

# 路德會啟聾學校



2016-2017年度  
周年校務報告

## 目錄

頁碼

第一章	我們的學校	
一	學校概況	P. 2 - P. 3
二	辦學宗旨	P. 4
三	辦學目標	P. 4
四	學校抱負和使命	P. 4
五	學校管理	P. 5
六	學校設施	P. 5
七	興建宿舍的預計進度	P. 5
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6 - P. 21
第三章	我們的學與教	P. 22 - P. 30
第四章	我們對學生成長的支援	P. 31 - P. 33
第五章	學生表現	P. 34 - P. 36
第六章	財務報告	P. 37 - P. 38
第七章	回饋與跟進	P. 39- P. 41
	各項津貼報告	P. 42 - P. 50
	2016-2017 學年「學校發展津貼」報告	
	2016-2017 學年「課程統籌津貼」報告	
	2016-2017 學年「小學課程統籌津貼」報告	
	2016-2017 學年「高中課程支援津貼」報告	
	2016-2017 學年「校本課後活動及支援計劃」報告	
	2016-2017 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告	

## 第一章 我們的學校

### 一、學校概況

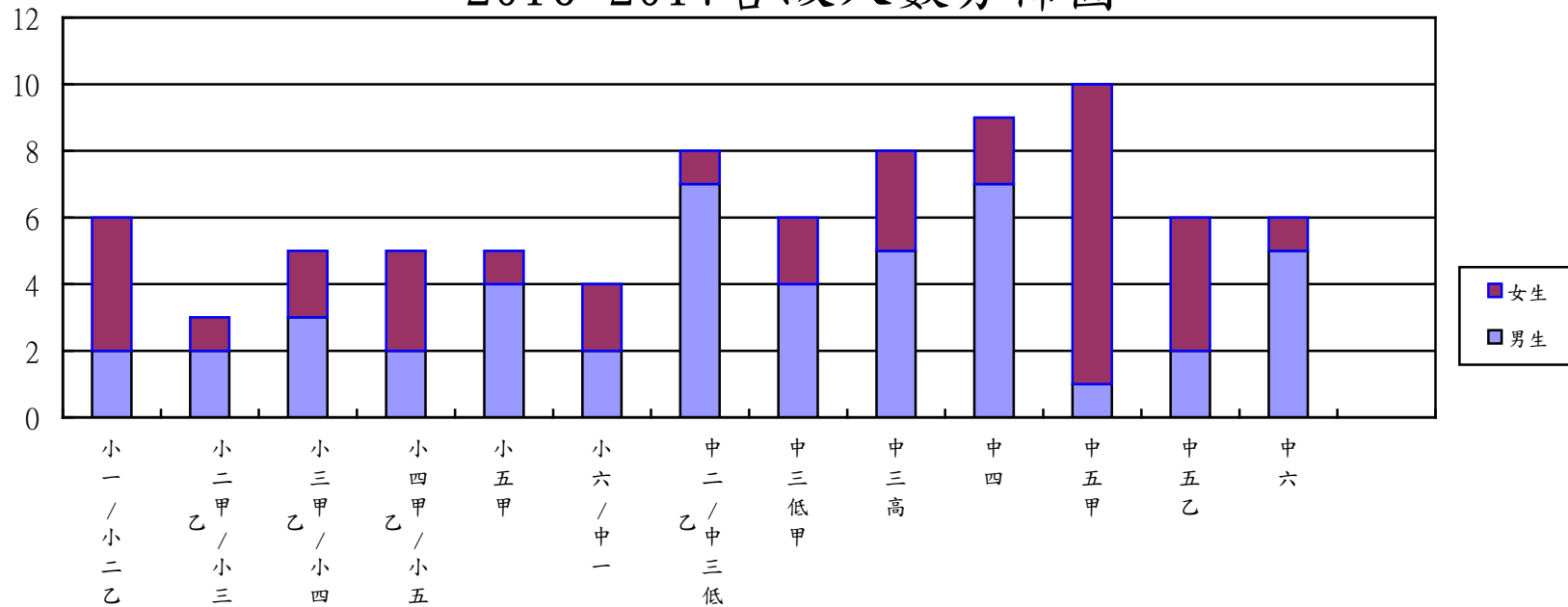
路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

#### 1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2016-2017 年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。

### 2016-2017 各級人數分佈圖



## 2. 聽障學生增強支援服務(ESS)

聽障學生增強支援服務(ESS)是由教育局委派由路德會啟聾學校提供的，服務對象為就讀於主流官立及津貼學校的聽障學生。ESS本年度共支援248位學生，其中小學組146人，中學組102人。小學組146位學生中，包括29位小一同學、26位小二同學、33位小三同學、29位小四同學、16位小五同學及13位小六同學；中學組102位學生中，包括24位中一同學、19位中二同學、25中三同學、12位中四同學、9中五同學及13位中六同學。在248學生中，有52%為嚴重或深度聽障的同學。

	深度聽障	嚴重聽障	中度嚴重聽障	中度聽障	輕度聽障
人數(人)	44(小) 38(中)	20(小) 26(中)	25(小) 10(中)	27(小) 13(中)	30(小) 15(中)
百分率	33%	19%	14%	16%	18%

本組為方便同學們接受服務，共開放了5個服務中心，即香港島服務中心(位於路德會北角協同中學)、九龍服務中心(位於旺角路德會沙崙學校)、新界東服務中心(位於沙田路德會梁鉅鏐小學、葵涌服務中心(位於葵青區路德會啟聾學校)及新界西服務中心(位於屯門路德會呂祥光小學)供家長及學生選擇。

## 3. 教師專業資歷資料

### A. 全校編制內教席共36人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	35	32	36	24
佔教師比例	97%	89%	100%	67%

### B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、課程發展主任代課津貼、非華語學生的中文學與教津貼、小數位職位現金津貼、等撥款聘任4位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	4	4	1
佔教師比例	100%	100%	25%

### C. 英文科/普通話教師

- a. 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- c. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

## 二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

## 四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力

為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

#### 五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2016年8月31日至2017年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括譚日昇牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、關俊爵先生(替代校董)、林世強博士(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、黃兆輝先生(家長校董)、曾小紅女士(替代家長校董)、朱素霞副校(教員校董)、謝汝聰主任(替代教員校董)、吳軒汝先生(校友校董)。

#### 六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心、手語輔助教學資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。本年學校更有新的發展工程：地下縫紉室轉為多用途教學室，設計與科技室轉為創意科技室；於樓梯下方加添校史廊，拆除露天遊戲架及將三樓教學資源室轉為中華文化教學資源室，更在正門外牆加上巨形校名等。還有學校禮堂獲優質教育基金資助改善隔音設備，小學玩具圖書館轉為小學STEM創意探知室。

由於校車服務未能覆蓋全香港，故此居住得偏遠的聽障學童未能入讀本校，本校獲教育局批准把學校的部份用室改建為宿舍，當宿舍興建完成，全港有需要的聽障同學都能得到合適的教育。

#### 七、 興建宿舍的預計進度

雖然學校在2013年8月下旬校方收到教育局具體圖則，但是學校地契屬於教學用途，現在正進行更改用途申請，宿舍興建的進度將會延遲，校方會積極跟進工程進展。現修改宿舍興建工作進度預計如下：

- |            |          |
|------------|----------|
| 1. 完成招標及審核 | 2017年12月 |
| 2. 工程開始    | 2018年1月  |
| 3. 完成工程及交收 | 2018年9月  |

## 第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：照顧學生個別差異，提升學生學習表現。

### 成就

#### 加強學生運用兩文三語的能力

- 70% 學生能口、手並用朗讀英文、60%並能用手指語串出或默寫英文生詞，學生的默書得以改善和寫作能力得以提升。(小學英文科)
- 「齊齊說、齊齊動」活動中，大部分學生能根據元音的口形圖片及科任的示範，正確說出元音。由於學生的元音及輔音能力尚未鞏固，未有於「齊齊說、齊齊動」活動中加入聲調部分。科任於言語溝通課中訓練部分能力較好的學生分辨及讀出聲調。(小學言語溝通科)
- 訓練學生其聽力和說話能力，M3U 曾俊榮已完成兩次口語新聞介紹；M5A 表演了唐詩背誦；M5B 蔡毓琦及曾樂晴在畢業禮表演朗誦。M3LA 也有訓練聆聽。(中學中文)
- 初中某些班別尚能運用「六何法」閱讀策略和運用圈出關鍵詞的策略解答問題。下年度會繼續推行。(小學中國語文)
- 學生對分辨段落層次、寫段意方面仍弱。(小學中國語文)
- 各班學生能力差異大，有些老師花太多時間在篇章教學上而忽略其他的語文和詞語運用。故此，有些班級的閱讀訓練、作文和句式訓練的次數仍少，仍未達標。(小學中國語文)
- 言語治療師已為啟聾手語視像字典整理詞彙庫，當中包括各生字的拼音、讀音及口形影片並已完成視像字典中大部份聆聽測驗的題目。(中學言語溝通科)
- 由於字典各項功能仍在測試中，故本學年只有言語治療師嘗試使用字典及測驗部份作教學並評估學生的進度。(手語/口語輔助教學小組)
- 直到 2016 年完結，新增學科詞彙有 1500 個。拍攝影片方面，手語影片增加了 1500 個，粵語口形影片 6200 個及英語口形影片 5998 個。至此所有粵語及英語口形已拍攝完成。優化網頁工程已將近完成。大部份學生都能有效運用字典中的口形影片去提升說話表達及聆聽接收的能力。(手語/口語輔助教學小組)
- 手機應用程式 APPs 的版面已大致完成，目前正反覆測試 APPs 的各項功能中。(手語/口語輔助教學小組)

#### 提升學生自主學習動機。

- 各科透過不同的教學策略，發展學生自學的能力。中文科：高年級及一年級科任有設計預習工作紙，讓學生課前預習。英文科：科任於早會時間進行串字活動。數學科：科任在課堂活動及數學日進行不同的解難小遊戲及速算活動。常識科：科任透過 STEM 興趣小組活動進行積木拼砌活動，訓練創意思維。(小學教務/課程發展組)
- 已為初小學生設計詞彙評量表，下學期開始評估學生的識字量。(小學中國語文)
- 小四至小六級科任在課前設計「預習筆記」，協助學生備課。(小學中國語文)

- 中文科組同工在教學中已滲入分組、討論、合作學習等活動，並提供匯報經驗予學生。(小學中國語文)
- 67%學生於課堂上開啟網上電子課本，但只有少部分學生於課後使用電子課本學習。(小學電腦)
- 本年度共同備課的主題為「照顧學生學習差異」，觀課所得：老師大致都能以多樣的課堂活動帶動學生學習，提問的層次和技巧較前改善。(中學中國語文)
- 各班於堂上已安排一次或以上的課堂討論及作品展示的機會，而個別班級同學會以分組方式學習，增加學生的好奇心和求知慾。(設計與科技科)
- 本學年中五甲第1至12課中，第1至10及12課使用了預習工作紙，而第11課則使用了書中的活動題目作為預習題。(中學電腦科)

#### 透過閱讀提升學生的思維能力。

- 課室已放置繪本大圖書冊，老師於早讀課或課餘使用繪本的圖畫，引導學生推敲故事內容及發揮創意力。(小學中國語文)
- 老師嘗試以不同層次的提問幫助不同能力的學生，提升學習效能。(小學中國語文)
- 有79.6%的學生的閱讀量在6至10本之間，尚能達標。32.7%的學生獲銅獎。6%的學生獲銀獎。4%的學生獲金獎。10.2%學生上下學期閱讀中文書籍量相若。51%學生下學期閱讀中文書籍量較上學期少。38.8%學生下學期閱讀中文書籍量較上學期多。整體而言，本年度學生的閱讀量較去年遜色。需跟進。部分學生參與由「聾福會」主辦的閱讀計劃。(中學中文)
- 全學年中、小學在各科(中、英文科除外)推行與課程配合的擴展性閱讀計劃。(圖書館小組)
- 由2016年10月開始，每個月2次午膳後1:30-1:50於小禮堂進行分別中文及英文「聽故事活動」。(圖書館小組)

