

路德會啟聾學校



2019-2020年度 周年校務報告

目錄

第一章	我們的學校	P. 3-5
一	學校概況	
二	辦學宗旨	
三	辦學目標	
四	學校抱負和使命	
五	學校管理	
六	學校設施	
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6-19
第三章	我們的學與教	P. 20-29
第四章	我們對學生成長的支援	P. 30-33
第五章	學生表現	P. 34-35
第六章	財務報告	P. 36-38
第七章	回饋與跟進	P. 39-43
	2019-2020 學年 學校發展津貼計劃報告	P. 44-45
	2019-2020 學年 高中課程支援津貼計劃報告	P. 46
	2019-2020 學年 校本課後活動及支援計劃報告	P. 47
	2019-2020 學年 非華語學生的中文學與教報告	P. 48-49
	2019-2020 學年 推動中國歷史及文化計劃報告	P. 50
	2019-2020 學年 姊妹學校交流計劃報告	P. 51
	2019-2020 學年 運用推廣閱讀津貼計劃書報告	P. 52
	2019-2020 學年 生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃報告	P. 53
	2019-2020 學年 全方位學習津貼工作計劃報告	P. 54-56

第一章 我們的學校

一、學校概況

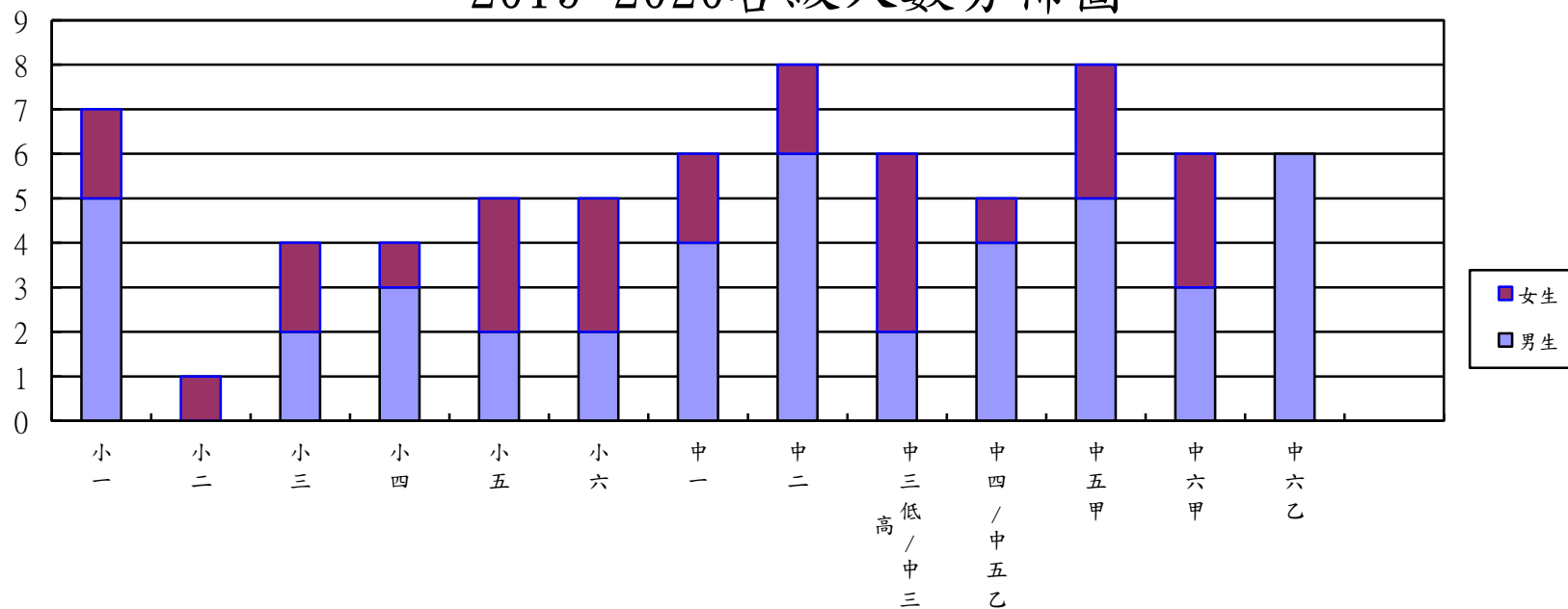
路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2019-2020 年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。

2019-2020 各級人數分佈圖



2. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席共37人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	35	28	37	22
佔教師比例	95%	76%	100%	60%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、非華語學生的中文學與教津貼等撥款聘任8位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷	具備碩士學位
人數	8	8	2
佔編制外教師比例	100%	100%	25%

C. 英文科/普通話教師

- 自2000年起，本校獲教育局批核，聘任一位外籍英語教師，提升學生英語水平。
- 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

- 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
- 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。

3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2019年8月31日至2022年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括馮錦麒牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、林家健先生(替代校董)、林世強博士(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、曾小紅女士(家長校董)、王豔靈(替代家長校董)、經志宇(教員校董)、朱素霞副校(替代教員校董)、吳軒汝先生(校友校董)。

六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、音樂室、舞蹈室、學生活動中心、圖書館、禮堂、家長資源中心、手語輔助教學資源中心及籃球場。自二零零六年校舍改善工程竣工後，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。本年學校更有新的發展工程：地下縫紉室轉為多用途教學室，設計與科技室轉為創意科技室；於樓梯下方加添校史廊，拆除露天遊戲架及將三樓教學資源室轉為中華文化教學資源室，更在正門外牆加上巨形校名等。還有學校禮堂獲優質教育基金資助改善隔音設備，小學玩具圖書館轉為小學STEM創意探知室，家政室轉為多用途家政室，MMLC轉為電競室、學生宿舍。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

成就

培養學生良好的學習態度，灌輸正向品德素養。

(小學訓輔組)

- 「好孩子」計劃，上學期接近 90%學生達到基本目標(四個主題項目：禮貌、守秩序、課業及自我管理獲得 70%以上剔號)，已於 6/12 頒發第一階段小禮物學生，以示鼓勵。
- 訓輔組亦於小學午膳室製作壁報，點算學生每月表現並更新展示於壁報上，加強學生守規意識。
- 原定第二次頒獎於 7/2 進行，因受疫情影響，連同第三階段一同於 10/7 畢業禮當天，由班主任於課室頒發給學生，並請班主任拍照記錄。
- 小學老師經常留意學生儀容，於小禮堂集合時都會提醒學生需要執整的地方，如面部清潔、整理恤衫衫領、結領帶、收好恤衫衣尾、繫起長髮等等。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 因著疫情影響，舉辦價值取向的工作坊和遊戲。
- 今年與外面不同的機構合作次數達五次以上，例如鵬福會、YMCA、海港城、社區文化發展中心、籽樂廚房等不同機構。
- 但受疫情影響，下學期停課了接近三個月，原定舉行的理髮體驗活動亦取消。

(中學教務組)

- 全年只有 4 位學生留堂。
- 因新冠肺炎停課，學生功課龍虎榜計劃下學期未能推行。
- 中英數通各主要科目，於上學期考試後，檢討學生成績表演，頒發學科獎。
- 因新冠肺炎停課，影響各科舉辦多元化學習活動。

(小學教務組)

- 本年度上學期早會恆常有 FUN FUN PHONICS、「齊齊說·齊齊動」活動、班際英文展示活動、正向新聞分享等活動，亦舉行了閱讀日、文化日等學習活動，亦有不同的外出參觀。活動能發掘學生的性格強項及潛能，建立正向的價值觀。

(STEM 教育工作小組)

- 今年參加了由香港新一代文化舉辦的全港震動機械人比賽，於高小及初中的不同班別中，選出 10-20 位同學進行設計、製作和測試等。

提升學生學習動機和歸屬感。

(小學活動組)

- 由於抗疫停課，本學年停辦陸運會。旅行日舉行分社集體活動。

(中學活動組)

- 大型生日聯歡：本學年初已籌辦兩次中小學大型生日聯歡。其中一次更與中文組合作，名為「中華文化日暨生日歡」。學生及老師均樂於參與。惟最後一次生日聯歡，因疫情影響而取消。
- 課室清潔活動：本學年初已籌辦兩次中小學課室清潔活動。活動組為每班提供水桶、掃帚及毛巾，於學期初及完結前提供課室清潔時間。讓學生為自己課室進行清潔。

加強學生的自我認識與自我肯定能力。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 因著疫情影響，未能舉辦更多的德育及公民教育體驗活動。
- 在上學期的時候舉辦了不同的體驗活動，如香港馬戲團到校作出交流表演、中五中六班到海港城進行工作體驗工作坊、和芬蘭領事館在校內舉辦聾人音樂會。

(社工)

- 100%出席今年所有中、小學訓輔組 IEP 會議，於停課疫情期間亦有與合作老師面見重點對象的學生，惜因停課時間較長，部份目標較難落實完成。
- 完成「好心情計劃」內容的活動，而部份則因停課關係需申請延期完成。
- 完成了正向教育壁報。

(International and Cultural Affairs Team)

- The Bruce's International Sign lessons scheduled for February and March in the OLE sessions were cancelled during the class suspension due to coronavirus epidemic and were postponed to 13th and 16th July during the Activity Week after the class resumption. There were four sessions in total.

