

路德會啟聾學校



2017-2018年度
周年校務報告

目錄

第一章	我們的學校
	一 學校概況
	二 辦學宗旨
	三 辦學目標
	四 學校抱負和使命
	五 學校管理
	六 學校設施
	七 興建宿舍的預計進度
第二章	本年度關注事項的成就與反思
第三章	我們的學與教
第四章	我們對學生成長的支援
第五章	學生表現
第六章	財務報告
第七章	回饋與跟進
	各項津貼報告
	2017-2018 學年「學校發展津貼」計劃報告
	2017-2018 學年「高中課程支援津貼」計劃報告
	2017-2018 學年「校本課後活動及支援計劃」報告
	2017-2018 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告
	2017-2018 學年「加強學校行政管理津貼計劃書」報告
	2017-2018 學年「中學 STEM 教學發展津貼」報告
	2017-2018 學年「小學 STEM 教學發展津貼」報告

第一章 我們的學校

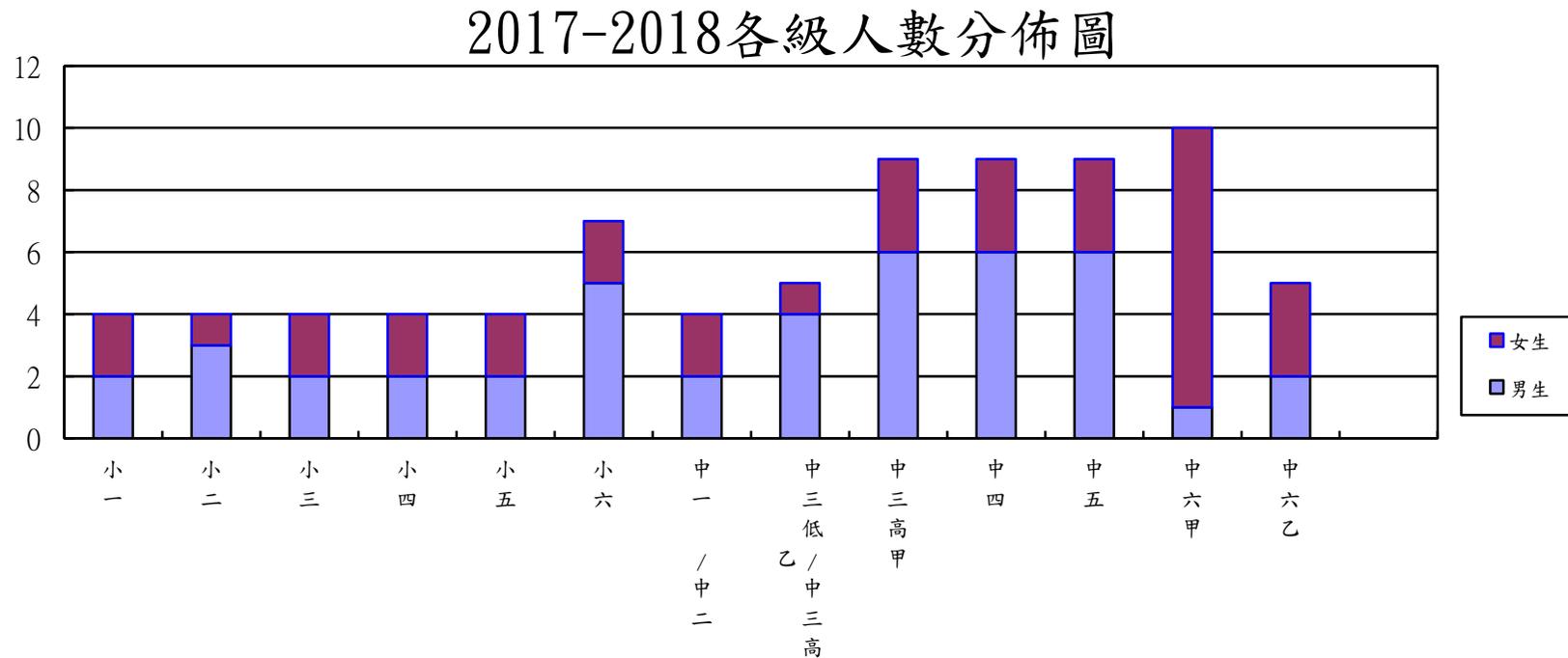
一、學校概況

路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2017-2018年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。



2. 聽障學生增強支援服務(ESS)

聽障學生增強支援服務(ESS)是由教育局委派由路德會啟聾學校提供的，服務對象為就讀於主流官立及津貼學校的聽障學生。ESS本年度共支援253位學生，小學組164人，中學組89人。小學組164位學生中，包括32位小一同學、29位小二同學、26位小三同學、32位小四同學、29位小五同學及16位小六同學；中學組89位學生中，包括16位中一同學、21位中二同學、17中三同學、19位中四同學、10中五同學及6位中六同學。

本組為方便同學們接受服務，共開放了5個服務中心，即香港島服務中心(位於路德會北角協同中學)、九龍服務中心(位於旺角路德會沙崙學校)、新界東服務中心(位於沙田路德會梁鉅鏐小學、葵涌服務中心(位於葵青區路德會啟聾學校)及新界西服務中心(位於屯門路德會呂祥光小學)供家長及學生選擇。

	深度聽障	嚴重聽障	中度嚴重聽障	中度聽障	輕度聽障
人數(人)	52(小)	22(小)	32(小)	31(小)	27(小)
	30(中)	26(中)	7(中)	14(中)	12(中)
百分率	33%	19%	15%	18%	15%

ESS為學生提供的服務範疇分別為：學習支援、言語治療訓練及校本支援服務、接受言語治療訓練及校本支援服務、校本支援服務三大類別；學生可因應個人需要作出選擇。基於近年教育趨勢的改變，學生在原校的學習活動相當頻繁令他們無暇出席星期六或放學的學習輔導服務，雖則本組盼望學生可同時出席中心輔導及參與校本支援，但因實際情況下學生未能出席中心服務而本組又不希望學生未能有足夠的支援，故在學生有需要時便會加強校本支援服務。

本年度中小學組接受學習支援、言語治療訓練及校本支援服務有100人、接受言語治療訓練及校本支援48人、而只接受校本支援105人。

3. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席共38人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	37	31	38	23
佔教師比例	97%	82%	100%	61%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、非華語學生的中文學與教津貼等撥款聘任4位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	1	4	1
佔編制外教師比例	25%	100%	25%

C. 英文科/普通話教師

- a. 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- c. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2016年8月31日至2019年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括譚日昇牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、關俊爵先生(替代校董)、林世強博士(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、黃兆輝先生(家長校董)、曾小紅女士(替代家長校董)、朱素霞副校(教員校董)、謝汝聰主任(替代教員校董)、吳軒汝先生(校友校董)。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心、手語輔助教學資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。本年學校更有新的發展工程：地下縫紉室轉為多用途教學室，設計與科技室轉為創意科技室；於樓梯下方加添校史廊，拆除露天遊戲架及將三樓教學資源室轉為中華文化教學資源室，更在正門外牆加上巨型校名等。還有學校禮堂獲優質教育基金資助改善隔音設備，小學玩具圖書館轉為小學STEM創意探知室，家政室轉為多用途家政室。

七、 興建宿舍的預計進度

學校在2018年8月15日校方接收宿舍第一期，第二期會於2018年12月尾完工。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：照顧學生個別差異，提升學生學習表現。

成就

培訓聽障學生、老師兩文三語(中、英文、口語及手語)的能力；提升溝通能力。

- 言語治療師已完成所有小學部學生的評估，亦已約見科任討論學生的評估結果及訓練建議，以及為言語溝通科老師負責的學生提供額外言語治療。(小學言語溝通科)
- 《啟聾手語視像字典》網頁版及電話應用程式已完成。現在字典有大約 6500 字詞，並附拼音、讀音及口形影片供師生和大眾使用。已於週會時段向學生介紹字典的使用方法。(中學言語溝通科)
- 科任老師已定時使用〈啟聾手語視像字典〉和各網上資源去教導學生學習拼音和讀音，並將相關的教學內容記錄在拼音學習記錄表上供學生使用。(中學言語溝通科)
- 已完成首階段內容設計，會將廣東話的輔音和元音的發音器官位置圖及例子整理於溝通簿內，方便學生學習說話時使用。(中學言語溝通科)
- 進行誦詩狀元挑戰賽，幫助提升學生詩文的興趣。(小學中文)
- Lunchtime ASL programme was first introduced to the students. This allow the students to acquire the target language in a pleasurable environment. One-to-one ASL programme was held on every Tuesday, Wednesday and Friday. The target students were David Cheng (M3UA), Lilian Lin (M4) and Hamza (M4). A number of basic ASL sessions were held during the OLE session. (ICAT)
- 學生於課堂內進行專題研習，部分年級進行個人研習學習，完成後向同班同學作匯報。口語能力高的學生能作簡單的匯報，高年級學生就着研習的過程進行自評和互評。(小學常識科)
- 由 2017 年 10 月至 2018 年 6 月，每個月 2 次午膳後 1:30-1:50 於小禮堂進行分別中文及英文「聽故事 20 分鐘」，由羅惠君老師及李蔚瑩老師負責，向小學學生推介不同的故事。(圖書館)

以學生為本，提供優質與時並進的活動及學習經驗，更新課節及時間表，安排於課堂落實 STEM 教育與電子學習；

- 分組教學和拔尖補底計劃如期推行。呂裕康因手肌欠靈活，他以平板電腦輔助課堂學習和評估考測，成效彰顯。(中學中文科)
- 非華語學生進行午間和課後輔導，分為一般補底輔導和針對 IGCSE 考試的輔導。但教學常受天氣和齋戒月影響，學生缺課多而影響學習進度。(中學中文科)
- 3-10-2017 舉行了全校跨科活動「中華文化日」，視藝科擺設了一個「製作燈籠」的攤位，100%學生能學習有關中華文化的紙藝藝術。(小學視覺藝術科)
- 小學部於其他學習經歷時段，舉辦 18 節電子積木拼砌活動、積木製作課程，讓學生發揮創意。(STEM)
- 於小六常識、電腦堂進行了 3 個 STEM 專題研習。(STEM)

