

路德會啟聾學校



2018-2019年度 周年校務報告

目錄

第一章	我們的學校
	一 學校概況
	二 辦學宗旨
	三 辦學目標
	四 學校抱負和使命
	五 學校管理
	六 學校設施
	七 興建宿舍的預計進度
第二章	本年度關注事項的成就與反思
第三章	我們的學與教
第四章	我們對學生成長的支援
第五章	學生表現
第六章	財務報告
第七章	回饋與跟進
	各項津貼報告
	2018-2019 學年「學校發展津貼」報告
	2018-2019 學年「高中課程支援津貼」報告
	2018-2019 學年「校本課後活動及支援計劃」報告
	2018-2019 學年「非華語學生的中文學與教」報告
	2018-2019 學年「中學 STEM 教學發展津貼」報告
	2018-2019 學年「姊妹學校交流計劃」報告
	2018-2019 學年「推動中國歷史及文化計劃」報告
	2018-2019 學年「運用推廣閱讀津貼計劃書」報告
	2018-2019 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」報告

第一章 我們的學校

一、學校概況

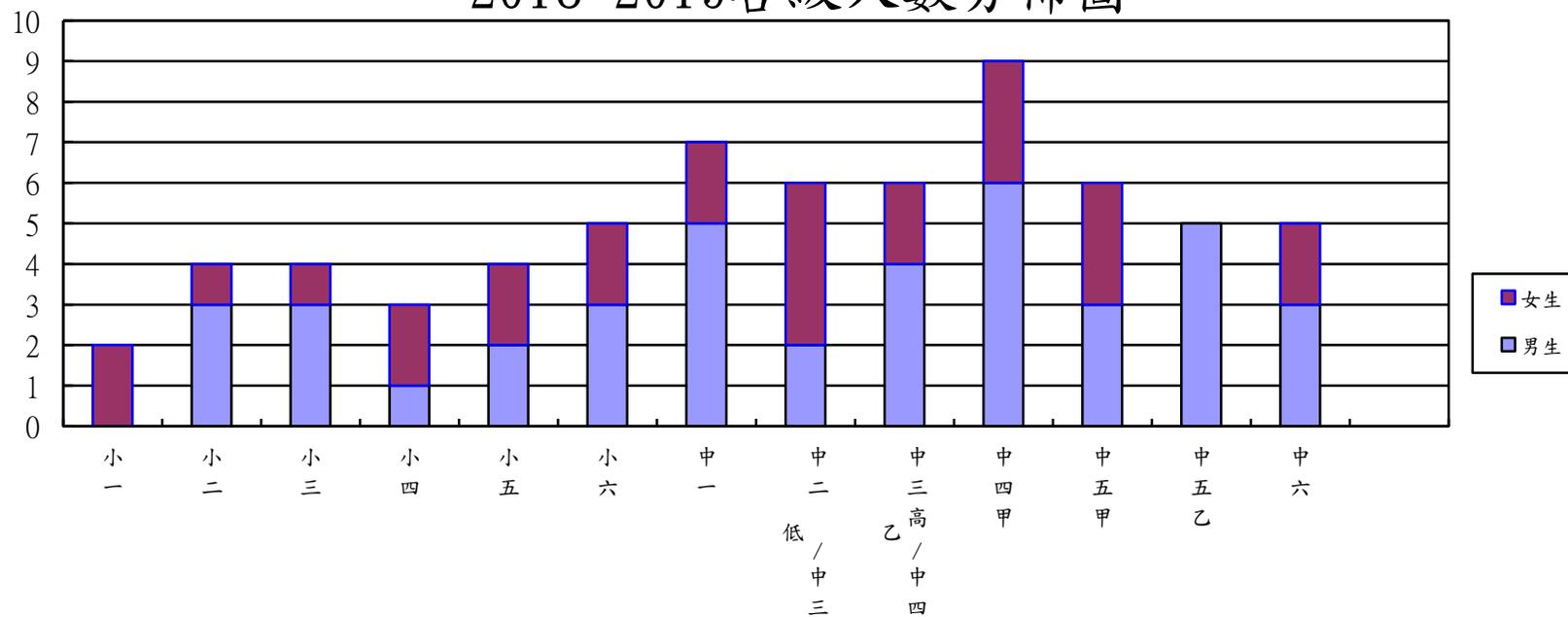
路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路89號，1968年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自1992年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於1998年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2018-2019年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。

2018-2019各級人數分佈圖



2. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席共38人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	36	31	37	24
佔教師比例	94%	81%	97%	63%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、非華語學生的中文學與教津貼等撥款聘任7位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	7	5	4
佔編制外教師比例	100%	71%	57%

C. 英文科/普通話教師

- 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

- 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。

2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2016年8月31日至2019年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括譚日昇牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、關俊爵先生(替代校董)、林世強博士(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、黃兆輝先生(家長校董)、曾小紅女士(替代家長校董)、朱素霞副校(教員校董)、謝汝聰主任(替代教員校董)、吳軒汝先生(校友校董)。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心、手語輔助教學資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。本年學校更有新的發展工程：地下縫紉室轉為多用途教學室，設計與科技室轉為創意科技室；於樓梯下方加添校史廊，拆除露天遊戲架及將三樓教學資源室轉為中華文化教學資源室，更在正門外牆加上巨形校名等。還有學校禮堂獲優質教育基金資助改善隔音設備，小學玩具圖書館轉為小學STEM創意探知室，家政室轉為多用途家政室。

七、 興建宿舍的預計進度

學校在2018年8月15日校方接收宿舍第一期，宿舍第二期會於2019年7月接收。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

<p>成就</p> <p><u>培養學生良好品格和正面價值態度：</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 加強推行學生功課龍虎榜計劃，定期與學生檢討表現，鼓勵學生；中英數通各主要科目，於上學期考試後，檢討學生成績表演，頒發學科獎；• 各科舉辦多元化學習活動，例如視藝科舉辦正向德育漫畫比賽；通識科參觀選舉中心；中文科舉行戲棚粵劇齊齊賞；聖經科舉行生命歷情體驗館活動，英文科舉辦參觀聯校英文活動。(中學部教務組)• 100%教師曾透過手冊讚賞或獎勵計劃等活動，表揚學生勤奮上進(交齊功課)的行為；• 100%教師曾以正面方式回應學生負面的情緒和行為。(小學部教務組)• 本年度的於校內週會時段分別進行了14節以正向教育為題的週會，逢星期二早上設有新聞分享時段，另外亦邀請了外間團體到校進行講座；家長方面，除安排講座外，亦由社工及教育心理學家舉行手工藝班、靜觀工作坊、正向瑜伽小組，香薰治療等，讓家長學習如何舒緩壓力。• 學期初於各班挑選一至兩位同學成為正向大使，在OLE及課後小組提供培訓，灌輸有關健康正面訊息，再藉他們推廣到其他同學身上。• 逢星期三午飯時段設心靈打氣站，內容包括減壓拳擊班、正向橋牌、電子手帶體適能小組和電競小組，以舒緩學生壓力及分享正面訊息。• 逢星期二午飯時段由社工及教育心理學家主持瑜珈班，開設一放鬆的空間讓學生消減壓力。• 與視藝科合作，於下學期課程中滲入正向源素，讓同學透過繪畫正向漫畫，宣揚積極樂觀的生活態度• 於暑假期間舉辦親子樹屋日營，家長師生合共52人參加。(中學訓輔組)• 80%學生的「學生個人學習計劃」(IEP)短期及長期目標均能達標。少部份學生出現違規行為，已對他們作出教導和懲處。部份學生之個人學習計劃未能達標，仍需繼續努力。(小學訓輔組)• 中文科設導學案，80%學生能帶着前備知識進入課堂。• 中文科課程規劃滲入閱讀策略：常識科為高小編訂高層次思維策略，提升學生的學習動機及學習技能。• 活動組安排語文、藝術、科學、綜合活動等予學生經歷。(課程發展組)• 成功完成本年度所計劃之「好心情」正向計劃內容的活動。• 與中、小學訓輔組、教育心理服務組合作緊密合作，交流不同學生及家庭情況，定期召開個案會議，提供個人學習計劃意見。• 全年完成76次的家長面見及個案面談家訪。(社工組) <p><u>透過學生參與STEM相關的活動或課程，提升他們對生活環境的認識，培育學生個人良好品德和學習動機；</u></p> <ul style="list-style-type: none">• 參加由香港新一代文化舉辦的全港第三屆「英才盃—STEM教育挑戰賽2018」。(小學STEM) <p><u>從栽種中學習生命，推展環保教育，提升學生品德修養；</u></p>

- 邀請機構到校，進行2次中小合部週會，從而推動「環保教育由我做起」的理念。在OLE揀選學生進行「無土育苗工作坊」，教導學生「無土育苗」的技術及維護垂直綠化牆植物的技巧，從而教導學生珍惜生命，灌輸學生正確的道德觀念。
- 購買2座垂直綠化櫃，一方面讓學生學習維護技巧，一方面美化校園。
- 舉行「環保先鋒」獎勵計劃，鼓勵學生自備餐具，加強學生環保意識。下學年將延伸至中學，繼續推廣環保訊息。

To further highlight the significance of Deaf identity

- Positive future for the Deaf workshop was held in November.
- Diana and Jennifer, guests from LCMS have set good examples for the students. (學校發展及推廣組)

照顧 ESS 學生學習多樣性，提升學生學習動機和效能。

- 50% 科任老師於課堂中必須展示不同層次的提問，由淺入深。如六何法、複述、解釋、整合、引申、評鑑及創意類型的問題；有 50% 的中心安排中文、英文科任進行最少一次合作學習，以討論及匯報形式提升學習氣氛及照顧不同學習能力的學生
- 90% 資源教師採用不同的溝通模式，如手語、口語、身體語言等，讓學生在最少語言障礙下進行學習，有 80% 的中心會安排針對性學習輔導班，照顧不同能力學生的學習需要
- 80%接受本支援的多重弱能的聽障學生接受最少2次或以上的校本支援
- 已建立一套教材套以支援多重弱能的聽障學生的需要。(ESS)