提升學生溝通及合作的能力，亦可讓學生更了解正向價值。

(社工)

- 6 名學生參與小組。於 9-1 月期間舉行了 12 節小組。出席率多於 80%。
- 完成 2 次不同主題之正向教育壁報。
- 因停課關係，原本跟訓導合作，讓學生於早會時段介紹壁報；在校內宣傳正向訊息，故此安排未有完成。

讓學生了解善用資源之重要性，建立學生正確的素養，對環境的關注和愛護等，從而對學習產生興趣。

(中學部 設計與科技科)

- 於課堂活動上，同學可使用不同的循環物料，製作個人習作，而中五和中六級的課堂，同學可運用舊的電子零件，查看內部的零件情況。
- 今年全校中小學一同參與震動機械人比賽活動，並於不同班別以不同形式作出設計、製作和測試等。

培養學生在創意科技的能力及態度，並融入日常生活中，使創造力得以發展開來，並促進個人的發展及責任感。

(中學部 設計與科技科)

- 利用 mBot 作為初中課程的一部份。使學生多些體驗編程的應用，體驗了科技發展帶來的好處，並讓學生了解這些新科技的發展及應用。
- 上下學期合共完成三份的擴展性閱讀，惟未能製作新的擴展性閱讀。

鼓勵學生積極參加宗教活動，向學生宣揚「信、望、愛」基督化的理念，潛移默化，塑造基督化的品格，繼而提昇校園關愛文化。

(聖經/生命教育科)

- 已於 6/11 帶領初中和高中部分班級浸會大學「生物資源與可持續資源館」。
- 個別班級(M5A)領養烏龜。
- 部分班級沿用禱告冊，至於部分班級計劃在下學期寫代禱卡，後來因疫情關係停辦。

讓學生研習與中國歷史相關的香港重要史事，了解香港由古至今的發展歷程及其與國家的互動關係。

(中學部中史科)

- 因疫情停課，是項工作未能進行。

讓學生了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳。

(中學部中史科)

- 協辦生日會、文化日等活動，推廣中國文化。
- 因疫情停課，原定於下學期進行的活動取消。

反思

培養學生良好的學習態度，灌輸正向品德素養。

(小學訓輔組)

- 「好孩子」計劃已推行多年，一直行之有效，但見老師慢慢降低評分標準，以增加學生成功感，並不是一個好的方法。繼續推行「好孩子」計劃，於學期初訓輔組報告時向學生及老師清楚說明要求，希望老師多多協助未符理想的學生進步。
- 老師對學生的要求應該一致，以達致公平原則。學期初以豐富獎勵鼓勵學生積極達到標準。
- 學生亦應改善自己的行為，以達致老師的標準，而非按學生能力調低要求。鼓勵老師多提醒或協助學生執整儀容，建立良好風氣。
- 小學生於校內活動過後經常需要老師提醒執整儀容，特別小息、午膳後及體育課後。非科任老師亦可提醒未符理想的學生執整儀容，如學生能力較弱，亦應耐心教導或執手整理。訓輔組預備合適領帶、髮夾、髮圈等用品，供學生借用。並訂定學生借用守則。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 學生在其他學習經歷課的時候，能參與到不同的體驗學習，例如家居維修健身行業咖啡沖條等。反應也屬正面。來年度希望配合其他學習經歷課的安排，把這些不同行業更加有規模和有系統地推廣給學生。
- 部份同學亦表示將來畢業後希望能投身與有關咖啡沖條有關的行業或參與家居維修的行業。使學生依照自己的興趣和能力，更有效地規劃出自己的路向。
- 下學期的上課時間少了，未能有效地滲入德育信息，但在安排工作體驗時，安排了班主任、社工和組長到場視察。希望來年更能完善。未完成的行業希望能在下年度繼續舉辦。

(中學教務組)

- 學生積極參與學習活動。
- 暫停欠交功課留堂計劃。
- 下年度鼓勵各科繼續舉辦相關活動繼續推行。

(小學教務組)

- 所有學習活動均以發展學生的多元潛能為主，在組織活動時，如內容合適滲入正向元素，教師均把正向思維滲入，以培養學生正確的價值觀。繼續籌辦不同的學習活動以發展學生的多元潛能提升學生的自信心。

(STEM 教育工作小組)

- 比賽結果令人滿意，中小學分別取得一等獎。由於今年的學生多為首次參與，因此，需要老師協助及解釋，才能順利完成比賽，來年希望可以加強學生在設計、製作和測試等各方面的認識，增加學生的自參與程度。來年度繼續鼓勵學生積極參與，加強學生對學習 STEM 的興趣，培養創意思維及協作解難能力。

提升學生學習動機和歸屬感。

(小學活動組)

- 學生於旅行日參與分社集體活動，表現投入。繼續安排不同的社際活動，培養學生對學校的歸屬感。

(中學活動組)

- 中小學一同參加生日聯歡，能增強學生之間的聯繫。期望來年仍能抽空為學生舉辦生日聯歡活動，並嘗試邀請高中學生參與籌劃過程。建議來年讓高年級學生協助籌辦生日會。
- 課室清潔能提升學生對管理個人物品的責任感，建議來年繼續並增加學生自行清潔課室的時間。

加強學生的自我認識與自我肯定能力。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 部份活動如果能夠在星期六舉行的話，可以邀請到聽障學生增強支援服務(ESS)的學生參加，使校內和校外的聽障學生也能一同受惠。不同的活動確實夠讓學生知道他們的興趣，但下年到再舉辦的時候，希望能有特定的時間與學生作出檢討。
- 本年度舉辦的活動能有助學生接觸到不同的工作類別，但為學生提供反思的平台方面則有待改善。或使用簡單的表格收集他們的意見，這樣能夠和學生作出更有效的檢討。

(社工)

- 希望下年度再與訓輔主任及心理學家一同優化 IEP 的實行過程。與 IEP 個案學生及家長、老師緊密聯系。
- 定期的小組有助於學生了解不同正向知識，希望能在校本環境中持續推行。
- 外界人士來校時亦能了解正向教育的知識。

(International and Cultural Affairs Team)

- Students benefited from the IS Course. Some weaker students could make their attempts with other students' and teachers' encouragement. It is recommended to continue the course in the new school year, and, if possible, a certificated course for students in the coming school year.

提升學生溝通及合作的能力，亦可讓學生更了解正向價值。

(社工)

- 各參加者積極投入參與，並學生經討論後按各人能力分工。按來年校方計劃而配合壁報主題。
- 有不少學生及老師觀看正向教育壁報。建議繼續有早會介紹時間，讓學生的成果得以分享。

讓學生了解善用資源之重要性，建立學生正確的素養，對環境的關注和愛護等，從而對學習產生興趣。

(中學部 設計與科技科)

- 學生對於設計不同的習作時，尚感興趣，但製作時的專注及研習情況不足，未能完全掌握製作時的影響因素，同學需多加研習。下年度會繼續參與震動機械人比賽，以便提高學生對設計和製作的能力。
- 部份同學未能自行進行測試，需要老師協助才能完成。繼續鼓勵自行創作及參與設計活動，使能掌握基本製作的步驟及方法。

培養學生在創意科技的能力及態度，並融入日常生活中，使創造力得以發展開來，並促進個人的發展及責任感。

(中學部 設計與科技科)

- 學生已開始掌握到都基本的使用方法，並對其應用十分感興趣。下年度會考慮繼續教授 mBot，以便發揮學生在這方面的創意及設計。
- 學生對於未能全部自行完成擴展性閱讀，需要老師協助才能完成下去。下學年應提早完成新的擴展性閱讀。

鼓勵學生積極參加宗教活動，向學生宣揚「信、望、愛」基督化的理念，潛移默化，塑造基督化的品格，繼而提昇校園關愛文化。

(聖經/生命教育科)

- 學生能積極參與活動，主動發問，對活動很感興趣。學生感到活動有意義，也主動分享感受和體會。新學年構思中小學(小五和小六)申請參觀「夏達華聖經世界文物展館」和「聖經植物花園」。
- 學生能反思環保、自然和生命環環相扣，表示願意珍惜生命，關心身邊的人及保護大自然。繼續鼓勵學生實踐基督化的人格，憑着愛心行事。繼續舉辦培養學生正向品德的參觀活動。
- 活動能有助提升學生的正向品德素養。未能撰寫代禱卡，建議延到新學年實行。

讓學生研習與中國歷史相關的香港重要史事，了解香港由古至今的發展歷程及其與國家的互動關係。

(中學部中史科)

- 因疫情停課，原定於下學期進行的中區(太平山區)導賞團活動取消。建議來年繼續進行上述活動。

讓學生了解、欣賞及承傳中華文化兼容並包、開拓創新的精神，提高學生對中華民族及文化的情感，並能尊重及關懷不同的文化與承傳。

(中學部中史科)

- 繼續透過進行各種有關中華文化(新年、中秋、端午等)的活動，讓學生了解中華文化特色。

重點關注事項 (2): 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。

成就

持續在中、小學訓輔組、活動組、家教會、生涯規劃組等組別，協助不同活動，發展學生的多元潛能。

(社工)

- 舉辦中、小學部的大哥哥大姐姐計劃，並完成 15 節活動。
- 舉辦一次中學部訓輔的挑戰航海體驗活動。
- 在 OLE 時間舉辦正向大使小組 14 節。
- 完成家教會會員大會、親子旅行活動及家長小組活動各兩項。
- 舉辦生涯規劃升學輔導組及愛榮啟聾的餐飲計劃及協助職志離校活動。
- 完成一項五節的非華語茶藝活動。
- 完成二十節台式餐飲練習活動。完成了校內四次愛榮啟聾計劃餐飲製作活動。
- 帶領學生完成校方五項公開特別活動的招待。
- 舉辦兩項區本活動，其他因疫情取消。
- 完成了聾福第一階段交流團計劃及帶領學生完成 city & guilds 國際咖啡師證書課程，而聾福第二階段計劃則因停課而更改。
- 帶領學生完成 2019-20 學界咖啡拉花比賽，學晉級 32 強。
- 完成余兆麒殘疾人士基金兩項咖啡活動。

推行 STEM 活動和電子教學，啟動學生科探技能。

(課程發展組)

- 常識科已完成編製初小及高小思維能力學習手冊。
- 數、常、電已在進度表的 60% 課題上加入 stem 元素，小五班在上學期進行了常、電跨科，運用閉合電路製作小檯燈。
- 疫情停課，本年度取消 STEM 全方位活動日。
- 個別班級(若 40% 老師)已在上學期利用 APP/電子學習平台在課堂上進行互動教學。