#### 以學生為本，優化校本課程。

- 本年度小學四班，按學生能力分成六組。(小學教務/課程發展組)
- 學年初各科組會檢視校本課程，按學生實際能力修訂課程。(小學教務/課程發展組)
- 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生。(小學教務/課程發展組)
- 本年度聘請兩位兼職中文教師提供額外的中文輔導給予非華語學生。(小學教務/課程發展組)
- 本年度各科組運用了多樣化的策略，提高學生學習興趣及照顧學生學習差異，如合作學習及同儕協作學習等，亦於下學期考後一連五天進行跨科專題研習。(小學教務/課程發展組)
- 每完成一個教學單元，科任都會進行進展性評估。(小學教務/課程發展組)
- 本年度進行了兩次中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度。(小學教務/課程發展組)
- 本學年試行新高中課程，體育組按教育局所提供的課程大綱，編訂校本課程，並於中三高班開辦，除日常每周兩節課堂以外，學生亦須每周課後補課。(中/小學體育科)
- M5兩名非華語考生已在16/5及18/5完成IGCSE考試，中三高非華語學生沒應考IGCSE(中學中文)
- 完成9月的前測和5月的後測。(中學中文)



- 非華語輔導課的內容主要有關新聞閱讀、書信寫法、看圖作文、IGCSE 考試題型操練。全年有 3 次非華語共融活動。(中學中文)
  - 完成第一年體育科文憑試課程。(中學教務組)
  - 完成第一年通識/獨立生活科課程。(中學教務組)
  - 完成「廣泛閱讀計劃」獎勵表現優良學生。(中學教務組)
  - 檢查各科擴展性閱讀計劃工作紙。(中學教務組)
  - 完成建立校本課程中，中三低班及高班的課程架構達 80%，並因應班級的需要，調適個別班級的課程內容。(設計與科技科)
- 以評估工具和數據分析，識別學生的能力以提升教學效能。
- 完成測考分析及非華語學生能力測試。(中學中文)

發掘學生潛能，推動展能計劃。

- 各項計劃達標。全年推行 7 項展能計劃，包括校園有機園圃計劃、學生營商體驗計劃、航拍體驗計劃、DIY 創意設計體驗計劃、咖啡沖調師體驗計劃、學生展能計劃—攝影及陶瓷、學生工作體驗計劃。參加計劃人次達 33 人。學生整體出席率達八成以上，學習態度良好，攝影展能計劃，共十位學生參與，全年開攝影班 19 節，31 小時，兼備理論與實踐。特別對外景實踐非常投入，有不錯的作品輸出。我們從中挑選部份作品，於七月十一日至七月十三日舉辦了為期三天的師生攝影展。攝影展能計劃中，除外景拍攝外，我們還提供不同的平台讓學生擔任攝影助理，為學校拍攝重要活動的花絮，例如校運會、學校旅行日、聯校活動……讓學生實踐所學。安排學生參與為中六學生而設的咖啡沖調師體驗計劃及職前培訓工作坊，希望學生透過增加對職場的了解，明白自身的不足，從而重新審視及規劃自己的生涯。本年度還推行築夢展能計劃，鼓勵並推動學生敢夢敢想，發揮潛能。我們推薦 6 位同學參與由社區機構「對話體驗」策劃的「SuperHero 夢想計劃」，4 位同學打入最後遴選階段，其中 2 位同學更成功得獎。在航拍體驗計劃（無人機體驗計劃）中發掘有潛質的學生，鼓勵並推動他們參加「2017 全港無人機比賽」，包括「無人機短片拍攝比賽」及「無人機障礙挑戰賽」。雖然兩場賽事均未能獲獎，但相信學生獲益良多。除此之外，我們還帶領學生參加 27/6 至 2/7 於維多利亞公園舉辦的「創科驅動 成就夢想」博覽會，由代表學生向公眾簡介及分享航拍體驗與比賽心得，並即席示範如何操控無人機，與公眾進行互動。參加無人機比賽及創科博覽會的學生各有 3 人。本年度共有七位學生參加「青苗學屆進步獎」獲獎。(生涯規劃組)
- 多元化的活動:星期五下午興趣小組共有 9 個，活動涉及靈、德、智、體、群、美，上、下學期約各有 10-20 次，各學生因應能力編入組，每人有 3-4 種活動。放學後興趣小組共有 12 個興趣小組。午膳後 5 個興趣小組。參加了四個文化日活動文化日，135 人參加學校旅行日。(活動組)
- 七月至八月暑假期間舉辦約 20 個校內外、宿營及聯校活動。(活動組)

推動學生參與 STEM 相關的活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維及協作解難能力。

- 已購買編程電子積木套件(6 款，每款 10 套)及電子積木(2 套)以協助推行校本的 STEM 活動。(STEM 教育工作小組)
- 小學部於課外活動時段，透過興趣小組舉辦 18 節 STEM 活動，讓學生發揮創意。(STEM 教育工作小組)

- 參加由香港科技大學所舉辦 STEM 相關的收費活動「水底機械人比賽 2017」。(STEM 教育工作小組)
- 照顧學生個別差異，鼓勵學生讚美上帝，並提昇學生的創作及表達能力。
- 本年度每月平均推行了二至三次學生團契及基督少年軍興趣班。學生團契興趣班、基督少年軍遠足章及堂校各項活動都能順利完成。每月學生參與堂會活動的出席率平均有 85%。
- 培養學生視藝評賞能力；發展多元化視藝創作技能。
- 運用視藝科手語視像字典，安排學生參觀 6 個不同的藝術展覽。(中學視覺藝術科)
- 提升為就讀主流學校的聽障學生提供適切的支援及輔導服務，優化訪校及校本支援模式。
- 校本支援方面，服務由 9 月開始提供服務至 7 月，接受支援的小學共有 100 間，資源教師分別為 146 位學生進行了 944 次訪校及校本支援，平均為每位學生進行的校訪次數為 5.7 次。中學組接受支援的學校共有 66 間，全部學校資源教師均進行了一次或以上訪校。資源教師分別為 102 位學生進行了 693 次校訪及校本支援，平均為每位學生進行的校訪次數為 6.79 次。除訪校外，本組亦為原校老師進行教師講座 3 次。本組亦為家長及學生進行講座。除了向原校老師、家長及學生進行講座外，本組為裝備資源教師能更有效進行編寫個別學習計劃，教育局同工為資源教師進行了二日教研日。

## 反思

### 加強學生運用兩文三語的能力

- 老師會於來年輔導堂時段進行英文早讀、串字活動。(小學英文科)
- 下年度加強訓練學生根據拼音符號結合元音及輔音讀出字詞的能力。繼續訓練能力較佳學生分辨及讀出聲調。(小學言語溝通科)
- 繼續推行「讀新聞學詞彙/修辭」，並設資源分享庫。學生的詞彙庫和文言文庫留待下年繼續使用。現行的詞彙庫內容多以班本為主。建議來年度把相關主題的詞語分類，然後統整成冊，供所有學生學習。(小學中國語文)
- 建議增設「佳作共享」，把學生佳作張貼在壁報供人評賞。(小學中國語文)
- 建議加強學生的自學能力，如附預習工作紙以提高教學效能。(小學中國語文)
- 為提高學生閱讀的質和量，與圖書館協作，分別為初高兩組能力的學生選出 20 本指定圖書及編寫 5 至 10 份相關的閱讀工作紙。(小學中國語文)
- 言語治療師會於下學年完成聆聽測驗部份餘下的題目設計。下年度言語治療師會教導組員如何使用字典去訓練學生。(中學言語溝通科)
- 繼續聯絡網頁公司跟進餘下的工作。於網頁版面更新後再作跟進。(手語/口語輔助教學小組)
- 繼續聯絡負責公司跟進手機應用程式的進度。(手語/口語輔助教學小組)

### 提升學生自主學習動機。

- 提供發展方向，繼續協助各科透過不同的教學策略，發展學生自學的能力及提升解難。中文科：小一至小六全面推展「自主學習」模式與策略。英文科：參加由教育局課程發展處外籍英語教師組舉辦的「種籽計劃」，透過布偶教學及使用科技

學習英文及增強學生學習效能。數學科：參加特殊學校校本教材電子化計劃，成為伙伴學校，共同參與專為特殊學習需要學生而設的電子書試用及專業交流。常識科：參加由特殊教育二組舉辦的協作教學活動，由督學到校與老師共同備課，觀課及分享，提升教師教學技巧及學生學習能力。電腦科：新設校本小六 STEM 電子積木與編程課程。並繼續發展科任老師按各級課程全年最少設計一個合適的自學單元、解難活動及專題研習，並展示學習成果。(小學教務/課程發展組)

- 一年班學生有 90%，二年班學生有 60%能認讀字詞，但書寫及運用方面仍有待提升。定期使用詞彙評量表。來年與言語治療師協作跟進認讀詞彙。(小學中國語文)
- 整體學生能在課前備課和閱讀課文，但因家中沒有安裝網上服務，影響查閱資料部份。來年課前預習會推展至小一至小三學生，並改名為「導學案」。(小學中國語文)
- 大部份學生投入課堂活動，尤其分組合作學習，能達到以強帶弱的效能。但低年班學生對自己的角色及分組任務，有待加強訓練。跟進低年班「分組學習」模式，目標是讓學生認識自己的任務，懂得分組的原則等，另需跟進桌椅的擺放。(小學中國語文)
- 大部分學生未能於在課後使用電子課本學習。於下學年開學初繼續鼓勵學生及家長於課後時段使用電子課本作預習及自學。(小學電腦)
- 繼續透過共同備課討論教學策略，解決學習差異的問題。嘗試引入電子教學改善學生的差異問題。(中學中國語文)
- 個同學的學習動機較低，因此在課堂討論時的表現一般。繼續鼓勵學生多些參與課堂討論，並嘗試欣賞其他學生的創作。(設計與科技科)
- 因為做了預習題，學生於課堂前已有部份知識，令學生於上課中反應比過往好，較能讓學生明白及吸收課堂所學。一學年內於每課皆設計預習工作紙，需要不少時間，會令教師感到吃力。將來繼續朝自主學習的方向設計適合本校學生的預習題目，將此推至全校各班執行。但因應教師工作量，建議每位教師每一學期最少設計一份預習工作紙，並分享予各組員，長遠就能累積一定數量課題的預習工作紙供學生自主學習。(中學電腦科)

透過閱讀提升學生的思維能力。

- 整體老師認為繪本不受文字約束，有助提升學生的閱讀興趣，發揮其想像力。繼續鼓勵老師在課堂內外使用繪本書，有助發展學生的思維能力。(小學中國語文)
- 大部份學生能按老師設計的問題回應。惜早讀課的時間太短，老師未能一氣呵成完成一本故事書，缺乏完整性。嘗試在課程內滲入繪本教學。(小學中國語文)
- 學生(不分能力強弱)全年閱讀圖書次數修訂為 10 本。為提高學生閱讀的質和量，與圖書館協作，分別為初高兩組能力的學生選出 20 本指定圖書及編寫 5 至 10 份相關的閱讀工作紙。(中學中國語文)
- 有些學生愛閱讀，但沒有時間做閱讀報告工作紙，以致未能獲獎。下年度繼續進行廣泛閱讀獎勵計劃活動。中學部老師需鼓勵學生完成閱讀報告工作紙，以改善未達標的情形。(圖書館小組)
- 「聽故事 20 分鐘」活動反應良好，能協助加深學生對不同的故事的認識及興趣。建議下年度繼續進行。(圖書館小組)

以學生為本，優化校本課程。

- 學生雖然已按能力分組，但每組仍有個別差異。下年度建議繼續按學生能力分組。(小學教務/課程發展組)
- 校本課程大致適合學生的程度，學生多能積極參與課堂活動。每年檢視課程，讓學生在同一課程框架下，學習合適的課程。(小學教務/課程發展組)
- 部分學生仍有欠交功課，但情況已改善，輔導對學生有幫助。如資源許可，繼續安排輔導課。(小學教務/課程發展組)
- 非華語學生在中文科表現有進步。繼續推行非華語學生中文輔導計劃。(小學教務/課程發展組)
- 各科老師雖運用了多樣化的策略，但學生倚賴性強，學習較被動。下年度教學活動繼續增加主動學習的元素，提升自學的能力。(小學教務/課程發展組)
- 本年度中英數常進行了一次跨科專題研習。繼續推行專題研習，發展學生研習的能力。(小學教務/課程發展組)
- 學生在進展性評估的成績大部份達標。繼續推行多元化的評估，跟進學生的進度。(小學教務/課程發展組)
- 本年度進行了兩次中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度，有助優化校本課程及幫助學生銜接。下年度繼續安排最少一次中小學聯部會議。(小學教務/課程發展組)
- 校本課程以按考試範圍及學生需要作出修訂調適，而現行上課模式亦能配合學生需要。明年繼續使用此模式上課，並為參加考試的同學提供課後輔導。(中/小學體育科)
- 為中三及中四非華語學生安排應考 IGCSE 輔導課，以備 18-19 應考。(中學中文)
- 根據前測和後測顯示在詞彙和句式運用方面仍弱，建議強化訓練基本的詞彙、多掌握看圖作文和實用文的格式。(中學中文)
- 建議設資源分享庫、試題庫及增添書籍。(中學中文)
- 繼續發展體育科文憑試課程及通識/獨立生活科課程。(中學教務組)
- 部分教務組成員未能完成「學生功課龍虎榜」計劃檢查學生功課。來年建議減少一次功課檢查。(中學教務組)
- 今年度「早讀之星」計劃在大禮堂舉行，有效改善學生閱讀習慣。(中學教務組)
- 獎勵表現出色的學生，下年度會繼續舉行各項學習活動，提升學生自主學習能力。(中學教務組)
- 學生對理論部份的興趣較實作為低，如能把理論部份內的知識與實作部份結合會較佳。下年度會安排與理論相關的實作活動，並加強其關聯知識的應用。(設計與科技科)