反思

培養學生良好品格和正面價值態度；

- 學生積極參與；仍有部分學生交功課欠積極，需要再加強鼓勵學生積極準時交功課。
- 各科組積極舉行多元化學習活動，鼓勵各科舉辦相關活動繼續推行。(中學部教務組)
- 除了在手冊讚賞或透過獎勵計劃等活動表揚學生勤奮上進的行為外，還可以在早會時間讚賞學生的上進行為。教師繼續透過手冊讚賞或獎勵計劃等活動表揚學生勤奮上進的行為；
- 適時於早會或頒獎禮表揚學生勤奮上進的行為。(小學部教務組)
- 全年的週會主題均圍繞培育同學的正向思維，加上同學自行作新聞分享，效果理想。下年度繼續以正向為主題安排週會，新聞分享亦推致上下學期進行。
- 由於正向大使包括小學同學，除OLE時段外，較難找到共同時間培訓，但同時亦影響中學同學上OLE課。明年加強正向大使角色，或選擇其他時間培訓同學
- 心靈打氣站內容多元化，動靜兼備，同學透過減壓拳擊班和電子手帶體適能小組，加強對自身健康的注意，正向橋牌和電競小組則能訓練同學的高階思維、耐性和合作性。
- 瑜珈班為師生提供一個鬆弛緊張情緒的平台。繼續按QEF計劃，推行各項小組。
- 日營參加人數踴躍，當中包括家長及師生，能藉以推廣親子共融的正面價值觀。嘗試再與視藝組合作作其他形式活動。
- 下學年再安排其他親子活動。(中學訓輔組)

- 繼續透過學生個人學習計劃(IEP)，加強師生間的互動聯繫，與家長維持密切溝通與合作，協助學生成長，逐步達致所訂定的目標。(小學訓輔組)
- 書商提供的「導學案」內容參差，有部份內容欠引導性，老師需檢視或按學生能力修訂。來年跟進中文科「導學案」的內容，建議加入思維導圖，引領學生掌握課文結構。
- 有部份同工未能掌握科本的學習策略，科組長有責任提升同工的能力。提升同工對學習策略的認識。發展常識科低小高層次思維策略。
- 活動組活動雖多，但未能發展全方位學習。推動各科發展全方位學習，打破傳統學習模式，提升學生的學習興趣。(課程發展組)
- 全面與班主任及訓輔主任聯絡，開立了不同班級的聯絡通訊組，通報及交接不同情況。持續跟進有需要的個案學生及家長。
- 從社工輔導及跟進中，帶出正面訊息，學生及家長能感到校方的關顧。
- 協助跟進「好心情」計劃推行細節。繼續推行「好心情正向積極愛校園」。(社工組)

透過學生參與 STEM 相關的活動或課程，提升他們對生活環境的認識，培育學生個人良好品德和學習動機；

- 學生學生在「英才盃—STEM 教育挑戰賽 2018」活動中取得優異成績：小學初賽取得「一等獎」；決賽「雪中送兵」取得金獎。鼓勵學生繼續參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構所提供與 STEM 相關的收費活動或課程。(小學 STEM)

從栽種中學習生命，推展環保教育，提升學生品德修養；

- 本年度「無土育苗工作坊」只能在 OLE 進行，學生未能得到全面學習。下年度繼續進行「無土育苗計劃」、「環保先鋒」獎勵計劃，加強與學科的合作，讓學生得到全面的學習。
- 垂直綠化流動櫃放置在校史廊樓梯底，但陽光不足，生長欠佳。考慮將垂直綠化流動櫃放置在陽光充足的地方，減少植物的枯萎。
- 在小學部舉行「環保先鋒計劃」，學生反應良好。下學年將延伸至中學，繼續推廣環保訊息。(學校發展及推廣組)

To further highlight the significance of Deaf identity

- Students found no hassles in communicating with them.
- Workshops given by the speakers seems slightly more complicated. It could perhaps be split into smaller parts and be run in shorter sessions. (學校發展及推廣組)

照顧 ESS 學生學習多樣性，提升學生學習動機和效能。

- 跨科主題式教學有助提高學生學習，惜本年非各中心均有舉行。
- 來年要求每中心舉辦最少一次的主題式教學。(ESS)

重點關注事項 (2): 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。

成就

發展及優化各科課程，調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要；

- 完成「悅」讀計劃；完成第一年初中國歷史科課程；電腦科科主任已完成 Google 認證教育家課程；完成第三年體育科文憑試課程；完成第三年通識/獨立生活科課程；各科已開展應用電子學習元素於教學；
- 完成「廣泛閱讀計劃」獎勵表現優良學生，檢查各科擴展性閱讀計劃工作紙。(中學部教務組)
- 本年度教育局核准小學為四班，而本校按學生能力分成六組。小一及小四班有教學助理協助課堂。
- 本年度聘請一位小學中文科副教師以抽離小一非華語生及小五班學生上課，並為科組整理課程及教材。
- 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生。
- 本年度小五及小六常識及電腦科由同一老師任教以進行跨科學習活動。
- 本年度各科均使用不同的教學策略，引發學生學習的興趣，讓學生掌握中英文的基本能力。
- 中、英、數各科均設計及使用分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。(小學部教務組)
- 已下載教育局學習領域課程指引 2017 作檢視及協助各科規劃縱向課程內容。
- 中文科小三至小六轉教科書，課程內容強調「以讀帶寫」。
- 英文科小一至小六轉教科書，重新規劃各級的課程內容。校本「寫作」教學未展開。
- 數學科補充新課程欠缺的部份內容。
- 常識科得教育局同工協助整理縱向技能。(課程發展組)
- 中、英、常設共備課節，同工共同研習教學策略。
- 觀課後，大部份科組會透過交流會分享亮點、反思及總結教學情況。(課程發展組)
- 宿舍已於本年度正式使用，宿生亦能適應宿舍生活。(中學訓輔組)

推動學校的靈育發展，提升學生及教職員的靈命成長和團隊精神。

- 本年度舉行聾啞堂週日學生聖經班六次，美國路德會宣教士 David Bush 和靈育組老師協作，已全部順利完成。(靈育組)

培養學生勤學守規能力，欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值。

- 「好孩子獎勵」計劃分為：禮貌、課業、守秩序及自我管理四項目訓練學生常規，上、下學期共四次統計，達標學生獲頒金、銀、銅獎。
- 一學年四次生日會，於星期二午膳後進行慶祝。
- 透過舉辦不同的活動或講座，可讓不同年級的學生一同參與，營造校園的關愛文化。
- 全體學生參與滲入德育及國民教育元素的早會、週會、新聞時事分享和升旗禮等活動。
- 每張飯桌設立「午膳小隊長」看管及協助同學午膳。(小學訓輔組)

統籌 LUTHERAN CAFÉ 的運作，讓學生學習運作的概念及服務業技巧，培訓學生的基本工作態度。

- 最後完成 10 次愛紫啟聾計劃活動。

- 協助 13 次特別活動的招待。
 - 32 次餐飲練習活動。舉辦六節非華語學生的茶藝活動。(社工組)
- 教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。
- 全校學生於逢星期二之其他學習經歷課參與五大發展範疇之活動。當中包括：
 - 生涯規劃：氣球訓練班、皮革班、攝影班、咖啡沖調及 Saori。
 - 體藝：藝術筆友、藝術治療、魔術、欖球及單車。
 - 園圃：無土培苗及花藝。
 - 國際文化：英語話劇欣賞、聾人未來及街頭健身。
 - STEM：航拍及軸物行者。(中學活動組)

利用學校現有的資源，把 STEM 相關的課程內容加以提升，並鼓勵學生互相合作，並多作嘗試，培養學生的創意思維及協作解難的能力。

- 初中電腦科推行編程課程：中一及中二班 mBot；高中設計與科技科嘗試使用 Micro:bit，並與活動組合作，把編程加入無土培植的活動上，並於嘉賓活動上作出展示。
- 中四同學參加了『HKIE ITD InnoTech Competition 2018 香港工程師學會資訊科技分部創科比賽』和「STEM x 船舶設計比賽」。(中學 STEM)

發展第三階段的手語學習工具，為學習手語及宣傳聾人的語言特性提供便利。

- 由本校校長及本組的統籌和總會的社區服務部合作，完成撰寫計劃書，並出席創新及科技基金部門的答問會解說計劃內容，經審核後，基金共批出約 399 萬開發手語軟件。(手語口語發展小組)

提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。

- 全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共 10 場次，包括：築夢飛翔講座(1)、生涯規劃簡介(1)、家長日升學出路講座(2)、學習策略分享講座(1)、認識職業世界講座(1)、職前培訓系列工作坊(4)。
- 全年參觀院校或機構合共 5 場次，包括：參觀 YMCA「聯青聾人中心」、「路德會長青群康中心」、「龍耳中心」、「活髮社」和「籽樂廚房」社企。
- 全年體驗及學習活動合共 15 項，包括：有機園圃計劃、花藝師體驗計劃、藝術治療計劃、DIY 創意設計體驗計劃-皮革製作、咖啡沖調師體驗計劃、攝製體驗計劃、餐飲業體驗計劃、SAORI 無限織體驗計劃、氣球藝術師體驗計劃、配匙體驗計劃、電批車製作體驗計劃、智能家居安裝體驗計劃、「品味人生·愛紫啟聾」計劃、「熊本熊」就業體驗活動和中六畢業生工作體驗計劃。計劃達標，各項活動成功推行。部份計劃項目的預算資金中期時在校方批核後曾做了調整，各計劃項目的支出盈餘見財政預算報告。(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