發展校內課堂研究的文化。

(小學教務組)

- 本年度上學期中文科主任帶領科組老師進行了五次課堂研究並進行了兩次同儕觀課和評課。英文科主任亦帶領科組老師進行了六次課堂研究並進行了一次同儕觀課和評課。另外，英文科亦參與了教育局的校本支援計劃並與小四及小六科任進行備課及觀課。
- 由於考績觀課於下學期進行，因防疫停課，故本年度未有進行考績觀課，而停課期間，各科主任透過檢視科任之網上教學及功課，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要。
- 停課期間，中、英、數及常識科組分別進行了五次、五次、四次及四次的共有備課會，以跟進各科進度及教學策略。

加強學生思考及閱讀能力。

(小學教務組)

- 各科教師於日常課堂教學及課業設計均有運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。
- 本年度中高年級中文科利用以閱讀帶動說話及寫作的教學策略。

加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程。

(中學教務組)

- 完成第二年初通識/獨立生活科課程
- 完成第二年初中國歷史科課程
- 電腦科科主任已完成 Google 認證教育家課程
- 兩位學生參加體育科文憑試
- 各科已開展應用電子學習元素於教學
- 完成「悅」讀計劃

完成創科生活基金項目：聾健同行 - 促進聾健共融的創新交流系統。開辦學生手語班。

(手語/口語發展小組工作)

- 手機版應用程式已到測試階段。雖然受到疫情影響，但各項的後台資料如影片、句子詞彙數量、開發小組會議等已於疫情稍為緩和時陸續趕工完成。暫時應用程式上架日期維持不變。
- 已開辦學生手語班（小學部），且有獨立科務會議跟進。因疫情關係，下學期的手語班已轉為網上學習。

利用學校現有的資源，把 STEM 相關的課程內容加以提升，並鼓勵學生互相合作，並多作嘗試，培養學生的創意思維及協作解難的能力。

(STEM 教育工作小組)

- 電腦科(小)於初小及高小分別加入了不同形式的編程課程。
- 常識科(小)於高小加入了以 STEM 為本的課程活動。
- 設計與科技科(中)現已購置了機械臂，但由於疫情關係，課程暫停進行。現時於中一及中二班繼續推行 mBot 組裝及編程。
- 電腦科(中)已購置了新的 3D 打印機，但由於疫情關係，未能於課堂內試行。
- 由於疫情關係，科學科(中)於初中只能推行部份以實驗為主的科技探索課程，餘下部份仍然未能完成。

促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。

(生涯規劃)

- 在上學期的時候舉辦了一次的理財工作坊，為學生分享了金錢管理的經驗。
- 在 11 月的時候邀請到芬蘭著名聽障歌手到校舉行音樂會，加強學生對聾人身份認同的認識。
- 下學期復課後，亦和邀請了聾福會舉辦了職前講座，亦在校內舉行到一場模擬面試，邀請不同老師擔任僱主。
- 長達 8 天的工作體驗活動安排順利，10 名學生參加是活動，參與機構有 4 間，包括路德會長青群康中心、籽樂廚房、海港城、社區文化中心。
- 受停課影響，未能邀請到校友作分享。

促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識，協助學生訂立未來路向。

(ESS 及生涯規劃)

- 2/11/2019 芬蘭饒舌歌手 Signmark 表演和分享；
- 原已安排 3 月份舉辦高小及初中的理財親子工作坊因疫情取消
- 與香港聾人福利促進會合辦中六畢業生講座，原本 11 月舉辦，但因社會延期至 1 月；但 1 月因學生考試再延期至 4 月；惜 4 月因疫情停課，故本年度取消此講座；但資源教師仍會將有關升學資訊傳給中六同學。

- 原已安排高中學生參加 4 月參觀海港城及進行工作坊因疫情需延至來年舉辦。

統整學習活動，加強學生參與輔導中心的凝聚力。

(ESS 及生涯規劃)

- 各中比均舉辦不同的跨課學習活動：
 - 11/1 九龍中心山頂遊
 - 07/12 將軍澳心參觀沙田文化館，學生反應相當好，事後在中心讓學生展示所看。
 - 其他中心亦安排香港公園、醫學博物館等；惜因疫情需延至來年進行。
- 中小學組均於星期六安排 30 分鐘功課輔導/活動齊分享。

聽覺言語治療 (Auditory-Verbal Therapy) 先導計劃。

(ESS 及生涯規劃)

- 最初計劃只為沙田、將軍澳及葵涌中心進行訓練課；而因疫情採用視像教學，解決了地區上的阻隔能為五個中心的 P1 及 P2 學生授課。
- 大部份參加的學生有 2 次或以上的訓練課，如上 3 次課的學生有評估報告。
- 教育局督學曾參與課堂，表示課堂對學生有一定的幫助。

反思

持續在中、小學訓輔組、活動組、家教會、生涯規劃組等組別，協助不同活動，發展學生的多元潛能。

(社工)

- 參與學生熱愛出席活動。因應來年校方安排而協助不同組別的成員。
- 家長願意來校參與不同活動，雙方關係正面。
- 因不同原因停課而影響了活動的成辦。
- 已完成的活動，學生表現不俗。按友好機構的邀請而合作，同時可協助校方組別跟進活動。

推行 STEM 活動和電子教學，啟動學生科探技能。

(課程發展組)

- 疫情停課，思維學習手冊未能全面推展至各科使用。來年跟進中、英、常使用「思維導圖」策略，讓學生在各科鞏固使用此思維模式。
- 數、常、電進度表的課題上雖加入有 stem 元素，但沒有實際運用。推動跨學科學習，鼓勵數、常、電把 stem 元素滲入課程內。另外，來年安排小六有兩節 Stem「知」旅動手做課堂，盼望大大提升學生的探求精神。
- STEM 全方位活動日取消，不作檢討。繼續舉辦 STEM 全方位活動日。
- 由於上學期課堂時數有限，老師未能全面使有電子學習，待下年度跟進。來年加強在課堂上推行電子互動教學。

發展校內課堂研究的文化。

(小學教務組)

- 100% 中、英文科老師有參與課堂研究。下年度英文科會繼續參與由校本語文發展組提供之校本支援計劃以協助調適英文課程，及提升學生的英語寫作能力。
- 100% 中、英文科老師有進行觀課及同儕專業交流。中、英文科主任繼續帶領科組老師推行課堂研究，進行同儕觀課和評課，就教學成效作討論。
- 教師反映中、英及常科組設共同備課，可完善教學計劃及課堂。繼續善用老師評鑑系統，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要，並為其提供適

切的專業支援。

加強學生思考及閱讀能力。

(小學教務組)

- 100%教師於日常課堂教學及課業設計均有運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。繼續鼓勵教師於日常課堂教學及課業設計運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。
- 100%學生在閱讀計劃中獲獎。加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程。繼續優化學生閱讀策略及質量，以閱讀帶動說話及寫作，提升學生語文表達能力。

加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程

(中學教務組)

- 初中中國歷史、體育科文憑試課程、通識/獨立生活科課程發展中，能按進度完成。
- 因新冠肺炎停課，需要網上教學，各科發展電子學習有很大進展，繼續發展電子學習應用。
- 獎勵表現出色的學生。

完成創科生活基金項目：聾健同行 - 促進聾健共融的創新交流系統。開辦學生手語班。

(手語/口語發展小組工作)

- 會和項目團隊繼續溝通，務求各項安排都能如期完成。程式上架後，會進行第二期實機測試工作。與項目團隊商討發佈會的安排。
- 手語班方面，除了教授日常手語詞彙外，亦期望導師能引入手語對話溝通的元素，令學生能學以致用。

利用學校現有的資源，把 STEM 相關的課程內容加以提升，並鼓勵學生互相合作，並多作嘗試，培養學生的創意思維及協作解難的能力。

(STEM 教育工作小組)

- 同學對於編程均感好奇，表現出興趣。下年度可繼續為各級加入不同的編程內容。
- 課堂上讓高小同學進行動手能力的操作，大部份同學都能完成該課程的活動。學生的動手能力各有不同，可以尋找不同的活動內容，讓所有學生都能完成自己的活動。
- 有關機械臂的訓練及使用尚未展開，下年度繼續準備及展開機械臂的編程課程。
- 現時新的 3D 打印機較以往容易使用，相信可於初中及或高小中試行使用。來年讓學生多些使用 3D 打印機，發展學生這方面的創意能力。
- 學生對實驗充滿好奇，因此餘下仍然未能完成的實驗相信會為學生帶來不同探索的機會。可考慮有關的實驗能否應用於日常生活上，提升學生在這方面的有關知識。

促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。

(生涯規劃)

- 理財工作坊已講座形式進行，學生的參與度較弱。希望下年都會所舉辦的活動，有更加多的互動性。
- 原定和國際文化組合作舉辦的交流活動，因受疫情影響未能順利完成。增加對學生的了解。能讓生涯規劃的老師更加掌握到學生的想法。
- 和芬蘭領事館舉辦的小型音樂會效果理想，部份學生表示從來未觀看過此類型音樂表現，令他們大開眼界。期望下年度能完成今年度因疫情影響而取消的活動。
- 工作體驗活動的合作機構對學生的評語正面。如再有停課的情況，可嘗試以網上的形式進行分享。
- 原定希望邀請校友或其他大專學生分享 JUPAS 的申請方法和撰寫 SLP 的方法未能完成，希望下年度可以進行。繼續邀請不同的聽障人士作分享，增

加學生的身分認同。

促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識，協助學生訂立未來路向。

(ESS 及生涯規劃)

- 芬蘭饒舌歌手分享會為一聽障的芬蘭老師藉歌聲傳播正面學習的資訊；是日安排高小及中學學生參加，學生反應良好；大部份學生表示很有趣，過程中非常投入。
- 未舉辦的活動來年繼續跟進
- 與香港聾人福利促進會合辦中六畢業生講座已安排 10/2020 舉行。

