 2 來年將改變現時工作計劃的編寫模式，聚焦重點或專題發展事項，以便日後具體檢視發展事項的成效。
- 3 各科根據學生的成績以數據進行分析，分析學生在學習上的強項和弱項，然後訂定改善的目標和重點，在科組會議、共同備課時規劃策略。

(3) 有關教師需在教學上創設情景讓學生多利用口語溝通措施和安排：

- 1 學校的發展計劃，是要增強學生中、英文口語及手語的能力，三者同樣重要。課堂上學生回應教師提問，應以口語為主，手語為輔，校方會向教師及學生強調此原則，鼓勵教師在教學上需多設計不同情景，讓學生多利用口語溝通。
- 2 教師亦會在上課及平日與學生交談時，鼓勵有口語能力的學生大膽用口語表達，當學生只用手語，老師也應向學生表示：「我聽不到你說甚麼?……」，需堅持學生發出聲音。
- 3 教師在課堂上可多向學生作出適當的提問，並要求學生以手口並用回應教師，並即時糾正學生讀音上的錯誤。鼓勵學生用說話進行小組討論及口頭報告(輔以手語)，增加學生說話的機會。
- 4 創設合適情景讓學生多運用口語溝通，如請一些口語較好的學生在週會或早上讀新聞、朗讀詞語、課文、說故事比賽……培養學生多運用口語的習慣，並把此帶進課堂內。對於部份口語能力稍遜的學生，教師以活動或遊戲形式正面鼓勵學生以口語回應。

(4) 有關建議增加高中選修科目的措施和安排：

- 1 本校設有應用學習科，應用學習是提供兩科與學生選擇，而應用學習亦是高考的選修科，故此，本校並非只有兩科選科。正如教育局網頁所言「應用學習是為不同能力的學生均可修讀應用學習課程作為選修科目。」「應用學習的定位除了核心科目:中國語文、英國語文、數學和通識教育外，學生可根據自己的興趣、志向和能力，在中五及中六時選讀應用學習課程作為選修科目。」
- 2 在顧及學生學習能力和人數前提下，學校積極探討開設高中選修科目的可能性，學校下年度計劃開展體育科作為高中選修科目。

(5) 有關建議照顧學習差異的策略仍須改善的措施和安排：

- 1 學校除安排跨級、跨班、跨組、不同程度的課業外，還安排課後輔導給予有需要的學生(增潤班或補底班)。課堂上建議老師安排不同層次的問題或工作任務予不同能力的學生學習，如安排異質分組活動，提升朋輩協助效能，以達致全面照顧學習差異的學生。
- 2 建議教師多參與工作坊和研討會，與其他特殊學校交流合作，多觀摩其他學校的老師授課，交流經驗及心得。學校來年將安排同工往其他學校交流，觀摩他校照顧學習差異的策略和教學方法，並鼓勵教師進修相關課程，提升教學技巧。

(6) 有關提升學生學習動機的措施和安排：

- 1 聾童一般的表現都是較被動，表現較依賴，學習動機較弱。為此，校方鼓勵教師多觀摩了解自主學習，在課堂教學設計能引入自主學習的元素，增加同學之間的互動切磋。在最近同儕觀課中，有個別同工已嘗試安排小組討論，初見成效。校方要求教師多運用不同的教學策略及提升提問技巧，期望能透過改善教學設計，使學生更主動學習。
- 2 校方倡議在課堂上以小步子教學，完成一個目標後，由小組討論作小總結，帶動學生參與，自主學習，老師宜從旁觀察及引導，不宜太多提示。
- 3 通識教育科已常於課堂安排小組討論、新聞分享時要求學生互評，亦有帶領學生出外學習。可安排同工觀課以作交流，如通識教育科老師不時會有一些議事討論，及舉辦辯論活動，讓學生參與，增加學生互動的機會。