鼓勵自主學習，提升學習風氣；

- 學生透過「導學案」在課前備課，使課堂更流暢。(小學中文)
- 透過以強帶弱的合作模式上課，生生互動。(小學中文)
- 100%學生在復活節長假時在家中自學並自行完成作品，提升了學生自主學習動機。(小學視覺藝術科)

優化訪校及校本支援模式，為學生提供適切的支援及輔導；

- 100%或以上接受支援服務的學生獲得訪校安排，95%的小一、小六、中一及中六於11月前已完成訪校會議，70%或以上的原校老師表示校訪有助他們了解學生的困難、需要及認識教導聽障學童的教學策略。(ESS)

發展及優化各科課程，提升學生學習表現。

- 完成第二年體育科文憑試課程。(中學教務組)
- 完成第二年通識/獨立生活科課程。(中學教務組)
- 完成「廣泛閱讀計劃」獎勵表現優良學生。(中學教務組)
- 檢查各科擴展性閱讀計劃工作紙。(中學教務組)
- 由外聘導師為學生作全年培訓，全年練習約20次。(音樂科)
- 4/12(一)小一至中一學生前往高山劇場欣賞《中樂動物農莊》中樂音樂會。(音樂科)
- 還未完成「高中智障學生的評估記錄表」，下年度繼續跟進。(中學中文科)
- 試後舉行了Stem活動日。
- 已把STEM元素引入小六常識科課程，並與電腦科整合相關課題。
- 常識科已編寫各級專題研習訓練重點縱向表，並按級滲入不同的共通能力。(課程發展組)

全方位支援聽障學童提升學習效能，幫忙學生掌握學習策略。

- 出席由教育局舉辦之學與教講座，以了解各科教學發展，並向科組長分享，再由組長於共備會、會議中及Whatsapp群組向組員介紹。(小學教務組)
- 傳閱教育局或各機構有關學與教資訊，讓老師了解現時教育發展。(小學教務組)
- 各科透過不同的教學策略，提升學生的學習能力。(小學教務組)
中文科：透過導學案，讓學生進行課前預習，提升自學能力。另外，透過誦詩活動，提升學生背誦及欣賞古詩文的能力。
英文科：參加「PuppeTech」種籽計劃，讓學生透過電子工具學習，增強學習英語的興趣和表達能力及提升老師使用電子教學的能力。
數學科：參加「特殊學校電子書」計劃，讓學生透過電子工具學習，增強學生學習教學的興趣及提升老師使用電子教學的能力。
常識科：參與由特殊教育二組支援之校本計劃，透過共備、觀課及評課，提升學生的學習效能及教師之教學能力。
- 本年度中文科老師設計了導學案、英文科及數學科老師進行了電子學習活動、常識科老師進行了專題研習活動及STEM教學活動，學生在課堂中展示其學習成果及反思其所學。(小學教務組)
- 今年度沒有同工共出席教育局舉辦的數學電子教學有關的工作坊，但有參與了本校提供的電子學習教學共8次。(中學數學組)

- 2018年4月11至12日午膳時間舉辦了一連兩天「閱讀績分日-Mr. Men and Little Miss」活動，讓大哥哥大姐姐與小學生組成一對，藉此活動，增加對圖書的認識。(圖書館)

反思

培訓聽障學生、老師兩文三語(中、英文、口語及手語)的能力；提升溝通能力。

- 經過言語治療師的評估及諮詢，科任老師能根據學生的個別需要提供適合的言語溝通訓練。下年度言語治療師將繼續為所有小學部學生提供言語評估及治療服務。(小學言語溝通科)
- 老師及學生都表示搜尋功能有助他們找出相關的手語和讀音去學習。下年度計劃再申請優質教育基金去為字典擴充詞彙庫或新增更多功能。(中學言語溝通科)
- 科任老師都表示記錄表能有系統地記錄學生學過的字詞，方便溫習。科任老師認為字典有助學生學習口語和手語，提升他們表達的能力。字典裡的讀音影片和發音器官位置圖都有助示範正確的構音技巧，令學生更能清楚明白。於下學年繼續使用字典和拼音學習記錄表進行口語訓練。(中學言語溝通科)
- 作為一本言語溝通科的專屬筆記本原意不錯，能更有效去查找相關資料，唯需較多時間去整理內容，並要分階段去完成。下學年度會為溝通簿加插其他內容如復修策略、最少比對等資料。(中學言語溝通科)
- 小一至小六學生100%參與誦詩賽，獲得金獎56%，獲銀獎12%，獲銅獎20%，積極參予獎8%，整體學生喜歡閒時朗讀，效果不錯。來年繼續推行誦詩狀元挑戰賽，鼓吹朗讀古詩的風氣。(小學中文)
- The continuity of the ASL course during the OLE session is hard to be obtained. Teachers should be given more chance to learn the target language. (ICAT)
- 本年度未有安排時間讓學生向其他年級同學匯報其研習成果。建議下年度於試後活動時段增設常識科專題研習成果展示日，讓學生進行匯報。(小學常識科)
- 「聽故事20分鐘」活動的導師，由於不識手語及欠缺說故事技巧，因此學生的反應一般，未能明白內容及不投入。建議下年度邀請有經驗的老師，以及由圖書館主任協助講故事，以引發學生對故事的興趣。建議下年度繼續進行「聽故事20分鐘」活動(圖書館)(小學視覺藝術科)

以學生為本，提供優質與時並進的活動及學習經驗，更新課節及時間表，安排於課堂落實STEM教育與電子學習；

- 繼續安排非華語學生輔導中文和舉薦學生報考IGCSE試。(中學中文科)
- 繼續為有需要的同學推行電子學習。下年度M1分組學習和M5分為5A和5B兩班。(中學中文科)
- 透過「製作燈籠」活動，80%學生對中國燈籠感興趣，令學習更實用、更有趣味和更有效能。(小學視覺藝術科)
- 小學部於其他學習經歷時段，舉辦了積木拼砌，學生於活動中積極投入，部分學生更具創意，製作獨特的作品。(STEM)
- 大部分學生在STEM專題中能專注地拼砌，進行設計循環，發揮創意，改良作品。部分學生能力稍弱，但仍能按指示完成作品。下學年STEM專題會推展至小五於常識和電腦堂進行。(STEM)

鼓勵自主學習，提升學習風氣；

- 70%學生能於課前備課。惜部份導學案以語文知識設計，失去「導學案」的真正意義。定期檢視及分享導學案的質素。(小學中文)
- 以強帶弱能帶動生生互動，提升學習效能，惜有些班級人數太少，未能發揮果效。繼續鼓勵同工善用以強帶弱的模式在班中運作。(小學中文)
- 80%學生有自主學習動機，高年級的學生能從網上搜集有關視覺藝術的資訊，在家中自學並自行完成作品，但低、中年的學生只能從書籍參考來自行完成作品。繼續鼓勵學生搜集有關視覺藝術的資訊，在家中自學並自行完成作品，以提升學生自主學習動機。(小學視覺藝術科)

優化訪校及校本支援模式，為學生提供適切的支援及輔導；

- 70%或以上的原校老師表示校訪有助他們了解學生的困難、需要及認識教導聽障學童的教學策略。(ESS)

發展及優化各科課程，提升學生學習表現

- 「學生功課龍虎榜」計劃，改為由全體老師祕與檢查，效果良好。(中學教務組)
- 「早讀之星」計劃，能培養部分學生閱讀習慣。(中學教務組)
- 繼續發展體育科文憑試課程及通識/獨立生活科課程。(中學教務組)
- 獎勵表現出色的學生。(中學教務組)
- 下年度會計劃與圖書館合作，舉行閱讀活動，提升學生閱讀氣氛。(中學教務組)
- 8位小學生於20/5(日)五十周年校慶表演。小一和小二學生練習音樂劇於畢業典禮表演。配合學校的發展，尋求資源，為學生提供培訓。(音樂科)
- 是次中樂欣賞與動物有關，切合低年級的興趣。來年繼續向外申請音樂活動。(音樂科)
- 繼續跟進非華語學生的寫作技巧。(中學中文科)
- 80%學生表現積極，投入玩Stem活動。
- 常、電安排同一個科任任教，成功統整課程。
- 70%學生按階段建構自己的共通能力。(課程發展組)

全方位支援聽障學童提升學習效能，幫忙學生掌握學習策略

- 教師認同透過導學案、電子學習工具、STEM活動及專題研習等課堂活動，可展示出學生的學習成果及讓學生反思自己的學習過程，亦能提升教師的教學效能。繼續提供發展方向，協助各科透過不同的教學策略，提升學生學習的能力及教師教學效能。(小學教務組)
- 中文科：繼續推展「自主學習」模式與策略。英文科：繼續參加由教育局課程發展處外籍英語教師組舉辦的「種籽計劃」，透過布偶教學及使用電子學習工具學習英文及增強學生讀寫英文的能力。
- 數學科：繼續參加特殊學校校本教材電子化計劃，成為伙伴學校，共同參與專為特殊學習需要學生而設的電子書試用及專業交流。
- 常識科：參加由教育局校本專業支援組舉辦的小學校本課程發展支援服務(常識)，由督學到校與老師共同備課，觀課及分享，建構本校校本課程，提升教師對課程的了解及教學策略與技巧。
- 電腦科：繼續推行校本小六STEM電子積木與編程課程，並推展至小五。

- 繼續發展科任老師按各級課程全年最少設計一個合適的自學單元、解難活動及專題研習，並展示學習成果。(小學教務組)
- 鼓勵數學教師進修相關電子教學工作坊，繼續進行有關的工作。(中學數學組)
- 「閱讀續分日-Mr. Men and Little Miss」活動反應良好，能加深學生對「Mr. Men and Little Miss」故事的認識，以及增加認識中英文的詞彙。本定為每星期一次的「大哥哥大姐姐陪伴閱讀計劃」，部份的學生未能定期出席。(圖書館)