統整學習活動，加強學生參與輔導中心的凝聚力。

(ESS 及生涯規劃)

- 70%或以上學生感藉學習小組活動提昇對中心的歸屬感，較前積極參與中心的活動。各中心會安排舉辦最少一次跨科學習，亦會邀請家長參加，藉此讓學生除可學習與同輩相處、增加對外界的認識；亦可成為親子活動。
- 九龍中心山頂遊學生和家長均表示很開心並且非常投入，家長表示非常欣賞星期六有親子活動。
- 各科主題式教學有助提高學生學習，惜本年非各中心均有舉行。
- 小學組同學於功課輔導/活動齊分享時段表示很好家長亦很歡迎此安排，表示有助支援其子女學習；惜中學生未能善用此時段，故在下學期暫停。來年小學組仍有功課輔導/活動齊分享時段。中學會安排不同形式的講座/工作坊等，加強學生對本中心的凝聚力。

聽覺言語治療 (Auditory-Verbal Therapy) 先導計劃。

(ESS 及生涯規劃)

- 視像教學間中有技術問題；以視像上課會受視像限制，致有時未能清晰了解學生的反應。
- 學生可從課堂中能體會到通過遊戲去發現學生學習上的難點，及把學習課題融入遊戲中。
- 家長認為訓練對學生有莫大幫助，希望來年繼續有 AVT 訓練。
- 上課後，發現部分學生在家沒有佩戴助聽器。

重點關注事項 (3): 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

成就
<u>針對每位學生的需要訂立成長目標，為學生提供更全面的發展。</u> (小學訓輔組) - 上學期開學前班主任都曾致電每位學生的家長，了解學生狀況，與家長商討合適的發展項目。 - 上學期已進行檢討並為學生訂定下學期發展項目。 - 下學期受疫情影響，上課日不足，故下學期的計劃留待下學年再作跟進。 - 根據班主任交回的報告，90%以上學生都能完成一個或以上的短期成長目標。 <u>推動各科組參與制訂校本課程。</u> (課程發展組) - 已整理及優化幼小銜接跨學科課程及課業；已整理及優化小三至小六的中國語文科校本課程及課業；已制定小三至小六英國語文科校本課程；已編製常識科初小思維能力小冊子及研習能力的縱向課程框架。 - 已開展校本有關工作，包括：中國語文的文章分析、寫作滲入思維導圖；為小五班編定調適校本課程；英國語文科得教育局語文教學支援服務組協助整理小三至小六班課程；常識科已推動發展學生研習能力，並在進展性評估上加入實作評估分數；視藝科已完成縱向和橫向課程框架及優化單元教學進度表。另英、數科已展開成績分析，作回饋學生之用。 <u>加強教師專業發展，匯聚團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊。</u> (小學教務組) - 本年度配合學校發展，學校提供了兩次教師發展日及專業培訓工作坊，內容包括：聽覺言語治療培訓(I)及毋忘初心 (正向教育)。原定於本年度 11 月舉行的葵青區特殊教師發展日，因社會運動停課而取消，本校改為各科組進行共同備課。另外，原定於下學期進行的「正向教師工作坊」及聽覺言語治療培訓(II)，因防疫停課而取消。 - 所有校本教師專業培訓均邀請了相關專家進行。 - 本年度英文組參加了教育局「校本支援計劃」，加強教師專業發展。 - 本年度考績觀課因防疫停課未能進行。 (中學教務組) - 因新冠肺炎停課，部分同工未能完成「照顧有特殊需要學生」課程。 - 因新冠肺炎停課，取消同儕觀課。 - 各科任老師、教務主任及校長觀課，提供教學意見，彼此學習。 - 舉行中小學科組聯部會議。 <u>強化中層領導管理。</u> (小學教務組) - 本年度未有為科主任安排有關行政管理培訓工作坊。 - 本年度中、英文科增設副科組長一職。

發展校內課堂研究的文化。

(小學教務組)

- 本年度上學期中文科主任帶領科組老師進行了五次課堂研究並進行了兩次同儕觀課和評課。英文科主任亦帶領科組老師進行了六次課堂研究並進行了一次同儕觀課和評課。另外，英文科亦參與了教育局的校本支援計劃並與小四及小六科任進行備課及觀課。
- 由於考績觀課於下學期進行，因防疫停課，故本年度未有進行考績觀課，而停課期間，各科主任透過檢視科任之網上教學及功課，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要。
- 停課期間，中、英、數及常識科組分別進行了五次、五次、四次及四次的共有備課會，以跟進各科進度及教學策略。

培訓支援多項弱能聽障學生的資源教師。

(ESS)

- 本組有定期同工會議、亦與教育局督學檢視提供支援的成效。
- 小組已進行6次或以上的培訓。

提升教師對聽覺知識和聽覺器材使用的認識。

(聽覺服務支援組)

- 學期初已在早會、週會和 ESS 培訓講座中為教師和學生講解線調頻系統相關知識。
- 已將相關資訊放於學校內聯網 P: drive，同事可隨時查閱。
- 已定期將學生新聽力圖和助聽器資料給有關同工傳閱。

跨專業合作，提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力。

(言語溝通科)

- 聽覺口語治療師已為部份小學學生及 ESS 學生進行評估，並為他們及其家長提供聽覺口語訓練的技巧。
- 聽覺口語治療師會提供學生進度資料，並和言語治療師商討學生進展，交換意見，促進專業交流。
- 聽覺口語治療師撰寫的專業報告會交予家長，讓其更了解學生的聆聽學習情況。
- 講座安排於8月進行。

為社會各界及大眾傳遞共融訊息及推動手語發展，促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的協助。

(手語口語發展小組)

- 由於疫情停課關係，教育機構本年度都未能邀請我校派人員提供和手語/聾人有關的講座。
- 考慮到學生和觀眾的安全，本校經商討後決定取消第七屆全港小學校際手語歌比賽。於前期籌備階段，本組有派人員到數間小學推廣及教授手語。

反思

針對每位學生的需要訂立成長目標，為學生提供更全面的發展。

(小學訓輔組)

- IEP 加入專職人員的意見。重點跟進個別學生的 IEP，提升他們的表現。
- 進行計劃前應先與家長聯絡並進行講解。繼續鼓勵老師積極與家長溝通合作，保持良好關係。
- 為學生訂定 IEP 時，長短期目標需要配合。

- 學生 IEP 如可加入家校合作元素，更能協助學生發展。與教育心理學家商量加入家校合作元素。

推動各科組參與制訂校本課程。

(課程發展組)

- 各科大致完成校本課程，惟英文寫作科未有實際的縱向框架，需繼續檢視及整理。各科每年按學生能力持續優化及修訂校本課程。另為數、常準備新課程整理，包括：課程橫向和縱向表、進度表、課業設計、評估表等。另需跟進音樂科縱向及橫向課程框架。
- 落實跟進有關校本工作。來年繼續申請教育局語文教學支援服務組-英文科，協助發展英文寫作科的縱向內容。

加強教師專業發展，匯聚團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊。

(小學教務組)

- 100%老師曾往進修或參加了與聽障兒童教育有關的工作坊/研討會，以裝備自己，提升專業。配合學校發展，繼續鼓勵教師進修，裝備自己，特別對聽障兒童教育及聽覺服務的資訊，有專業的知識。
- 學校邀請專家為老師籌辦了兩次有關學與教的專業發展活動，讓老師掌握更多提升學習動機和效能的策略。繼續安排專家到校進行校本教師專業培訓，讓老師掌握更多提升學習動機和效能的策略。
- 100%參與英文科校本支援的教師反映計劃有成效，能加強教師專業發展及實踐多元化的教學策略。下年度繼續參加教育局「校本支援計劃」，以加強教師專業發展，實踐多元化的教學策略。
- 由於未能進行考職觀課，故未有數據檢視考職觀課能否回饋教學。繼續進行考績觀課或課研觀課，以作有效回饋，完善教學策略。

(中學教務組)

- 因新冠肺炎停課，促進發展網上教學需求，大大改進電子教學效能，鼓勵各同工積極延續電子教學，發展多元化教學技巧，配合未來發展。

強化中層領導管理。

(小學教務組)

- 本校原定參加了本會提供的中層領導培訓工作坊，因社會運動及 2019 新冠狀病毒病影響學校課時，教師亦忙於教學，故未能安排有關行政管理培訓給科主任。繼續參加由本會提供的中層領導培訓工作坊，並邀請有關專家到校進行培訓。由於學年課時緊迫，建議提供有關行政管理培訓資料給科主任參考。
- 科組長 100%認為副科組長能協助科組長推展科務工作。繼續設中、英文科副科組長以協助科組長推展科務工作。

發展校內課堂研究的文化。

(小學教務組)

- 100%中、英文科老師有參與課堂研究。下年度英文科會繼續參與由校本語文發展組提供之校本支援計劃以協助調適英文課程，及提升學生的英語寫作能力。
- 100%中、英文科老師有進行觀課及同儕專業交流。中、英文科主任繼續帶領科組老師推行課堂研究，進行同儕觀課和評課，就教學成效作討論。
- 教師反映中、英及常科組設共同備課，可完善教學計劃及課堂。繼續善用老師評鑑系統，了解老師個人在課堂教學層面的發展需要，並為其提供適切的專業支援。

培訓支援多項弱能聽障學生的資源教師。

(ESS)

- 同工表示同工及教育局督學會議有助特殊教育組的發展。

- 來年會繼續發展培訓。

提升教師對聽覺知識和聽覺器材使用的認識。

(聽覺服務支援組)

- 為教師提供相關的培訓是重要的，特別是近年有較多新入職的同事。繼續為教職員提供相關的培訓。
- 讓相關的同工得知學生新聽力圖等資訊，有助他們了解學生的聽力情況和跟進。繼續將學生新聽力圖和助聽器資料給有關同工傳閱。