以評估工具和數據分析，識別學生的能力以提升教學效能。

- 對如何把考卷的評核內容配合教學目標，部分老師仍未能掌握。建議在出卷前的共同備課時多討論此項目。評估基制仍有待改善。繼續利用評估工具辨析學生能力的強弱。建議學生多背多默。多練習作文題型。多做有關「記敘人稱」的練習。作文以新聞為教學材料，或撰寫隨筆。(中學中文)

發掘學生潛能，推動展能計劃。

- 攝影展能計劃的核心成員來自中五學生，來年升讀中六，學業壓力定必大增，建議攝影班安排於星期二 OLE 課節內進行。

攝影展反映良好，建議來年繼續舉辦，並於學校 50 週年校慶時展示。建議來年為攝影展能計劃成員每人製作一輯成果集，並研究聘請聾人攝影導師的可行性。參加全港無人機比賽及創科博覽會對學生而言是個很好的經歷，不但開闊了學生眼界，增強了自信心，亦是對外很好的溝通交流平台，值得繼續推行。由於無人機體驗有較多 STEM 元素，來年將移交 STEM 教育小組跟進。繼續朝著為學生締造更多展示平台的方向而行。透過展示，一方面讓學生看到自己的潛能，提升自信心，另一方面亦收宣傳之效，鼓勵更多學生追求卓越。本年度生涯規劃組遇到的最大挑戰是協調活動時間、教師當值及「爭學生」等問題。老師反映「活動太多，學生太少」，「爭人」問題經常發生。部份活動更被迫放於星期六、日進行，增加教師當值壓力，亦令學生感到疲累。建議來年統整生涯規劃組活動與活動組的活動，平行處理。建議非展能性質的生涯規劃活動以級本形式推行。營商計劃活動得到各科組的參與和支援，包括生活技能科、視藝科、資訊科技科、英文科等，得以順利推行，來年可繼續沿用此全科參與模式。與校方商討生涯規劃活動放入星期二 OLE 課的可行性。按校本生涯規劃模式（初稿）編排各級生涯規劃活動。非展能性質的生涯規劃活動以級本形式推行。（生涯規劃組）

- 多元化的活動：部份未能自行返放的中學學生只能安排午後活動，而部份學生則課後及假期會有 7、8 個活動。文化日普劇場《克己復禮》德育劇場，大會安排了視形傳譯，學生反應良好，建議明年繼續參加。葵青劇院的舞台設施之旅，中學生在去年已欣賞過，反應一般，建議明年欣賞其他項目。同遊屏山鄧族文物館活動，學生反應一般，不考慮再參觀。香港展能藝術會《路，一起走》話劇，大會安排了視形傳譯，適合學生，建議明年繼續參加。家長整體滿意旅行安排，但中學生希望有較長時間燒烤。建議來年中小學分部旅行。來年中小學部會安排星期二下午為 OLE，讓學生參與活動。及繼續申請文化日活動。（活動組）
- 學生出席情況滿意，每個暑期活動約 10 人參加，增加學生的不同學習經歷。繼續安排老師及留意其他機構，舉辦不同的暑期活動。（活動組）

推動學生參與 STEM 相關的活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維及協作解難能力。

- 本年度雖已購買編程電子積木套件及電子積木以協助推行校本的 STEM 活動，惟未入課程，故未正式推展至學生層面。下年度於小六利用電腦與常識課節開展電子積木 STEM 課程。（STEM 教育工作小組）
- 小學部於課外活動時段，舉辦了 18 節 STEM 興趣小組活動，負責老師反映學生在活動中積極投入，大部分能按照圖示拼砌積木，部分學生更發揮創意拼砌。可繼續在課外活動時段，舉辦 STEM 興趣小組活動，以啟發其他學生的解難能力及創意思維。（STEM 教育工作小組）
- 學生在「水底機械人比賽 2017」活動中取得「銀章獎」及「最佳工程設計獎」，成績優異。鼓勵學生繼續參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的收費活動或課程。（STEM 教育工作小組）

照顧學生個別差異，鼓勵學生讚美上帝，並提昇學生的創作及表達能力。

- 本年度學生參與堂會活動的次數多了，提升了學生認識及敬拜上帝的機會。下年度繼續安排學生每月平均兩次參與堂會活動。

培養學生視藝評賞能力；發展多元化視藝創作技能。

- 學生參觀藝術展覽反應良好，非常投入，並完成參觀工作紙。繼續舉辦多元化視藝活動，充實視藝科學習內容。(中學視覺藝術科)

提升為就讀主流學校的聽障學生提供適切的支援及輔導服務，優化訪校及校本支援模式。

- 及早安排小一新生、小六、中六學生進行訪校及校本支援，協助學生盡早適應新的學習環境及為將畢業的學生升學作好準備。100%的學校資源教師進行了一次或以上訪校及校本支援。95%或以上接受支援服務的學生獲得訪校安排；94%普通學校老師表示對「聽障學生增強支援服務」的校訪服務整體滿意程度。(ESS組)
- 小學生方面，100%的學生表示參與此服務後整體成績較以前進步，較往年增加14%。100%的學生表示參與此服務後較易明白他人的說話及表示資源教師為他提供學習策略的應用可提升學生對課堂的理解及信心；93%受訪的高小學生表示接受言語治療服務後較容易明白別人的說話，有100%較能運用中文閱讀策略理解文章內容，較往年93%為高。學生表示言語溝通的訓練可提升他們的溝通能力達100%、而在情緒社交輔導方面可十協助同學相處達84%。學生表示很喜歡本組服務、希望有很多興趣小組、參觀不同地方，而他們亦表示路德會的服務非常好。中學生方面，89.3%的學生表示參與此服務後整體成績較以前進步，比對上一年增加了2.3%。92.6%學生表示對中文寫作懂得用更多詞語及能用更完整句子；84.6%學生表示英文能用更完整英文句子及運用英文閱讀策略理解文章；88%的學生表示在數學科更能掌握數學的基本概念和計算技巧，84.6%學生表示提升了學習數學的興趣。84.8%學生表示較有信心在課堂上回答老師問題及在小組討論中主動提問或回應；90%更表示資源老師會幫助他們解決功課的疑難，這顯示出資源老師當學生在功課上有不明白的地方很樂意及用心幫助他們(ESS組)
- 舉行講座/研討會，讓老師更明瞭學生在溝通及社交上的困難及明白如何指導學生融入校園。老師均對講座滿意，原校老師出席的教師表示講座/研討會表示校訪有助他們了解學生的困難、需要及認識教導聽障學童的教學策略。(ESS組)

重點關注事項 (2)：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

### 成就

全面關顧學生成長，安排學生參與更多的屬靈經歷，認識福音。

- 21/12/2016 已順利舉行佈道活動。(靈育組)
- 本年度學生每月平均參與了主日崇拜二至三次。學生已完成崇拜溫習工作紙。(靈育組)

為學生爭取機會，有系統拓展學生生涯規劃。

- 全年體驗及學習活動合共 8 項，包括:Starbucks 城市學田計劃有機園圃計劃、DIY 創意設計體驗計劃-皮革製作、營商體驗計劃、咖啡沖調師體驗計劃、航拍體驗計劃、中六畢業生工作體驗計劃、展亮評估及課程體驗。(生涯規劃組)
- 手語通活動於小學部及中學部分別各舉行了 2 次。(手語/口語輔助教學小組)
- 進行了不同的作業活動，有超過 90%同學能提交最 2 份或以上的創意科技的作品。(設計與科技科)
- 本年度參加了不同的參觀活動/比賽：如：水底機械人比賽/震動機械人比賽/創科博覽等等。(設計與科技科)
- 學生在導師的指導下成功使用電腦軟件「Adobe InDesign」作版面設計、編輯及排版等工作，軟件排版及編輯。(出版小組)

提升學生品德素養。

- 計劃達標，各項活動成功推行。全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共 6 場次，包括：築夢飛翔講座、家長日升學出路講座、手作化妝品製作及人體彩繪工作坊、職前培訓系列工作坊(包括就業須知、面試技巧、情境處理等)。全年出席交流分享活動 2 場次，包括：聾人交流分享會和丹麥暑假青年領袖交流營分享會暨工作坊。(生涯規劃組)
- 80%學生的個人學習計劃短期及長期目標均能達標。(中、小學訓輔組)
- 80%學生在「好孩子獎勵」計劃、班際「秩序之星」和「校車秩序之星」中獲良好表現。(小學訓輔組)
- 本年度除了新收插班學生個案需要由社工直接向家長了解情況外，其他學生與家長遇上校內的困難及生活上福利事宜均懂得向社工求助。班主任及訓輔組亦會轉介有家庭問題、醫療需要或行為問題的學生予社工。(社工組)
- 與中、小學訓輔組定期開會了解跟進個人學習計劃。(社工組)
- 大部分學生已學習資訊素養的課題，了解及認同自己網上行為有良好的操守。本年度沒有進行專題講座，只透過堂上討論及課後評估與學生討論上網的操守及規則，培養學生資訊的素養。(小學電腦科)
- 科任老師在課堂教導學生使用祈禱冊。(中、小學聖經科)
- 本年度有學生在早會分享新聞，更有結合話劇的形式演繹內容，效果理想和有趣。(中學部中文科)
- 本年舉辦項多項視藝活動包括【創意藝術日營 - 藍印攝影工作坊】；與中文科協作主辦中華文化日，舉行揮春書法、中國剪紙活動、社區藥物教育輔導會【藝術眾樂樂繪畫比賽】；此外學生在多項視藝比賽獲取獎項包括【母親節咭設計比賽】、【2017 禁毒 tee 恤設計比賽】、【面具設計比賽】和【藝術眾樂樂全港繪畫比賽 2017】。更有學生擔任【校園藝術大使計劃】代表。(中學視覺藝術科)

- 加強中小學間的聯系，本年度試行個兄長計劃，由上學期開始安排中學同學於午膳飯後到圖書館照顧小學同學，一同閱讀。學兄學姐午膳後與小學生共同於校園田格耕種，種植不同的農作物。每星期學長陪同小學同學一起午膳，培養感情。本年度增加中小學部的互動，除學校旅行外，在家長日大哥哥大姐姐亦陪同小學同學一同參與活動，於學期尾中小學同學一同出席旅行，總結全年活動的成果。(中學訓輔組)
- 透過星期二早上的週會，安排有關環保的題目，例如南極之旅、節約能源，向同學灌輸正確的環保訊息；學期中參與全城用電活動，讓同學明白節省用電的重要。七月考完試後，舉行「執嘢」活動，分別向同學及老師收集各類物件，經篩選後再讓不同人士免費揀選，循環再用。與生涯規劃組合作，透過學習使用廚餘機，收集每天食剩的飯饅，透過處於機轉化為肥料，以作耕種之用。學校在操場上設有多個膠樽回收箱，鼓勵同學將用完的膠樽清洗乾淨後放進回收箱內，收集後再轉交到校外的環保團體。上學期與星巴克公司合作，舉行共融耕種活動，於校內設置多個耕種田格，和外間的健聽人士一同合作耕種；下學期則將田格分配給各個小組、老師和同學耕種。(中學訓輔組)
- 各科全年舉辦多元化課外學習活動。例如通識科舉行參觀香港懲教博物館、少數族裔發現之旅，中文科舉辦中國文化活動。中英文科於早會時間安排學生專題時事匯報。(中學教務組)
- 在2016年9月至2017年6月期間，共8位學生加入圖書館服務，輪流在星期一至五午膳後到圖書館協助借書、還書及小學生秩序問題。圖書館服務生大部份都盡責，會主動協助小學生。為表揚圖書館服務生的服務精神及良好的態度，在學期終時其中7位學生獲頒發一個優點以示嘉獎及鼓勵。與中學部中文科合作，安排初及高中的學生在星期四早會時段進行好書介紹活動。與小學部合作，於早會活動邀請中學生向小學生作出中文及英文好書介紹。(圖書館小組)
- 利用非華語學生的撥款設立朗誦組，選出學生，由外聘導師為學生作培訓。節奏樂班選出小學部學生，由音樂科師為學生作全年訓練，參加校際音樂節。賽馬會全方位的撥款街舞選訓練，由外聘導師為學生作培訓。體、美於午後及課後進行訓練，參加比賽。
- 中小學學生參加不同的服務活動包括「心光傲行120」慈善籌款、關愛之家服務日、九龍真光中學(小學部)服務日、綠領行動進行社區分享、盲人輔導會服務日、心光盲人學校服務日、半島青商生命教育計劃「不一樣的親子烘焙體驗日」及7月至8月期間進行香港電台電視部《能者舞台》體驗區製作。(活動組)
- 100%學生可和諧地與健聽同學共同學習。(應用學習科)