(7) 有關提升教師教學策略的措施和安排：

現時中文、英文、通識每週均會進行共同備課，除商討本科實務工作外，亦有討論學與教的事宜。為了提升共同備課的效能，下年度開始，每一科任需輪流帶領進行教學備課，討論教學策略，然後進行試教、同儕觀課、評課及反思，鼓勵教師試行多元的教學策略，提升教學效能。

- 1 在共同觀課週時，各科組擬訂同一主題或同一個教學目標進行共同備課，之後再作共同觀課，提高成效，並需檢視現有的教材是否符合學生的真實水平，推動共同備課時由不同的教師提出在教學過程中面對的教學難點，大家集思廣益，提供意見。
- 2 建議老師多參與教育局舉辦的研討會、教學分享，以完善課堂的教學設計。
- 3 檢視教材及工作紙的設計，按「複述」、「解釋」、「整合」、「引申」、「評價」、「創意」六個層次擬定題目，逐步提升學生的思維層次。比例上，初中以「複述」、「解釋」、「整合」為主，高中以「引申」、「評價」、「創意」為主。此外，需培養學生解題能力，以及有系統、有條理地回答問題的能力。

(8) 有關有系統化地推展生涯規劃教育的措施和安排：

- 1 通識科的初中課程中有一單元講述「個人成長與發展」，已涵蓋生涯規劃的自我認識及發展範疇。建議生涯規劃組加強與通識科的跨組合作，配合課程，設計配套活動。
- 2 來年積極探討如何為各級制定具體的目標，使初中到高中的生涯規劃有系統性及連貫性。

(9) 有關重點制定具體的專業培訓計劃的措施和安排：

- 1 為了提升教職員的專業發展，推動教師專業交流，學校計劃安排全校教師在下年度參觀屬會學校，觀摩自主學習，並計劃到廣州聾校進行教師專業交流，拓闊視野，了解內地聽障教育方面的發展，反思教學，鼓勵教師在教學上勇於作新的嘗試。
- 2 學校會儘快訂定考績觀課和同儕觀課的分別及評估重點，並於開學時與同工商討該年發展或工作目標。每年重點發展一項專業培訓計劃，然後配合同儕觀課讓同工實踐。
- 3 同儕觀課將不納入考績評核，鼓勵教師共同備課時多試不同學習策略，邀請督學來交流指導。
- 4 共同備課大部份時間會聚焦探討課堂教學、分享教學策略和探討學生的學習難點，一般事務留待科組會議討論。

(10) 有關善用自評工具和數據檢視學校工作成效的措施和安排：

就完善自評機制方面，學校會依循改善建議，在五月前進行各持份者問卷調查，蒐集數據，利用教育局提供的評估工具，進行分析，並於行政會議及教職員大會檢視工作推行的成效，回饋策劃，作為制訂下一學年發展策略的依據，透過數據分析，亦可定出學校關注事項的優次，不斷完善計劃、推行和評估的循環發展。