反思

發展及優化各科課程，調適學習內容和訂定學與教策略，以照顧學生的學習需要；

- 初中中國歷史、體育科文憑試課程、通識/獨立生活科課程發展中，能按進度完成。繼續發展相關課程；

- 「早讀之星」計劃，能培養部分學生閱讀習慣，獎勵表現出色的學生。(中學部教務組)
 - 按學生能力分班和聘請教學助理協助，有助減少班中學生的學習差異。下年度繼續按學生能力分班和聘請教學助理協助，減少班中學生的學習差異。
 - 聘請小學中文科副教師以抽離小一非華語生及小五班學生上課，有助照顧學習多樣性，而且副教師為科組整理課程及教材，有助優化課程及教材。繼續聘請副教師協助課堂並整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。
 - 中、英、數設有輔導課，輔導成績稍遜的學生，有助學生跟上課程進度。繼續提供輔導，為成績及能力稍遜的學生進行補底輔導。
 - 由同一老師任教以進行跨科學習活動，有助教師創造空間，令課程更彈性，有助跨科學習。高小常識及電腦編同一科任任教以進行跨科學習活動，提高學生學習興趣。
 - 本年度各科均使用不同的教學策略，引發學生學習的興趣，讓學生掌握中英文的基本能力。
 - 中文科：初小以大量識字為主，中高小以閱讀帶領寫作。
 - 英文科：學習以上文下理推測句子/故事內容。
 - 數學科：以鞏固四則為基礎學習。
 - 常識科：以不同的思維圖帶領學生思考或記憶所學。
 - 中、英、數各科均設分層工作紙，有利照顧學生學習多樣性。(小學部教務組)
 - 中、英文科大致整理好各級教材，但不夠完善，來年繼續檢視、調適及增刪部份內容。特別英文科課程不太適合小一、小二及小六學生。來年跟進視藝科、音樂科及電腦科的縱向學習重點。英文科跟進閱讀及寫作策略；數學科調適「數」範疇；常識科持續深化專題研習、思維能力、科探活動，並把STEM元素引入小五、六常識科課程，與電腦科結合。(課程發展組)
 - 同工認為共備課有助老師教學增長。中、英文科繼續設恆常共備課，數、常科會安排每年度四次教學分享會。
 - 有些組別未有在觀課後進行交流，甚至沒有填寫觀課表(由於校方指引每位老師最少觀兩次課，交兩份觀課表，所以老師雖按任教科組要求進行同儕觀課，但沒有多填觀課表。)此外，同工使用校方觀課評鑑表，只圈出指定用詞，沒有真正進行反思，未能提升專業增長，觀課變得沒有意義。鼓勵各科組觀課後安排一次分享會。另建議校方在評鑑表上分開考績觀課及專業增長同儕觀課。(課程發展組)
 - 宿舍的宿生明年人數會遞增，而宿舍職員的流動性比較大，經常有職員離職，所以明年在協調上需多加注意。明年與社工及宿舍職員保持緊密聯繫，協助新宿生入宿及適應宿舍生活。(中學訓輔組)
- 推動學校的靈育發展，提升學生及教職員的靈命成長和團隊精神。
- 學生能積極參與聖經班，留心聽講，能主動思考發問，表達意見。聖經班能讓學生及教職員親近上帝，認識真理，提升學生及教職員的靈命成長。通過協作教導聖經班，能有助提升團隊精神及推動學校的靈育發展。下年度繼續推行聾啞堂週日學生聖經班，並鼓勵更多教職員參與協作。(靈育組)
- 培養學生勤學守規能力，欣賞別人的優點與特質，從中肯定自己及別人的價值。
- 80%學生在校內行為表現良好，獎勵計劃有助培養學生良好的品格。
 - 不同年級的學生一同參與活動，營造和諧的校園氣氛。

- 70%學生一同參與不同的活動或講座，表現投入及能互相幫助。
- 70%學生能透過滲入了德育及國民教育元素的早會、週會、新聞時事分享和升旗禮等活動，培養正面的價值觀。
- 值日老師表示 70%小隊長均能盡責地協助低年級學生進行午膳。
- 繼續透過不同的獎勵計劃，培養學生良好的品格。
- 關注新生的入學適應，並按個別需要，提供適切的輔導和安排(如午膳小隊長)，助其盡快適應校園生活。(小學訓輔組)

統籌 LUTHERAN CAFÉ 的運作，讓學生學習運作的概念及服務業技巧，培訓學生的基本工作態度。

- 學生的表現吸引聾福青年就業部的合作。
- 培訓了咖啡小隊的學生合作小組。來年跟進聾福合作計劃及學界咖啡拉花比賽。(社工組)

教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。

全校學生均需參與課堂活動，各學生均參與五大範疇之活動最少一次。有效提升學生參與課外活動的效能。來年繼續以五大範疇規劃活動，以發展學生各方面的興趣及發展其才能。(中學活動組)

利用學校現有的資源，把 STEM 相關的課程內容加以提升，並鼓勵學生互相合作，並多作嘗試，培養學生的創意思維及協作解難的能力。

- 於中一級電腦科和設計與科技科，進行跨科合作，進行編程課程(mBot)，惟未能安排於相連時間內進行，有關跨科學習未能完成。於無土培植的活動上加入電腦編程，在活動上我們發現，環境因素會影響最後示範的數據，因此必需經過多次測試，並把設計加以改良，最後才能製造出我們的改良產品。來年可以考慮把 mBot 編程課程推展至初中進行。
- 同學於比賽上取得良好成績，同時顯示了我們學生的能力，能於比賽上與其他學校一同學習，一同成長。鼓勵學生繼續參加相關比賽項目，並安排同學作出不同的嘗試，並可考慮參加電腦編程的比賽活動。(中學 STEM)

發展第三階段的手語學習工具，為學習手語及宣傳聾人的語言特性提供便利。

- 會繼續和總會合作完成計劃書內的各個項目。開始與總會籌備招聘人手和進行製作軟件報價等工作，預計 2019 年 9 月 1 日前完成籌組工作並於當天正式啟動計劃。(手語口語發展小組)

提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。

- 本年度整體上學生對各項活動的投入程度均有所提升，學習態度及行為表現良好，歸功當值老師嚴勵督導與淳淳善誘。
- 行業探索及體驗活動能增加學生對不同行業的認識與了解，應發掘更多潛在的事業探索渠道。
- 本年度安排工作體驗時對外發放信息上略為混亂，應加強內部溝通，任何改動應先經內部協調後才能對外發放，避免混亂。繼續透過不同的活動，提升學生、家長及教師生涯規劃的知識與技能。(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

重點關注事項 (3): 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

成就

加強教師專業發展，匯聚團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊。

- 教師最少參加3次專業進修。
- 有同工完成「照顧有特殊需要學生」課程。
- 完成同儕觀課，按需要舉行中小學聯合共同備課。各科任老師、教務主任及校長觀課，提供教學意見，彼此學習。科任提供最少兩個不同科目的教節讓同事觀課，於科組會議總結檢討。舉行中小學科組聯部會議。(中學教務組)
- 所有校本教師專業培訓均邀請了相關專家進行。學校邀請專家為老師籌辦最少七次有關學與教的專業發展活動，讓老師掌握更多提升學習動機和效能的策略。(小學教務組)
- 教育局英文組來校協助發展小二及小五 PuppeTech 教學。
- 教育局小學校本課程發展支援組到校支援常識科，全年18次共備課，協助整理課程、發展小四、小五研習能力、專題研習及思維策略
- 數學科發展計算技巧。
- 課程發展主任出席課程領導學習社群七次，推動學校發展。
- 優質教育基金主題網絡學校-聖公會天水圍靈愛小學來校進行會議及給予有關考試成績數據分析資料。(課程發展)
- 全組教師全年參與多於一次與STEM範疇(電子積木、航拍、Micro:bit、教師發展日等)有關的進修課程、研討會及工作坊。於考試後，舉行STEM活動日。(小學STEM)

提升宿生對宿舍的歸屬感；

- 宿舍家長能提供較貼心照顧，按宿生的需要提供訓練和照顧。(宿舍組)

建立穩定的ESS團隊，加強同工對本組的凝聚及歸屬感；

- 80%以上的資源教師選質檢項目如教學技巧感到有幫助
- 100%或以上表示定期面談有助全職同工了解彼此的工作情況(ESS)

提升學生的溝通能力；

- 兩星期三次的模式雖能為學生帶來更多的言語治療時間，但就造成行政安排上的不便:治療的開始時間和結束時間並非和校內課堂的鐘聲一致，學生和治療師要從新適應及於課堂中經常留意時間。老師亦反映新的上下治療課時間會打亂其課堂內的安排。
- 教務組已檢視學生的學習記錄冊，並表示言語治療能提供多元化的訓練予學生。(言語治療)

加強言語治療與其他科目的合作；

- 已於部分班級實行相關的觀課。言語治療師會因應學生的課堂學習表現及溝通需要，修訂治療目標及方式，以提升學生的語言表達和接收能力。
 - 言語治療師參與部份科目的同儕備課，提供專業意見予老師，共同制定方法和策略，提升學生的學習效能。(言語治療)
- 跨專業合作，提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力；

- 聽覺口語治療師已為全部小學學生及部份初中學生進行評估，並為小學學生提供聽覺口語訓練。
- 聽覺口語治療師會和校內老師及言語治療師商討學生進展，交換意見，促進專業交流。
- 聽覺口語治療師撰寫專業報告，並交予家長。(言語治療)

加強 ESS 同工的培訓，提升同工對教導聽障學生的專業素養，從而可照顧不同學生的需要

- 已安排五次不同專題的培訓與同工了解聽障學生的不同需要，100%以上的資源教師對培訓感到有幫助。
- 90%或以上進行同儕觀課的教師表示有助他們認識支援聽障學生的技巧。
- 已安排為期 8 課節的手語初班與新同工，加強同工與聽障學生溝通。(ESS)

發展校本生涯規劃課程框架及教材

- 70%達標。已制定各級生涯規劃課程框架初稿。
- 討論課程框架耗時，暫未開始討論校本生涯規劃教材。(生涯規劃)

探討生涯規劃課程與離校課程結合的可行性

- 計劃達標。
- 已檢視各主要科目的離校課程框架，已基本涵蓋本組希望與各科組合作的內容。因此無須進行跨組會議。
- 曾個別與電腦組科組長溝通，並取得共識，希望在電腦科離校課程中增加教授學生以下技能：
 - 1) 認識不同升學就業渠道。
 - 2) 學習使用求職網站。
 - 3) 認識求職陷阱與騙案。(生涯規劃)