重點關注事項 (2)：全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

成就

培養學生良好品格和正面價值態度

- 有機園圃鼓勵學生與家長共同參與活動，全面關顧學生成長。(中學活動組)
- 各科全年舉辦多元化課外學習活動，例如視藝科舉辦參觀藝術工作室；科學科舉行參觀太空館；中文科舉行戶外文學寫生；通識科舉行少數族裔發現之旅，英文科舉辦參觀香港醫學博物館活動。中英文科於早會時間安排學生專題匯報，加強學生德育及公民教育。(中學教務組)
- 於星期二早上週會由老師作新聞時事分享。(中學訓輔組)
- 透過校服整潔及守時比賽，以金銀銅獎章鼓勵同學整潔守時，培養正確的人生觀。(中學訓輔組)
- 全學年於早會時段安排超過十五次相關的德育講座，建立學生正向思維。(中學訓輔組)
- 社工和教育心理學家於OLE時段為全校學生安排性教育小組輔導。(中學訓輔組)
- 成功申請教育局「好心情」計劃。(社工組)

完善生涯規劃框架，拓展學生生涯規劃，積極與外界保持聽障人士網絡服務的發展，安排聽障學生向社會人士展示才華的平台，幫助學生成功融入社會。

- 透過提供不同的課外學習活動，推動學生發展個人興趣，實現個人抱負。各項計劃達標。全年推行6項展能計劃，包括築夢展能計劃、攝影展能計劃、咖啡沖調師展能計劃、快樂球學計劃、表演藝術展能計劃及生涯規劃分流安排，參加計劃人次達108人，並推薦學生申請校外獎項或獎學金，有3位學生獲取「港島青商展能學童獎學金」、1位學生獲取「羅士慈善基金-應用學習獎學金」、2位學生獲取「尤德爵士紀念基金高中學生獎」、2位學生獲取「明日之星上游獎學金」、1位學生獲取「屈臣氏學生運動員獎」及6位學生獲取「玉青慈善基金-葵青區學生飛躍表現獎」、5位學生獲取「荃灣鄉事會獎學金」及7位學生獲取「青苗學屆進步獎」。
- 透過講座、參觀活動、生涯體驗等活動，讓學生了解不同的升學就業渠道讓，同時學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。計劃達標，各項活動成功推行。全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共13場次。(生涯規劃)

發掘學生潛能，積極出外參賽，爭取佳績。

- 參加由香港新一代文化舉辦的STEM活動「微型震動機械人接力賽4.0」、全港第二屆「英才盃-STEM教育挑戰賽2017」。參加由香港科技大學舉辦的STEM收費活動「水底機械人比賽2018」。參加由創意運動協會舉辦的第一屆學界桌上沙壺比賽。(STEM)
- 部分學生於其他學習經歷時段進行園圃種植活動。全體學生均有參與「水果日」活動。科任於早會時段與學生分享時事。(小學常識科)
- 50%的學生被甄選參與不同的校內及校外藝術創作比賽，並獲得獎項：
 - 1) 聾人福利促進會舉辦的母親卡設計比賽：初級組：季軍：莫森美(P.6) 優異：許雅淳(P.4)及優異：黃文(P.6)，高級組：劉振迪(P.6)
 - 2) 「向老師致敬2017」繪畫比賽：獲得優異獎：許鈞嵐(P.5)。(小學視覺藝術科)
- 本年度體育組開設多項興趣小組及校隊訓練，例如地壺球、飛鏢、籃球及欖球，鼓勵學生多做運動，並為他們提供專項訓練；學生亦參加多項校外比賽，如地壺球、足球、欖球、以增取實戰經驗，擴闊視野。。(體育科)

反思

培養學生良好品格和正面價值態度

- 建議多舉辦義工活動，鼓勵學生及老師參加，促進學生全人發展。繼續安排不同的服務活動供同學參加，培養學生的服務精神。(中學活動組)
- 學生積極參與，各科組積極舉行多元化學習活動。鼓勵各科舉辦相關活動，明年繼續推行。(中學教務組)
- 新聞時事分享能增進學生時事知識，令他們留意身邊所發生的事物。調查問卷表示老師十分認同此活動。明年繼續進行是次分享活動，並嘗試推展到由學生負責。(中學訓輔組)
- 大部份學生均能建立良好的品德，對人有禮，然而發現個別同學的自我認同感較差，對自己身為聽障人士而感到羞愧，不喜歡讓街外人看到自己在特殊學校就讀。透過講座及小組活動加強學生的自我認同感。(中學訓輔組)
- 全學年均有成同學以上取得獎項，表示大部分同學都能做到守時及儀容整潔。透過講座及小組活動加強學生的自我認同感。(中學訓輔組)
- 學生較少機會接觸和認識性知識，透過社工及教育心理學家所提供的小組，能幫助學生在性方面有更多的認識。明年繼續由社工及教育心理學家開設性教育小組，增進同學的性知識。(中學訓輔組)
- 協助推行「好心情正向積極愛校園」。(社工組)

完善生涯規劃框架，拓展學生生涯規劃，積極與外界保持聽障人士網絡服務的發展，安排聽障學生向社會人士展示才華的平台，幫助學生成功融入社會。

- 本年度攝影展能主題為「光影」，較為抽象，學生表現較去年遜色，建議來年定主題時不要太抽象。本年度新合作的聾人攝影導師其實並不太精通手語，與學生溝通時不是太流暢，仍然需要老師即場翻譯。已向「展能藝術會」反映情況，期望來年合作時能派出一位精通手語的聾人導師。大部份攝影展能計劃的核心成員將於本年度畢業，需積極物色新成員，建議來年攝影展暫停一年。
- 咖啡沖調師展能計劃的情況與攝影展能計劃相似，隨著核心成員的畢業，遇到青黃不接的情況，希望來年能在升上 M4 的學生中發掘新星。
- 根據過往學生擇業統計，多數學生喜歡加入餐飲行列，建議來年將咖啡沖調計劃擴展到其他餐飲製作，讓學生及早了解餐飲業的文化，發展不同的生涯技能。
- 50週年校慶開放日的氣球佈置令人眼前一亮，充份展示出學生的學習能力。建議來年繼續舉辦氣球藝術師體驗計劃，發展學生生涯技能，同時為學生提供展示平台，讓他們為一年一度的畢業典禮製作氣球佈置。
- 繼續朝著為學生締造更多展示平台的方向而行。透過展示，一方面讓學生看到自己的潛能，提升自信心，另一方面亦收宣傳之效，鼓勵更多學生追求卓越。
- 不同的行業探索及體驗活動增加了學生認識不同升學就業管道的機會，讓他們對不同行業的工作性質及要求有更多的了解。本年度大部份的生涯規劃活動均編入 OLE 時段進行，大致解決了「爭學生」、「爭時間」及教師當值等問題。建議來年繼續沿用此模式。各項活動學生投入情況良好，對於少部份投入度欠佳的學生，希望當值老師多做正面引導，積極督促。本年度安排工作體驗時出現較多狀況，

反映部份學生職業素養有待改善，將來應加強這方面的教育。SAORI 無限織體驗計劃由社工帶領，建議將來在初低組推行，在編織體驗之餘，融入社交技巧訓練，以協助學生及早適應中學新的學習環境與生活。快樂球學計劃的合作機構 YM Balloon 表示會持續聘請聾人氣球師協助推行他們的校園共融活動與計劃，因此本校可朝著此方向規劃學生生涯規劃技能，擴展學生生涯出路。建議將來可有秩序地安排其他高中學生體驗此計劃。（生涯規劃組）

發掘學生潛能，積極出外參賽，爭取佳績。

- 學生在「微型震動機械人接力賽 4.0」中取得優異成績：小學初賽取得「一等獎」；決賽取得銅獎、全場總冠軍。學生在「水底機械人比賽 2018」中取得「初賽：校際比賽-第二名」、「金章級」及「決賽：校際比賽-冠軍」，成績優異。學生在「第一屆學界桌上沙壺比賽」中取得優異獎、傑出表現獎。來年繼續鼓勵學生參加地、跨境及海外比賽或展覽，並支付學生參加比賽或展覽的費用。（STEM）
- 學生喜愛園圃種植活動，於其他學習經歷時段時，替花苗移盆、翻土、施肥、澆水等。時事分享的內容擴闊了學生對身邊事物的認識和了解。下年度會進行「一人一花」種植活動。時事分享則會繼續安排。（小學常識科）
- 透過全方位學習活動，有助擴闊學生的藝術視野並啟發學生的潛能。在比賽活動中，學生表現積極並感到自信。繼續參與及舉辦校內校外創作活動，提升學生藝術創作之興趣及技巧，擴闊學生的藝術視野。（小學視覺藝術科）
- 學生對各項有關體育的興趣小組均感興趣，但由於學生人數及能力的局限，因此部份學生會被邀參與多項的訓練，導致有兼顧不下的情況。明年繼續重點發展個別運動，部份訓練即安排於 OLE 時段進行，讓更多同學有機會認識不同活動。（體育科）

重點關注事項 (3)：推動學校教育發展，提升學校專業形象。

<p>成就</p> <p><u>提升 ESS 老師校訪專業知識和技能，使老師能適應和配合學校不斷學習。</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 言語治療師已個別約見相關的科任教師，讓他們認識廣東話拼音系統及常見的構音錯誤。於觀課安排和家課檢查中，言語治療師會和老師更確切地為學生的訓練提出建議及商討對策。(中學言語溝通科) <p><u>加強培訓資源教師的專業知識，為原校教師進行師資培訓。</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 有同工完成「照顧有特殊需要學生」課程；完成同儕觀課；各科任老師、教務主任及校長觀課，提供教學意見，彼此學習；科任提供最少兩個不同科目的教節讓同事觀課；於科組會議總結檢討；舉行中小學科組聯部會議。(中學教務組)• 已參與危機處理專業增長的工作坊。已聯繫兩間職志評估機構。50%組員達標完成增長的課程。100%完成專業網絡聯繫。(社工組)• 已進行2次為培訓資源教師進行校訪的講座。95%或以上的資源教師出席有關培訓；80%以上資源教師表示有幫助。(ESS)• 大部份老師滿意資訊科技組安排的講座及工作坊，以及提供有關課程發展的資源及資訊。71%教師表示有信心於課堂上運用不同的資訊科技進行教學及透過學習圈分享經驗及討論，從而提升運用電子教學之信心。(資訊科技教學發展組) <p><u>培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越，如鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進；</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 100%教師全年參與多於一次與STEM範疇(電子積木、航拍和Micro:bit等)有關的進修課程、研討會及工作坊。(STEM)• 於考試後，舉行STEM DAY活動日。(STEM)• 本年度常識組老師參與由特殊教育二組支援的校本服務。(小學教務組)• 中、英文科老師皆進行了共同備課，設計課堂學習活動及延展活動。(小學教務組)• 小四班已完成第一階段「種籽」計劃，同時科任被邀請到教育局英文組分享成果。(課程發展)• 上學期特殊教育支援二組督學來校與小三常識科科任、科主任共同備課、設計課堂教學及課後進行評課。(課程發展)• 小二班數學科試用電子化學習教材。(課程發展)• 音樂家於上學期來校為初小學生進行律動活動。(課程發展) <p><u>尋求資源，為學生提供理想學習環境，培訓學生技能，提升學生競爭力，協助老師編寫、申請和開展各項優質教育基金計劃</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Deaf awareness session will be held throughout the year. Paul Lam was invited to introduce some basic ISL to the students as well as to share his experience in the international youth camp. Mr. David Bush was invited to introduce to American Deaf culture to the students. (International and Cultural Affairs Team)• 舉行50周年學生視藝作品展覽，學生有多件視藝作品參加展覽。(中學視覺藝術科)• 本年度已於校園梯間掛上金句圖畫。各個課室木門已覆蓋經文圖畫。已印製三幅新的聖誕橫額，於本年度聖誕節已掛在校門。(靈育組)• 已編寫課程的框架及初級手語證書課程內容。申請資歷認證的程序複雜，要較多時間去處理。(手語/口語輔助教學小組)• 協助生涯規劃升學輔導組中六職前培訓計劃工作坊；中六工作體驗計劃。成功申請余兆麒殘疾人士基金，並完成校方新增計劃，家政室咖啡閣改善工程活動。(社工組)