2015-2016 學年「學校發展津貼」報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 推行時間 | 實際支出 | 檢討/反思 | 備考 |
|---------|---|--|-------------------------------|--|---|----|
| 支援學生 | <ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 全職助理文員 12 個月 (連強積金)：(協助處理 ESS 行政) \$110,187.00 | <ul style="list-style-type: none"> 教師反映能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常課擔普遍都得以減輕。 | |
| 宗教及德育發展 | <ul style="list-style-type: none"> 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。 | <ul style="list-style-type: none"> 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 推行宗教活動、導師費、校訓和金句佈置用品費、基督少年軍等，全年合共\$48,226.10 | <ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。 | |
| 學生的個人成長 | <ul style="list-style-type: none"> 培養學生的正面品格，共建和諧校園。 與外界機構合作舉辦活動，發揮學生的潛 | <ul style="list-style-type: none"> 個別輔導。 交流活動。 小組活動。 家長輔導。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 社工活動 全年\$12,048.00 | <ul style="list-style-type: none"> 學生的行為表現有改善。 家長與學校合作，家長合適地照顧及教養子女。 學生遇到的困難得以解決。 | |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 推行時間 | 實際支出 | 檢討/反思 | 備考 |
|---------|---|--|---|---|--|----|
| | <p>能，為融入社會作好準備。</p> <ul style="list-style-type: none"> 轉介援助個案，使學生能在較理想及公平的條件下成長。 | <ul style="list-style-type: none"> 家訪。 | | | <ul style="list-style-type: none"> 學生能與社區建立良好關係。 | |
| 體藝發展 | <ul style="list-style-type: none"> 透過體藝訓練增強學生的自信心。 透過各學習經歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。 | <ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 | 14/09/2015 至 31/08/2016 (分上、下學期安排活動) | <ul style="list-style-type: none"> (中學)學校旅行 \$13,531.10 (小學)學校旅行 \$3,294.60 課外活動興趣小組津貼 \$1,067.50 課外活動興趣小組導師費 \$3,335.00 小學週五興趣小組活動 \$949.10 活動物料(化妝品、服裝...) \$1258.90 校隊訓練(乒乓球、羽毛球、柔力球) \$1,993.00 欖球組 \$0.00 幼童軍 \$0.00 飛標活動 \$3,230.00 舞蹈班 \$18,600.00 (中學)暑期活動 \$1,260.00 | <ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。 | |
| 學生的個人成長 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對自己身份認同。 | <ul style="list-style-type: none"> 邀請校友回校與同學分享成長的經 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 校友活動全年 \$1,309.40 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對自己的長短處有認識。 學生能與校友建立良好關係。 | |

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 推行時間 | 實際支出 | 檢討/反思 | 備考 |
|--------------|---|---|-------------------------------|--|---|----|
| | | 歷。 | | | | |
| 減少教師非教學的行政工作 | <ul style="list-style-type: none"> 減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。 | <ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 全年\$30,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 為學生提供有營養的午膳。 學生購買價格合理的書簿。 學校的行政工作簡化了。 | |
| 照顧學生的不同需要 | <ul style="list-style-type: none"> 善用學生的剩餘聽力。 增強口語溝通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 更換學校的殘舊 FM 機。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 無線調頻系統第一期已付款 \$252,201.60 無線調頻系統支援器材\$272.00 人工耳蝸測試器材 \$0.00 | <ul style="list-style-type: none"> 學生聽得清楚，學習有進步。 | |
| 提升學生的溝通能力 | <ul style="list-style-type: none"> 增加學生手語詞匯。 增加學生的識字量，提升溝通能力。 | <ul style="list-style-type: none"> 提供顧問交通費，與 QEF 配合，創造新教學詞彙。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 手語開發顧問費\$0.00 第四屆手語歌比賽 \$1,000.00 | <ul style="list-style-type: none"> 學生與人溝通使用詞彙量增加。 學生可以用手語表達學科詞彙。 | |

| | |
|-------|--------------|
| 上年度盈餘 | \$209,207.82 |
| 本年度收入 | \$416,546.00 |
| 本年度支出 | \$503,763.30 |
| 其他收入 | \$3,259.00 |
| 總盈餘 | \$125,249.52 |

2015-2016 學年「小學課程統籌津貼」報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 推行時間 | 實際支出 | 檢討/反思 | 備考 |
|------|---|---|-------------------------------|--|---|----|
| 課程發展 | <ul style="list-style-type: none"> 推展課程統籌工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 委派資深副校長為課程統籌主任。 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之課擔。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 0.5 合約教師於 2015/16 學年內之薪酬連強積金： \$160,681.44 | <ul style="list-style-type: none"> 課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。 | |
| | | | 上年度結餘 | \$53.02 | | |
| | | | 全年收入 | \$160,685.00 | | |
| | | | 本年度支出 | \$160,023.36 | | |
| | | | 盈餘 | \$714.66 | | |