反思

加強教師專業發展，匯聚團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊。

- 能改善教學質素，鼓勵各同工積極進修。
- 能達到交流教學心得，對新教學有啟發作用，修訂同儕觀課安排為考績觀課。(中學教務組)
- 繼續安排專家到校進行校本教師專業培訓，讓老師掌握更多提升學習動機和效能的策略。(小學教務組)
- 教育局英文組已來校兩年支援同工運用 PuppeTech 教學，盼同工日後可作教學媒介及分享給其他同工認識。來年教育局語文教學支援服務組來校支援英文科的課程統整及教學技巧。
- 是次教育局支援常識科，提升同工對常識科的認識及掌握對課程的刪減，盼同工來年循這方向繼續發展常識科。常識科組長繼續帶領同工延續初小思維策略、整理小一至小六的研習技能及推動戶外學習。
- 特殊學校開發數學科校本電子教材進展緩慢，召開會議少。校方支持數學科發展校本電子教材，鼓勵同工使用及開發。
- 課程發展主任把外界的資訊帶回校推展，有助學校發展。來年繼續參與課程領導學習社群。
- 感謝友校來校提供意見及數據分析資料，帶動各科組長一致認同使用試算表作為日後的成績分析工具。來年推動各科進行成績分析回饋學與教。(課程發展)

- 教師參與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊後，可於會議中與其他同事分享，提升有關知識及資訊。於試後活動，舉行 STEM 活動日，能讓老師及學生，取得不同科技的資訊。現時學界較多參與，並推行與編程相關的 STEM 範疇，因此繼續鼓勵其他教師參與與編程或 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊，以提升教師專業發展及學校形象。另外各科負責人可留意與 STEM 範疇相關的資訊，以便應用不同的科技，並推行不同形式的學與教。(小學 STEM)

提升宿生對宿舍的歸屬感；

- 個別宿生於於入宿初期，因未適應而鬧情緒，經宿舍家長安慰和鼓勵，全部宿生均已習慣宿舍生活流程。
- 宿生對宿舍舉辦活動表興趣，會主動詢問有關詳情和內容。新學年有更多宿生加入，宿舍評估宿生興趣和需要後，設計適切活動。
(宿舍組)

建立穩定的ESS團隊，加強同工對本組的凝聚及歸屬感；

- 全職同工表示本組同工合作性好、團隊精神好，來年會繼續進行質檢項目如教學技巧。來年統籌主任會定期與全職同工面談，以便了解彼此的工作情況。(ESS)

提升學生的溝通能力；

- 下學年不會再推行兩星期三次的模式，重回一星期一節的課堂安排。下學年計劃會使用午膳時間或課後時間提供更多言語治療訓練予學生。(言語治療)

加強言語治療與其他科目的合作；

- 教務組表示相關的協作模式有作用，並希望來年繼續安排。下學年會將協作模式推廣到更多班級。(言語治療)

跨專業合作，提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力；

- 由於資源非常有限，鼓勵學生家長多參與治療活動，於家中延續治療成效。
- 聽覺口語治療師的意見有助教職員及家長和學生更了解助聽儀器的運用及聽覺訓練的重要。下學年會繼續相關的治療服務及提供培訓予教職員。(言語治療)

加強 ESS 同工的培訓，提升同工對教導聽障學生的專業素養，從而可照顧不同學生的需要

- 全職同工表示培訓有助對聽障的認識。
- 來年會繼續舉辦不同形式身 9 培訓，盼加強同工對聽障學生的了解，以助教學
- 來年件繼續安排同儕觀課。(ESS)

發展校本生涯規劃課程框架及教材

- 待實施回饋後再作檢討。來年可按各級課程框架初稿試行，開發教材及優化架構。(生涯規劃)

探討生涯規劃課程與離校課程結合的可行性

- 畢業生職前培訓計劃應主要涉及離校課程沒有涉及的範疇，以作互補，來年可考慮放在 OLE 課進行。繼續與各科組保持緊密合作。(生涯規劃)

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及言語治療安排外，中小學生每週基本節數為45節。為配合高中課程，高中學生的上課節數會超過45節。

1. 17-18年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級	
	科目	課節
		小一/小二/小三/小四/小五/小六 45節(100%)
中文	中文	10節(22.2%)
言語及溝通	言語及溝通(個別輔導)	1節(抽離進行)
英文	英文	7節(17.8%)
數學	數學	7節(17.8%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(2.2%)
	常識	6節(13.3%)
	聖經	1節(2.2%)
科技	電腦	2節(4.4%)
藝術	視覺藝術	2節(4.4%)
	律動/音樂	2節(4.4%)
體育	體育	2節(4.4%)
其他學習經歷	活動	2節(4.4%)
	導修	2節(4.4%)

備註

*小學部逢星期二下午的2節為學生活動課。

*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

科目 \ 班級	M.1	M.2/ M3L	M.3UB/M4B	M.4A	M.5A	M.5B	M.6
聖經/生命教育	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	2(4.4%)
中文	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	8(17.8%)	8(17.8%)	7(15.6%)
英文	6(13.3%)	6(13.3%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	6(13.3%)
數學	6(13.3%)	6(13.3%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	6(13.3%)
通識/獨立生活	4(8.9%)	4(8.9%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)	6(13.3%)
電腦	3(6.7%)	3(6.7%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	3(6.7%)
視藝	3(6.7%)	3(6.7%)	4(8.9%)	4(8.9%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)
科學	3(6.7%)	3(6.7%)	0	0	0	0	0
設計與科技	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
家政	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	0	0	2(4.4%)
音樂	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
體育	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
週會	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
其他學習經歷	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
應用學習	0	0	0	0	6(13.3%)	0	0
中國歷史	2(4.4%)	2(4.4%)	0	0	0	0	0
總計	45	45	45	45	51	45	45

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，小學及中學建立

了中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。

4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中五)」延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
6. 為擴闊學生升學及就業出路，本校將為非華語學生報考上述（IGCSE）中文科考試，中文科老師會為學生提供考試課程，講解應試技巧。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 本校為加強學生的聽力訓練，引入聽覺口語治療師(AVT)教學顧問，為小學部學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。
- 1.7 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。
- 1.8 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。
- 1.9 手語輔助教學計劃為全校教師提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校全體教師已獲取手語中級資格，

並獲取考試合格，超越預期80%的目標，大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校100%健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。

1.10 為使學生能更便利學習手語和口語，本校的《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPs)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。

2. 採用多媒體刺激學習

2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。

2.2 善用學校環境，展示資訊

2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。

2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。

2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。

2.4 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。

2.5 在日常教學及課業設計、鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。

2.6 提供全方位學習活動，包括不同的學藝活動、與主流學校學生進行交流活動、戶外學習、參觀、專題研習等，增加學生的學習經歷。

3. 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

3.1 圖書館安排

3.1.1 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。

3.1.2 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。

3.1.3 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。

3.2 圖書館主任與科任協作

3.2.1 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。

- 3.2.2 小學部親子閱讀獎勵計及中學部廣泛閱讀獎勵計劃如期分上、下學期進行。全中、小學生都參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃活動。小學部上學期學生共20人達標。下學期共22位學生獲獎，獲得金獎的學生有13人，獲得銀獎有5人，獲得銅獎有4人。中學部上學期共14人達標。下學期共22位學生獲獎。獲得金獎的學生有1人，獲得銀獎有2人，獲得銅獎有19人。本年度中小學學生，對閱讀興趣有所提昇，提交的閱讀報告數量理想。英文助理及中文助理午膳時間1:30-1:55PM協助指定的中小學學生完成閱讀工作紙。全學年中、小學在各科(中、英文科除外)推行與課程配合的擴展性閱讀計劃。抽選一些中學生參與「大姐姐大哥哥伴讀計劃」，與小一至小二級的學生編為兩人一組，讓中學生於午膳後陪同小學生一起閱讀。由於大部份中學生外出午餐，以及小學生有時需於午膳輔導，因此時間上未能配合到。建議下年度改於小息時間，或早讀時間，進行「大姐姐大哥哥伴讀計劃」。
 - 3.2.3 培訓學生成為優秀圖書館管理員，以協助圖書館之管理及運作，提昇學生的歸屬感。在2018年9月至2019年6月期間，共8位學生加入圖書館服務，輪流在星期一至五午膳後到圖書館協助借書、還書及小學生秩序問題。服務生都盡責，除了協助秩序外，更願意幫忙把圖書放回書架上。為表揚圖書館服務生的良好的服務，在學期終時頒發一份禮物及記一個優點以示嘉獎及鼓勵服務生。
 - 3.2.4 小學部及中學部學生每週兩天在早會時間進行早讀。在2018年9月至2019年6月期間，中學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在大禮堂進行早讀。小學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在課室進行早讀。小學部每星期在圖書館進行兩次早讀，學生在其中一天閱讀中文圖書，另一天閱讀英文圖書。整體閱讀氣氛良好。中學部全體學生在大禮堂進行早讀。星期一閱讀中文書籍，星期三閱讀英文報紙Goodies，但是有部份學生沒有自行攜帶圖書的習慣，多次即場到漂書角借閱圖書。
 - 3.2.5 於小學部早會，邀請中學生向小學生作出好書介紹。由於小學早會已編入不同的活動，因此今年度在小學部早會的好書介紹共1次，由圖書館服務生向小學生推介中文及英文好書。小學早會的好書推介活動，反應良好，有助小學生提昇閱讀的興趣，甚至主動在午膳時借閱推介的書籍。
 - 3.2.6 2018年3月12日與檔口仔親子社區於本校合辦「閱讀日」活動，藉不同的攤位活動，提昇學生對閱讀的興趣。「閱讀日」活動順利完成，由於是次活動與檔口仔機構合作，他們對本校學生的能力不大熟悉，因此活動內容未能配合本校學生的需要。小學生的反應不俗，反而中學生對活動的興趣及投入性不高。
 - 3.2.7 由2018年10月至2019年6月，每個月1次午1:05-1:35於226室進行分別中文及英文「聽故事20分鐘」，由施佳宜老師及林雅斌老師負責，向小學學生推介不同的書。「聽故事20分鐘」活動，由於時間上較倉促，學生未能深入瞭解故事的含意及未有足夠時間完成工作紙。建議下年度把分段說故事，以助學生慢慢理解，同時可以引起對故事的興趣。
4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：
 - 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。
 - 4.2 學年初各科組會檢視校本課程，按學生實際能力修訂課程。優化中英科調適課程