跨專業合作，提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力。

(言語溝通科)

- 由於停課關係，部份課堂改用視像進行，家長的參與度更高。
- 聽覺口語治療師的專業知識有助家長更了解聽覺訓練的技巧，有利於家中訓練。
- 下學年會繼續相關的治療服務及提供培訓予教職員。

為社會各界及大眾傳遞共融訊息及推動手語發展，促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的協助。

(手語口語發展小組)

- 為了不發生超過兩年的斷層比賽，本組計劃於下學年舉行中小學的手語歌比賽，並已向平機會和優質教育機金申請。
- 平機會資助已獲批，下學年能舉辦全港校際小學手語歌比賽，本組會開始籌備相關的工作。

第三章 我們的學與教

一、課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校在編訂教學節數時以一周(即五天)為單位，除了課後輔導及言語治療安排外，中小學生每週基本節數為45節。為配合高中課程，部份高中學生的上課節數會超過45節。

1. 19-20年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級 科目 課節	小一/小二/小三/小四/小五/小六
		45節(100%)
中文	中文	10節(22.2%)
言語及溝通	言語及溝通(個別輔導)*	1節(抽離進行)
英文	英文	8節(17.8%)
數學	數學	7節(15.5%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(2.2%)
	常識	6節(13.3%)
	聖經	1節(2.2%)
科技	電腦	2節(4.4%)
藝術	視覺藝術	2節(4.4%)
	律動/音樂	2節(4.4%)
體育	體育	2節(4.4%)
其他學習經歷	活動*	2節(4.4%)
	導修/手語	2節(4.4%)

備註

*小學部逢星期二下午的2節為學生活動課。

*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

科目 \ 班級	M.1	M.2	M.3L/ M.3U	M.4/ M.5B	M.5A	M.6A	M.6B
聖經/生命教育	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	2(4.4%)
中文	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	8(17.8%)	8(17.8%)	8(17.8%)	8(17.8%)
英文	6(13.3%)	6(13.3%)	6(13.3%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)
數學	6(13.3%)	6(13.3%)	6(13.3%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)	7(15.6%)
通識/獨立生活	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)
電腦	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)	4(8.9%)
視藝	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)	5(11.1%)
科學	3(6.7%)	3(6.7%)	3(6.7%)	0	0	0	0
設計與科技	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
家政	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	0	0	0	2(4.4%)
音樂	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
體育	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
週會	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)	1(2.2%)
其他學習經歷	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)
應用學習	0	0	0	6(13.3%)	6(13.3%)	6(13.3%)	0
中國歷史	2(4.4%)	2(4.4%)	2(4.4%)	0	0	0	0
總計	45	45	45	51	51	51	45

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。

3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，小學及中學建立了中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。
4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中五)」延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
6. 為擴闊學生升學及就業出路，本校將為非華語學生報考上述（IGCSE）中文科考試，中文科老師會為學生提供考試課程，講解應試技巧。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 本校為加強學生的聽力訓練，引入聽覺口語治療師(AVT)教學顧問，為小學部學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。
- 1.7 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。
- 1.8 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。
- 1.9 手語輔助教學計劃為全校教師提供一系列初、中、高及深造手語培訓課程，教師透過課程提升手語能力，促進與學生的溝通。同時，本校教師組成不同的科目小組，定期進行手語研討會，共同研究學科上所需要的手語詞彙。此舉，除了提升教學質素外，亦促進學

校團隊精神。計劃推行前，本校大部份教師未曾接受正式的手語培訓，透過舉辦課程後，現時，本校全體教師已獲取手語中級資格，並獲取考試合格，超越預期80%的目標，大大提升教師專業技能，促進教師的專業發展。此外，本校100%健聽教師現已使用口語同時採用手語的教學模式，使不同程度的聽障學生都能按個人需要接收課堂訊息。

- 1.10 為使學生能更便利學習手語和口語，本校的《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPS)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。
- 1.11 由本校聾人老師提供手語課節予小學部學生，提升他們的手語表達溝通能力，且有獨立科務會議跟進。除了教授日常手語詞彙外，亦期望導師能引入手語對話溝通的元素，令學生能學以致用。

2. 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 善用學校環境，展示資訊
 - 2.2.1 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
 - 2.2.2 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.3 鼓勵學生善用資訊科技自學。在午膳及課後，學校開放電腦室及圖書館，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。
- 2.4 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。
- 2.5 在日常教學及課業設計、鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。
- 2.6 提供全方位學習活動，包括不同的學藝活動、與主流學校學生進行交流活動、戶外學習、參觀、專題研習等，增加學生的學習經歷。

3 著重閱讀能力的培養

口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。

- 3.1 本年度上下課時間表與上年相同，共九節，每堂為35分鐘。星期四及五最後一節有「導修課」/「導修/手語課」；星期二第七節為「崇拜/週會」，最後兩節為「多元活動課」，星期一英文組進行「Fun Fun Phonics」，星期三及四早上有「齊齊說·齊齊動」活動/中文早讀課
- 3.2 為了提升學生閱讀理解能力，在每天的午膳和課後開放圖書館，學生可以自行到圖書館進行閱讀或借書回家閱讀。
- 3.3 圖書館每年都會添購新書，提升圖書館藏書的質和量，添購熱門書或教師推薦讀物，提供更多學生想看的新書。

- 3.4 凡圖書館添購的新書，都會把新書放置於特別的書架上，向學生推介。
- 3.5 圖書館主任與科任協作
- 3.6 圖書館主任的職責除了提升學生的閱讀興趣，支援閱讀課外，也肩負起提升學生的學習能力，幫助學生學會學習，所以每年圖書館主任與科任商討，添購合適的課外讀物或期刊，支援科組教學。學校圖書館的發展良好，它不單有助推動學生閱讀，更能支援學生學習。
- 3.7 全學期進行小學部親子閱讀獎勵計及中學部廣泛閱讀獎勵計劃，但由於下學期防疫停課，小學部親子閱讀獎勵計及中學部廣泛閱讀獎勵計劃下學期暫停。中、小學生本年度均積極參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃活動。小學部上學期共26位學生達標。中學部共26人達標。比較往年，中小學學生的閱讀興趣有所提昇。來年會從不同的教材下載額外閱讀工作紙，以供中小學部老師使用。下年度在各科繼續推行與課程配合的擴展性閱讀計劃。下年度繼續添購了中小學生所需的課外讀物，亦增加電子版中文及英文書籍Raz-kids，以提昇學生對閱讀的興趣。
- 3.8 與中英文科合作，推行「助教老師伴讀計劃」，教授學生閱讀策略，英文助理及中文助理午膳時間協助指定的中小學學生完成閱讀工作紙。
- 3.9 抽選一些中學生參與「大姐姐大哥哥伴讀計劃」，與小一至小二級的學生編為兩人一組，讓中學生於午膳後陪同小學生一起閱讀。由於大部份中學生外出午餐，以及小學生有時需於午膳輔導，因此時間上未能配合到。
- 3.10 與不同學科跨科合作，進行圖書館活動及工作坊，提高學生的學習興趣，建立正向的價值觀，小學部及中學部學生每週兩天在早會時間進行早讀。中學部學生逢星期一至三早上8:30-8:50在大禮堂進行早讀。小學部學生逢星期一及三早上8:30-8:50在課室進行早讀。星期一閱讀中文書籍，星期三閱讀英文報紙Goodies，由於小學早會已編入不同的活動，因此今年度未能在小學部早會作出好書介紹。建議下年度繼續不同年級的中學生，向小學生推介好書，並鼓勵及訓練他們以口語及手語匯報。
- 3.11 培訓學生成為優秀圖書館管理員，以協助圖書館之管理及運作，提昇學生的歸屬感。在2019年9月至2020年1月期間，共8位學生加入圖書館服務，輪流在星期一至五午膳後到圖書館協助借書、還書及小學生秩序問題。部份服務生表現盡責，除了協助秩序外，更願意幫忙把圖書放回書架上。為表揚圖書館服務生的良好的服務，在學期終時其中5位學生將會獲頒發一份禮物及記一個優點以示嘉獎及鼓勵。建議下年度邀請中三及中四班的學生加入協助圖書館服務。
- 3.12 2019年9月27日邀請作家馮捲雪小姐到校作出一次作家座談，與中學生分享塑膠污染問題。12月18日小學生參觀書店活動順利，學生及老師表示十分享受在書局看書的樂趣，有助提昇學生自主閱讀。
- 3.13 2019年12月17日下午舉行中學部閱讀日以國際文化為主題，讓學生能真實接觸不同的美食之餘，亦能推介相關書籍。2020年1月22日舉行小學部閱讀日，以STEM工作坊及「狗狗陪讀」活動，藉以增加學生對閱讀的興趣。中學部及小學部的閱讀日順利完成，學生反應良好及投入，尤其狗狗伴讀活動鼓勵學生勇於嘗試講故事。建議下年度繼續「狗狗伴讀」計劃，藉以鼓勵學生以口語及手語講故事，同時提昇學生對閱讀的興趣。建議下年度繼續進行分別中學部及小學部「閱讀日」活動。