擴展教師與學生眼界，舉辦不同合作計劃，使教師與學生都可透過交流有所得著。

- 與「施達基金會」協作，讓學生有機會與健聽人士交流，已順利舉行全部體驗活動。(靈育組)

反思

提升 ESS 老師校訪專業知識和技能，使老師能適應和配合學校不斷學習。

- 同儕觀課及家課檢查反映出科任教師能根據學生的能力和需要提供合適的訓練內容和使用相關的技巧和策略。下學年會繼續相關的專業分享。(中學言語溝通科)

加強培訓資源教師的專業知識，為原校教師進行師資培訓。

- 鼓勵各積極進修；時能改善教學質素；能達到交流教學心得，對新教學有啟發作用；鼓勵各積極進修
- 改善同儕觀課安排，協助本科老師能參與本科同儕觀課。(中學教務組)
- 持續維持本組專業形象。繼續留意不同機構的進修，協助校方整體發展。(社工組)
- 有關資訊有助資源老師進行校訪。來年會為新的資源老師進行培訓。(ESS)
- 講座及工作坊時間太短，未能深入探究各項學習應用軟件的運作。來年繼續推行有關電子學習的講座及工作坊。(資訊科技教學發展組)

培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越，如鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進；

- 教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊後，可於會議中與其他同事分享，提升有關知識及資訊。現時學界較多參與，並推行與編程相關的 STEM 範疇，因此繼續鼓勵其他教師參與與編程或 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊，以提升教師專業發展及學校形象。(STEM)
- 於試後活動，舉行 STEM DAY，能讓老師及學生，取得不同科技的資訊。另外各科負責人可留意與 STEM 範疇相關的資訊，以便應用不同的科技，並推行不同形式的學與教。(STEM)
- 常識組老師反映由特殊教育二組支援的校本服務支援有成效，可提升老師的教學效能及科本認識。繼續邀請教育局的督學或其他教學機構或組織來校提供支援，推動學校教育發展。(小學教務組)
- 老師認同共同備課、課堂研究及試教分享能提升專業形象。繼續進行同儕備課，提升教師專業，並透過科組研究，尋找協助聽障學童有效學習的模式及方法。(小學教務組)
- PuppeTech 能提升學生學習動機，帶動課堂氣氛，效果不錯。惟未見學生能掌握學習策略及提升學生學習英語「能力」。來年加入小二班進行 PuppeTech 活動，讓更多老師接觸及運用電子化教材。科任在運用電子化教材的同時，也要跟進個人的教學技巧及提升學生學習英文的「能力」。(課程發展)
- 老師有初步認識如何策劃常識科課堂回饋教與學。成功申請來年度教育局常識科校本支援計劃，以協助常識科檢視課程內容及縱向發展。(課程發展)
- 特殊學校校本電子化教材未完善小二課程，科任未能進行試用。由於特殊學校校本小一電子化教材已完善，所以來年會揀選使用小一教材之班別進行試用電子化學習教材，並期望科任能協助計劃開發電子書教材。(課程發展)
- 青田之優音樂家對教授聾童欠缺經驗，後期改為在其他學習經歷課進行音樂活動，教授唱歌及樂器演奏。來年計劃聘請 AVT 協助訓練

聆聽及口語能力。屆時會利用律動課進行聆聽口語訓練。(課程發展)

尋求資源，為學生提供理想學習環境，培訓學生技能，提升學生競爭力，協助老師編寫、申請和開展各項優質教育基金計劃

- Students were motivated during the session. This set as a real life example to our students. Paul was approachable throughout the session, so that students were able to ask him questions freely. The topic “Positive future for the deaf” would be introduced to the students during the deaf awareness month. Some of the ideas were found too difficult to the weaker students. However, the stronger students like Lilian and Carla were able to grasp the ideas. The deaf awareness should be elicited again during the school year in order to promote positive thinking. (International and Cultural Affairs Team)
- 學生反應良好，非常投入視藝作品展覽，學生參觀展覽後，會運用所見到的展品，作為創作資料。(中學視覺藝術科)
- 透過訪談，師生都很喜愛金句圖畫，能吸引他們觀看閱讀、提升同學及教職員認識上帝話語的興趣。根據教職員意見調查報告，教職員認為校園屬靈的佈置能有助建立學生及教職員的屬靈生命。聖經及生命教育科老師會在課堂和學生分享金句的內容，鼓勵同學繼續閱讀在校園佈置的金句。(靈育組)
- 要繼續和路德會持續進修部商討各項安排，撰寫一份完整及符合資歷認證的課程內容。(手語/口語輔助教學小組)
- 成功申請余兆麒殘疾人士基金。來年跟進基金計劃的家長及校友咖啡活動。(社工組)

擴展教師與學生眼界，舉辦不同合作計劃，使教師與學生都可透過交流有所得著。

- 學生能有機會與健聽人士交流，認識「貧窮」人問題和需要。小組體驗遊戲及讀經活動有趣，學生能積極學習，學生能認真學習聖經真理、為別人禱告，願意學習耶穌愛人。生命教育科老師會在課堂繼續和學生進行分享。(靈育組)

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及發音科安排外，中小學生每週基本節數為40節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過40節。

1. 17-18年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級	
	科目	課節
		小一/小二/小三/小四/小五/小六 40節(100%)
中文	中文	10節(25%)
言語及溝通	言語及溝通(個別輔導)	1節(抽離進行)
英文	英文	7節(17.5%)
數學	數學	6節(15%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(2.5%)
	常識	4節(10%)
	聖經	1節(2.5%)
科技	電腦	1節(2.5%)
藝術	視覺藝術	2節(5%)
	律動/音樂	2節(5%)
體育	體育	2節(5%)
其他學習經歷	活動	2節(5%)
	導修	2節(5%)

備註

*小學部逢星期二下午的2節為學生活動課。

*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

科目 \ 班級	M.1/M.2	M.3UA	M.3UB/M3L	M.4	M.5	M.6A	M.6B
聖經/生命教育	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)
中文	6(15%)	6(15%)	6(15%)	6(15%)	5(12.5%)	7(17.5%)	6(15%)
英文	6(15%)	6(15%)	6(15%)	6(15%)	6(15%)	7(17.5%)	6(15%)
數學	5(12.5%)	5(12.5%)	5(12.5%)	5(12.5%)	5(12.5%)	6(15%)	5(12.5%)
通識	4(10%)	4(10%)	4(10%)	5(12.5%)	3(7.5%)	5(12.5%)	5(12.5%)
電腦	2(5%)	2(5%)	2(5%)	4(10%)	3(7.5%)	5(12.5%)	2(5%)
視藝	3(7.5%)	3(7.5%)	3(7.5%)	5(12.5%)	4(10%)	5(12.5%)	4(10%)
科學	3(7.5%)	3(7.5%)	3(7.5%)	0	0	0	0
設計與科技	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	0	2(5%)
家政	2(5%)	2(5%)	2(5%)	0	2(5%)	0	0
音樂	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)
體育	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)
週會	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)	1(2.5%)
其他學習經歷	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)	2(5%)
應用學習	0	0	0	0	0	3(7.5%)	3(7.5%)
通識/獨立生活	0	0	0	0	3	0	0
總計	40	40	40	40	40	40	40

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，小學及中學建立

了中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。

4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中五)」延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師或發音科老師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。
- 1.7 手語輔助教學計劃為全校教師提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校全體教師已獲取手語中級資格，並獲取考試合格，超越預期80%的目標，大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校100%健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。
- 1.8 為使學生能更便利學習手語和口語，本年學校再向優質教育基金提交新的兩年計劃，申請優化《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPS)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生

重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。

2. 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 善用學校環境，展示資訊
 - 2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
 - 2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。
- 2.4 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。
- 2.5 在日常教學及課業設計、鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。
- 2.6 提供全方位學習活動，包括不同的學藝活動、與主流學校學生進行交流活動、戶外學習、參觀、專題研習等，增加學生的學習經歷。

3. 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

3.1 圖書館安排

- 3.1.1 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。
- 3.1.2 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。
- 3.1.3 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。

3.2 圖書館主任與科任協作

- 3.2.1 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。
- 3.2.2 中、小學生均積極參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃活動。小學部上學期學生共25人達標。中學部共11人達標。下學期獲得金獎的學生有18人，獲得銀獎有9人。中學部上學期共28位學生達標。下學期獲得金獎的有2人，獲得銀獎的有3人，獲得銅獎的有16人。比較往年，中小學學生的閱讀興趣有所提昇，但由於功課繁多，未能沒有時間做閱讀報告工作紙，以致