- 4.3 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生。
- 4.4 鼓勵進行跨科學習活動，提高學生學習興趣。
- 4.5 中、英、數各科設計分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。
- 4.6 推動學生多閱讀，推行「早讀之星」計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃。
- 4.7 本年度各科組運用了多樣化的策略，提高學生學習興趣及照顧學生學習差異，如合作學習及同儕協作、電子學習等，亦於下學期期考後一連五天進行跨科專題研習。
- 4.8 每完成一個教學單元，科任都會進行進展性評估。本年度進行了兩次中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度。
- 4.9 本校把小學分為6組(小一至小六)，中學生分為7組(中一、中二/中三低、中三高乙/中四乙、中四、中五甲、中五乙、中六)。
- 4.10 兩班合併為一組進行教學：視覺藝術科、體育科和律動(音樂)科(P1/P2)、(P3/P4)、(P5/P6)。兩班分為三組進行教學：中文科、英文科(中一、中二/中三低)。兩班混合教學：中史科(中一、中二/中三低)、兩班/三班合併為一組進行教學：體育科有(M1/M2/M3L)、(M4/M3U/M6)、(M4/M5A/M6B)。
- 4.11 本年度聘請兩位中文副教師和一位英文副教師提供額外的輔導給予成績及能力稍遜的學生，協助科組整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排助教協助老師教學及進行分組學習，助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。
- 4.12 拔尖補底：提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。
- 4.13 學校運用支援醫療情況複雜學生津貼聘請助教幫助有需要的學生。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。發展多元課程：初中中國歷史科、電腦科 Google 認證教育家課程、體育科文憑試課程、通識/獨立生活科課程和STEM 教學。

6. 多元化的活動，發掘學生的潛能。

在 2018-2019 年度本學年逢星期二下午兩節課設定為其他學習經歷課。活動依據學校發展五大範疇，STEM、園圃、體藝、生涯規劃及國際文化舉行活動。所有學生均能在上課時間內體驗各項活動，而不因課校交通安排而影響參與活動機會。五大範疇活動因應學生年級及升學就業出路而安排，照顧不同學生需要。活動組別因應學生能力劃分，照顧個別學生能力差異，讓學生能透過多元化而均衡的活動，增加學生的不同學習經歷。60%以上小學生於其他學習經歷參與園藝活動。生知道並認同環保的重要。小五常識進行科探活動，於課室栽種綠豆。

- 6.1 義工服務：
本學年學生參與路德會步行籌款活動「攜手同步健樂行」，參與學生五名。全校共籌得港幣一千六百六十元正。
- 6.2 社區服務：
本學年學生參與為期兩天的躲避盤義工同樂日。與賽馬會天耀青年空間會員共同為天水圍區市民提供躲避盤活動教學。
- 6.3 制服團隊：
本學年參與校內之基督少年軍學生人數為十人。基督少年軍每月平均集會兩次，以進行靈育學習及培養良好公民意識。
- 6.4 社際活動：
本學年各社選出兩位社導師，以協助帶領學生參與社際活動。本學年全校學生及教師參與運動會社際啦啦隊比賽，並利用其他學習經歷課時間進行訓練，參與人數理想。本學年於學校旅行日舉行社際寫生比賽。本學年學期初進行社衣設計比賽。
- 6.5 校隊訓練：
本學年學生於課後進行校隊籃球訓練。本學生學生於課後進行校隊羽毛球訓練。本學年課後推行籃球、飛鏢、舞蹈、羽毛球及匹克球。各活動均於全年進行，有效提升學生技能及培育學生持續進行訓練之毅力。
- 6.6 其他學習經歷課：
全校學生於逢星期二之其他學習經歷課參與五大發展範疇之活動。當中包括：
- 6.6.1 生涯規劃：氣球訓練班、皮革班、攝影班、咖啡沖調及Saori。
- 6.6.2 體藝：藝術筆友、藝術治療、魔術、欖球及單車。
- 6.6.3 園圃：無土培苗及花藝。
- 6.6.4 國際文化：英語話劇欣賞、聾人未來及街頭健身。
- 6.6.5 STEM：航拍及軸物行者。
- 學校參加了區本課後學習及支援計劃，支援咖啡沖調課程、跆拳道、舞蹈組、籃球等活動。
- 6.7 暑期活動：
本年度暑期活動眾多，全校學生及教師最少參與其中一項活動。如運動日、電影欣賞、親子樹屋農莊遊、尋靜之族、非華語茶藝活動、崇拜及團契活動及蒙古之旅。活動分佈暑假期間，讓學生參與。而且首兩天活動安排校車接送，以提升學生參與度。
- 6.8 生涯規劃活動：
本年度共有9位學生參加了由YMCA主辦的全港性「氣球藝術」比賽，學生從中獲益良多，氣球技藝、團隊合作、眼界視野等均得到提升。
- 6.8.1 已決定報名參加來年度全港性「校際咖啡拉花」比賽，並已由導師選出4位有潛質的學生作重點培訓。為此，本年度加開了3次進階班，課程共約20小時，課餘操練達32場次。除此之外，本校亦與YMCA合作，安排4位學生參加其主辦的聽障專才培訓計劃，報讀暑期國際咖啡證書課程，課程共26小時，另加實習40小時。

- 6.8.2 本年度成立了「品味人生·愛榮啟聾計劃」，作為「咖啡師體驗計劃」及「餐飲體驗計劃」的一個延伸。計劃主要有以下目的：
- 6.8.2.1 善用咖啡及餐飲製作體驗計劃的資源，減少浪費
 - 6.8.2.2 凝聚校友與家長力量，透過結伴同行，提升學生學習動機與毅力
 - 6.8.2.3 提供平台予學生發展營商潛能
- 本年度「品味人生·愛榮啟聾」計劃共進行十次活動，參與的校友多達27人次，參與的家長亦超過30人次，共籌得款項已全數撥入「愛心教育基金」。
- 6.8.3 全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共10場次，包括：
- 6.8.3.1 築夢飛翔講座(1)
 - 6.8.3.2 生涯規劃簡介(1)
 - 6.8.3.3 家長日升學出路講座(2)
 - 6.8.3.4 學習策略分享講座(1)
 - 6.8.3.5 認識職業世界講座(1)
 - 6.8.3.6 職前培訓系列工作坊 (4)
- 6.8.4 全年參觀院校或機構合共5場次，包括：
- 6.8.4.1 參觀YMCA「聯青聾人中心」
 - 6.8.4.2 參觀「路德會長青群康中心」
 - 6.8.4.3 參觀「龍耳中心」
 - 6.8.4.4 參觀社企「活髮社」
 - 6.8.4.5 參觀社企「籽樂廚房」
- 6.8.5 全年體驗及學習活動合共15項，包括：
- 6.8.5.1 有機園圃計劃
 - 6.8.5.2 花藝師體驗計劃
 - 6.8.5.3 藝術治療計劃
 - 6.8.5.4 DIY創意設計體驗計劃-皮革製作
 - 6.8.5.5 咖啡沖調師體驗計劃
 - 6.8.5.6 攝製體驗計劃
 - 6.8.5.7 餐飲業體驗計劃
 - 6.8.5.8 SAORI無限織體驗計劃
 - 6.8.5.9 氣球藝術師體驗計劃

- 6.8.5.10 配匙體驗計劃
 - 6.8.5.11 電批車製作體驗計劃
 - 6.8.5.12 智能家居安裝體驗計劃
 - 6.8.5.13 「品味人生·愛榮啟聲」計劃
 - 6.8.5.14 「熊本熊」就業體驗活動
 - 6.8.5.15 中六畢業生工作體驗計劃
- 6.8.6 已制定各級生涯規劃課程框架。來年可按各級課程框架初稿試行，開發教材及優化架構。
- 6.8.7 探討生涯規劃課程與離校課程結合的可行性已檢視各主要科目的離校課程框架，已基本涵蓋本組希望與各科組合作的內容。因此無須進行跨組會議。曾個別與電腦組科組長溝通，並取得共識，希望在電腦科離校課程中增加教授學生以下技能：認識不同升學就業渠道學習；使用求職網站；認識求職陷阱與騙案。畢業生職前培訓計劃應主要涉及離校課程沒有涉及的範疇，以作互補，來年可考慮放在OLE課進行。

四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。另一方面，各學術科也有進展性評估，評量學生在每一單元能否達到老師為他們訂定的學習目標，回饋學與教，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部高中考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 協調及平衡校內考核與公開試：中六的學生除了應付校內考試，還要面對公開考試。校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。
3. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
4. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，家教會 2016-2019 年度選出法團校董會的替代家長校董將於 2019 年 8 月 30 日屆滿。
5. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校超過 20% 的學生屬於少數族裔，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1 個別化的輔導

- 1.1 設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。自從2007-2008學年開始以電子方式存放學生的記錄，方便個人導師追蹤學生的成長經歷。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校自年中增設0.2位社工，每兩星期服務本校三天，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，增設駐校教育心理學家，學生如有需要，可向駐校教育心理學家求助，解決學生成長中遇到的問題。
- 1.5 優化學生個別學習計劃，針對學生的個人需要而強化其發展。開學前訓輔組向各班主任說明本年度個別學習計劃實施的方法及表格的更新的各部份，並訂明全年的程序以供老師跟隨。學期初安排週會時段讓老師有機會與同學一同訂定本年度的目標，並計劃如何實踐。班主任透過上下學期二次的週會時段以及試後活動的時間，為學生進行檢討。另外老師亦於上下學期分別匯報自己學生的運作情況。部份老師反映由於新接手學生，對學生的了解不太清楚，故在為學生訂立目標時會有一定的困難。老師表示學校安排的檢討時段足夠，然而該時段未必適合老師一對一為學生檢視其計劃的進程，部份老師會選擇課後再與學生商討。