4. 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。
- 4.2 學年初各科組會檢視校本課程，按學生實際能力修訂課程。優化中英科調適課程
- 4.3 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生。
- 4.4 鼓勵進行跨科學習活動，提高學生學習興趣。
- 4.5 按學生能力分班和聘請教學助理及課室助理協助，減少班中學生的學習差異。本年度教育局核准小學為四班，而本校按學生能力分成六組。小一及小五班有教學助理協助課堂
- 4.6 本年度聘請兩位中文副教師和兩位英文副教師提供額外的輔導給予成績及能力稍遜的學生，協助科組整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。安排助教隨堂協助：為程度差距大的班別，安排助教協助老師教學及進行分組學習，助教陪同學生上課，方便老師分組教學，兩組能力差異的同學都得到適當的照顧。中、英文副教師協助整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。以抽離小一非華語生及能力稍遜的學生上課，有助照顧學習多樣性。
- 4.7 重新訂製課室用櫃及其他傢俱，以整理各科組於課室之物資及學生用品，騰出空間讓學生在舒適而廣闊之環境下學習。
- 4.8 提供課後及午膳功課輔導，為能力稍遜的同學給與功課輔導，追趕進度；同樣為成績較好的學生提供課後輔導，提升學生對自己學業成績的關注，以及對學習方法的重視，讓能力差異的學生都得到最合適的教育。
- 4.9 學校運用支援醫療情況複雜學生津貼聘請助教幫助有需要的學生。
- 4.10 進行觀課及檢查課業，以監督教師施行有效之學與教策略。本年度只進行了一次課業檢查及一次「無功課日」。由於下學期防疫停課，故本年度未有進行課堂考績觀課，只透過檢視網上課業及教學進行觀察。
- 4.11 中、英、數各科設計分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。
- 4.12 執整各科務及學生學習檔案資料，讓教師更容易檢視科務資料及掌握學生的學習歷程。
- 4.13 每完成一個教學單元，科任都會進行進展性評估。本年度進行了兩次中小學聯部會議，讓兩部中文、英文、數學及常識/通識科教師了解學生學習之課程及進度。
- 4.14 本年度共有6位學生評為自閉譜系學童。已按學生的班別及需要配對老師/副教師進行個別輔導、一對二輔導、小組輔導及入班支援服務。因為新冠狀病毒病停課影響，個別輔導、一對二輔導、小組輔導及入班支援服務只提供了約一個學期，成效不太顯著。下年度繼續安排教師/副教師為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導、小組輔導及入班支援服務。
- 4.15 為照顧學習差異，將為下年度較弱的小六班開展主題體驗課，刪減主課堂數，增設STEM課堂，從中發展學生潛能、訓練生活技能、提早生涯規劃等。

5. 多元化的學科學習

學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生

提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。發展多元課程：初中中國歷史科、電腦科、體育科文憑試課程、通識/獨立生活科課程和STEM 教學等。

6. 多元化的活動，發掘學生的潛能。

在 2019-2020 年度本學年本年度繼續全校學生於逢星期二之其他學習經歷課參與五大發展範疇之活動。當中包括：生涯規劃、體藝、園圃、國際文化和 STEM。全校學生必需參與其他學習經歷課，各學生均參與五大範疇之活動，有效提升學生參與課外活動的效能。為配合學生成長需要，已安排多元化活動，例如：團體活動，如籃球，以培養學生團體精神。

6.1 義工服務：

本學年學生參與減廢教育義工活動，學習廢物分類的步驟和過程，並認識廢物分類及回收的重要性。減廢教育義工服務有意義，建議來年繼續，並增加參加學生人數。

6.2 社區服務：

本學年兩名學生參與海防博物館手語導賞服務。過程中，學生學會了導賞技及對相關展品的理解。學生完成課程後，更協助帶領導賞團。而博物館手語導賞活動能加強學生與人溝通技巧及信心。也能加深學生對博物館館藏的認識，如再有機會，值得再次參加。

6.3 制服團隊：

本學年參與校內之基督少年軍學生人數為八人。基督少年軍每月平均集會兩次，以進行靈育學習及培養良好公民意識。展望繼續維持參加人數，並加強學生對靈育學習及良好的公民意識。

6.4 社際活動：

本學年因疫情停課影響，未能籌辦社際活動及社際啦啦隊比賽。來年會繼續舉辦不同類型的社際活動，增強學生之間的凝聚力。

6.5 活動組組員擔任社導師

活動組組員協助籌辦大型生日會，並協助指導學生準備及清理生日會用品。惟原定協助學生參與陸運啦啦隊事宜，因疫情停課而需取消。

6.6 大型生日聯歡：

本學年初已籌辦兩次中小學大型生日聯歡。其中一次更與中文組合作，名為「中華文化日暨生日歡」。學生及老師均樂於參與。惟最後一次生日聯歡，因疫情影響而取消。中小學一同參加生日聯歡，能增強學生之間的聯繫。期望來年仍能抽空為學生舉辦生日聯歡活動，並嘗試邀請高中學生參與籌劃過程。

6.7 課室清潔活動：

本學年初已籌辦兩次中小學課室清潔活動。活動組為每班提供水桶、掃帚及毛巾，於學期初及完結前提供課室清潔時間。讓學生為自己課室進行清潔。課室清潔能提升學生對管理個人物品的責任感，建議來年繼續活動。

6.8 其他學習經歷課：

全校學生於逢星期二之其他學習經歷課參與五大發展範疇之活動。當中包括：

6.8.1 生涯規劃：氣球訓練班、烘焙、家居維修及街頭健身。

6.8.2 體藝：書法、手工藝。

6.8.3 園圃：無土培苗及花藝。

6.8.4 國際文化：國際手語。

6.8.5 STEM：電競。

但由於疫情停課，部份活動需要暫停或改放七月十三日至十七日的活動週舉行。而且七月之活動週要求學生務必參加，能補足因停課而缺少的活動時間。

6.9 暑期活動：

本年度因疫情影響，暑期活動改以活動週形式進行，全校師生必須參加，有效提升出席率，而且能為學生提供更多活動，學生能參加更多活動，學生能有更多不同的活動體驗。可惜由於停課關係和抗疫指引，最後活動週也取消了。

6.10 生涯規劃活動：

6.10.1 在上學期的時候舉辦了不同的體驗活動，如香港馬戲團到校作出交流表演、中五中六班到海港城進行工作體驗工作坊、和芬蘭領事館在校內舉辦聾人音樂會。活動如芬蘭音樂會，在星期六舉行，可以邀請到聽障學生增強支援服務(ESS)的學生參加，使校內和校外的聽障學生也能一同受惠。

6.10.2 今年與外面不同的機構合作次數達五次以上，例如聾福會、YMCA、海港城、社區文化發展中心、籽樂廚房等不同機構。

6.10.3 學生在其他學習經歷課的時候，能參與到不同的體驗學習，例如家居維修健身行業咖啡沖條等。反應也屬正面，部份同學亦表示將來畢業後希望能投身與有關咖啡沖條有關的行業或參與家居維修的行業。

6.10.4 長達8天的工作體驗活動安排順利，10名學生參加是活動，參與機構有4間，包括路德會長青群康中心、籽樂廚房、海港城、社區文化中心。

6.10.5 下學期復課後，亦和邀請了聾福會舉辦了職前講座，亦在校內舉行到一場模擬面試，邀請不同老師擔任僱主。

6.10.6 在復課後的學習時間縮短了，但各科組亦有繼續進行離校課程。生涯規劃組長亦曾在教務組的會議上鼓勵不同組長整合離校課程的內容。

6.10.7 本年度成立了「品味人生·愛紫啟聾計劃」，善用咖啡及餐飲製作體驗計劃的資源，凝聚校友與家長力量，透過結伴同行，提升學生學習動機與毅力，提供平台予學生發展營商潛能。完成二十節台式餐飲練習活動。完成了校內四次愛紫啟聾計劃餐飲製作活動。帶領學生完成校方五項公開特別活動的招待。

6.10.8 舉辦兩項區本活動，其他因疫情取消。

6.10.9 完成了聾福第一階段交流團計劃及帶領學生完成city & guilds國際咖啡師證書課程，而聾福第二階段計劃則因停課而更改。

6.10.10 帶領學生完成2019-20學界咖啡拉花比賽，學晉級32強。

- 6.10.11 完成余兆麒殘疾人士基金兩項咖啡活動。
- 6.10.12 本校中六同學外出生涯規劃工作實習體驗計劃表現出色，登上九倉Sustainability 6月的封面故事。
- 6.10.13 與聾福協調舉辦了一項課後的才藝街舞班，其他三項因疫情關係而取消。
- 6.10.14 年宵攤位因停課關係而取消。
- 6.10.15 全年舉辦或參與的生涯規劃講座／工作坊合共5場次，包括：
 - 6.10.15.1 生涯規劃簡介(2)
 - 6.10.15.2 學習策略分享講座(1)
 - 6.10.15.3 模擬面試(1)
 - 6.10.15.4 職前培訓系列工作坊 (1)
- 6.10.16 全年參觀院校或機構合共4場次，包括：
 - 6.10.16.1 參觀YMCA「聯青聾人中心」
 - 6.10.16.2 參觀「路德會長青群康中心」
 - 6.10.16.3 參觀社企「籽樂廚房」
- 6.10.17 全年體驗及學習活動合共10項，包括：
 - 6.10.17.1 有機園圃計劃
 - 6.10.17.2 街頭健身訓練計劃
 - 6.10.17.3 花藝師體驗計劃
 - 6.10.17.4 香港馬戲團到校作出交流表演
 - 6.10.17.5 芬蘭著名聽障歌手音樂會
 - 6.10.17.6 咖啡沖調師體驗計劃
 - 6.10.17.7 餐飲業體驗計劃
 - 6.10.17.8 氣球藝術師體驗計劃
 - 6.10.17.9 家居維修體驗計劃
 - 6.10.17.10 「品味人生・愛榮啟聾」計劃
 - 6.10.17.11 中六畢業生工作體驗計劃
- 6.10.18 期望下年可繼續積極在不同的組別推廣生涯規劃工作，並檢視各科目的離校課程框架，為畢業班有更全面的準備。在工作體驗計劃方面，本年度首次成功邀請到商界合作，並吸立到不少的資訊，希望內年可以更有規劃地為學生挑選合適自己性向的工作體驗。疫情以至停課乃是新常態，希望內年可繼續發展網上支援，使畢業生不至在未有準備的情況，便要投入社會。
- 6.10.19 已制定各級生涯規劃課程框架。來年可按各級課程框架初稿試行，開發教材及優化架構。