轉介有需要的學生及家庭個案予社會上適當資源網絡，使學生及家庭能得到有利的協助，生活上得到較好的照顧。

- 全職社工完成小學16個、中學12個案跟進，當中有9個個案家訪，56次家訪/醫院跟進面談，支援學生及家長。同時全職社工轉介負責處理學生申請參加社區資源。包括關愛基金子宮頸疫苗申請及中電全城過電申請。(社工組)
- 全職社工聯絡十間以上不同機構為學生家長跟進家庭需要，如地區社署、家庭及青少年服務中心。並聯繫不同導師協助各組別舉辦活動，包括生涯規劃及家長教師會、活動組等。(社工組)

培養學生對中國古典詩文及中華文化的興趣。

- 學期初製作了古詩展板五十塊，並張貼於各課室內，讓學生多讀多看。(小學中國語文)



- 學期中，已完成製作古詩集，更邀請了王繼鋒先生為古詩集拍攝及錄製古詩手語版專輯。四至六年級學生已能背誦約十首古詩。(小學中國語文)
- 24-1-2017舉行了全校跨科活動「中華文化日」，視藝科擺設了一個「剪紙藝廊」，100%學生能學習有關中華文化的剪紙藝術。(小學視覺藝術科)
- 完成3次非華語共融活動，同學表現投入。(中學中文)

尋求資源，發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競爭力。

- 參加由香港科技大學所舉辦STEM相關的收費活動「水底機械人比賽2017」。(STEM教育工作小組)
- 本年度因未有有關比賽，故暫未有同學參參加比賽，加上本年度導師首次教導聽障學生，未能認識本校學生的能力，未可預備學生參加公開比賽。(應用學習科)
- 50%的學生被甄選參與不同的校內及校外藝術創作比賽，並獲得獎項，包括聾人福利促進會舉辦的母親卡設計比賽、「向老師致敬2016」繪畫比賽和「2016國際豆類年」美術設計創作比賽:(小學視覺藝術科)
- 本年度體育組開設多項興趣小組及校隊訓練，鼓勵學生多做運動，並為他們提供專項訓練，亦參加多項校外比賽，以增加實戰經驗，擴闊視野。(中/小學體育科)

透過親子活動，讓家長、學生和教師增進感情，加強家校的聯繫，全面關顧學生成長。

- 舉辦「陸運會親子遊戲」、
- 「親子戶外活動」《冰雪奇園親子樂》曾因場地延期開放而改期。報名人數為82人，實際出席人數為75人。活動按計劃順利進行。
- 「新春團拜」活動共有67人參加，其中32人是家長、家人與學生，共28個家庭。
- 「家長教師交流活動」十一月十六日共有30位家長、幹事及學生出席交流會。七月十三日有8位家長、幹事及學生出席交流會。
- 出版《家長教師會通訊》出版第三十七及三十八期家長教師會通訊。
- 與紅十字會甘迺迪學校合辦聯校活動。當天兩校參與活動人數共101人，活動流程大致順利完成。(家長教師會)
- 舉行了1次高級及1次初級手語證書課程，予學生家長及公眾人士參與；分別有17人及22人參加。(手語教學小組)
- 本組亦於11月份於不同中心安排家長觀課，讓家長了解學生的學習能力及進度，並與家長分享學習技巧，讓家長不更有效地指導子女學習；此外，資源教師亦會定期向家長彙報學生的學習情況。(ESS組)

## 反思

全面關顧學生成長，安排學生參與更多的屬靈經歷，認識福音。

- 佈道時間過長，宜縮減至半小時。佈道活動能完整講述福音的內容，活動後各班都有學生願意認識耶穌更多。佈道內容多元化有趣，學生有新鮮感。來年可邀請其他適合的機構來校佈道。(靈育組)
- 每月學生參與崇拜的出席率平均有80%。學生能討論及明白崇拜講道的內容。下年度繼續安排學生每月兩至三次參與主日

崇拜。(靈育組)

為學生爭取機會，有系統拓展學生生涯規劃。

- 各項活動學生投入情況良好，受到導師或顧主好評。航拍班導師更熱心張羅，捐贈一批航拍器材，支持學生活動；有兩間參與工作體驗計劃的顧主願意直接聘用學生就職，另一間機構則願為學生提供兼職職位，非常可貴。建議明年中五學生提早一年參加展亮評估，並申請最長的兩星期評估。建議明年為中五級學生報名參加“明愛樂務”的課程體驗計劃，以增加對院校及課程的了解，及早做好生涯規劃。(生涯規劃組)
- 老師都能將學科詞彙介紹給學生。鼓勵老師繼續使用字典作教學。(手語/口語輔助教學小組)
- 學生的作業活動中，其創意還在超步階段。將會安排不同的學習內容及機會，讓學生繼續多些創作，加強其創意科技的應用。(設計與科技科)
- 參與活動/比賽主要是個別同學或班級，因此個別同學的參與機會會較多。下年度會繼續鼓勵多些同學參與不同的活動/比賽。(設計與科技科)
- 學生能夠很快地掌握相關軟體的運作，已有能力編輯及排版。下學期學生將繼續使用軟件編輯及排版，期望學生能自行使用該軟件，而無需導師過多的介入。(出版小組)

提升學生品德素養。

- 不同的行業探索及體驗活動增加了學生認識不同升學就業管道的機會，讓他們對不同行業的工作性質及要求有更多的了解。(生涯規劃組)
- 部份學生之個人學習計劃未能達標，仍需繼續努力。繼續透過學生個人學習計劃(IEP)，加強師生間的互動聯繫，與家長維持密切溝通與合作，協助學生成長，逐步達致所訂定的目標。(中、小學訓輔組)
- 獎勵計劃有助培養學生良好的品格。繼續透過不同的獎勵計劃，培養學生良好的品格。(小學訓輔組)
- 100%與班主任及訓輔主任反映有提供所需學生的資料。會在暑期及來年度持續跟進本年度內有需要的個案學生及家長。(社工組)
- 80%以上學生、家長在輔導會主動表達社工可協助自己的感受及需要，解決面對的問題。同時會貴下年度訓輔主任更新學生個人學習計劃，與班主任及各組別保持溝通。(社工組)
- 老師可透過課堂觀察及課後評估，了解學生在資訊方面的素養，從而培養及加強學生在網上行為的操守。學生能培養正確的資訊素養，老師可按需要請合適的機構團體到校進行專題講座。於下學年所有年級加入資訊素養的課題，同時老師可繼續透過課堂觀察及課後評估，了解學生在資訊方面的素養，從而培養及加強學生在網上行為的操守。來年可嘗試邀請合適的機構團體到校，進行有關培養學生資訊素養的專題講座或活動。(小學電腦科)
- 每班學生都能使用祈禱冊寫上禱文，對學生的靈性發展有幫助。學生喜歡在祈禱冊上繪畫，表達自己和神的關係。繼續鼓勵學生使用祈禱冊，建立學生禱告的習慣。(中、小學聖經科)
- 下年度也會繼續此活動。(中學部中文科)

- 學生反應良好，很投入下年度繼續推行，繼續與其他科推行協作。(中學視覺藝術科)
- 本學年試行大哥哥大姐姐計劃，效果理想，中學同學能主動照顧小學生，伴讀時間教導小學生閱讀，增進友誼。透過耕種，同學們認識到耕種方法，明白珍惜食物的道理。由於小學同學年紀尚淺，能力有限，因此大部份需要中學同學負責。於學期尾一同收割，將收穫與家人分享。小學同學透過與中學同學用膳，能學習基本禮儀，增強彼此互動。大部份學長均為中五學生，明年需應付公開考試，或未能抽空參與計劃。計劃於本年度初次試行，透過不同的活動提升中小學活動，以助小學生成長。縱觀反應良好，老師和家長都給予正面回饋，但由於部份學生午膳時進行輔導或其他活動，所以不是所有同學均能參與。明年繼續進行此計劃，透過不同範疇的活動拉近中小學生的距離。(中學訓輔組)
- 由於同學日常的常規課程內中，甚少涉及環保題目，因此透過週會時段和環保活動，能灌輸更多環保訊息給同學。「執嘢」活動已舉辦多年，發展成熟。今年首次使用廚餘機，同學將每天吃剩的食物收集，再利用廚餘機轉化成肥料，循環再用，另外亦能灌輸同學珍惜食物的概念。經老師鼓勵下，部份學生已改用水壺代替膠樽，另外亦有一些同學未有妥善處理膠樽便放進回收箱，需校工善後處理。計劃除了鼓勵共融溝通之外，亦讓同學學懂如何種耕種，更明白粒粒皆辛苦的道理，懂得珍惜食物。(中學訓輔組)
- 學生積極參與，各科組積極舉行多元化學習活動。鼓勵各科舉辦相關活動，繼續推行。(中學教務組)
- 部份圖書館服務生因外出午膳，或有午膳輔導或需參加其他活動，未能定期協助圖書館服務。學生透過好書介紹，有助提昇他們的口語及手語能力，同時提昇他們的自信心。在問卷調查中有 54.8% 的中學生表示舉行好書介紹能提高閱讀興趣和動機。中學學生十分樂意於早會向小學學生作出好書介紹，不但提昇中學生的自信心，小學生亦反應良好，對好書介紹表示有興趣，會去圖書館借閱。(圖書館小組)
- 朗誦組選出 2 位學生於 14/7 畢業禮表演。節奏樂班 10 位學生參加了本年度香港學校音樂節聽障學生組別比賽獲榮譽獎，並在 11/7 演出。街舞於 26/2 青涌生活節、21/5 手語比賽及 14/7 畢業禮表演。藝術、地壺、乒乓球、羽毛球、跆拳道等都取得多個獎項。透過不同的服務活動學生漸見主動及積極，表現令人滿意，值得讚許。鼓勵同學多參與各項活動，並以代表學校為傲。繼續安排不同的服務活動供同學參加，培養學生的服務精神。(活動組)
- 學生上課表現大致令人滿意，惜個別學生因私人原因常缺課，影響學習。大部份學生能與健聽學生和諧共處。鼓勵學生繼續採用此模式與健聽同學相處。(應用學習科)

轉介有需要的學生及家庭個案予社會上適當資源網絡，使學生及家庭能得到有利的協助，生活上得到較好的照顧。

- 完成目標家訪次數。100% 家長、學生表示滿意有關服務。繼續以支援模式處理學生個案工作。同時擔任家校關係的橋樑，協助雙建立正面關係。(社工組)
- 與十間地區團體的負責人建立友好關係。與不同地區團體保持友好關係，聯繫及配對各方面的社區資源援助。(社工組)

培養學生對中國古典詩文及中華文化的興趣。

- 100% 科任認為在張貼展板的環境下，能帶動學生閱讀古詩的興趣。來年繼續張貼古詩展板於課室內。(小學中國語文)
- 學生熱愛誦讀古詩，有 70% 學生能背誦八首或以上古詩，繼續鼓勵朗讀的風氣。把古詩手語版專輯上載於學校網頁內，

供學生課後自學。為鼓吹朗讀古詩風氣，來年將推行誦詩狀元挑戰賽。(小學中國語文)

- 透過「剪紙藝廊」活動，80%學生對中國剪紙藝術感興趣，令學習更實用、更有趣味和更有效能。繼續參與不同的跨科活動，提升學生對藝術創作之興趣。(小學視覺藝術科)
- 大致完成計劃中的活動。建議中小學在非華語參觀活動繼續協作。建議下年度舉辦全校性非華語共融活動:4/10 中秋賞燈會。(中學中文)