2 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；本校喜獲黃律獻伉儷及鄧景山伉儷捐贈而成立黃律獻伉儷學業獎獎學金及鄧景山伉儷操行獎獎學金。本獎學金成立目的為嘉許本校學生於學業及行為操守表現理想，肯定其努力而設的獎勵，讓學生得到認同及鼓勵，從而繼續自我完善，不斷求進，讓每個孩子能得到關顧及愛護，健康地成長和有效地學習，將來回饋社會。學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 本年度的於校內週會時段分別進行了14節以正向教育為題的週會，逢星期二早上設有新聞分享時段，另外亦邀請了外間團體到校進行講座；家長方面，除安排講座外，亦由社工及教育心理學家舉行手工藝班、靜觀工作坊、正向瑜伽小組，香薰治療等，讓家長學習如何舒緩壓力。全年的週會主題均圍繞培育同學的正向思維，加上同學自行作新聞分享，效果理想。
- 2.3 學期初於各班挑選一至兩位同學成為正向大使，在OLE及課後小組提供培訓，灌輸有關健康正面訊息，再藉他們推廣到其他同學身上。由於正向大使包括小學同學，除OLE時段外，較難找到共同時間培訓，但同時亦影響中學同學上OLE課。
- 2.4 逢星期三午飯時段設心靈打氣站，內容包括減壓拳擊班、正向橋牌、電子手帶體適能小組和電競小組，以舒緩學生壓力及分享正面訊息。心靈打氣站內容多元化，動靜兼備，同學透過減壓拳擊班和電子手帶體適能小組，加強對自身健康的注意，正向橋

牌和電競小組則能訓練同學的高階思維、耐性和合作性。

- 2.5 逢星期二午飯時段由社工及教育心理學家主持瑜珈班，開設一放鬆的空間讓學生消減壓力。瑜珈班為師生提供一個鬆弛緊張情緒的平台。
 - 2.6 與視藝科合作，於下學期課程中滲入正向源素，讓同學透過繪畫正向漫畫，宣揚積極樂觀的生活態度。
 - 2.7 於暑假期間舉辦親子樹屋日營，家長師生合共52人參加。日營參加人數踴躍，當中包括家長及師生，能藉以推廣親子共融的正面價值觀。
 - 2.8 透過每星期二的週會或崇拜，分享與學生的個人成長有關的講題，例如衛生同樂日、節約、堅毅、知足、感恩、友誼萬歲、認識自我、快樂泉源、遇險求生記(聯部)、公平公正、健康生活、六四事件，藉此培養學生有正確的價值觀。
 - 2.9 學校除了獎勵學業成績優良的學生外，學校還會培養學生有良好的服務精神。學校會安排中學生擔任社長，風紀、圖書館服務員…等，讓學生學會承擔責任和發揮領導才能，更能促進中、小同學，互相幫助的精神。
 - 2.10 除了在課堂教學、週會、聖經及崇拜，還會舉辦講座，傳遞德育訊息。由於學生的社會經歷少，故推行德育及公民教育，必須靠學生身體力行，所以學校透過模範生選舉、秩序比賽、清潔比賽、剪報分享、「好孩子，我至醒」計劃、敬師運動、設立「愛心樹」壁報等，今年訓導組更進行「守時」「校服整潔」計劃，兩個月統計同學表現一次，並記錄於龍虎榜上，表現好的同學由校長嘉許，於訓輔組壁報顯示以作表揚，以培養學生遵守公共秩序，服從紀律的習慣，發揚自動、自治、自覺之精神。此外，學校還會參與其他慈善團體舉辦的活動，如：一人一利是、路德會教育基金籌款、賣旗、步行籌款等活動，讓學生建立關心社會的良好品德。
 - 2.11 進行跨科學習，由通識科老師編定各班同學按時作「新聞分享活動」，將有關的報章張貼於訓輔組壁報，透過討論及分享，訓練學生的批判性思考能力，關心社會。
- 3 加強學生國民身份的認同
- 3.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。
 - 3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，中學部學生會把該星期的靈修經文帶回家，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。
2. 學校透過每星期一次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。
3. 從靈性培養學生，培養學生正確的價值觀，提升學生學習聖經及參與堂會宗教活動的興趣，本年度23/12堂校有8位教職員、9位中小學生和4位教會小朋友、共21人於葵芳村進行聖誕報佳音，唱聖誕歌、向途人派送約200份福音禮物包，並說出祝福語，藉此鼓勵同學關心別人，關心社會及世界發生的事，發揚人類互愛的精神。

4. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。本年度靈育主任與美國路德會宣教士David Bush合作，在「其他學習經歷時段(OLE)」推行小學生團契活動和基督少年軍目標章，並舉行聾啞堂週日學生聖經班六次及基督少年軍興趣班，每月平均舉行了兩次興趣班，學生出席率達85% -100%。14/4舉行福音營已全部順利完成。

第五章 學生表現

一、公開試

(1) 學生公開試成績：

(1.1) 2018-2019 年度 IGCSE 非華語學生中文科公開試成績：

	E	F	G
中文	1	1	2

二、畢業生的出路：

• 2018-2019 年度畢業生的出路：

出路	人數
陽光路上計劃	1
庇護工場	1
展亮課程	1
重讀中六	1
待業	1

三、校外獎項/證書

獎學金

- 2位學生 (M4曹凝、徐貴發及M6余奇隆) 獲取「港島青商展能學童獎學金」\$500。
- 1位學生 (M4B黃貿隆) 獲取「夢飛行2018計劃」親子一同參與台北之旅。
- 2位學生 (M5A林靈欣和曹凝) 獲取「明日之星上游獎學金」\$5000。
- 1位學生 (M4A余潔儀) 獲取2018第四屆全港青少年進步獎\$1000。
- 7學生 (M6A林紫冰、M6B馬力行、M5曾志強、M4李燕、M3UA吳格欣、M3UB黃貿隆及M1張詩晴) 獲取「青苗學屆進步獎」。
- 13位學生 (小一賴穎瑤、小二蘇濟霖、小三蔡家耀、小四庄楚揚、小五許雅淳、小六許鈞嵐、中一曾常朗、中三低柯天藍、中四乙陳鴻濱、中四甲余潔儀、中五甲林靈欣、中五乙呂裕康和中六曹綺華) 獲取「黃律獻伉儷學業獎獎學金」。
- 2位學生 (小六陳濠森、中四甲潘宏健) 獲取「鄧景山伉儷操行獎獎學金卓越才華獎」、11位學生 (小一賴穎瑤、小二麥雅琳、小四彭樂汶、小六鈴木港一、中一曾常朗、中二張詩晴、中三高黃貿隆、中四甲郭義說、中五甲曹凝、中五乙曾志強和中六林浩天) 獲取「鄧景山伉儷操行獎」。
- 5位學生 (小三李柏霖、林智浩、羅婉晴、小五樊偉賢和小六林洛鋒) 獲取「黃燕霞校長助學金小學部最佳進步獎」；4位學生 (中三高

- 雷雅理、黃賢隆、中四乙陳鴻濱、蘇瀚) 獲取黃燕霞校長助學金中學部最佳進步獎。
- 5位學生(M4A 潘宏健、M4A余潔儀、M4A吳格欣、M4A梁展璋和M5A林靈欣) 獲取「荃灣鄉事委員會獎學金2019」。
 - 1位學生(M5B徐貴發) 獲取2018-2019屈臣氏香港學生運動員獎
 - 1位學生(M4A余潔儀) 獲取「2018第四屆全港青少年進步獎」。

三、學科成就

- 本校學生參加《第三屆英才盃STEM教育挑戰賽決賽》獲得中學組全場季軍，而小學部在「雪中送兵」單項目獲得「冠軍」。
- 本校中四學生潘宏健、余潔儀、楊嘉明、曾俊榮參加《香港工程師學會資訊科技分部創科比賽2018「未來學校」全港大賽》，運用BIM（建築業界專業用3D建築模型軟件），囊括全場4個大獎，包括：金獎、最佳設計獎、最佳演示獎及最佳表現學校大獎。
- 本校學生參加2019粵港澳大灣區青年「無人機」大賽，香港區選拔賽榮獲「目視障礙穿越比賽」亞軍。
- 本校學生參加「FPV障礙穿越比賽」季軍 及 全場總亞軍。
- 本校學生參加2019葵青及荃灣區校際「無人機」編程比賽獲最具創意無人機設計、最佳合作隊伍及編程群飛表演賽季軍。
- 本校學生參加2019粵港澳大灣區青年「無人機」大賽 「FPV競速賽」二等獎。
- 本校學生參加香港海事科技學會主辦「STEMx船舶設計比賽」獲得三大獎項「3D模型打印比賽中學組」冠軍、「Minecraft設計比賽中學組」亞軍 及 最優美外觀設計獎

四、藝術成就

- 本校學生參加《葵青才能匯演》獲得「最佳才藝獎」。
- 三位學生(季軍M6林浩天、優異獎M6余奇隆、優異獎M6曹綺華)參加「藝術眾樂樂」全港繪畫比賽2018 (特殊學校高中組)。
- 本校學生參加《顯心思表心意母親卡設計比賽》獲得高級組冠軍M1曾常朗、高級組亞軍M1莫森美、高級組季軍M1劉振迪
- 初級組冠軍M1嚴雅琪。

五、體育成就

本校學生參加《千人同鏢創紀錄》獲得「最有價值選手」。

P5秦正男獲得2019全港聾人羽毛球錦標賽「男子乙組單打季軍」。

六、其他獎項

- 本校何煒霖老師勇奪亞運橋牌銀牌。
- 本校小六學生許鈞嵐、林洛鋒、陳濠森在去年參加世界閱讀日「悅讀初體驗」童詩童畫創作工作坊的作品被第六十五期香港小學生文藝月刊導師點名讚揚和刊登。
- 本校學生參加由平機會主辦的「高仔與朋友們」講故事比賽(手語組別)，小六學生陳濠森、許鈞嵐勇奪「亞軍」及「傑出創意獎」，小六學生李樂兒榮獲「季軍」。
- 本校參與《「惜水學堂」節約用水教育計劃》獲水務處嘉許為「榮譽模範學校」。
- 本校榮獲「2018關愛校園」榮譽，盼同工繼續發揮關愛精神，把這優良素質繼續傳承。
- 與北京姊妹學校-啓喲實驗學校合作共同拍攝手語歌視頻於軾 七月一日全國播放。
- 與台灣和平高中手語社合作，全港中學校際手語歌比賽表演，並共同製作手語歌音樂視頻「思念是一種病」，獲台灣傳媒報導。
- 獲創科局批核約\$3,990,000.00開發手語軟件：(i) 手語情景互動交流平台；(ii) 啓創手語句子翻譯器；(iii) 程式導引手語學習功能。是次批核是本會首次跨學校和社區服務部共同協作申請的大型項目。
- 本校伙拍綠惜地球推出「回樽有賞」活動，鼓勵膠樽回收，一連五個周末在學校設收集點回收膠樽，並於27/10/18獲無線新聞報導。