四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：學校每年有兩次總結性評估，包括上學期期考、下學期期考，考核後，向家長及學生提供一個評估報告，使家長對學生的學習表現及進度有全面而扼要理解。另一方面，各學術科也有進展性評估，評量學生在每一單元能否達到老師為他們訂定的學習目標，回饋學與教，並予以跟進。
2. 減低篩選式的考核：原則上學校反對「一試定生死」的考核方法，學校鼓勵學生平時用功學習，所以學期中有數次的單元評估或測驗，小學部考試分和平日測驗的比例為40%和60%。中學部高中考試分更降至30%，平日測驗及其他形式的評估，佔總成績的70%。
3. 設立制度確保教與學互相配合：《個人學習表現進展性評估記錄表》記錄學生的學習情況、教學內容、學習進度。上、下學期期考前，老師必須填寫一份《試題分析表》交與科組長及教務主任，分析考卷的考核範圍、考核內容的比例、題目是否針對教學目標，確保試卷的效度。試後，科任老師須繳交《學科教學年度報告》，記錄該班/該組學習的內容、最高得分、最低得分、全班的平均分和成績稍遜的學生名字，以便下年度的科任能因應學生學習需要，作適當的跟進。
4. 多元化的考核模式：聽障學生語文能力參差，純以紙筆評核，未能反映學生的學習成效。因應教學內容有不同的類型，部分科目會增加非紙筆評估的比例，例如專題研習、日常課業、口頭報告、現場演示、老師觀察、小組討論、同儕作品互評和自我評核等考核模式。
5. 配合學生個別差異的考核：由於同一班的學生，能力和程度可能有很大的差距，如果用同一份試卷作為考核標準，絕對不能夠考核每一位學生的實際學習成果，因此，老師設計試卷時，對不同能力的學生可以有不同的評估重點，故此同一班會有不同程度的試卷，確保考試成績是反映學生真正的學習表現。
6. 及平衡校內考核與公開試：中六的學生除了應付校內考試，還要面對公開考試。校內考試的作用著重規劃學生的將來學習方向。但是文憑試的考核模式，著重評核學生整體能力，例如綜合能力、邏輯推理和批判性思維等。為了讓學生自少習慣這種考核模式，小學、初中學生的日常課業和試題便要朝著中學文憑試的設題模式加以修訂，兩者必須達至平衡。
7. 本年停課關係，學生的平日學習表現作進展性評估，取代測驗和考試。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：新生入學時，學校會約見新生家長到校參觀和面談，讓家長明瞭學生在校的學習安排。上學期期考後的家長日，學校會邀請家長到校面談，商討子女在校和在家的情況。此外，班主任與家長會就學生的學習情況，進行不定期的面談或電話聯絡。個別社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予社會上的資源。同時舉辦不同發展性小組。進行了 218 次的面談，其中部份在停課期間以視像進行，另完成了 21 次的家訪。完成了六項活動小組，學生出席率 95% 以上。按學生個案的情況，100% 回應家長求助的個案。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。班主任透過陽光電話與家長聯絡，成為學校與家長之間的一道重要溝通橋樑，部份老師更透過電話溝通軟件與家長作日常溝通之用。這樣大大拉近了學校和家長的距離，有助老師了解和幫助學生學習。
3. 協助舉辦家長活動。舉辦不同的家長活動、講座及工作坊，經營發展家長義工小組，強化家校關係與溝通，在不同組別活動中強化家長參與角色，增強家長的家庭教育角色，同時協助學生、老師及家庭了解學生的未來安排，全年舉辦兩項家長小組活動，每項有 18 位家長參加活動。當中包括有由本校教育心理學家舉辦的靜觀分享小組、由社工統籌的「山中尋靜」活動、烘焙工作坊及義工小組。家長義工小組於上學期多次為學校提供服務，當中包括聖誕節聯歡會、學校旅行日、公益金百萬行及教會活動。部份原定家長義工活動因疫情原因改期後再取消。家長參觀活動也因社福機構停止對外開放而取消。在疫情期間，家長透過電話群組互相分享資訊，為家長提供不同種類的分享小組，互相支持鼓勵。
4. 家長參與教學活動：為了讓家長了解學生在校的學習情況，除了每年舉行家長觀課週，家長可以徵得老師同意，進入課室觀課，甚至是協助教學。此外，發音組也會邀請家長來校與子女一起上發音課，讓家長學習教授聽障學童說話的策略，以便家長在家教授子女發音和說話。
5. 發揮家長教師會的功能：啟聾學校的家長教師會的會員包括家長和教職員。為了團結家長，每一年家長教師會都會舉行活動，同時，家教會 2019-2022 年度選出法團校董會的替代家長校董將於 2022 年 8 月 30 日屆滿。
6. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校不少學生屬於少數族裔，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣

與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

二、個人成長

1 個別化的輔導

- 1.1 中學設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校自年中增設0.2位社工，每兩星期服務本校三天，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。2013年9月起，增設駐校教育心理學家，學生如有需要，可向駐校教育心理學家求助，解決學生成長中遇到的問題。
- 1.5 優化學生個別學習計劃，針對學生的個人需要而強化其發展。開學前訓輔組向各班主任說明本年度個別學習計劃實施的方法及表格的更新的各部份，並訂明全年的程序以供老師跟隨。學期初安排週會時段讓老師有機會與同學一同訂定本年度的目標，並計劃如何實踐。班主任透過上下學期二次的週會時段以及試後活動的時間，為學生進行檢討。另外老師亦於上下學期分別匯報自己學生的運作情況。部份老師反映由於新接手學生，對學生的了解不太清楚，故在為學生訂立目標時會有一定的困難。老師班主任與社工進行IEP會議，發展目標為1. 訓練獨立能力 2. 與他人社交能力, 3. 個人學習發展, 4. 社區參與 5. 個人規劃。跟進設定個人學習計劃，同時定期更新學生家庭情況。於停課疫情期間亦有與合作老師面見重點對象的學生，惜因停課時間較長，部份目標較難落實完成。
- 1.6 建立個案會議和電話個案群組，建立一個跨專業訊息交流平台，隨時制定支援學生策略和處理方案。

2 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；本校喜獲黃律獻伉儷及鄧景山伉儷捐贈而成立黃律獻伉儷學業獎獎學金及鄧景山伉儷操行獎獎學金。本獎學金成立目的為嘉許本校學生於學業及行為操守表現理想，肯定其努力而設的獎勵，讓學生得到認同及鼓勵，從而繼續自我完善，不斷求進，讓每個孩子能得到關顧及愛護，健康地成長和有效地學習，將來回饋社會。學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。因疫情關係，本年度黃律獻伉儷獎學金、鄧景山伉儷獎學金及劉傑駒

獎學金暫停一年。

- 2.2 與小學部訓輔合作「好孩子獎賞」計劃。舉辦小一迎新小組、新生適應小組、成長小組、完成15節大哥哥大姐姐小組活動。
 - 2.3 與中學訓輔組合作推行「風紀計劃」培訓計劃，以「挑戰自我」為主題。舉辦一次中學部訓輔的挑戰航海體驗活動。
 - 2.4 與中、小學活動組合作於OLE時間舉辦不同多元活動。在OLE時間舉辦正向大使小組14節。
 - 2.5 上學年已挑選部分同學於校內充當「正向大使」，上學期除原有的學生外，亦再邀請了其他新成員加入培訓班，在OLE及課後小組提供培訓。正向大使每逢星期三會到小學部與小學同學或新生共進午膳，他們負責幫助一些較低年級的小學生用膳，又或會和其他同學溝通，教導他們正向訊息，而午膳後正向大使會與小學同學參加小組活動。透過不同主題的活動，除了讓正向大使增進相關知識外，亦令他們懂得如何與小朋友相處，關心照顧弱小，於校園推展友愛的精神。正向大使的設立不單能培養學生的領導能力，加強個人自信，另一方面又可以幫助小學生，增進互相聯繫，因此明年計劃繼續進行此計劃。
 - 2.6 因停課關係，親子日營被迫取消。原定於暑假前舉行的親子日營，由於疫症關係被迫取消。親子日營將順延至下學年聖誕假期舉行。
 - 2.7 本年度共安排了14次週會，當中均以「正向品德教育」為題，上學期已完成了7次。因停課關係，本年度的週會只能完成上學期部分，同學於週會時段反應良好，對老師主講的題目普遍也表現得十分投入。下學期未能完成的週會主題，將會延伸至下學年舉行。
 - 2.8 逢星期四午飯開設心靈打氣站，內容包括減壓拳擊班和電競小組，以舒緩學生壓力及分享正面訊息。星期四時段的心靈加油站小組活動，參與的同學以初中同學較多，同學們在參與活動時也十分踴躍投入，同學透過活動能舒緩緊張的情緒，互相加油。心靈加油站是優質教學基金好心情校園計劃的一部份，明年上學期將繼續按進程推行。
 - 2.9 逢星期二午飯時段由社工及教育心理學家主持「鬆一zone」小組，內容包括瑜珈班及靜觀小組，提供一放鬆的空間讓學生消減壓力。本年度星期二時段主要由學校教育心理學家負責開設小組，當中包括瑜珈班和靜觀小組，教導同學如何有效放鬆身體及舒緩個人情緒，效果十分理想，部份教職員也有參與其中。「鬆一zone」也會安排於明年逢星期二舉行，內容及性質由教育心理學家及社工決定。
 - 2.10 原定於下學期與視藝科合作辦的活動改為上學期完成，同學透過設計不同以正向為主題的海報，並展示於校園，藉以將正向訊息傳播校園。本年度希望透過其他科目將正向訊息滲入課堂，其中與視藝科合作，讓學生按自己的認識設計正向海報，完成後展示於校園。同學們看到自己的作品，倍感親切，對推廣正向品德教育效果顯著。學生作品已存檔作紀錄，期望日後再有機會與視藝科合作，推廣訓輔訊息。
- 3 加強學生國民身份的認同
- 3.1 由於學校並沒有中國歷史課，所以在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。
 - 3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。
2. 學校透過每星期一次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。
3. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。
4. 靈育組組員於週日和美國路德會宣教士David Bush協作，舉行學生團契興趣班，例如美式球類、美式小食等，讓學生及教職員認識更多美國文化，讓學生有不同的生活經驗，擴闊學生的眼界，提升學生參與堂會宗教活動的興趣。學生在活動中學習建立肢體相交的關係，與人溝通和合作、關顧別人等正向價值觀。本年度於5/1舉行了一次聖經小組。由於新冠肺炎疫情，原訂於15/3, 10/5, 24/5及26/7舉行的聖經小組取消。
5. 配合聖經科，帶領中學生於10/2019參觀「可持續資源館」，學生透過不同學習程度的互動遊戲，體驗各種多媒體技術（如4D,AR,VR），認識生物資源、有機農業及可持續消費，反思當代生活模式，從中再次思考上帝各種的創造、發展自己善用及管理大地資源的能力。