尋求資源，發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競爭力。

- 學生在「水底機械人比賽 2017」活動中取得「銀章獎」及「最佳工程設計獎」，成績優異。繼續鼓勵學生參加本地、跨境及海外比賽或展覽，並支付學生參加比賽或展覽的費用。(STEM 教育工作小組)
- 來年度如有不同比賽會鼓勵學生參加，目的是擴闊學生的視野。(應用學習科)
- 透過全方位學習活動，有助擴闊學生的藝術視野並啟發學生的潛能。在比賽活動中，學生表現積極並感到自信。繼續參與及舉辦校內校外創作活動，提升學生藝術創作之興趣及技巧，擴闊學生的藝術視野。(小學視覺藝術科)
- 學生對各項有關體育的興趣小組均感興趣，例如潛水、地壺球、飛鏢及跆拳道，但由於學生人數及能力的局限，因此部份學生會被邀參與多項的訓練，導致有兼顧不下的情況。明年繼續重點發展個別運動，並與活動協調學生參與活動的情況，以取得平行。(中/小學體育科)

透過親子活動，讓家長、學生和教師增進感情，加強家校的聯繫，全面關顧學生成長。

- 家長、學生及教師熱烈參與社際競技。《冰雪奇園親子樂》當天派出 31 份問卷調查，收回 25 份，回收率達八成。當中 92%以上參加者表示對活動日期、時間、行程地點編排表示滿意或以上；有 80%參加者對午膳表示滿意或以上；更有 96%參加者表示活動能加強家長與老師的交流。跟進工作下年度繼續舉辦類似活動及邀請家長及教職員參加。
- 「親子興趣活動」《家長支援午膳茶聚》所有參加者都很投入活動。
- 「新春團拜」活動收回 22 份問卷調查，大部份參與者對活動表示滿意及十分滿意。參與者均表示活動流程順暢，食物足夠豐富。
- 「家長教師交流活動」家長表示活動能加強家長與校方之溝通，建議校方多舉辦此類活動，以加強家校合作與溝通。
- 與紅十字會甘迺迪學校合辦聯校活動。據友校活動負責人回應，該校學生及家長對活動安排十分滿意。午餐美味、款式又多。啟聾學生友善、出色。他們覺得活動有意義，還學到一些手語。
- 老師、家長和學生都有興趣閱讀家長教師會通訊。(家長教師會)
- 參加者均覺得是次手語班是一個很好的學習機會，並期望會開設更多課程，繼續學習。(手語教學小組)
- 家長對本服務的整體滿意度達 78%，部份家長很感謝資源教師們及言語治療師一直以來對其子女的協助、可幫助其子女的學習、家長十分多謝支援服務對聽障學生的支援，感到此是十分保貴的服務，也減少家長的負擔、擾慮和沉重的壓力，他們表示十分支持及會積極參與本支援服務。但亦有家長表示教的課提與學校的內容差別很大，特別是英文科，本組提供的課外知識太多；本組會因應家長提出的意見會作為來年工作計劃的參考。(ESS 組)

重點關注事項 (3)：推動學校教育發展，提升學校專業形象。

### 成就

#### 提升老師的教學效能和行政經驗。

- 言語治療師個別約見科任教師，讓教師認識廣東話拼音；於同儕觀課及家課檢查後提出意見。言語治療師個別約見科任教師，讓教師認識廣東話拼音；於同儕觀課及家課檢查後提出意見。(小學言語溝通科)
- 所有老師因應個人專長，於本學年開設不同的興趣小組和暑期活動，培養學生不同的興趣。教師參加 STEM、有機農夫、朗誦、無人機等進修課程、研討會、交流活動及工作坊，以提升教師的專業素質。(活動組)
- 全職社工完成著名 MB T I 初階及認證施測師課程。亦完成社署康復系統評估員課程。已聯絡匡智會、明愛樂務中心負責人與生涯規劃組合作。(社工組)
- 14/10/2016 全校同工到路德會西門英才中學進行自主學習交流觀摩。部分科組老師在同儕觀課前，引導學生進行預習，運用自主學習策略。(小學教務/課程發展組)
- 本年度已於各個課室及特別室門外張貼金句圖片。(靈育組)
- 在本年度中小學共協作舉辦了兩次聯校活動。已在26/6舉行聯部會議。聯部會議上檢視了升中一學生的學習內容和討論了學習的銜接問題。(中學中文)

#### 加強培訓資源教師的專業知識，為原校教師進行師資培訓，關注學生的個人成長。

- 本組為裝備資源教師能更有效進行編寫個別學習計劃，教育局同工為資源教師進行了二日教研日：「提升學習效能 2.0：編寫學習支援報告」和「認識聽障學生的心理社交需要：編寫學習支援報告」。為新入職資源教師進行培訓課程，如同儕觀課；每月最少一次與語言訓練老師作個案跟進，讓老師對聽障方面及聽力圖解讀有更深入的认识。(ESS)
- 開學前訓輔組向各班主任說明本年度個別學習計劃實施的方法及表格的更新的各部份，並訂明全年的程序以供老師跟隨。另外老師亦於上下學期分別匯報自己學生的運作情況。(中、小學訓輔組)
- 100%教師全年參與多於一次與 STEM 範疇(電子積木、機械人、航拍、內地姊妹交流)有關的進修課程、研討會及工作坊。(STEM 教育工作小組)
- 有同工進修「照顧有特殊需要學生」課程；完成同儕觀課；各科任老師、教務主任及校長觀課，提供教學意見，彼此學習；科任提供最少兩個不同科目的教節讓同事觀課；於科組會議總結檢討；舉行中小學科組聯部會議。(中學教務、各科組)
- 言語治療師已於觀課時段內與老師商討相關問題；亦安排了多次的老師訓練予本校教師。(中學言語溝通科)

### 反思

#### 提升老師的教學效能和行政經驗。

- 透過教師培訓，新加入的科任教師認識了廣東話的拼音方法。同儕觀課及家課檢查反映出科任教師能因應學生的需要選取適當的教材，教授學生廣東話拼音。(小學言語溝通科)

- 要重新檢視活動種類、推行形式和參與人數的關係，讓學生平均參與，更讓老師能創造空間。老師進修後，配合學生的能力及興趣，設計不同的活動。(活動組)
- 50%組員達標完成增長的課程。100%完成專業網絡聯繫。(社工組)
- 校方已為老師籌辦一次有關「自主學習」的專業發展活動，教師對「自主學習」有認識及初步掌握。100%科任老師認同個人在課堂上能有效運用預習及課堂活動，促進學生自主學習。(小學教務/課程發展組)
- 根據教職員意見調查報告，教職員認為校園張貼的金句圖片對他們的屬靈生命有幫助。(靈育組)
- 建議小學部在銜接課程上加強小學生的中國文化和時事知識，以便應付升中課程。保存小六學生的詞彙庫，繼續承傳至中一。(中學中文)

加強培訓資源教師的專業知識，為原校教師進行師資培訓，關注學生的個人成長。

- 90%以上的資源教師對培訓感到有幫助，70%或以上出席的教師表示講座有助他們認識本組服務及支援聽障學生的技巧。(ESS)
- 本年度已第二年進行此計劃，無論在表格及運作方面都較去年暢順，另外程序表的設立亦給予老師清楚的指引。訓輔組與社工及註冊心理學家會於學期前再進行會議，檢視今年度計劃的進程及優化來年的運作模式。建議老師可在定期的檢討會議時段，指出同學普遍的問題，或教導同學一些良好的品德行為及態度。(中、小學訓輔組)
- 教師參與與STEM範疇有關的進修課程、研討會及工作坊後，可於會議中與其他同事分享，提升有關知識及資訊。(STEM教育工作小組)
- 鼓勵各積極進修；部分同工未能參與本科同儕觀課；能改善教學質素；能達到交流教學心得，對新教學有啟發作用。(中學教務、各科組)
- 老師能清楚知道學生聽力報告的資料；部份老師有時會因訪校而缺席培訓，需要另覓時間再安排。(中學言語溝通科)

### 第三章 我們的學與教

#### 一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每週基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

#### 1. 15-16年度班級及開設科目與課時比例：

##### 小學部

學習領域	班級 科目 課節	小一/小二/小三/小四/小五/小六
		40節(100%)
中文	中文	10節(25%)
	言語及溝通(個別輔導)	1節(抽離進行)
英文	英文	7節(17.5%)
數學	數學	7節(17.5%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(2.5%)
	常識	5節(12.5%)
	聖經	1節(2.5%)
科技	電腦	1節(2.5%)
藝術	視覺藝術	2節(5%)
	音樂	2節(5%)
體育	體育	2節(5%)

##### 備註

\*小學部逢星期五下午的2節為學生活動課。

\*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

學習領域	別 課節 科目	班	中二/中三低 乙	中三低甲	中三高	中四	中五甲	中五乙	中六
			40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	40節(100%)	46節(100%)
中文	中文		7節(17.5%)	7節(17.5%)	7節(17.5%)	6節(15%)	8節(20%)		7節(15%)
	言語及溝通 (個別輔導)		1節 (術科堂抽離進 行)	1節 (術科堂抽離進 行)	1節 (術科堂抽離進 行)	1節 (術科堂抽離進 行)	1節 (術科堂抽離進 行)	1節 (術科堂抽離進 行)	1節 (術科堂抽離進 行)
英文	英文		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	7節(17.5%)	6節(15.0%)	7節(15.2%)
數學	數學		6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	6節(15.0%)	7節(17.5%)	6節(13.0%)	7節(15.2%)
個人、社 會及人文	崇拜/週會		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.2%)
	通識		4節(10.0%)	4節(10.0%)	4節(10.0%)	3節(7.5%)	5節(12.5%)	5節(12.5%)	5節(10.9%)
	生活技能		//	//	//	3節(7.5%)	//	3節(7.5%)	
	生命教育/聖經		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.2%)
科學	科學		3節 (7.5%)	3節 (7.5%)	3節 (7.5%)	//	//	//	//
科技	設計與科技		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	//	2節(5.0%)	//
	家政		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	//	//	//
	電腦		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	3節(7.5%)	2節(5.0%)	5節(12.5%)	4節(8.7%)
藝術	視覺藝術		3節(7.5%)	3節(7.5%)	3節(7.5%)	4節(10.0%)	2節(5.0%)	5節(12.5%)	5節(10.9%)
	音樂		1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.5%)	1節(2.2%)
體育	體育		2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(5.0%)	2節(4.4%)
應用學習	商業漫畫		//	//	//	//			6節(13.0%)



## 二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，本校自2000-2001年度起與特殊支援2組合作，成立中國語文教學發展小組，審視本校小學中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。接著，特殊支援2組督學們親臨觀課，與各中文老師互相評課，及推行試題分析及針對學生的弱項制定跟進策略等工作。教育局對本校小學部中文科老師在課程發展工作付出的努力，予以讚賞。
4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中四至中六)」M3L/M3U延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。

## 三、學習環境/教學過程

### 1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文

法手語施教。

- 1.7 聽障學生並不是天生就懂得手語，手語也需要通過學習才能掌握，現時手語在香港不是正式學科，學生難以有系統地學習手語。為了減少學生的學習障礙，提升學與教成效，本校向教育局優質教育基金申請資助約 \$2,960,000，於2012年2月至2015年1月期間，推行為期三年「配合新高中課程發展，開發教學手語新詞彙計劃（簡稱：手語輔助教學計劃）」。計劃至今籌辦多個項目，其中一個項目就是建立一個《啟聾手語視像字典》，提供一套統一的手語參考和創造一些新的教育用的手語，透過使用這個網頁，幫助聽障學生有條理地學習手語，提升溝通和學習效能。詞彙庫中現時已提供多達5,000個手語參考影片，當中包括約1,500個學科詞彙。
- 1.8 手語輔助教學計劃為全校教師提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校全體教師已獲取手語中級資格，並獲取考試合格，超越預期80%的目標，大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校100%健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。
- 1.9 為使學生能更便利學習手語和口語，本年學校再向優質教育基金提交新的兩年計劃，申請優化《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPS)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。

## 2. 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 善用學校環境，展示資訊
  - 2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
  - 2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。
- 2.4 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。
- 2.5 在日常教學及課業設計，鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。
- 2.6 提供全方位學習活動，包括不同的學藝活動、與主流學校學生進行交流活動、戶外學習、參觀、專題研習等，增加學生的學習經歷。

### 3. 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

#### 3.1 圖書館安排

- 3.1.1 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。
- 3.1.2 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。
- 3.1.3 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。