• 第六章 財務報告(2018-2019)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$6,372,857.83
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$992,900.25	\$1,288,641.42
學校發展津貼	\$445,084.00	\$547,435.24
行政津貼	\$2,273,928.00	\$2,086,347.15
空調設備津貼	\$357,486.00	\$236,036.80
綜合資訊科技津貼	\$331,619.00	\$323,926.45
聽障學生增強支援服務行政津貼(ESS)	\$350,000.00	\$324,306.80
小計-(B)	\$3,758,117.00	\$3,518,052.44
其他津貼-(C)		
Staff Encashment for ESS 津貼	\$1,929,840.00	\$1,652,275.60
整合代課教師津貼	\$135,475.00	\$28,299.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$14,400.00	\$11,567.90
家庭與學校合作活動計劃資助	\$25,474.00	\$22,654.90
香港賽馬會全方位學習基金	\$14,565.00	\$9,508.00
資訊科技人員支援津貼	\$307,200.00	\$307,188.00
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$11,170.00	\$5,215.00
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	\$176,259.00	\$132,300.00
推廣閱讀津貼	\$30,000.00	\$24,925.73
一校一社工支援顧問服務津貼	\$185,173.50	\$86,453.34
高中課程支援津貼	\$243,960.00	\$322,173.60
應用學習多元學習津貼	\$30,200.00	\$30,200.00

津貼名稱	收入	開支
非華語學生的中文學與教計劃	\$800,000.00	\$772,041.04
生涯規劃津貼	\$609,900.00	\$654,963.70
STEM教育津貼(中學)	\$0.00	\$52,490.80
姊妹學校交流計劃	\$0.00	\$138,778.00
中國歷史及文化	\$0.00	\$33,920.00
流動網絡裝置(Device)	\$0.00	\$21,958.00
小計(C)	\$4,513,616.50	\$4,306,912.61
政府資助總計(A) + (B) + (C)	\$9,264,633.75	\$9,113,606.47
2018-2019學校年度總盈餘 / (虧損)	\$151,027.28	
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(學生活動津貼及教育發展)	\$797.00	\$165.90
- 啟聾愛心教育基金		
「品味人生。愛榮啟聾計劃」	\$5,575.50	\$0.00
「獎學金」	\$33,100.00	\$30,000.00
機構撥款		
- 活動、導師及服裝費捐獻	\$7,040.00	\$7,413.75
- 平等機會委員會 全港小學及中學校際手語歌比賽	\$36,206.30	\$43,099.60
- 何東爵士基金	\$28,000.00	\$28,000.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$11,000.00	\$10,997.70
- 2018-20年度「老有所為活動計劃」之我愛聾村	\$13,300.00	\$0.00
- 學生獎學金	\$12,500.00	\$12,500.00
- 畢業典禮及套裝圖書/教材及教具捐獻	\$3,300.00	\$0.00
- 余兆麒醫療基金	\$0.00	\$29,459.40
收費		
- 堂費	\$8,120.00	\$3,753.72
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$309,678.00	\$354,760.38

津貼名稱	收入	開支
- 租金	\$0.00	\$0.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$95.64	\$0.00
學校津貼總計	\$468,712.40	\$520,150.45
學校年度總盈餘 / (虧損)	(\$51,438.01)	
學年年度終結總盈餘	\$6,472,447.10	

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

2 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。

2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

二、支援融合教育的聽障學生

聽障學生增強支援服務(下簡稱'ESS')是由教育局委派由路德會啟聾學校提供的服務，對象為就讀於普通官立、津貼及特殊學校的聽障學生。

ESS本年度共支援347位學生，小學組189人、中學組96人、特殊學校組62人。接受支援學校分別為中學64間、小學126間、特殊學校24間，合共214間學校。各組學生人數分佈如下：

小學組

小一	小二	小三	小四	小五	小六
42人	34人	28人	25人	32人	28人

中學組

中一	中二	中三	中四	中五	中六
15人	16人	24人	15人	18人	8人

特殊教育組

小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
4	3	7	6	7	7	7	6	3	2	2	8

三、 347 位同學的聽障程度分佈如下：

	深度聽障	嚴重聽障	中度嚴重聽障	中度聽障	輕度聽障
人數(人)	57(小) 31(中) 11 (特殊)	28(小) 25(中) 12(特殊)	32(小) 9(中) 20(特殊)	36(小) 17(中) 6(特殊)	36(小) 14(中) 13(特殊)
百分率	28.5%	19%	17.5%	17%	18%

- 四、 ESS 為聽障學生提供的服務分別有學習支援服務、言語治療訓練服務及校訪、校本支援服務三大類型；在普通學校的學生必須同時出席中心的學習支援服務及校本支援服務；雖則近年教育趨勢的改變，學生在原校的學習活動相當頻繁令他們無暇出席星期六或放學的學習輔導服務的情形發生，但本組深信此二種服務是相輔相成的，故仍然鼓勵學生盡量同時出席中心輔導學習及校本支援。
- 五、 本組為在普通學校就讀的學生提供中心輔導及校本支援。本組為方便同學們接受服務，共開放了 5 個服務中心，即香港島服務中心(位於路德會北角協同中學)、九龍服務中心(位於旺角路德會沙崙學校)、新界東服務中心(位於沙田路德會梁鉅鏐小學、葵涌服務中心(位於葵青區路德會啟聾學校)及新界西服務中心(位於屯門路德會呂祥光小學) 供家長及學生選擇。在中心上課的小學組學生主要依據級別分為初、中、高三組，中學組則以年級劃分，即中一至中六。
- 六、 而在特殊學校就讀的聽障學生因應學習的需要故主要以訪校及校本支援為主，本年度支援的特殊學校主要有智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兒童學校。
- 七、 同學於週一、週三及週五的學習課節均為 2 小時，小學組設有學習支援及言語治療課，中學組則提供學習支援；週六的學習課節為 3 小時，小學組設有學習支援及言語治療；而中學組則主要以提供學習支援為主。除此以外，因應學生的需要及為加強學生的學習機會，小學組分別於長假期如聖誕節及暑假均提供不同日數的輔導學習日，提供中、英、數輔導及言語治療課。

八、 擴展聽障教育網絡

- 1 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
- 2 本校舉辦了第一界全港中學學際手語歌比賽。
- 3 本校是全港唯一一所提供小一至中六的聽障特殊學校，配合專上學院的特殊教育培訓課程，提供參觀、交流活動和安排學員參與教學實習。
- 4 專上學院進行與聽障教育有關的研究，本校樂意提供協助，希望藉著研究或文獻，喚起大眾對聽障人士的關注，提升聽障教育的素質。19/11 香港教育大學照顧不同學習需要(高級課程)導師及學員約 36 人了解聽障教育發展；26/10 香港小學退休校長會與本校合辦「傷健共融教育研討會」；
- 5 本校積極與國內外的聽障學校及團體，保持緊密聯繫。國內、外的特殊教育師資培訓團體、聽障組織及特殊學校的師生來港交流，都會到本校參觀，藉此交流，擴闊聽障教育網絡。25/10 北京啟喑實驗學校(姊妹學校)老師訪校和 26/11 廣州市啟聰學校(姊妹學校)老師訪校。本年探訪蒙古武川縣特殊教育學校進行交流活動，並與其締結為姊妹學校。與北京姊妹學校-啟喑實驗學校合作共同拍攝手語歌視頻；與台灣和平高中手語社合作 共同製作手語歌音樂視頻。
- 6 本校積極優化學校設施和提升教育質素，有口佳碑，23/10 教育局蔡若蓮副局長訪校、23/11 聾福幼兒中心家長訪校、28/5 勞工及福利局康復專員梁振榮先生 JP 訪校。

2018-2019 學年「學校發展津貼」計劃報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會、聯堂崇拜及講座等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。	01/09/2018 至 31/08/2019	推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共\$35,941.20	學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。	
體藝發展及其他學習經歷	教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	讓老師輪流擔任學習經歷課段不同範疇的活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。	1/09/2018 至 31/08/2019 (分上、下學期安排活動)	學校旅行\$0.00(中) 暑期活動\$0.00(小) 其他學習經歷\$935.04(小) \$47,511.20(中) 活動物料\$0(小) 音樂活動\$33,000.00(小) 幼童軍\$103.00 飛標隊\$26,940.00 跆拳道班\$0.00 地壺\$9,221.70 舞蹈團\$10,000.00(中) 羽毛球\$2,121.00 匹克球\$9,600.00 社際活動\$19,949.00	學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。	
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	01/09/2018 至 31/08/2019	全年\$36,000.00	學校的行政工作簡化了。	

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
支援學生善用剩餘聽力	減少環境噪音影響學生上課	更換小禮堂音響系統、改善大禮堂音響系統、購買校鐘、人工耳蝸配件、電池 在課室使用無線調頻系統	01/09/2018 至 31/08/2019	更換小禮堂音響系統\$43,650.00 改善大禮堂音響系統\$10,258.00 人工耳蝸配件 \$13,535.00 電池\$74.80 維修工具及零件\$1,144.00 校鐘\$0.00	音響系統得以更換,幫助提升學習效能。	
照顧學生的不同需要	照顧高中多類弱能的學生,讓教學更順暢。	聘請教學助理 1 位。	01/09/2018 至 31/08/2019	教學助理連強積金 \$83,916.00	多類弱能的學生學習效能和自我照顧能力得以提高。	
支援學生	減輕教師工作量,使其能專注發展有效的學與教策略。	聘請一名全職助理文員協助校內課程整理及校本評核工作。	01/09/2018 至 31/08/2019	全職助理文員 12 個月(連強積金): (協助處理 ESS 行政) \$163,535.40	教師能利用更多時間推行有關的發展工作。 教師日常課擔普遍都得以減輕。	
				上年度盈餘	\$208,088.80	
				本年度收入	\$445,084.00	
				本年度支出	\$547,435.24	
				總盈餘	\$105,737.56	