未能達標獲獎。同時，在聲福「READING FUN」，共4位中小學生獲得優異獎、6位獲得銅獎、15位獲得銀獎、5位獲得金獎及1位獲得特別大獎。已於11月完成頒獎。繼續進行親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃活動。會從不同的出版商下載閱讀工作紙，以供中小學部老師使用。下年度在各科繼續推行與課程配合的擴展性閱讀計劃。下年度繼續添購了中小學生所需的課外讀物，以及初中及高中學生的參考書籍。

- 3.2.3 在2017年9月至2018年6月期間，中學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在大禮堂進行早讀。小學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在課室進行早讀。由於小學早會已編入不同的活動，因此今年度在小學部早會的好書介紹共3次，由中六及中三高甲的學生向小學生推介中文及英文好書。由2017年10月至2018年6月，每個月2次午膳後1:30-1:50於小禮堂進行分別中文及英文「聽故事20分鐘」，由羅惠君老師及李蔚瑩老師負責，向小學學生推介不同的故事。
- 3.2.4 2018年4月11至12日午膳時間舉辦了一連兩天「閱讀續分日-Mr. Men and Little Miss」活動，讓大哥哥大姐姐與小學生組成一對，藉此活動，增加對圖書的認識活動反應良好，增加認識中英文的詞彙。由於時間不合，因此書展及工作坊活動在本年度未能成事。書簽設計已完成，共4款不同的句子，已印刷及於圖書館活動中同時派發給各老師和學生。
- 3.2.5 於大禮堂新設「漂書」角，從不同的捐贈者捐出中文及英文書籍，供給學生免費取閱。很多中小學學生於小息及午膳時間取閱，甚至拿返家慢慢閱讀。

4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。
- 4.2 學年初各科組會檢視校本課程，按學生實際能力修訂課程。
- 4.3 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生。
- 4.4 本年度聘請一位中文副教師提供額外的中文輔導給予非華語學生。
- 4.5 本年度各科組運用了多樣化的策略，提高學生學習興趣及照顧學生學習差異，如合作學習及同儕協作、電子學習等，亦於下學期期考後一連五天進行跨科專題研習。
- 4.6 每完成一個教學單元，科任都會進行進展性評估。本年度進行了兩次中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度。
- 4.7 本校把中學生分為7組，中一/中二、中三低/中三高乙、中三高甲中四、中五、中六甲、中六乙。
- 4.8 跨級合組、同班、同級分組：小二/小三、小三/小六中文科、小四/小六數學科學生學習水平相若，學校實行跨級合組上課，打破班級界限，純以能力分組學習。M3UA(英文科)、M4(中文科、英文科、電腦科)、M5(中文科、英文科、數學科)、M6A(中文科、英文科)都按個別學生能力表現同時分為兩組平行學習。把人數較多或程度差距大的班別進行分組學習，兩班合併為一組進行教學：體育科有M1M2/M3UBM3L、M3UA/M4、M5/M6B。

- 4.9 安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排助教協助老師教學及進行分組學習，助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 4.10 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。

6. 多元化的活動，發掘學生的潛能。

在 2017-2018 年度本學年逢星期二下午兩節課設定為其他學習經歷課。活動依據學校發展五大範疇，STEM、園圃、體藝、生涯規劃及國際文化舉行活動。所有學生均能在上課時間內體驗各項活動，而不因課校交通安排而影響參與活動機會。五大範疇活動因應學生年級及升學就業出路而安排，照顧不同學生需要。活動組別因應學生能力劃分，照顧個別學生能力差異。中、小學部的活動(平日的課後輔導、午膳輔導不計算、暑期功課輔導班不計算在內)共有五百十二次，讓學生能透過多元化而均衡的活動，增加學生的不同學習經歷。

6.1 交流活動：

邀請智障學校學生與本學生進行交流活動，擴闊學生生活圈子及增加學生與人溝通機會。全年有五個校外機構或團體到校作交流活動，包括22/11純陽小學、30/1伍季明小學、7/2聖保羅男女小學、27/2, 6/3, 20/3, 10/4全完中學；共7次聯校交流活動。

6.2 旅行日：

中學學生與小學學生分開舉辦活動，照顧學生需要。

旅行日活動按學生能力分組，透過活動讓學生認識自己及加強學生之間的溝通。

3/7小學到傷健協會傷健營舉行學校旅行日，出席小學生22人，教職員15人，家長13人，共50人，學生3人請假，教職員1人進修，1人請假。

6.3 文化日：

4/12到高山劇場欣賞不同的樂器表演；9/5到李鄭屋漢墓博物館參觀。

6.4 暑期活動：

活動多元化，而且由暑期初開始至暑期終結均有活動舉辦。小學暑期活動共有12個活動，共9日。

6.5 中小學學生參加不同的服務活動：

透過不同的服務活動學生漸見主動及積極，表現令人滿意，值得讚許。鼓勵同學多參與各項活動，並以代表學校為傲。

繼續安排不同的服務活動供同學參加，培養學生的服務精神。

6.5.1 3/12(日) 2017 心光傲行暨聖誕嘉年華

6.5.2 15/4(日) 攜手同步健樂行2018

6.5.3 16/6(五) 「音樂創造生命奇蹟」社企活動計劃啟動禮。

6.6 生涯規劃活動：

6.6.1 各項計劃達標。全年推行6項展能計劃，參加計劃人次達108人。

6.6.1.1 築夢展能計劃：

- 邀請社區機構「對話體驗」到校宣傳「SuperHero 夢想計劃」。
- 推薦並協助 10 位同學參加上述計劃，惜全部落選。

6.6.1.2 攝影展能計劃：

- 共 10 位學生參與，全年開班 7 節，12 小時，兼備理論與實踐，以「光影」為主題。
- 採用去年活動檢討建議，今年攝影班安排於 OLE 課進行，以舒緩學生學業壓力。
- 與去年一樣，今年我們同樣提供不同的平台讓學生擔任攝影助理，為校運會、學校旅行日、聯校活動等拍攝花絮。
- 5 月 20 至 21 日的校慶開放日的攝影展中，共展出 13 張學生作品、及 18 張教師及校董作品，得到與會人士充分的肯定與讚賞。

6.6.1.3 咖啡沖調師展能計劃：

- 為咖啡沖調師體驗計劃中有興趣或有潛質的學生提供更多的練習空間及展示平台，共 5 位學生被選出參與此計劃，組員全年利用課餘時間為他們提供額外培訓，並安排他們於一些特別日子裡向來賓現場展示啡沖調及拉花技能。
- 3 位對咖啡沖調師職業有興趣的同學被安排到一間名為 Coffee Lover 的咖啡店進行工作體驗，一方面了解真實的工作環境及工作要求，另一方面繼續學習不同的沖調及拉花技巧。

6.6.1.4 快樂球學計劃：

- 為參加「快樂球學計劃」的學生提供展示平台，讓他們負責為 50 週年校慶開放日製作大型氣球場地佈置，並現場扭氣球派送來賓。
- 報名參加來年度的氣球藝術比賽，以訓練學生膽色，展示學生才能，培養學生自信心，及開闊學生眼界。
- 參加快樂球學計劃的學生共 10 位。

6.6.1.5 表演藝術展能計劃：

- 5 位學生參加藝術展計劃，學習空中瑜珈，並於 5 月 20 日的校慶開放日中即場表演空中鋼圈舞，造型美麗，功架了得，得到來賓讚賞。

6.6.1.6 生涯規劃分流安排：

- 為適合公開就業的學生提供工作體驗計劃，根據學生不同的興趣與能力，聯絡不同的機構提供適合的職位讓學生進行為期 2 星期的工作體驗。本年度共有 9 位學生成功配對工作體驗計劃，職位包括活動助理（文職）、餐廳助理、美容助理及咖啡調製員助理等。
- 為有志繼續升學的畢業班學生提供個別諮詢及指導。
- 安排能力稍遜的 8 位高中學生參加為期 3 天的「明愛樂務課程體驗日」，以協助學生及家長及早了解中心服務及課程特色，輕鬆規劃學生出路。
- 安排能力稍好的 10 位學生參加為期 3 天的展亮專項評估；安排能力稍遜的 14 位學生參加為期 11 天的展亮綜合職業評估，以協助學生、家長了解展亮課程及服務，並讓學生清楚自己的性向與能力。

6.6.2 全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共13場次，包括：

- 1) 築夢飛翔講座(1)
- 2) 家長日升學出路講座(2)
- 3) 學習策略分享講座(1)
- 4) 認識職業世界講座(1)
- 5) 「YM Balloon」職業講座(1)
- 6) 「活髮社」職業講座(1)
- 7) 職前培訓系列工作坊(包括就業須知、面試錦囊、模擬面試、情境處理等)(6)

6.6.3 全年出席交流分享活動1場次，包括：

- 1) 展亮「殘疾人士就業研討會 2018」

6.6.4 全年參觀院校或機構合共10場次，包括：

- 1) 參觀屯門「展亮技能發展中心」
- 2) 參觀觀塘「展亮技能發展中心」
- 3) 參觀「活髮社」觀塘分店
- 4) 參觀勞工處展能就業科
- 5) 參觀葵芳「YES 青年就業起點」
- 6) 參觀 YMCA「青新馭」
- 7) 參觀 YMCA「新界會所」
- 8) 參觀 YMCA「聯青聾人中心」
- 9) 參觀美容機構「Mary Kay」
- 10) 參觀咖啡店「Coffee Lover」

6.6.5 全年體驗及學習活動合共10項，包括：

- 1) 有機園圃計劃
- 2) DIY 創意設計體驗計劃-皮革製作
- 3) 咖啡沖調師體驗計劃
- 4) 攝影體驗計劃
- 5) 餐飲業體驗計劃
- 6) SAORI 無限織體驗計劃
- 7) 快樂球學計劃
- 8) 中六畢業生工作體驗計劃
- 9) 明愛樂務課程體驗
- 10) 展亮評估及課程體驗

6.6.6 營商計劃因校方沒有批核預算，計劃取消。

6.6.7 手語導師培訓計劃經小組商議，本年度暫時擱置，以挪出資源發展校園園圃計劃的新項目—Green Wall計劃，與綠和創建有限公司合作，建立溫室育苗系統。此建議已得到校董會批核。

6.6.8 由於快樂球學計劃得到恒生銀行贊助，合作機構YM Balloon給予本校一年免費體驗計劃的優惠，因此本年度此項預算有較多盈餘。若本校明年有意繼續參加此計劃，機構將收取正價，同樣計劃模式與節數，約需\$15000。