#### 3.2 圖書館主任與科任協作

- 3.2.1 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。
- 3.2.2 中、小學生均積極參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃活動。小學部上學期學生共25人達標。下學期獲得金獎的學生有18人，獲得銀獎有9人。中學部上學期共28位學生達標。下學期獲得金獎的有2人，獲得銀獎的有3人，獲得銅獎的有16人。有些學生愛閱讀，但沒有時間做閱讀報告工作紙，以致未能獲獎。同時，上學期共23位中小學生得到聾福「READING FUN」完成獎，以及6位中小學生得到閱讀大獎。下次聾福的頒獎將會於11月。由於今年度沒有進購新書，圖書館內的部份圖書內容太舊，因此中、小學生的借書率一般，尤其中學生甚少主動到圖書館借閱。
- 3.2.3 在2016年9月至2017年6月期間，中學部學生連星期一及三早上8:30-8:50在大禮堂進行早讀。小學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在課室進行早讀。共15位老師自願參加向學生推介書籍，學生反應良好。小學部每星期進行兩次早讀，學生在其中一天閱讀中文圖書，另一天閱讀英文圖書。整體閱讀氣氛良好，學生都專注及喜歡閱讀圖書。中學部全體學生在大禮堂進行早讀。星期一閱讀中文書籍，星期三閱讀英文報紙Goodies，但是有部份學生沒有自行攜帶圖書的習慣，多次在即場向學校借閱。惟部份老師推介的書籍有點深奧，學生未能理解內容，因此減低借閱動機。
- 3.2.4 由2016年10月開始，每個月2次午膳後1:30-1:50於小禮堂進行分別中文及英文「聽故事活動」，由蔡淑賢老師及馮祺馨老師負責，向小學學生推介不同的故事。另外，於2017年5月9至10日舉辦了「閱讀續分日」活動，與中學訓輔組大哥哥大姐姐計劃合作，讓中小學生藉此活動，增加對圖書館的認識。「聽故事20分鐘」活動以及「閱讀續分日」活動反應良好，能協助加深學生對不同的故事的認識及興趣。
- 3.2.5 學生透過好書介紹，有助提昇他們的口語及手語能力，同時提昇他們的自信心。在問卷調查中有54.8%的中學生表示舉行好書介紹能提高閱讀興趣和動機。學生十分樂意於早會向小學學生作出好書介紹，不但提昇中學生的自信心，小學生亦反應良好，對好書介紹表示有興趣，會去圖書館借閱。

4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。
- 4.2 學年初各科組會檢視校本課程，按學生實際能力修訂課程。
- 4.3 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生。
- 4.4 本年度聘請兩位兼職中文教師提供額外的中文輔導給予非華語學生。
- 4.5 本年度各科組運用了多樣化的策略，提高學生學習興趣及照顧學生學習差異，如合作學習及同儕協作、電子學習等，亦於下學期期考後一連五天進行跨科專題研習。
- 4.6 每完成一個教學單元，科任都會進行進展性評估。本年度進行了兩次中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度。
- 4.7 本校把中學生分為7組，中二/中三低乙、中三低甲、中三高中一甲、中四、中五甲、中五乙、中六。
- 4.8 跨級合組、同班、同級分組：小一/小二乙、小二甲/小三、小三甲、小四/五的學生學習水平相若，學校實行跨級合組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。M4中文科、英文科、數學科、通識科、家政科、電腦科、創意科科技都按個別學生能力表現同時分為兩組平行學習，而M3LA/M2/M3LB中文科、M5A中文科、英文科也同樣分組。把人數較多或程度差距大的班別進行分組學習，兩班合併為一組進行教學：體育科有M3LAM2/M3LB、M4M5B、M3U/M6。
- 4.9 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排助教協助老師教學及進行分組學習，本年度小一/小二乙、中四，均有助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 4.10 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。

6. 多元化的活動，發掘學生的潛能。

在2016-2017年度中小學部課堂以外的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算、暑期功課輔導班不計算在內)共有四百五十次，讓學生能透過多元化而均衡的學習經歷，擴闊學生視野及提升生活技能。部份未能自行返放的中學學生只能安排午後活動，而部份學生則課後及假期會有7、8個活動。下年度中小學部會安排星期二下午為OLE，讓學生參與活動。及繼續申請文化日活動。學生出席情況滿意，每個暑期活動約10人參加，增加學生的不同學習經歷。

6.1 興趣小組：

星期五下午興趣小組共有9個，活動涉及靈、德、智、體、群、美，上、下學期約各有10-20次，各學生因應能力編入組，每人有3-4種活動。放學後興趣小組共有12個興趣小組，午膳後5個興趣小組。

6.2 文化日：

6.2.1 1/11(四)小學部學生往元朗劇院欣賞普劇場《克己復禮》德育劇場。

6.2.2 30/9(五)中學部學生葵青劇院的舞台設施之旅。

6.2.3 4/10(二)小學常識科活動同遊屏山鄧族文物館。

6.2.4 17/2(五) P5A、P6/M1、M3LA、M3LB/M2和M3U往牛池灣文娛中心欣賞香港展能藝術會《路，一起走》話劇。

6.2.5 -30/9, 7/10, 28/10, 4/11全完中學到進行交流活動。

6.2.6 -3/4(一)往蜜蜂王國及沙頭角農莊舉行學校旅行日，出席小學生69人、家長25人及教職員41人，共有135人參加，學生8人請假。

6.2.7 七月至八月暑假期間舉辦約20個校內外、宿營及聯校活動。

6.3 中小學學生參加不同的服務活動：

透過不同的服務活動學生漸見主動及積極，表現令人滿意，值得讚許。鼓勵同學多參與各項活動，並以代表學校為傲。繼續安排不同的服務活動供同學參加，培養學生的服務精神。

6.3.1 11/12(日)「心光傲行120」慈善籌款

6.3.2 3/6(六)關愛之家服務日

6.3.3 15/6(四)九龍真光中學(小學部)服務日

6.3.4 16/6(五)綠領行動進行社區分享。

6.3.5 24/6(六)盲人輔導會服務日

6.3.6 29/6(四)心光盲人學校服務日

6.3.7 8/7(六)半島青商生命教育計劃「不一樣的親子烘焙體驗日」

6.3.8 7月至8月期間進行香港電台電視部《能者舞台》體驗區製作。

6.4 生涯規劃活動：

6.4.1 全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共6場次，包括：

1) 築夢飛翔講座

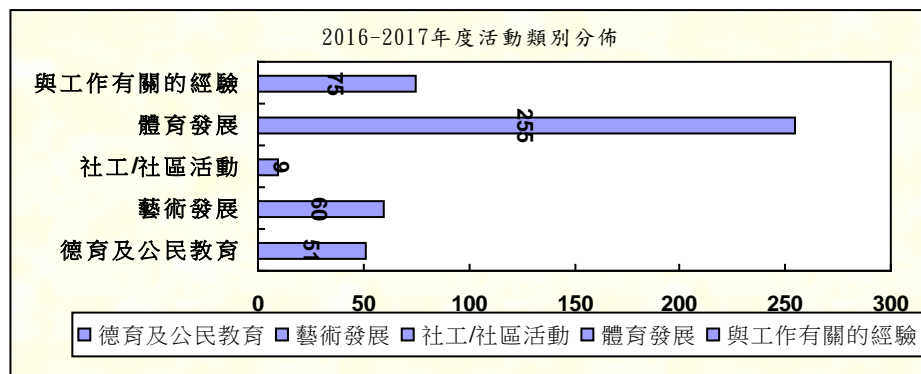
2) 家長日升學出路講座

3) 手作化妝品製作及人體彩繪工作坊

4) 職前培訓系列工作坊(包括就業須知、面試技巧、情境處理等)

6.4.2 全年出席交流分享活動2場次，包括：

- 5) 聾人交流分享會
  - 6) 丹麥暑假青年領袖交流營分享會暨工作坊
  - 7) 全年參觀院校或機構合共9場次，包括：
  - 8) 參觀「香港專業教育學院(黃克競)」
  - 9) 參觀「展亮技能發展中心」
  - 10) 參觀「匡智松嶺綜合職業訓練中心」
  - 11) 參觀「明愛樂務綜合職業訓練中心」
  - 12) 參觀「中大手語及聾人研究中心」
  - 13) 參觀勞工處展能就業科
  - 14) 參觀「YMCA 秀茂坪服務中心」
  - 15) 參觀「青新駅」
  - 16) 參觀「聰鳴茶座」
- 6.4.3 全年體驗及學習活動合共8項，包括：
- 17) Starbucks 城市學田計劃
  - 18) 有機園圃計劃
  - 19) DIY 創意設計體驗計劃-皮革製作
  - 20) 營商體驗計劃
  - 21) 咖啡沖調師體驗計劃
  - 22) 航拍體驗計劃
  - 23) 中六畢業生工作體驗計劃
  - 24) 展亮評估及課程體驗



#### 四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。另一方面，各學術科也有進展性評估，評量學生在每一單元能否達到老師為他們訂定的學習目標，回饋學與教，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。這些資料可作為策劃日後學習目標的基礎。中文科繼續與教育局特殊支援2組合作，分析學生答錯的原因，作出針對性的補救策略的建議，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 協調及平衡校內考核與公開試：中六的學生除了應付校內考試，還要面對公開考試。校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。

## 第四章 我們對學生成長的支援

### 一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，2016-2019 年度家教會選出法團校董會的替代家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校管理層直接反映。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校 20%的學生屬於少數族裔，包括巴基斯坦籍、印度籍、尼泊爾籍、非洲尼日利亞和菲律賓籍…等，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。



## 二、個人成長

### 1 個別化的輔導

- 1.1 設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2008學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長經歷。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，增設駐校教育心理學家，學生如有需要，可向駐校教育心理學家求助，解決學生成長中遇到的問題。
- 1.5 優化學生個別學習計劃，針對學生的個人需要而強化其發展。開學前訓輔組向各班主任說明本年度個別學習計劃實施的方法及表格的更新的各部份，並訂明全年的程序以供老師跟隨。學期初安排週會時段讓老師有機會與同學一同訂定本年度的目標，並計劃如何實踐。班主任透過上下學期四次的週會時段以及試後活動的時間，為學生進行檢討。另外老師亦於上下學期分別匯報自己學生的運作情況。部份老師反映由於新接手學生，對學生的了解不太清楚，故在為學生訂立目標時會有一定的困難。老師表示學校安排的檢討時段足夠，然而該時段未必適合老師一對一為學生檢視其計劃的進程，部份老師會選擇課後再與學生商討。部份老師反映由於新接手學生，對學生的了解不太清楚，故在為學生訂立目標時會有一定的困難。

### 2 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；中學部上學期期考，設有學科獎，表揚在中文、英文、數學和通識，有卓越表現的學生；學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 透過每星期二的週會或崇拜，分享與學生的個人成長有關的講題，包括：德育發展、日常生活、時事熱話，藉此培養學生有正確的價值觀。安排有關環保的題目，例如南極之旅、節約能源，向同學灌輸正確的環保訊息；學期中參與全城用電活動，讓同學明白節省用電的重要。全年安排十四次以公民教育為題的週會，培養同學德育及公民意識。六月試後活動會為高中學生舉辦「求職陷阱」及「網上色情資訊」講座。
- 2.3 學校除了獎勵學業成績優良的學生外，學校還會培養學生有良好的服務精神。學校會安排中學生擔任社長，小賣部服務員、風紀、圖書館服務員…等，讓學生學會承擔責任和發揮領導才能，更能促進中、小同學，互相幫助的精神。
- 2.4 除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動、設立「愛

心樹」壁報等，今年訓導組更進行「守時」「校服整潔」計劃，兩個月統計同學表現一次，並記錄於龍虎榜上，表現好的同學由校長嘉許，於訓輔組壁報顯示以作表揚，以培養學生遵守公共秩序，服從紀律的習慣，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。

2.5 進行跨科學習，由通識科老師編定各班同學按時作「新聞分享活動」，將有關的報章張貼於訓輔組壁報，透過討論及分享，訓練學生的批判性思考能力，關心社會。

3 提升學生環保意識，節約能源。

3.1 七月考完試後，舉行「執嘢」活動，分別向同學及老師收集各類物件，經篩選後再讓不同人士免費揀選，循環再用。與生涯規劃組合作，透過學習使用廚餘機，收集每天食剩的飯餸，透過處於機轉化為肥料，以作耕種之用。學校在操場上設有多個膠樽回收箱，鼓勵同學將用完的膠樽清洗乾淨後放進回收箱內，收集後再轉交到校外的環保團體。由於同學日常的常規課程內中，甚少涉及環保題目，因此透過週會時段和環保活動，能灌輸更多環保訊息給同學。