2018-2019 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。 添置教具。	01/09/2018 至 31/08/2019	添置參考書及教材費用 中文科\$90.00 數學科\$0.00 通識科\$3,110.30 電腦科\$300.00 視藝科\$968.30 靈育組\$0.00	教學參考資料充足。
跨專業合作，照顧學生的不同需要	照顧高中多類弱能的學生，發展學生的聽覺口語	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師到校為學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。 	01/09/2018 至 31/08/2019	教學助理連強積金 \$315,000.00(連強積金)	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師完成中、小學部學生的評估，訂立相關的學習目標，並於往後的訓練中，讓學生完成所以訓練項目。 聽覺口語治療師為本校教職員提供不少於兩次的專業講座。
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	01/05/2018 至 31/08/2019	中學文憑考試試題牌照\$2,705.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料 \$0.00	學生考獲認可的資歷。
				上年度結餘	\$176,209.88
				全年收入	\$243,960.00
				本年度支出	\$322,173.60
				總盈餘	\$97,996.28

2018-2019 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

\$14,400.00

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
暑期活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。	配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。	暑假期間	暑期活動 \$2,927.40(小) \$8,640.50(中)	學生依據自己的能力及興趣完成活動。	
				全年收入	\$14,400.00	
				本年度支出	\$11,567.90	
				總盈餘	\$2,832.10	

2018-2019 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)25-9-2019

獲批核的款項：\$800,000

上年度結餘：\$735,954.01

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準別	備考
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 11 班重新組合，分成 14 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助進行中文課的分組教學。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 聘請兼職中文教師於課後時段提供中文輔導或學習活動。 發展評估工具，把非華語學生的學習成績數據化，回饋學與教。 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名助理教師費用(連強積金) \$327,045.60 聘請兩名中文副教師費用(連強積金) \$323,129.04 聘請一名兼職中文教師(費用每小時\$400)(連強積金) \$0.00 課業及影印費 \$2 000.00 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源 \$2 764.00 購買及發展評估數據工具 \$0.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習中文。 購買電子圖書平台，提供 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> 中文電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$0.00 平板電腦及配件 \$43,350.00 虛擬實境器材及配件 \$0.00 虛擬實境平台及相關學習 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能提升學習中國語文的興趣。 非華語學生能欣賞中國文化的特色。 	

		<p>短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 利用虛擬實境技術帶領學生進行虛擬考察，體驗中國不同地方之特色及文化。 		<p>軟件 \$0.00</p>		
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> • 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 • 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括詩詞朗誦組、茶藝班、毛筆書法班、國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 • 為非華語學生舉境外交流活動。 	01/09/2018 至 31/8/2019	<ul style="list-style-type: none"> • 參觀中國文化活動費用 \$816.00 • 詩詞朗誦組道具、服裝費、物資 \$0.00 • 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$5 000.40 • 茶藝組導師費用、工具及物資 \$9 156.00 • 中文印刷及排版工作坊導師費用、工具及物資 \$4 980.00 • 出版成果集 \$24,000.00 • 拍攝工作坊導師費用、工具及物資 \$10,000.00 • 境外交流活動各項費用 \$19,800.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語學生對中國文化感興趣。 • 非華語學生能展示文化活動的成果。 • 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 • 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 	
提升中文科教師的專業	提升中文科教師教授中	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第 	01/09/2018	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> • 科任能掌握教授中文作為第 	

發展	文作為第二語言的專業能力	二語言不同課題的研討會及工作坊 <ul style="list-style-type: none"> • 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 • 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	至 31/8/2019		二語言的策略		
				上年度結餘：	\$735,954.01.		
				本年獲批核的款項：	\$800,000.00		
				本年總支出	\$772,041.04		
				本年度結餘：	\$763,912.97		

2018-2019 學年「中學 STEM 教育的周年計劃書」

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	實際支出
1	購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動	學生透過手腦並用的 STEM 活動，提升創意及協作解難能力	中一至中六	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	\$41,998.80
2	舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊	透過多元學習活動，豐富學生的學習經驗	中一至中六	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	\$7,492.00
3	支付教師與學生參加或報讀由本地大專院校/非牟利機構/學術組織/專業機構等所提供與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程等	推動教師與學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽，擴闊學生眼光，加強教師專業發展 推動學生參與 STEM 相關的收費活動或課程，提升他們對學習科學與科技的興趣，培養創意思維	中一至中六	2018 年 9 月至 2019 年 7 月	\$3,000.00
上年度結餘：					\$52,478.30
本年總支出					\$52,490.80
使用 EOEBG 盈餘：					-\$12.50

2018-2019 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	<p><u>內蒙考察及交流活動</u></p> <p>約 15 名中學生與 3 名老師往內蒙(呼和浩特、鄂爾多斯、包頭)特殊教育中心學校進行交流活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 期望與武川縣特殊學校或其他內蒙古市內的其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內蒙學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • \$138,778.00 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。

2018-2019 學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼(中小學)_25-9-2019

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$150,000

2017-2018 學年結餘：\$86,812.00

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象 (人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	實際支出	負責人
1	發展或購買優質電子或其他相關的學與教資源	發展學與教資源提升教學效能	小一至中六	2018年9月至 2020年8月	檢視物資紀錄	\$31,980.00	朱素霞
2	支付在香港或內地舉辦，推動中國歷史與中華文化學習的校本學習活動的費用	透過活動提升學生對中國歷史與中華文化的興趣及認識	小一至中六	2018年9月至 2020年8月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視活動工作計劃、會議紀錄及檢討報告 檢視教職員及學生對活動的得著 	\$1,940.00	朱素霞
3	支付學生與教師參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽費用(例如報名費用、交通費用和住宿費用)	推動教師與學生參與本地或內地有關中國歷史和中華文化的聯校活動或比賽，擴闊學生眼光，加強教師專業發展	小一至中六 及教職員	2018年9月至 2020年8月	檢視教職員及學生對活動的得著	\$0.00	朱素霞 教務組
4	支援教師往內地，參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流	推動教師參與有關中國歷史和中華文化教育的教學交流，提升他們對學與中國的認識	教職員	2018年9月至 2020年8月	檢視教職員對交流活動的得著	\$0.00	朱素霞
總共支出：						\$33,920.00	
上年度結餘：						\$86,812.00	
本年度結餘：						\$52,892.00	

\$55281.0 餘款將保留至下學年使用。

運用推廣閱讀津貼計劃書
2018-2019 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$16,379.03
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌	\$5,203.50
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$3,343.20
	總計：	\$24,925.73

2018-2019 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

本年度獲批核的款項：\$609,990.00

上學年餘款：\$117,770.99

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	備考
培養學生良品格及正向價值觀。	<ul style="list-style-type: none"> 將德育及公民教育滲入不同的學習與體驗活動，老師給予學生正面指引，灌輸正向價值觀，培養良好品格與素養。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 推動校園國際文化開支\$218,351.10 校園有機園圃計劃\$59,325.50 	<ul style="list-style-type: none"> 學生投入各項學習活動，態度正面 	
提升學習動機與歸屬感。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵並推動學生參加不同的校外比賽。 招募畢業校友回校與學生共同參與一些學習或體驗活動，透過「結伴同行」與經驗分享，提升學弟妹們的學習動機與歸屬感。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 咖啡沖調展能及體驗計劃\$45,855.80 氣球藝術體驗計劃\$25,223.50 	<ul style="list-style-type: none"> 參加一項與工作技能有關的校外比賽。 成功招募校友參與一項活動 	•
提供多元化生涯規劃活動，提升學生進行生涯規劃的知識、技能與態度。	<ul style="list-style-type: none"> 透過講座、參觀活動，讓學生了解不同的升學就業渠道 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 為高中學生安排工作體驗活動，讓學生在真實的工作環境中學習與人溝通、合作，並鍛鍊自己的工作能力。 	全年	<ul style="list-style-type: none"> DIY 創意設計體驗計劃—皮革製作 \$18,281.50 餐飲製作體驗計劃\$18,731.60 SAORI 無限織體驗計劃\$30,800.00 藝術治療計劃為免費項目\$ 0.00 「電批車」體驗計劃\$35,110.00 單車毅行展能計劃\$30,123.00 攝影體驗計劃\$122,940.00 配匙體驗計劃\$19,980.00 	<ul style="list-style-type: none"> 各項活動計劃成功推行 學生能做到活動或課程要求 	•
發展校本生涯規劃課程	<ul style="list-style-type: none"> 透過小組會議討論，以及諮詢全體教職員，制訂校本生涯規劃課程框 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 購買生涯規劃工具及教材\$ 30,241.70 	<ul style="list-style-type: none"> 成功制定校本生涯規劃課程 	•

目標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則	備考
框架及教材	<ul style="list-style-type: none"> 架。 在課程框架下，分批發展課程教材。 參考其他學校經驗，為各級定立級輔導負責人，由其負責建議並跟進本級的生涯規劃課程框架與教材，以提交小組會議討論。 			<ul style="list-style-type: none"> 框架。 各級最少發展一份校本生涯規劃課程的教材。 	
探討生涯規劃課程與離校課程結合的可行性	<ul style="list-style-type: none"> 主動聯絡教務主任及各科主任，了解現行離校課程的內容。 探討將部份畢業班的生涯規劃課程與離校課程結合的可行性。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> 掌握各科離校課程的資料。 會議，討論整合兩組課程的可行性。 	<ul style="list-style-type: none">
推動教師專業增長。	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師參加與本科有關的專業增長活動，包括工作坊、研討會、修讀課程等。 參加專業增長的老師，在小組會議上進行分享。 	全年		<ul style="list-style-type: none"> 全年出席教師專業增長的人次不少於2。 教師進修後進行分享 	<ul style="list-style-type: none">
			上年度結餘	\$116,712.00	
			全年收入	\$609,900.00	
			本年度支出	\$654,963.70	
			總盈餘	\$71,648.30	

本學年中學津貼額為\$609,900.00，上年度保留餘款\$116,712.00。每年可保留餘款20%，將撥入下學年使用。餘款\$71,648.30