6.6.9 校園園圃計劃全年於不同級別輪流推行，運作暢順，後因新增項目—Green Wall計劃需追加五萬元建立溫室育苗系統，已得到校董會批核。校園園圃種植成果於50週年校慶開放日中得到各方認同。

四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。另一方面，各學術科也有進展性評估，評量學生在每一單元能否達到老師為他們訂定的學習目標，回饋學與教，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 協調及平衡校內考核與公開試：中六的學生除了應付校內考試，還要面對公開考試。校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，2016-2019 年度家教會選出法團校董會的替代家長校董，如果家長對學校有任何意見，可以透過家長校董向學校管理層直接反映。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校超過 20%的學生屬於少數族裔，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1 個別化的輔導

- 1.1 設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2008學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長經歷。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校有1.5位社工，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，增設駐校教育心理學家，學生如有需要，可向駐校教育心理學家求助，解決學生成長中遇到的問題。
- 1.5 優化學生個別學習計劃，針對學生的個人需要而強化其發展。開學前訓輔組向各班主任說明本年度個別學習計劃實施的方法及表格的更新的各部份，並訂明全年的程序以供老師跟隨。學期初安排週會時段讓老師有機會與同學一同訂定本年度的目標，並計劃如何實踐。班主任透過上下學期四次的週會時段以及試後活動的時間，為學生進行檢討。另外老師亦於上下學期分別匯報自己學生的運作情況。部份老師反映由於新接手學生，對學生的了解不太清楚，故在為學生訂立目標時會有一定的困難。老師表示學校安排的檢討時段足夠，然而該時段未必適合老師一對一為學生檢視其計劃的進程，部份老師會選擇課後再與學生商討。部份老師反映由於新接手學生，對學生的了解不太清楚，故在為學生訂立目標時會有一定的困難。

2 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；中學部上學期期考，設有學科獎，表揚在中文、英文、數學和通識，有卓越表現的學生；學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 透過每星期二的週會或崇拜，分享與學生的個人成長有關的講題，包括：德育發展、日常生活、時事熱話，例如堅毅、友誼萬歲、健康生活、快樂泉源、寬恕、謙遜、認識自我、擁抱挑戰、公平公正、成就感、知足常樂、節制、六四事件，藉此培養學生有正確的價值觀。
- 2.3 學校除了獎勵學業成績優良的學生外，學校還會培養學生有良好的服務精神。學校會安排中學生擔任社長，小賣部服務員、風紀、圖書館服務員…等，讓學生學會承擔責任和發揮領導才能，更能促進中、小同學，互相幫助的精神。
- 2.4 除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動、設立「愛心樹」壁報等，今年訓導組更進行「守時」「校服整潔」計劃，兩個月統計同學表現一次，並記錄於龍虎榜上，表現好的同學

由校長嘉許，於訓輔組壁報顯示以作表揚，以培養學生遵守公共秩序，服從紀律的習慣，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。

2.5 進行跨科學習，由通識科老師編定各班同學按時作「新聞分享活動」，將有關的報章張貼於訓輔組壁報，透過討論及分享，訓練學生的批判性思考能力，關心社會。

3 加強學生國民身份的認同

3.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。

3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，中學部學生會把該星期的靈修經文帶回家，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。

2. 學校透過每星期一次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。

3. 從靈性培養學生認識生命的價值，對每個人存在的意義有正面的看法，為使學生學會愛人愛己的積極態度，鼓勵學生為自己或自己關心的人或事禱告，因此，各班設置「祈禱欄」，學生可以把事情寫在「祈禱欄」，老師鼓勵其他同學一起為他代禱，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。

4. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。

第五章 學生表現

一、公開試

(1) 學生公開試成績：

(1.1) 2017-2018 年度中六畢業生公開試成績：

	參加考生	2或以上	1或以上	unclassified
中文	15	2	4	11
英文	15	1	4	11
數學	15	0	1	14
通識	10	2	6	4
資訊及通訊	3	1	3	0
視藝	12	4	8	4

(1.2) 2017-2018 年度中六畢業生應用學習成績：

	參加考生	Attained with Distinction(I)	Attained or above
美容學基礎	5	0	4
西式食品製作	13	3	10

二、畢業生的出路：

• 2017-2018 年度畢業生的出路：

出路	人數
IVE黃克競(基礎文憑商業)	1
國際廚藝學院西式包餅及糖藝文憑課程	2
就業	2
展亮課程	9
待業	1

三、校外獎項/證書

獎學金

- 3位學生 (M4曹凝、徐貴發及M6余奇隆) 獲取「港島青商展能學童獎學金」\$500。
- 1位學生 (M6A林紫冰) 獲取「羅士慈善基金-應用學習獎學金」\$1000。
- 2位學生 (M6A林紫冰及陳嘉麗) 獲取「尤德爵士紀基金高中學生獎」\$800。
- 2位學生 (M6A余雪瑩及詹海孝) 獲取「明日之星上游獎學金」\$5000。
- 1位學生 (M6A曾樂晴) 獲取「屈臣氏學生運動員獎」\$500。
- 6位學生 (M6A林紫冰、曾樂晴、陳嘉麗、余雪瑩, M6B蔡毓琦及M1張詩晴) 獲取「玉青慈善基金—葵青區學生飛躍表現獎」\$500。
- 5位學生 (M3UA潘宏健、余潔儀, M3L雷雅理及M1雷莉莎) 獲取「荃灣鄉事會獎學金」\$200。
- 7學生 (M6A林紫冰、M6B馬力行、M5曾志強、M4李燕、M3UA吳格欣、M3UB黃貿隆及M1張詩晴) 獲取「青苗學屆進步獎」。

三、學科成就

- 本校學生於第二屆英才盃-STEM挑戰賽2017「微震機械兵團爬山競技賽」三項鐵人賽取得小學組全場總冠軍及「立點畫圓」項目第三名。
- 滙豐/科青少年機械人計劃—水底機械人大賽2018, 經過初賽及決賽, 本校擊敗53間學校, 勇奪全場總冠軍。

四、藝術成就

- 本校學生參加聾人福利促進會舉辦之「顯心思·表心意」母親卡設計比賽2018, 初級組優異獎小四許雅淳及小六黃文, 季軍小六莫森美, 高級組冠軍小六劉振迪, 亞軍中三低陳鴻濱。

五、體育成就

- 小四王苑淳、小五陳濠森、小六林庭年、黃文及曾常朗於4月21日參加STEM x 創意運動協會舉辦的「第一屆學界桌上沙壺比賽」獲得「傑出表現獎」。

六、其他獎項

- 啓聾學生小五學生許鈞嵐、林洛鋒、陳濠森在參加世界閱讀日「悅讀初體驗」童詩童畫創作工作坊的作品被香港小學生文藝月刊第六十五期導師點名讚揚和刊登。
- 本校榮獲2017「十八區關愛僱主表揚計劃」的「十八區關愛僱主」及「連續5年或以上大獎」。
- 本校榮獲2017-18年度《有能者·聘之約章》「友善聘用獎」。

• 第六章 財務報告(2017-2018)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$6,055,613.42
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$969,629.15	\$1,189,947.83
消減噪音津貼	\$305,076.00	\$173,326.30
行政津貼	\$2,220,672.00	\$1,979,236.00
綜合資訊科技津貼	\$323,847.00	\$220,214.00
聽障學生增強支援服務(ESS-小學)	\$83,538.00	\$86,245.90
聽障學生增強支援服務(ESS-中學)	\$25,692.00	\$29,519.10
學校發展津貼	\$434,652.00	\$317,048.20
小計(B)	\$3,393,477.00	\$2,805,589.50
其他津貼 - (C)		
整合代課教師津貼	\$125,800.00	\$67,155.50
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$15,200.00	\$9,759.30
新高中課程支援津貼	\$228,420.00	\$258,413.60
家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	\$35,112.00	\$39,720.60
非華語學生的中文學與教計劃	\$800,000.00	\$666,437.20
在校免費午餐津貼	\$14,260.00	\$11,165.00
應用學習多元學習津貼	\$126,600.00	\$126,600.00
聘請員工的現金津貼—增強支援服務(小學ESS)	\$818,040.00	\$990,776.53
生涯規劃津貼	\$583,560.00	\$560,456.06
小計(C)	\$2,737,252.00	\$2,730,483.79
政府資助總計(A) + (B) + (C)	\$7,100,358.15	\$6,726,021.12
2017-2018學校年度總盈餘 / (虧損)		\$374,337.03
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$872.00	\$80.00

津貼名稱	收入	開支
- 啟聾愛心教育基金	\$3,000.00	\$3,800.00
機構撥款		
- 創校五十年金禧活動捐獻	\$22,060.00	\$25,360.00
- 社會福利署-我愛聾村活動計劃	\$13,300.00	\$0.00
- 香港教育大學(學生活動及教職員進修)	\$1,950.00	\$0.00
- 平等機會委員會	\$37,208.20	\$32,966.30
- 全港小學及中學校際手語歌比賽		
- 何東爵士基金	\$25,300.00	\$26,458.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$5,075.80
- 學生獎學金	\$18,100.00	\$19,900.00
- 校董林世強博士(改善部分家政室設備和增添咖啡閣)	\$200,000.00	\$200,000.00
- 余兆麒醫療基金	\$266,058.00	\$221,958.00
收費		
- 堂費	\$9,280.00	\$2,393.95
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$230,248.00	\$366,744.06
- 租金 \$1200*3+\$2664+\$9000	\$15,264.00	/
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$3.29	/
學校津貼總計	\$847,643.49	\$904,736.11
學校年度總盈餘 / (虧損)		(\$57,092.62)
學年年度終結總盈餘		\$6,372,857.83

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

2 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。

2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

二、支援融合教育的聽障學生

1 啟聾學校自 2012 起，獲教育局委派為全港唯一支援主流學校的聽障小學生的服務的機構，學校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障小學生和大部份的中學生，提供支援服務。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練。服務模式多元化，自 2012 起，校訪的次數，大大提高，除了支援主流學校的教師，更到校直接支援聽障學生，協助學生融入主流學校。我們也會為學生提供社交、心理及升學輔導；為家長安排講座和家長輔導；為社會大眾舉辦講座，推廣「傷健共融」。本服務還包括技師的技術支援，集體購買電池，助聽儀器檢查等，服務全面化。