3.2 上學期與星巴克公司合作，舉行共融耕種活動，於校內設置多個耕種田格，和外間的健聽人士一同合作耕種；下學期則將田格分配給各個小組、老師和同學耕種。

3.3 今年首次使用廚餘機，同學將每天吃剩的食物收集，再利用廚餘機轉化成肥料，循環再用，另外亦能灌輸同學珍惜食物的概念。

3.4 經老師鼓勵下，部份學生已改用水壺代替膠樽，另外亦有一些同學未有妥善處理膠樽便放進回收箱，需校工善後處理。

3.5 計劃除了鼓勵共融溝通之外，亦讓同學學懂如何種耕種，更明白粒粒皆辛苦的道理，懂得珍惜食物。

4 加強學生國民身份的認同

4.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。

4.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

### 三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，中學部學生會把該星期的靈修經文帶回家，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。

2. 學校透過每星期一次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。

3. 從靈性培養學生認識生命的價值，對每個人存在的意義有正面的看法，為使學生學會愛人愛己的積極態度，鼓勵學生為自己或自己關心的人或事禱告，因此，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。

4. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。

## 第五章 學生表現

### 一、公開試

#### 1. 香港考試及評核局2016-2017非華語中文試學生成績：

科目	中國語文(IGCSE)
報考人數	4
取得F級成績的人數	1
取得E級成績的人數	2
取得D級或以上成績的人數	1

#### 2. 2016-2017年度畢業生的出路

中六畢業生共有6人，畢業同學的出路如下

升學			就業
香港專業教育學院	展亮發展訓練中心	將軍澳青年學院	
1	2	1	2

#### 3. 2016-2017年度中六畢業生公開試成績

科目	中國語文(IGCSE)
報考人數	4
取得F級成績的人數(中文、數學、視覺藝術)	3
取得E級成績的人數(視覺藝術)	2
應用學習取得達標成績的人數	4

### 二、校外獎項/證書

#### 獎學金

- 「SuperHero」夢想計劃共多達1024人報名參加，經甄選，本校有4位學生成功進入30強，包括中六梁嫚芝、溫子為，中五甲陳詩婷及中三低余潔儀。2位學生成功入圍十強，分別為中五的陳詩婷同學及中六的溫子為同學。兩位同學已於28/5/17(日)出席頒獎禮，獲得獎狀乙份及夢想啟動基金一萬元。
- 「明日之星上游獎學金計劃」，兩位學生(中五甲陳嘉麗及曾樂晴)均獲殊榮，各得五千元獎學金及獎狀乙張。

- 「青苗學屆進步獎」。本年度共有七位學生獲獎，包括：中六林炳生、溫子為；中五易雅芝、曾樂晴、蔡毓琦；中四呂裕康及中三高潘宏健。

#### 學科成就

- 本校設計與科技科袁益明老師帶領中三低甲、三高及中四學生(梁展璋、吳格欣、潘宏健、黃駿朗、余潔儀、鄭嘉豪、李燕、曹疑和賴文杰)參加『創新科技嘉年華2016：微型震動機械人接力賽 3.0 - 機械乒團障礙賽3.0』，再次勇奪全場「一等獎」。
- 本校學生小五甲曾常朗、小六張詩晴，中三低甲潘宏健及余潔儀於4月上旬參加由香港科技大學舉辦的「水底機械人2017」比賽，獲得銀章獎及最佳工程設計獎。

#### 藝術成就

- P5學生莫森美、曾常朗及P6/M1學生李以成、雷莉莎、張詩晴，馮琨杰國畫作品已於30/9/16(五)至2/10/16(日)在尖沙咀文化中心展出。展覽名稱為「墨、藝、心融樂展能藝術畫展」，與基督教懷智服務處安定中心智障人士一同展出中國水墨作品。
- 7/3/17(二)P4A/P5A/P6/M1共10名學生校際音樂節比賽，獲特殊學校組甲等獎。
- 本校學生參加聾人福利促進會舉辦之「顯心思、表心意」母親卡設計比賽，初級組冠軍小一蔡家耀、季軍小三甲許雅淳、優異獎小三甲王菀淳及小四甲林洛鋒，高級組冠軍中三低甲余潔儀、亞軍小六馮琨杰，季軍小四乙劉振迪。
- 「向老師致敬2016」繪畫比賽:入選決賽獎：馮琨杰(P.6)
- 「2016國際豆類年」美術設計創作比賽:積極參與獎：李炫諍(P.4A)及許鈞嵐(P.4A)
- 本校中六學生梁嫚芝及翁騰達成為第八屆校園藝術大使。
- 香港扶幼會許仲繩紀念學校 2017禁毒Tee恤設計比賽(特殊學校組) -- 特殊學校組-優異獎(余潔儀)

#### 體育成就

- 符芳銘同學「屈臣氏集團香港學生運動員獎2016-2017」
- 香港首屆地壺錦標賽 -- 高小組季軍(張詩晴、曾常朗)；參賽獎(彭樂汶、王菀淳、劉振迪、梁嫚芝、翁騰達、林炳生、溫子為、沙樂)
- 2016 第一屆地壺球師生國慶挑戰盾 --碗賓組別 銅獎(梁嫚芝、符芳銘、沙樂)；碗賓組別 優異獎(彭樂汶、張詩晴)；盾賽組別 優異獎(王菀淳、曾常朗、林炳生、翁騰達)
- 第二屆香港教育大學校際地壺錦標賽 --小學組-優異獎(彭樂汶、王菀淳、黃文、曾常朗、張詩晴)
- 林炳生、翁騰達、溫子為、符芳銘 (中學組盃賽-亞軍)
- 2016年全港聾人乒乓球錦標賽 -- 男子乙組雙打季軍(翁騰達、林炳生)
- 第二十七屆聾人乒乓球比賽 -- 男子成年組單打亞軍符芳銘

- 香港跆拳道正道館主辦 - 香港小學學界跆拳道品勢比賽冠軍(陳濠森)；殿軍(彭樂汶)
- 2017全港聾人羽毛球錦標賽 --男子雙打乙組 季軍(古志明、鄭嘉豪)；男子雙打乙組 亞軍(詹海孝、黃駿朗)；男子乙組 季軍(黃駿朗)
- 2017全港聾人乒乓錦標賽 --男乙單打冠軍、男子團體賽季軍(符芳銘)；女子團體賽冠軍(余潔儀)
- 香港聾人福利促進會暑期青少年少林武術訓練營 -- 五步拳 - 武術課程證書(林洛鋒、許鈞嵐、陳濠森、黃文、莫森美、曾常朗)

#### 其他獎項

- 香港聾人福利促進會 Reading Fun! 「閱讀獎勵計劃」--嘉許狀(蔡家耀、林智浩、李柏霖、羅婉晴、麥雅琳、彭樂汶、王宇恒、庄楚揚、林洛鋒、李炫諍、王菀淳、許鈞嵐、陳濠森、黃文、莫森美、林庭年、劉振迪、苗月莎、曾常朗、嚴雅琪、張詩晴、馮琨杰、雷莉莎、李以成)
- 本校及教學助理陳智偉先生榮獲2016-2017年度《有能者·聘之約章》「傑出師友獎」。
- 節奏樂班10位學生參加了本年度香港學校音樂節聽障學生組別比賽獲榮譽獎。
- 8/9(五)香港電台電視部《能者舞台》於伊利沙伯體育館演出。

• 第六章 財務報告(2016-2017)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$5, 630, 151. 06
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$966, 439. 71	\$928, 679. 51
消減噪音津貼	\$299, 389. 00	\$154, 427. 19
行政津貼	\$2, 179, 224. 00	\$2, 002, 418. 84
綜合資訊科技津貼	\$317, 809. 00	\$412, 527. 10
聽障學生增強支援服務(ESS-小學)	\$81, 978. 00	\$121, 263. 90
聽障學生增強支援服務(ESS-中學)	\$25, 212. 00	\$34, 010. 10
學校發展津貼	\$429, 655. 00	\$465, 499. 40
小計(B)	<b>\$3, 333, 267. 00</b>	<b>\$3, 190, 146. 53</b>
其他津貼 - (C)		
整合代課教師津貼	\$115, 891. 00	\$3, 483. 00
小學課程統籌津貼	\$168, 210. 00	\$168, 210. 00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$20, 000. 00	\$8, 556. 20
新高中課程支援津貼	\$227, 012. 00	\$315, 982. 09
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$28, 036. 00	\$27, 946. 00
家庭與學校合作活動計劃(特別津貼)	\$5, 000. 00	\$5, 000. 00
非華語學生的中文學與教計劃	\$800, 000. 00	\$946, 184. 55
在校免費午膳津貼	\$15, 538. 00	\$11, 322. 20
應用學習多元學習津貼	\$150, 600. 00	\$150, 600. 00
聘請員工的現金津貼—增強支援服務(小學ESS)	\$818, 040. 00	\$784, 490. 32
生涯規劃津貼	\$568, 880. 00	\$591, 811. 69
小計(C)	<b>\$2, 917, 207. 00</b>	<b>\$3, 013, 586. 05</b>
政府資助總計 (A) + (B) + (C)	<b>\$7, 216, 913. 71</b>	<b>\$7, 132, 412. 09</b>
2016-2017學校年度總盈餘 / (虧損)		<b>\$84, 501. 62</b>
II. 學校津貼(一般津貼)		

津貼名稱	收入	開支
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$3,768.00	\$1,500.00
- 愛心教育基金	\$2,500.00	\$5,156.00
機構撥款		
- 創校五十年金禧活動捐獻	\$3,300.00	\$0.00
- 香港聾人協進會(表演影子戲活動)	\$1,200.00	\$1,179.50
- 香港教育大學(學生活動及教職員進修)	\$7,300.00	\$1,556.00
- 平等機會委員會	\$50,091.50	\$32,758.20
- 全港小學校際手語歌比賽		
- 何東爵士基金	\$13,300.00	\$13,000.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,985.50
- 學生獎學金	\$11,000.00	\$10,000.00
- 康樂文化事務署-綠化校園資助計劃	\$2,000.00	\$2,000.00
- 路德會姊妹學校(「英語日」活動)	\$600.00	\$600.00
- 香港新一代文化協會 「2017維園創科博覽」/攤位展位及工作坊	\$17,000.00	\$15,873.50
- 百佳綠色學校計劃 2015-2016	\$1,500.00	\$5,000.00
- 獎券基金(更換2部新校車)	\$674,838.00	\$383,669.00
- 運輸署(更換校車特惠資助金)	\$178,000.00	\$178,000.00
收費		
- 堂費	\$8,903.00	\$4,831.11
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$240,062.95	\$240,296.70
- 租金	\$21,000.00	/
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$2.80	/
學校津貼總計	\$1,241,366.25	\$900,405.51
學校年度總盈餘 / (虧損)	\$340,960.74	
學年年度終結總盈餘	\$6,055,613.42	

## 第七章 回饋與跟進

### 一、為本校學生提供最適切的課程

#### 1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

- 1.1 中學文憑考試成績：共有五位學生參加，翁騰達數學科考獲一級、視藝科考獲二級、應用學習「商業漫畫設計」達標；梁嫚芝中文科考獲一級、視藝科考獲二級、應用學習「商業漫畫設計」達標；林炳生視藝科考獲一級、應用學習「商業漫畫設計」達標；符芳銘視藝科考獲一級；溫子為應用學習「商業漫畫設計」達標。
- 1.2 中學文憑考試的考題著重評核學生的批判、分析和綜合能力，但是這些高階思維能力需要運用文字來表達抽象概念和邏輯推論，而考核大多以筆試考核，聽障學生的語文水平低，表達力弱，側重語文能力的考核，通常都會低估了聽障學生的能力。
- 1.3 學校現正推行手語輔助教學，口語和手語並用，營造兩文三語(中文、英文、粵語、英語、手語)的溝通環境，提升學生的理解力、表達力，更希望能提升學生高階思維和語文能力。

#### 2 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

- 2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。
- 2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

### 二、支援融合教育的聽障學生

- 1 啟聾學校自 2012 起，獲教育局委派為全港唯一支援主流學校的聽障小學生的服務的機構，學校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，自 2012 起，校訪的次數，大大提高，除了支援主流學校的教師，更到校直接支援聽障學生，協助學生融入主流學校。我們也會為學生提供社交、心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。