2015-2016 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 推行時間 | 實際支出 | 檢討/反思 | 備考 |
|-----------|-----------------------|------------------------|-------------------------------|--|---------------------------|----|
| 課程發展 | • 優化學與教的工作。 | • 添置參考書及教材。 • 添置教具。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | • 添置參考書及教材費用\$8,634.60 • 添置教具費用\$8,279.50 | • 教學參考資料充足。 | |
| 支援學生 | • 讓學生有更多的資歷憑證。 | • 尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。 | 01/05/2015 至 31/08/2016 | • 中學文憑考試試題牌照\$2,150.00 | • 學生考獲認可的資歷。 | |
| 支援學生 | • 讓學生有足夠的實習機會。 | • 通識科戶外考察。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | • 資助考察費用\$8,000.62 | • 學生可透過考察活動，鞏固知識。 | |
| 照顧學生的不同需要 | • 照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。 | • 聘請教學助理1位。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | • 教學助理連強積金\$77,263.20 | • 多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高。 | |
| | | | 上年度結餘 | \$79,267.80 | | |
| | | | 全年收入 | \$108,312.00 | | |
| | | | 本年度支出 | \$104,327.92 | | |
| | | | 盈餘 | \$83,251.88 | | |

2015-2016 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

| 項目 | 關注重點 | 策略/工作 | 推行時間 | 實際支出 | 檢討/反思 | 備考 |
|---------------|---|--|-------------------------------|---|---|----|
| 氣球班、跆拳道班、飛標活動 | <ul style="list-style-type: none"> 透過學習氣球班、跆拳道班、飛標，提高學生的專注力和合作精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 組織學校氣球班、跆拳道班、飛標隊。 聘請專業導師訓練學生。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 小學氣球班道具費\$0.00 跆拳道班道具費\$0.00 飛標活動道具費\$600.00 乘風航\$160.00 | <ul style="list-style-type: none"> 學生對團體有歸屬感。 學生能在家長日表演。 | |
| 中學默劇組 | <ul style="list-style-type: none"> 透過默劇表演，提高學生的幻想力、以身體傳意及訓練與人相處的技巧 培養學生的團結合作精神。 | <ul style="list-style-type: none"> 組織學校默劇隊。 聘請專業導師訓練學生。 | 01/09/2015 至 31/08/2016 | <ul style="list-style-type: none"> 用具費、服裝費\$3,390.70 其餘由優質教育基金補貼。 | <ul style="list-style-type: none"> 學生能在校內或校外作公開表演。 對團體有歸屬感。 學生表演內容有意義、有深度。 學生演出受讚賞。 | |
| | | | | 上年度結餘 | \$20,590.00 | |
| | | | | 全年收入 | \$32,400.00 | |
| | | | | 本年度支出 | \$11,266.40 | |
| | | | | 總盈餘 | \$41,723.60 | |