1.1 同學於週一、週三及週五的學習課節均為 2 小時，小學組設有學習支援及言語治療課，中學組則提供學習支援；週六的學習課節為 3 小時，小學組設有學習支援及言語治療；而中學組則主要以提供學習支援為主。除此以外，因應學生的需要及為加強學生的學習機會，小學組分別於長假期如聖誕節及暑假均提供不同日數的輔導學習日，提供中、英、數輔導及言語治療課。由 2017 年 9 月開課至 2018 年 8 月，小學組在學生支援及校本支援課共提供了 8128.5 小時的服務，中學組由 2017 年 9 月開課至 2018 年 6 月提供了 4906.6 小時的服務(見附件三)。

1.2 小學組全學年學生平均出席率達 88%，而中學組為 70% 以上；學期初學生出席相當理想，小學及中學組均達 91%。小學組學生出席相當穩定，除 2 月因農曆新年假/學生在家溫習預備考試而影響出席率致略為下降外，其餘月份學生的出席率均達 85% 甚至 91%；另有兩位小學生感到本服務對於他們的幫助很大，分別出席了 99 次及 103 次的輔導課，可見學生對本組的歸屬感；中學組因學生

的學習模式每月均有所改變、加上學生原校學校活動繁多、學生會因學校考試而需留家溫習或於長假期學生原校有輔導課/活動等令學生出席有下降趨勢。

- 1.3 言語治療服務方面，。小學組本年度於9月初接受言語治療的學生有129位學生，其中部分學生於中途轉了只接受校本支援服務，6月接受言語治療的學生有118人。全年共有117位學生曾接受過言語治療服務，百分比為90.7%(117/129)，在這117位學生中，有116位(99%)已取得上述資料(餘下的1位學生因為未能抽空接受言語治療服務，故未有取得語障程度的資料)，當中包括13位嚴重語障學生、34位中度語障學生及68位輕度語障學生，其餘1位語言能力屬正常。截至2018年6月，本服務共提供了979節言語溝通訓練課，當中851節學生有出席，出席率為87%。中學組整體現況：部分學生聽說能力良好，個別學生的元音和輔音有結構性缺陷。聽力和口語能力較好的學生對答大致流暢，當然一些發音錯誤在所難免，言語溝通課時會針對以上常規性的錯誤糾正；另部分學生偶然聽錯，接受錯誤的訊息或未能完全理解說話的內容，尚能主動重覆查問，確定訊息的真確性。日常溝通的問題無礙。部分學生未能運用合適的詞彙表達意見，或詞彙貧乏，偶見歧義，鮮見運用四字成語和方言俗語。大部分學生對答尚算流暢，樂意抒發意見，說話內容、技巧和儀態，均在老師的指導下切合言語溝通的課題。朗讀及對答訓練等能為學生提供原校所缺的練習機會，教材內容亦有助鞏固學生的詞彙量和提高常識，提升語言交際能力
- 1.1 本服務因應學生學習為學生編寫個別的學習支援計劃(LSP)及編訂校本支援次數。資源教師會參考上學年的學習支援報告所列的支援提議、學期末中、英、數各科的後測結果、與學生原校教師進行會議及綜合原校老師意見、家長對同學的期望後，彙集各方意見編寫學習支援計劃並建議進校本支援的科目及次數；學期末時資源教師會評估學生的學習成效後填寫學習支援報告及提出來年的支援建議；此報告會交與學生家長及原校，讓家長及原校老師了解學生的學習進展；而資源教師亦藉報告所提出的建議安排來年支援服務的方向。
- 1.2 除訪校外，本年度舉行了二次活動，參加者對這些的工作坊均表示滿意，唯有學生表示如加多些活動會更佳。

日期	地點	內容
2017年9月30日(星期六)	路德會啟聾學校	用心聆聽 壺球同樂日
2018年3月17日(星期六)	路德會啟聾學校	積木創意拼砌大賽

此外為讓健聽學生對聽障同學的認識，本組亦獲邀往學生原校為學生進行講座，讓學生認識聽障是甚麼及如何與聽障同學相處，學生對此講座均表示非常滿意：

日期	地點	內容
2017年12月14日(星期六)	寶血會伍季明小學	與聽障同學仔之相處技巧

- 1.3 本服務於2018年6月23日於各中心舉行散學禮作為年度總結。為鼓勵學生繼續努力學習，特設不同獎項：如學業獎、勤到獎、進步獎及善用助聽器獎；學業獎由每中心資源教師商討後選出，主要是觀察學生課堂表現、測驗成績等各方面選出優異的同學，本年度小學組共有16位學生、中學組7位學生獲此獎；勤到獎需要學生出席80%以上，本年度小學組有28位學生、中學組11人獲獎；

進步獎則是由各中心資源教師商討後選出學業成績有進步的學生，本年度中小學組共有 18 位學生獲此獎項；而中學組為鼓勵學生多用助聽器，特設立善用助聽器，共有 9 位學生獲此獎。

三、 擴展聽障教育網絡

- 1 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
- 2 學校在 2015 年 2 月獲優質教育基金撥款 243 萬，優化網上手語詞典，該手語詞典於 2015 年 2 月 1 日啟動，於 2017 年 7 月 31 日完結。這個網上手語詞典除供校內師生使用外，還開放與公眾人士使用，為有意學習手語人士服務。
 - 2.1 新增學科詞彙有 1500 個。拍攝影片方面，手語影片增加了 1500 個，粵語口形影片 6200 個及英語口形影片 5998 個。至此所有粵語及英語口形已拍攝完成。
 - 2.2 完成編寫《啟聾手語視像字典》手機 APPs，以增加透過手機 APPs 學習手語及口語趣味性，鼓勵聽障學生、同儕、教職員、家長及公眾人士隨時隨地學習手語和發音。
 - 2.3 改善禮堂隔音裝置和更換廣播系統去推行多元化活動教學，提升學生的學習趣味及動機；讓禮堂的聽眾能更清楚接收講者的說話內容，還有舉行了 1 次高級及 1 次初級手語證書課程，予學生家長及公眾人士參與；分別有 17 人及 22 人參加。
 - 2.4 手語通活動於小學部及中學部分別各舉行了 2 次。
 - 2.5 直至 2017 年 7 月，分別有 71 位及 31 位同工完成高級手語課程及深造課程。計劃於新學年上學期開辦手語銜接課程。新入職教職員亦會於新學年報讀手語初班。
 - 2.6 《認識聽障人士》小冊子中文版本已經印刷完成，並已寄至全港中小學；在第五屆手語歌比賽中亦有各家長及公眾人士派發，根據收回的問卷調查；92%的受訪者認為小冊子有助公眾更認識聽障人士。
- 3 本校舉辦了第六屆全港學際手語歌比賽。
- 4 本校是全港唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
- 5 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究或文獻，喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質
- 6 本校積極與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫。國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，藉此交流，擴闊聽障教育網絡。由 2012 年起，本校的中六學生分別到過台灣、北京、韓國、柬埔寨、寧波和廣洲，探訪該地的聽障學校並進行交流活動。2/11-5/11 副校代表學校出席甬港教育合作論壇 2016；27/3-28/3 有 16 位師生進行廣州教育考察交流團。17/12/2017-21/12/2017 全校教師將前往中國北京 5 天考察交流，促進香港與內地姊妹學校交流，加強教師對內地教育的了解。

2017-2018 學年「學校發展津貼」報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
宗教及德育發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。 	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會及聯堂崇拜等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂金句佈置，使學校有宗教的色彩。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共\$36,089.20 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。 	
體藝發展	<ul style="list-style-type: none"> 透過體藝訓練增強學生的自信心。 透過各學習經歷，提高學生與人相處及溝通技巧，培養學生的領導才華及責任感。 	<ul style="list-style-type: none"> 讓老師提供自己專長的興趣活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。 	14/09/2017 至 31/08/2018 (分上、下學期安排活動)	<ul style="list-style-type: none"> 活動物料 \$3,248.30 其他學習經歷 \$11,010.50 飛標活動 \$27,000.00 武術活動組、地壺、律動(音樂組) 舞蹈團、默劇及幼童軍 \$100,751.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。 	

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
減少教師非教學的行政工作	• 減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	• 聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	01/09/2017 至 31/08/2018	• 全年\$36,000.00	• 為學生提供有營養的午膳。 • 學生購買價格合理的書簿。 • 學校的行政工作簡化了。	
支援學生善用剩餘聽力	• 減少環境噪音影響學生上課	• 在課室使用無線調頻系統	01/09/2017 至 31/08/2018	• 添置無線調頻系統 \$101,605.00 • 電池(無線咪 /發音儀器 / 大聲公) \$798.00 維修工具及零件\$546.20	• 為全校學生提供無線調頻系統	
上年度盈餘				\$90,485.00		
本年度收入				\$434,652.00		
本年度支出				\$317,048.20		
總盈餘				\$208,088.80		

2017-2018 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
支援科組課程發展	<ul style="list-style-type: none"> 優化學與教的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材。 添置教具。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 添置參考書及教材費用 中文科、數學科、通識科、音樂科、電腦科、體育科、視藝科及靈育組火\$17,494.40	<ul style="list-style-type: none"> 教學參考資料充足。 	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 讓學生有更多的資歷憑證。 	<ul style="list-style-type: none"> 增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。 	01/05/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 中學文憑考試試題牌照\$2,600.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料\$344.00 	增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。	
照顧學生的不同需要	<ul style="list-style-type: none"> 照顧高中多類弱能的學生，讓教學更順暢。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理1位。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 教學助理連強積金\$80,640.00 	<ul style="list-style-type: none"> 自我照顧能力較弱的學生得到良好的照顧。 	
支援學生	<ul style="list-style-type: none"> 減輕教師工作量，使其能專注發展有效的學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 全職助理文員12個月(連強積金)：(協助處理 ESS 行政)\$157,147.40 	<ul style="list-style-type: none"> 教師能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常課擔普遍都得以減輕。 	
上年度結				\$201,199.48		
全年收入				\$226,752.00		
本年度支出				\$258,413.60		
盈餘				\$171,205.88		