- 1.1 由 2016 年 9 月開課至 2017 年 8 月，小學組在學生支援及校本支援課共提供了 7479.5 小時的服務時數，中學組則提供了 5682 小時的服務時數。
- 1.2 學生每個月來中心進行學習支援及言語治療訓練的出席率相當理想。小學組方面全學年學生平均出席率達 84%，中學組方面則為 80% 以上；每月學生的出席情況均有所調整，皆因學生每個月的學習模式均有所不同，如因學生原校學校活動繁多、又或學生要參加校外活動、有時又因學生於二月及五月原校考試期間需留家溫習或於長假期學生原校有輔導課/活動、學生生病、家長因事/病未能帶學生出席等；但從平均出席達八成以上，可見學生是樂意到中心接受學習支援，可見學生對本組有一定的歸屬感。
- 1.3 言語治療師於本學年為 13 位資源教師提供 60 次的專業培訓暨個案跟進會議，每次約 60 分鐘，培訓內容包括聽力圖解讀、認識廣東話拼音系統及如何提升聽障學生的言語溝通能力，讓資源教師們可於訪校時能多加留意學生的言語溝通表現，為學生提供適當的協助和訓練。
- 1.4 校本支援方面，服務由 9 月開始提供服務至 7 月，接受支援的小學共有 100 間，100% 的學校資源教師進行了一次或以上訪校及校本支援。資源教師分別為 146 位學生進行了 944 次訪校及校本支援，平均為每位學生進行的校訪次數為 5.7 次，其中 834 次為校本支援，主要是中文、英文及數學的學習支援，而有學生在社交方面需作支援，故本組亦為學生安排社交支援。中學組接受支援的學校共有 66 間，全部學校資源教師均進行了一次或以上訪校。資源教師分別為 102 位學生進行了 693 次校訪及校本支援，平均為每位學生進行的校訪次數為 6.79 次，其中 627 次為校本支援，主要是中文、英文及數學的學習支援，而因有學生在通識科有需要，本組特別安排通識科老師在學生原校一起上課協助學生學習。
- 1.5 除訪校外，本組亦為原校老師進行教師講座 3 次，老師均對講座滿意。本組亦為家長及學生進行講座，家長及學生均對講座滿意。除了向原校老師、家長及學生進行講座外，本組為裝備資源教師能更有效進行編寫個別學習計劃，教育局同工為資源教師進行了二日教研日。
- 1.6 由 2016 年 9 月開課至 2017 年 8 月，為聽障學童舉行了三次活動：開學禮、聖誕聯歡和散學禮。

### 三、擴展聽障教育網絡

- 1 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
- 2 學校在 2015 年 2 月獲優質教育基金撥款 243 萬，優化網上手語詞典，該手語詞典於 2015 年 2 月 1 日啟動，於 2017 年 7 月 31 日完結。這個網上手語詞典除供校內師生使用外，還開放與公眾人士使用，為有意學習手語人士服務。
  - 2.1 新增學科詞彙有 1500 個。拍攝影片方面，手語影片增加了 1500 個，粵語口形影片 6200 個及英語口形影片 5998 個。至此所有粵語及英語口形已拍攝完成。
  - 2.2 完成編寫《啟聾手語視像字典》手機 APPs，以增加透過手機 APPs 學習手語及口語趣味性，鼓勵聽障學生、同儕、教職員、家長及公眾人士隨時隨地學習手語和發音。

- 2.3 改善禮堂隔音裝置和更換廣播系統去推行多元化活動教學，提升學生的學習趣味及動機；讓禮堂的聽眾能更清楚接收講者的說話內容，還有舉行了1次高級及1次初級手語證書課程，予學生家長及公眾人士參與；分別有17人及22人參加。
  - 2.4 手語通活動於小學部及中學部分別各舉行了2次。
  - 2.5 直至2017年7月，分別有71位及31位同工完成高級手語課程及深造課程。計劃於新學年上學期開辦手語銜接課程。新入職教職員亦會於新學年報讀手語初班。
  - 2.6 《認識聽障人士》小冊子中文版本已經印刷完成，並已寄至全港中小學；在第五屆手語歌比賽中亦有各家長及公眾人士派發，根據收回的問卷調查；92%的受訪者認為小冊子有助公眾更認識聽障人士。
- 3 本校舉辦了第六屆全港學際手語歌比賽。
  - 4 本校是全港唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
  - 5 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究或文獻，喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質
  - 6 本校積極與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫。國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，藉此交流，擴闊聽障教育網絡。由2012年起，本校的中六學生分別到過台灣、北京、韓國、柬埔寨、寧波和廣洲，探訪該地的聽障學校並進行交流活動。2/11-5/11 副校代表學校出席甬港教育合作論壇 2016；27/3-28/3 有16位師生進行廣州教育考察交流團。17/12/2017-21/12/2017 全校教師將前往中國北京 5 天考察交流，促進香港與內地姊妹學校交流，加強教師對內地教育的了解。

2017-2018 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>全職助理文員 12 個月 (連強積金)：(協處理 ESS 行政) \$150,922.80</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師能利用更多時間推行有關的發展工作。</li> <li>教師日常課擔普遍都得以減輕。</li> </ul>	
宗教及德育發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生靈性修養。</li> <li>透過添購禮堂金句佈置，使學校有宗教的色彩。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等， 全年合共\$19,839.20</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生更積極參與宗教活動。</li> <li>學生行為操守和價值觀能有所提升。</li> <li>學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。</li> </ul>	
體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過體藝訓練增強學生的自信心。</li> <li>透過各學習經歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓老師提供自己專長的興趣活動。</li> <li>外聘專業老師對學生作</li> </ul>	14/09/2016 至 31/08/2017 (分上、下學期安排活	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校旅行\$10,975.00</li> <li>影子戲 \$16,700.00</li> <li>音樂組 Beatbox \$8,000.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生更積極參與體藝活動。</li> <li>學生在體藝方面之技巧能有所提升。</li> <li>學生在體藝方面之學習態度有進步。</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
	領導才華及責任感。	重點培訓。	動)	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育訓練\$1,831.60</li> <li>跆拳道班\$13,277.00</li> <li>幼童軍\$0.00</li> <li>飛標活動\$29,547.00</li> <li>地壺\$5,160.00</li> <li>興趣小組\$1,225.70</li> <li>活動物料(中學) \$1,332.80</li> </ul>		
學生的個人成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>邀請校友回校與同學分享成長的經歷。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>校友活動全年\$2,998.00</li> <li>參加「路德家長專線」計劃 \$3,000.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對自己的長短處有認識。</li> <li>學生能與校友建立良好關係。</li> </ul>	
減少教師非教學的行政工作	<ul style="list-style-type: none"> <li>減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年\$30,000.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為學生提供有營養的午膳。</li> <li>學生購買價格合理的書簿。</li> <li>學校的行政工作簡化了。</li> </ul>	
支援學生善用剩餘聽力	<ul style="list-style-type: none"> <li>減少環境噪音影響學生上課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課室使用無線調頻系統</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>第二期及第三期付款費用\$168,134.40</li> <li>添置新班級及新生調頻系統\$0.00</li> <li>分班用調頻發射器兩部\$0.00</li> <li>課室基本工具及預計更換零件：存放盒 / 螺絲批 / 充電拖板 / 發射器咪 / 充電池 \$375.90</li> <li>電池(無線咪 / 發音儀器 / 大聲公)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>為全校學生提供無線調頻系統</li> </ul>	

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
				\$1,100.00 • 維修工具及零件\$0.00 • 音響系統\$0.00 • 校鐘\$0.00		
			上年度盈餘	\$125,249.52		
			本年度收入	\$426,545.00		
			本年度支出	\$464,419.40		
			其他收入	\$3,110.00		
			總盈餘	\$90,485.12		

2016-2017 學年「小學課程統籌津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
課程發展	• 推展課程統籌工作。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 委派資深副校長為課程統籌主任。</li> <li>• 課程統籌主任專責跟進校本課程發展事宜。</li> <li>• 聘請一名 0.5 合約教師替代課程統籌主任之課擔。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 0.5 合約副教師於 2016/17 學年內之薪酬連強積金： \$168,210.00</li> </ul>	• 課程統籌主任每週之教擔得以實質減少，使其能利用更多時間策劃及推行課程發展工作。	
			上年度結餘	\$714.66		
			全年收入	\$168,210.00		
			本年度支出	\$168,210.00		
			盈餘	\$714.66		

2016-2017 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
支援科組課程發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化學與教的工作。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置參考書及教材。</li> <li>添置教具。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>添置參考書及教材費用\$8,735.90</li> <li>添置教具、器材/用品費用\$15,755.50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學參考資料充足。</li> </ul>	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生有更多的資歷憑證。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>尋求更多認可的考試，取得資歷憑證。</li> </ul>	01/05/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>中學文憑考試試題牌照\$2,500.00</li> <li>City &amp; Guilds 考試總支出\$0</li> <li>資助 IGCSE 考試 \$1,190.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>因香港考試中心已搬離香港，未能為學生尋找適合的考試場地報名，取消 City &amp; Guilds 考試；</li> </ul>	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> <li>讓學生有足夠的實習機會。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>通識科戶外考察。</li> </ul>	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>資助考察費用 \$1,495.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生可透過考察活動，鞏固知識。</li> </ul>	
照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> <li>照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請教學助理 1 位。</li> </ul>	01/09/2015 至 31/08/2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>教學助理連強積金 \$79,128.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高。</li> </ul>	
			上年度結餘	\$83,251.88		
			全年收入	\$266,752.00		
			本年度支出	\$108,804.40		
			盈餘	\$201,199.48		

2016-2017 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
興趣小組、體育訓練及活動物料	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過舉辦不同興趣小組、制服團隊、體育訓練，提高學生合作精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>組織學校興趣小組、體育訓練。</li> <li>聘請專業導師訓練學生。</li> </ul>	01/09/2016 至 31/08/2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>體育訓練 \$907.00</li> <li>興趣小組 \$0.00</li> <li>活動物料 \$455.00</li> <li>幼童軍 \$308.50</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生對團體有歸屬感。</li> </ul>	
暑期活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。</li> </ul>	暑假期間	<ul style="list-style-type: none"> <li>暑期活動 \$6,885.70</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生依據自己的能力及興趣完成活動。</li> </ul>	
				上年度結餘	\$32,400.00	
				全年收入	\$20,000.00	
				本年度支出	\$8,556.20	
				總盈餘	\$43,843.80	



2016-2017 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
減輕生涯規劃小組成員的課擔與工作量。	<ul style="list-style-type: none"> <li>聘請一位 0.2 職的合約教師，減少教師課擔。</li> <li>聘請一位全職教學助理，負責文書、生涯資源庫管理及展板製作等工作。</li> <li>增加小組成員，減輕工作量。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$66,605.19 作為聘任 0.2 職教師的薪金連強積金及代課教師薪金之開支。</li> <li>\$157,474.80 作為聘任一位教學助理的薪金連強積金之開支。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>小組成員工作量減輕，能專注推動小組工作發展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作計劃檢討</li> </ul>
關顧學生成長，提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過班級經營、講座、工作坊、生涯體驗等活動，培養學生正確的價值觀及良好的個人素養。</li> <li>透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道</li> <li>透過講座、工作坊、參觀、生涯</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$141,438.50 作為推行校園園圃計劃開支。</li> <li>\$41,010.00 作為航拍體驗計劃開支。</li> <li>\$41,758.20 作為 DIY 創意設計體驗計劃開支。</li> <li>\$38,402.00 作為咖啡沖調師體驗計劃開支。</li> <li>\$0.00 作為學生工作體驗計劃開支。</li> <li>\$1,639.60 作為學生營商體驗計劃開支。</li> <li>\$0.00 作為外購講座/工作坊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各項活動計劃成功推行</li> <li>學生能做到活動或課程要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>檢視全年活動計劃是否成功執行</li> <li>工作計劃檢討活動成效</li> </ul>

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
	<p>體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>為高中學生安排工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。</li> </ul>		服務之開支。		
照顧學生個別差異，發掘學生潛能，推動展能計劃。	<ul style="list-style-type: none"> <li>發掘學生潛能，推薦學生參加不同的社會服務或與工作有關的體驗，展示才華。</li> <li>透過提供不同的課外學習活動，推動學生發展個人興趣，實現個人抱負。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$43,441.30 作為推行個人展能計劃開支。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生興趣，全年推展最少一項展能學習活動</li> <li>為個別有長期行為偏差的學生成功配對社區合作計劃</li> <li>學生投入展能課程並感到滿意</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計推行展能計劃的項次及參加計劃人次</li> <li>工作計劃檢討活動成效</li> </ul>
探討如何有系統地發展校本	<ul style="list-style-type: none"> <li>購買生涯規劃工具及教材，作教師討論、籌備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全年</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>\$24,174.80 作為購買生涯規劃工具及教材。</li> <li>\$742.40 作為生涯規劃資源管</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>定出有系統的校本生涯規劃模式初稿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作計劃檢討</li> </ul>

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思	負責人
生涯規劃教育模式。	校本生涯規劃藍圖的基礎。 • 參考其他學校經驗。 • 小組會議討論校本生涯規劃教育模式		理開支。		

本年度獲批核的款項：	\$566,880.00
上學年餘款：	\$84,473.84
本年度支出	\$556,686.79
總盈餘	\$94,667.05