2015-2016 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|-------------------------|---|--|--|---|---------|
| 減輕生涯規劃小組成員的課擔與工作量。 | <ul style="list-style-type: none"> 聘請一位 0.2 職的合約教師，減少教師課擔。 聘請一位全職教學助理，負責文書、生涯資源庫管理及展板製作等工作。 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度利用生涯規劃津貼聘請一位 0.2 職的合約教師及一位全職教學助理，為全校教職員平均分擔工作量。 聘請全職助教的全年實際開支為 HKD\$140,527.80，與預算相符。 聘請 0.2 職教師的薪金經教育局核實後，最後全年實際開支為 HKD\$72,968.56。 | <ul style="list-style-type: none"> 因聘請的教師及助教需為全校教職員平均分擔工作量，而非只針對減輕生涯規劃小組成員的壓力，故成效有限。 向校方建議來年增加一至兩位小組成員，分擔工作量。 | 鄭劍舟主任 |
| 照顧學生個別學習及發展需要，推動學生追求卓越。 | <ul style="list-style-type: none"> 推行學生個人展能計劃。一方面發掘學生潛能，推薦學生參加不同的社會服務或與工作有關的體驗，展示才華；本年度成功推薦中五羅浩軒同學參與 YMCA「愛·實現」計劃，增強學生實踐個人抱負的信心與動力；另外也成功推薦羅同學參與香港電台的短片製作，拍攝「沒有牆的世界」第五輯〈房間〉，發揮學生潛能。並推薦校友吳軒汝先生參與拍攝路訊通（Road Show）節目，藉此鼓勵僱主支持聘 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度展能計劃實際開支為 HKD\$57,478，主要用以購買十部 Canon700D 相機及一些配套設備，分項預算超支 HKD\$5,478，主要因為導師建議的相機型號比預算的貴了一點，經小組討論後，最終決定採用導師建議的型號。 本年度試行的學生個人發展計劃（IEP 計劃）涉及各個不同的範疇，包括學習、個人成長、生涯規劃等。支援 IEP 計劃上， | <ul style="list-style-type: none"> 攝影展能計劃可持續發展，讓有天份的學生有機會向著專業攝影師之路進發，不失為另一種職業導向的生涯規劃。攝影展能計劃中，學生投入氣氛良好，建議來年繼續推行，並提供一些平台讓學生擔任攝影助理，實踐理論。繼續尋找不同的社區展能平台並推薦學生參與，讓學生展示才華，提升自信。繼續推行攝影展能計劃，並提供一些平台讓學生擔任攝影助理。 IEP 獎勵計劃對學生實踐正向行為有積極的推動作用，但部份教師擔心豐厚的獎勵易令學生產生厚此薄彼之心，有失統一獎勵計劃的原意，建議來年取消此計劃，以統一獎勵計劃代替。 | 區曜祺、區士棠 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|---|--|---|---|--|--------------|
| | <p>用殘疾人士。另一方面，透過提供不同的課外學習活動，推動學生發展個人興趣，實現個人抱負。本年度也開辦攝影班，推動學生發展個人興趣及培訓與工作有關的技能。活動包括理論及實踐兩部份。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 跨團隊合作，支援學生個人發展計劃（IEP）。透過獎勵計劃，為學生提供持續的正向行為增強訓練。 | | <p>本年度的總開支為 HKD\$8,400，上下學期各頒獎一次，購買書卷作為獎勵，鼓勵在目標計劃上有進步的同學持續努力。該分項支出比預算節省 HKD\$9,600，主要因為並非全部學生均能做到「完全達標」的金獎。</p> | | |
| <p>協助學生認識自我，建立正向價值觀，培養逆境自強的良好素養，為發展終身學習，面對社會挑戰作好準備。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 透過班級經營、講座分享，向學生灌輸正向價值觀，培養積極的人生態度。各班班主任透過班級經營，適時地向學生灌輸正向價值觀。 • 安排了一次週會講座，邀請盲人體育總會到校分享，勉勵學生逆境自強，及早為自己訂立目標，並持之以恆地向目標進發。在體驗視障的互動環節，學生反應最為湧躍，分享中多數都能清楚表達自己的感受，並明白講座的重點意義。 • 安排了一次紀錄片導賞活動，鼓勵學生尋找自己的夢想，並為夢想打拼。問卷調 | <ul style="list-style-type: none"> • 上學期 | <ul style="list-style-type: none"> • 沒有 | <ul style="list-style-type: none"> • 活動對學生的價值觀及品格建構有極積意義。周會互動讓學生能親自體驗其他人的障礙與難處，對反思自身有正面作用；歷奇活動，能調動學生積極性，加強合作，發揮潛能。 • 歷奇活動始終有一定的危險性，本年度的人手安排略嫌不足，建議將來舉辦類似的外展活動時，應以 1:5 的師生比例安排人手。 | <p>鄭劍舟主任</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|---|---|--|--|---|-----------------------|