2017-2018 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

項目	關注重點	策略/工作	推行時間	實際支出	檢討/反思	備考
體育訓練及活動物料	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦體育訓練，提高學生合作精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 組織學校體育訓練。 聘請專業導師訓練學生。 	01/09/2017 至 31/08/2018	<ul style="list-style-type: none"> 體育訓練 \$970.00 	<ul style="list-style-type: none"> 學生對團體有歸屬感。 	
暑期活動	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> 配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。 	暑假期間	<ul style="list-style-type: none"> 暑期活動 \$8,789.30 	<ul style="list-style-type: none"> 學生依據自己的能力及興趣完成活動。 	
				上年度結餘	\$20,000.00	
				全年收入	\$15,200.00	
				本年度支出	\$9,759.30	
				總盈餘	\$25,440.70	

2017-2018 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
照顧學生個別差異，發掘學生潛能，推動展能計劃。	<ul style="list-style-type: none"> • 透過提供不同的課外學習活動，推動學生發展個人興趣，實現個人抱負。 • 發掘學生潛能，推薦學生參加不同的社會服務或與工作有關的體驗，展示才華。 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • \$15,196 作為推行表現藝術展能計劃開支。 • \$15,460 作為推行攝影展能計劃開支。 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學生興趣，全年推展最少一項展能學習活動 • 學生投入展能課程並感到滿意
關顧學生成長，提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態	<ul style="list-style-type: none"> • 透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道 • 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 • 為高中學生安排 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年 	<ul style="list-style-type: none"> • \$98,222.84 作為推行「國際文化校園」開支。 • \$94,580.00 作為推行「校園園圃計劃」開支。 • \$39,929.40 作為「咖啡沖調師體驗計劃」開支。 • \$9,236.00 作為「DIY 創意設計體驗計劃—皮革製作」開支。 • \$0.00 作為「手語導師培訓計劃」開支。 • \$5,055.00 作為「快樂球學計劃」開支。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各項活動計劃成功推行 • 學生能做到活動或課程要求

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
度。	工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。		<ul style="list-style-type: none"> • \$18,200.00 作為外「SAORI無限織計劃」開支。 • \$4,000 作為「餐飲業體驗計劃」開支。 • \$4,900.00 作為外購講座/工作坊服務之開支。 	
探討如何有系統地發展校本生涯規劃教育模式。	<ul style="list-style-type: none"> • 按校本生涯規劃模式(初稿)推行各級活動。 • 購買生涯規劃工具及教材，作教師討論、籌備校本生涯規劃課程的基礎。 • 參考其他學校經驗。 • 小組會議檢討校本生涯規劃教育模式(初稿) 	• 全年	<ul style="list-style-type: none"> • \$66,676.80 作為購買生涯規劃工具及教材之開支。 <p><u>GF 支付：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • \$5,000 作為營商體驗計劃營運資金，由學校 General Fund 支付。 • 	• 成功試行校本生涯規劃模式

本年度獲批核的款項：	\$583,560.00
上學年餘款：	\$94,667.05
本年度支出	\$560,456.06
總盈餘	\$117,770.99

2017-2018 學年「加強學校行政管理津貼計劃書」報告

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
改善資訊管理與溝通方面的效能	<ul style="list-style-type: none"> 為確保教師於教員室可運用電腦/流動裝置處理行政工作，體現行政電子化，故學校需優化學校網絡系統及電力裝置以應付各類流動裝置/電腦 		<ul style="list-style-type: none"> \$49,850.00 (外聘公司優化學校網絡系統及電力裝置) \$1,158.00 插蘇 	<ul style="list-style-type: none"> 70%教師認同於教員室優化學校網絡系統及電力裝置後，有助提升行政工作效能
本年度獲批核的款項：			\$51,008.00	
本年度支出：			\$51,008.00	
總盈餘：			0	

2017-2018 學年「中學 STEM 教學發展津貼」報告

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
<p>推動學生參與 STEM 相關的活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維及協作解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動。 • 中學於其他學習經歷(OLE)時段舉辦電腦編程和航拍體驗班，讓學生了解現今科技的發展及提高他們對科技的興趣。 • 於初中的科目中，進行跨科合作，推行專題研習，如：電腦編程課程和水火箭等。 • 參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的免費/收費活動、比賽、展覽或課程等，例如：電腦編程、科學探索、科學營或工作坊等。 	<p>2017 年 9 月至 2018 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • \$7,531.7 	<p><u>檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 本年度雖已購買 30 隻 Micro:bit，協助推行編程教學，惟尚在測試，未能正式推展至學生層面。 • 中學部於 OLE 時段，舉辦了電腦編程和航拍體驗班，學生對電腦編程，表現一般，而對航拍體驗班，學生積極投入，部分學生更能自由操控。 • 於中一級電腦科和設計與科技科，進行編程課程(mBot)，惟因北大 STEM 活動，於學習編程後，未能進入組裝階段。於中三級科學和設計與科技科，推行專題研習(水火箭)，活動中學生能發現不同寶特瓶會有不同組裝困難。 • 學生在香港新一代文化及香港科技大學所舉辦的 STEM 活動中取得優異成績。 <p><u>反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Micro:bit 電腦編程會於下年度進行，並於不同科目中嘗試使用。 • 可繼續在 OLE 時段，舉辦 STEM 範疇活動，以啟發其他學生的解難能力及創意思維。 • 不同科目會繼續進行跨科合作及推行專題研習。 <p>鼓勵學生繼續參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的收費活動或課程。</p>
<p>推動學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽，擴闊學生眼</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 支付學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽的費用例如：交通及住宿費用。 	<p>2017 年 9 月至 2018 年 7 月</p>	<ul style="list-style-type: none"> • \$2,600 	<p><u>檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生在「微型震動機械人接力賽 4.0」活動中取得優異成績：小學初賽取得「一等獎」； 決賽取得銅獎、全場總冠軍 • 中學初賽取得 2 個「一等獎」及 取得 1 個「二等獎」。 • 學生在「水底機械人比賽 2018」活動中取得「初賽：校際比賽-第二名」、「金章級」及「決賽：校際比賽-冠軍」，成績優

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
光				異。 <u>反思：</u> <ul style="list-style-type: none"> 來年會繼續鼓勵部分學生參加本地、跨境及海外比賽或展覽，並支付學生參加比賽或展覽的費用。 「微型震動機械人接力賽 4.0」 「水底機械人比賽 2018」
推動教師參與本地、跨境及海外比賽或展覽，加強教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。 舉辦校本學習活動，與中學部、屬會學校或其他學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊 	2017年9月至2018年7月	• \$350	<u>檢討：</u> <ul style="list-style-type: none"> 教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊後，可於會議中與其他同事分享，提升有關知識及資訊。 於試後活動，舉行 STEM DAY，能讓老師及學生，取得不同科技的資訊。 <u>反思：</u> <ul style="list-style-type: none"> 現時學界較多參與，並推行與編程相關的 STEM 範疇，因此繼續鼓勵其他教師參與與編程或 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊，以提升教師專業發展及學校形象。 另外各科負責人可留意與 STEM 範疇相關的資訊，以便應用不同的科技，並推行不同形式的學與教。
		本年度獲 批核的款 項：	\$63,000	
		本年度支 出	\$10,481.7	
		總盈餘	\$52,518.3	

2017-2018 學年「小學 STEM 教學發展津貼」報告

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
<p>推動學生參與 STEM 相關的活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維及協作解難能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM、常識科技活動。 • 於其他學習經歷時段舉辦電子積木拼砌活動、積木製作課程，讓學生發揮創意。 • 於小六的電腦與常識課節開展電子積木 STEM 課程。 • 參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的免費/收費活動或課程，例如：電腦編程、科學探索、科學營或工作坊。 	<p>全年推行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • \$33, 379. 61 	<p><u>檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生於 STEM 專題中運用電子積木套件製作、改良、創作製成品。 • 小學部於其他學習經歷時段，舉辦了積木拼砌，學生於活動中積極投入，部分學生更具創意，製作獨特的作品。 • 學生在電腦與常識科進行 STEM 專題，並進行探究。 • 學生學生在「微型震動機械人接力賽 4.0」活動中取得優異成績：小學初賽取得「一等獎」；決賽取得銅獎、全場總冠軍；在「水底機械人比賽 2018」活動中取得「初賽：校際比賽-第二名」、「金章級」及「決賽：校際比賽-冠軍」，成績優異；於第一屆學界桌上沙壺比賽中取得優異獎、傑出表現獎。 <p><u>反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 下年度小學電腦科會加入 Micro:bit 電腦編程、mBot、App Inventor。 • 繼續於其他學習經歷時段，舉辦 STEM 範疇活動，以啟發其他學生的解難能力及創意思維。 • 常識科會於課節上繼續開展電子積木，並進行探究及設計。 • 不同科目會繼續進行跨科合作及推行專題研習。 • 鼓勵學生繼續參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的收費活動或課程。

目標	策略	時間表	實際支出	檢討/反思
推動學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽，擴闊學生眼光	<ul style="list-style-type: none"> 支付學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽的費用例如：交通及住宿費用。 	全年推行	\$7,878.86	<p><u>檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 學生在「微型震動機械人接力賽 4.0」中取得優異成績：小學初賽取得「一等獎」；決賽取得銅獎、全場總冠軍。 學生在「水底機械人比賽 2018」中取得「初賽：校際比賽-第二名」、「金章級」及「決賽：校際比賽-冠軍」，成績優異。 學生在「第一屆學界桌上沙壺比賽」中取得優異獎、傑出表現獎。 <p><u>反思：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 來年繼續鼓勵學生參加地、跨境及海外比賽或展覽，並支付學生參加比賽或展覽的費用。
推動教師參與本地、跨境及海外比賽或展覽，加強教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。 	全年推行	\$8,200.00	<p><u>檢討：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊後，可於會議中與其他同事分享，提升有關知識及資訊。於試後活動，舉行 STEM 活動日，能讓老師及學生，取得不同科技的資訊。 <p><u>跟進工作：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> 現時學界較多參與，並推行與編程相關的 STEM 範疇，因此繼續鼓勵其他教師參與與編程或 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊，以提升教師專業發展及學校形象。 另外各科負責人可留意與 STEM 範疇相關的資訊，以便應用不同的科技，並推行不同形式的學與教。
		本年度獲 批核的款 項：	\$57,603.00	
		本年度支 出	\$57,596.47	
		總盈餘	\$6.53	