| | <p>查顯示，95%學生認同活動對鼓勵自己建立正向人生觀有正面意義。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排了一次「乘風航」的歷奇活動，教導學生克服障礙，攜手合作，接受挑戰。活動中學生雖各有不同的身心障礙，但最後均能全部完成挑戰，實屬難能可貴。活動後，學生在周會上進行了簡單匯報。 | | | | |
| <p>配合新高中其他學習經歷發展，教導學生製作個人學習概覽，反思各項學習經歷。</p> | <ul style="list-style-type: none"> • 全年安排四個課節，由班主任指導學生製作個人學習概覽。 • 透過獎勵計劃，鼓勵學生認真製作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 透過統一獎勵計劃，本年度上下學期各頒獎一次，每班由班主任提名冠、亞、季軍各一位，共申請獎券 308 分。 | <ul style="list-style-type: none"> • 受 IEP 計劃影響，本年度用以跟進學生個人學習概覽的時間較以往減半，上下學期只能各安排兩課節進行。部份負責能力稍遜班級的班主任反映課堂製作時間不足，課後難覓時間跟進。有見及此，與教務協商後，已安排試後活動期間，調撥適當課時舒緩製作及跟進壓力。大部份學生懂得如何製作個人學習概覽，但反思仍欠深入。 • 受制課堂時間限制，學習概覽內容不如以往豐富，應加強鼓勵能力較好的學生主動利用課餘時間完成學習概覽。 • 獎勵計劃對部份學生有正面刺激作用，但對能力稍遜的學生作用有限，因為他們表達能力不足。 • 對於能力較弱的班級，建議班主任可為學生擬定容易跟循的簡單句式，逐步建立學生獨立表達能力。 • 繼續利用試後活動的空間，為師生提供習 | <p>鄭劍舟主任 各班主任</p> |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|-----------------------|--|--|---|---|-------|
| 提升學生、家長及教師生涯規劃的知識與技能。 | <ul style="list-style-type: none"> 透過各種講座、工作坊、參觀考察與職涯體驗等活動，讓學生了解不同行業的工作環境、工作性質與要求，及早進行行業探索與澄清，為定立生涯目標作好準備。透過跨組合作，全年舉辦與生涯規劃有關的講座或工作坊等合共 11 場次；全年提供參觀活動合共 6 場次；全年提供 11 項體驗活動，3 項學習活動。 購買生涯規劃工具及教材，作教師討論、籌備校本生涯規劃藍圖的基礎。 舉辦家長日升學就業講座。家長日講座於 2016 年 2 月 28 日順利完成。講座共分三部份，頭兩部份以外購服務形式進行，由香港聾人福利促進會提供服務：第一部份以〈提升網絡素養〉為主題，為全校學生、家長提供親子教養講座；第二部份為高中學生、家長提供生涯規劃講座，並即場進行模擬職業性向測試，透過師生、親子溝通，協助學生進行自 | <ul style="list-style-type: none"> 全年 | <ul style="list-style-type: none"> 本年度，學生進行各項行業探索及生涯體驗活動的總開支為 HKD81,069.80。 本年度在添購生涯規劃工具上共支出 HKD92,800，購買了一台雷射激光切割機，以配合課程改革及發展，讓學生掌握新技術，與時並進；另外還購買了一台廚餘機，以配合農圃計劃的推行，培養學生環保減廢意識，發展城市耕種的工作技能。 家長日整體開支為 HKD\$1,000。 | <p>作繳交緩衝期。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各項活動學生投入情況良好，不同的行業探索及體驗活動增加了學生認識不同升學就業管道的機會，讓他們對不同行業的工作性質及要求有更多的了解。 本年度農圃計劃收成的農作物除部份供家政科之用外，其餘收成由學生自行分配。部份學生帶回家與家人分享喜悅，部份學生將收成轉送老師，感謝師恩。來年本校將與星巴克合作共融耕作計劃，建議將收成回饋社區，達至社區共融互惠。 有關星巴克青年學生共融工作體驗計劃，其活動內容及安排均很好，建議多發掘及參與此類生涯探索及體驗活動，讓學生真正走入社區，體驗真實的工作環境，從實踐中學習與人相處及合作之道，學習應有的工作態度與責任感。活動中，健聽學生對本校學生的反應非常正面，我們眼見學生由原來怕羞、不敢溝通，發展到後來合作滙報溝通無障礙，實在是很大得益，這對學生建立自尊及自信有積極意義。 星巴克青年共融計劃有助開擴學生眼界，透過與健聽學生交流，部份學生能反思自身的懶惰與不足，非常可貴。不過，活動中仍有少部份的學生責任感不足，隨意缺席，應加強正向價值觀培養。 家長日共收到 30 份家長問卷及 61 份學生問卷，超過八成以上家長對學校的整體安排感到滿意或非常滿意，學生則有七成半 | 鄭劍舟主任 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|---------------------------|--|---|---|--|-------|
| | <p>我探索，認識自己的興趣、性向及能力，提升生涯規劃的知識與技能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 管理及推動生涯資源庫的使用。與生涯規劃有關的資源已放於圖書館的資源閣，並定期更新，學生可隨時借閱。 | | | <p>以上對安排表示滿意。(詳細問卷調查結果參閱附件二)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 待下年籌備建立生涯資源網上平台，以便發佈、更新各項生涯資訊，供師生、家長使用。 | |
| 鼓勵教師進修，提升教師專業素養。 | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵及津貼教師參加與本組有關的工作坊、研討會或課程。全年組員出席研討會、講座或專業進修達6人次，並已在小組會議或校務會議上分享。 • 鼓勵進修後分享，以全面提升小組成員的專業素養。 | <ul style="list-style-type: none"> • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 沒有 | <ul style="list-style-type: none"> • 建議組員進修一些與生涯規劃有關的中長期課程，以便更有系統地掌握如何有效推行生涯規劃工作。 | 鄭劍舟主任 |
| 尋求社區資源合作，展示學生才華，擴展學生生涯出路。 | <ul style="list-style-type: none"> • 與手語／口語發展小組合作，開辦學生手語課程，擴展生涯技能與出路。本年度已分別於聖誕假期間及試後活動期間為學生開辦手語中班及手語高班課程。手語中班課程報名人數15人，整體合格率77%，5位學生取得優秀學員資格；手語高班課程報名人數10人，整體合格率90%，7位學生取得優秀學員資格。 • 透過「優秀學員獎勵計 | <ul style="list-style-type: none"> • 復活節假期 • 全年 • 全年 | <ul style="list-style-type: none"> • 優秀學員獎勵計劃共12人受惠，統一頒發書券以作鼓勵，總支出為HKD\$2,400。 • 籌備聽障人士職業博覽會的總支出為HKD\$30,897.40。 • 與內地聾校發展姊妹合作計劃，是次交流計劃總支出HKD\$70,924.60，主要用以支助學生交流團費。 | <ul style="list-style-type: none"> • 第一期的學生手語課程完滿結束，課程設計適合學生程度與能力，課堂氣氛良好，出席率理想。 • 課程能加強學生對手語表達意義的掌握，令學生明白規範手語的重要性，同時亦令學生對如何成為一位手語導師產生興趣，對成為手語導師的生涯規劃之路多了一份認識。我們期望不久的將來有機會再為學生舉辦第二期的手語課程，拓闊學生生涯出路。 • 優秀學員獎勵計劃令學生間產生良性競爭，力爭上游，這點從下學期高班課程難度及要求均增加的情況下，學生出席率更 | 鄭劍舟主任 |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|----|---|-----|------|---|-----|
| | <p>劃」，鼓勵學生認真學習手語，強化積極的人生態度。</p> <ul style="list-style-type: none"> 籌備聾人職業博覽會，讓學生認識多元就業管道，擴闊生涯出路。本年度，本校與五間機構成功合辦聽障人士職業博覽會，6月26日於本校舍內順利舉行。博覽會主要分兩個環節，第一個環節為僱主僱員分享環節；第二個環節為招聘展覽環節。招聘展覽環節再分三個區，分別為示範展示區、講座區及招聘區。活動中共有15間機構參展，提供17個攤位、40個即場招聘職位及大量轉介職位（各項統計參閱附件三）。 與內地聾校發展姊妹學校交流生涯規劃探索計劃，推動兩地師生交流活動，擴闊師生視野與經歷，共同邁向卓越。2016年7月17日至22日期間順利完成姊妹學校交流生涯規劃探索計劃，由4位老師帶領14位高中學生前往寧波市特殊教育中心學校進行交流考察，體驗姊妹學校文化特色 | | | <p>加理想及成績更加優異可見一斑。獎勵計劃對學生正面行為有推動作用。</p> <ul style="list-style-type: none"> 聽障人士就業博覽會參加總人數約330人，反應理想。問卷調查顯示，約九成參展僱主機構對活動的安排表示滿意或非常滿意，約八成參與的會眾對各項安排表示滿意或非常滿意。聽障人士就業博覽會令本校師生家長更加認識現時聽障人士就業服務和資訊，障人士就業掌握聽障人士就業前景和方向。我們將繼續努力，尋求不同的商校合作機會，為學生拓展生涯出路。由於博覽會參與人數眾多，本校大禮堂空間有限，打開摺門後令冷氣不足，建議將來再次舉辦同類型活動時，租借其他較大的場所，或改在天氣不太炎熱的時候進行。博覽會攤位人流不平均，除應加強人流疏導措施外，亦反映部份工種或不太受聽障人士歡迎或重視，這些資訊可作為再次舉辦同類型活動的參考依據。建議不必每年舉辦就業博覽會，二至三年舉辦一次較為適合。 姊妹學校交流生涯規劃探索計劃促進了學校發展理念的專業交流，意義重大。兩地聽障學校不同的辦學宗旨與特色給了我們很多反思空間，我們期望能取長補短，最終達至專業相長。建議本校在課程以外，多發掘學生有興趣的本地手作事業，培養學生不同的興趣與技能，同時發揮學生的創意潛能。生涯規劃探索計劃讓學生對傳 | |

| 目標 | 策略 | 時間表 | 實際支出 | 檢討/反思 | 負責人 |
|----|--|-----|---------------------|--|-----|
| | <p>及三項職業導向的工藝課程，包括漆畫製作、麵塑製作及金銀彩繡。學生於十月份完成校內交流匯報。</p> | | | <p>統工藝的製作及流程多了認識，很大程度上亦深化了對中國傳統文化的了解與欣賞；而且交流計劃很大程度上開擴了學生的眼界，讓他們認識到本港以外另類生涯規劃的可能性，擴闊了他們的認知與生涯出路。姊妹學校交流生涯規劃探索計劃中特意安排兩地師生共進午膳環節非常好，增加了師生彼此分享、交流的機會。這種社交鏈的建立，正是我們所樂見的。整體而言，是次交流活動完全達致原定目標，透過課程體驗、生活體驗、文化體驗及專業分享，師生均有不同程度的獲益。</p> | |
| | <p>上年度財政盈餘</p> | | <p>\$101,380.00</p> | | |
| | <p>本年度教育局實際撥款</p> | | <p>\$541,560.00</p> | | |
| | <p>本年度總支出</p> | | <p>\$558,466.16</p> | | |
| | <p>本年度實際盈餘</p> | | <p>\$84,473.84</p> | | |