第五章 學生表現

一、 公開試

(1) 學生公開試成績：

(1.1) 2019-2020 年度 DSE 共 10 位學生報考應屆文憑試，並有 8 位應考。

公開試成績：

分	5	4	3	2	1	UNCL	ABS
中文	0	0	3	0	0	3	1
英文	0	0	0	0	1	5	1
數學	0	0	0	0	0	5	0
通識	0	0	0	0	2	3	0
視藝	1	0	0	0	4	0	1
資訊及通訊科技	0	0	0	0	0	2	0
體育	0	0	0	0	1	1	0
應用學習 (西式食品製作)	3名學生成績合格並達標						

二、 畢業生的出路：

• 2019-2020 年度畢業生的出路：

出路	人數
匡智會靈山路綜合服務中心在職培訓課程	1
職專文憑課程健體與運動	1
廚藝文憑	1
展亮課程	4
工作	4

三、 校外獎項/證書

獎學金

- 無障畫創大賽卓越獎（林靈欣）
- 「明日之星」計劃上游獎學金（李燕、呂裕康）
- 屈臣氏香港學生運動員獎 2019-2020（楊嘉明）
- 葛量洪特殊學校學童獎（曾常朗、黃貿隆、潘宏健、余潔儀、吳格欣）
- 工作體驗活動計劃勤工獎（李燕、林靈欣、曹凝、曾俊榮、呂裕康、李仁泰、徐貴發、林浩天）
- 黃燕霞校長助學金（小學：張希陪、賴穎瑤、蘇泮霖、林智浩、潘泯澄、許雅淳）
- 黃燕霞校長助學金（中學：鈴木港一、黃文、林俊廷、韋樂琪）
- 高中勤學獎由「啟聾愛心教育基金」贊助（余潔儀、陳鴻濱、林靈欣、徐貴發）

三、 學科成就

- 得獎學生中五潘宏健出席 2019 建造業議會建築訊息模擬比賽得獎者分享會，學生母親感激學校和老師栽培。
- 香港海事科技學會主辦「STEMx 船舶設計比賽」獲得三大獎項「3D 模型打印比賽中學組」冠軍、「Minecraft 設計比賽中學組」亞軍及 最優美外觀設計獎。

三、 藝術成就

- 本校中六學生林靈欣視藝作品：我與魚獲「無障畫創大賽」卓越獎，獲得三千元獎金，而舊生校友展能藝術家黃錫煌更獲「無障畫創大賽」冠軍殊榮，獲贈得三萬元獎金，可喜可賀。

四、 體育成就

- 本校與香港花式跳繩會首次合作，成立傷健人士表演隊，並於26/12/2019(四)為集友銀行呈獻香港花式跳繩會「十週年慈善大匯演」中派出18名學生於最後場次出場表演，集友銀行捐出港幣五萬元正給予本校。更獲《香港01》、《東周刊》、《東網》及《香港電台》等傳媒廣泛報導。

五、 其他獎項

- 學生林靈欣於19/10/2019(日)第四屆全港學界咖啡拉花大賽成功躋身32強，全場共有180間學校參加。
- 本校參與「第十七屆香港綠色學校獎、零即棄校園大獎2018/19」獲得「零即棄校園大獎2018/19」（小學組）的卓越獎。

• 第六章 財務報告(2019-2020)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)	\$6,472,447.10	
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$1,027,191.00	\$1,346,730.96
學校發展津貼	\$460,373.00	\$430,381.50
行政津貼	\$2,356,728.00	\$2,120,364.42
空調設備津貼	\$369,283.00	\$169,635.60
綜合資訊科技津貼	\$342,562.00	\$269,550.00
聽障學生增強支援服務行政津貼(ESS)	\$413,200.00	\$128,145.15
小計-(B)	\$3,942,146.00	\$3,118,076.67
其他津貼-(C)		
Staff Encashment for ESS 津貼	\$3,523,440.00	\$3,382,113.81
整合代課教師津貼	\$151,827.50	\$8,257.50
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$16,550.00	\$14,725.40
家庭與學校合作活動計劃資助	\$49,539.00	\$10,763.20
全方位學習津貼	\$544,000.00	\$164,151.00
資訊科技人員支援津貼	\$317,338.00	\$317,331.00
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$6,550.00	\$5,040.00
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	\$182,076.00	\$103,107.00
推廣閱讀津貼	\$30,990.00	\$24,335.18
一校一社工支援顧問服務津貼	\$193,972.50	\$182,007.03
高中課程支援津貼	\$354,796.28	\$289,699.50
應用學習多元學習津貼	\$83,050.00	\$83,050.00

津貼名稱	收入	開支
非華語學生的中文學與教計劃	\$800,000.00	\$654,254.20
生涯規劃津貼	\$0.00	\$71,861.70
姊妹學校交流計劃	\$154,950.00	\$11,398.00
中國歷史及文化	\$0.00	\$34,417.10
小計(C)	\$6,409,079.28	\$5,356,511.62
政府資助總計 (A) + (B) + (C)	\$11,378,416.28	\$9,821,319.25
2019-2020學校年度總盈餘 / (虧損)	\$1,557,097.03	
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(教育發展)	\$898.00	\$0.00
- 啟聾愛心教育基金		
「品味人生。愛紫啟聾計劃」	\$15,712.50	\$0.00
「獎學金」	\$2,500.00	\$3,500.00
機構撥款		
- 活動費捐獻	\$50,000.00	\$6,840.85
- 平等機會委員會 全港小學及中學校際手語歌比賽	\$19,873.00	\$39,017.00
- 何東爵士基金	\$32,400.00	\$0.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$4,754.50
- 學生獎學金	\$12,500.00	\$11,000.00
- 畢業典禮及套裝圖書/教材及教具捐獻	\$400.00	\$3,645.00
收費		
- 堂費	\$7,250.00	\$0.00
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$134,486.00	\$180,983.66
- 租金	\$0.00	\$0.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$28.28	\$240.00
學校津貼總計	\$281,047.78	\$249,981.01

津貼名稱	收入	開支
學校年度總盈餘 / (虧損)	\$31,066.77	
學年年度終結總盈餘	\$8,060,610.90	

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

2 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。

2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

二、支援融合教育的聽障學生

聽障學生增強支援服務(下簡稱‘ESS’派由路德會啟聾學校提供的服務，對象為就讀於普通官立、津貼及特殊學校的聽障學生。

1. ESS 本年度共支援 397 位學生，小學組 205 人、中學組 108 人、特殊學校組 84 人。各組學生人數分佈如下：

小學組

小一	小二	小三	小四	小五	小六
43	43	35	27	25	32

中學組

中一	中二	中三	中四	中五	中六
26	14	18	20	13	17

特殊教育組

小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
10	7	1	14	8	9	6	9	5	5	1	9

2. 397 位同學的聽障程度分佈見附件一。接受支援學校分別為中學 72 間、小學 142 間、特殊學校 28 間，合共 242 間學校。
3. ESS 為聽障學生提供的服務分別有學習支援服務、言語治療訓練服務、校訪及校本支援服務三大類型；而服務對象以學生為主，另外亦會為家長、原校教師提供支援。
4. 本組為在普通學校就讀的學生提供中心學習支援及校本支援服務。在中心上課的小學組學生主要依據級別分為初、中、高三組；中學組則以年級劃分，即中一至中六。學生必須同時出席中心的學習支援服務及校本支援服務。
5. 小學組共設五個服務中心供學生選擇，即葵涌中心、屯門中心、將軍澳中心、九龍中心及沙田中心，各中心均提供學科支援及言語治療服務；本年度因將軍澳中心未能聘請言語治療師，故此學生可選擇在其他中心進行言語治療課。
6. 中學組只有葵涌中心提供學習支援服務；言語治療服務則於葵涌中心及屯門中心提供，如學生未能在這兩個中心上課亦可選擇在沙田中心或九龍中心上課，但需言語治療師作出安排及協調。
7. 特殊學校就讀的聽障學生因應學習的需要故主要以校訪及校本支援為主。本年度支援的特殊學校主要有智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兒童學校。

8. ESS 跟進工作：

關注項目	跟進工作
1. 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感	1.1. 本年度因疫情未舉辦的活動將於新學年跟進： • 親子大旅行 • 理財親子工作坊 • 已安排於 10/2020 與香港聾人福利促進會協辦畢業生講座 1.2 來年活動： • 中小學組均計劃舉辦學生座談/齊分享小組活動 • 高中生參觀九倉的活動 • 3/2020 職業博覽會 1.3 統整學習活動 • 各中心均舉行各科主題式教學 • 各中心推行跨課學習 • 中學會安排不同形式的講座/工作坊等

2. 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。	2.1 繼續使用資訊科技融入教學，營建電子學習環境，讓學生運用資訊科技資源進行互動學習、提升學習成效。來年亦會深化電子教學的模式。 2.2 檢視各科教學資源 2.3 中學組進行前測及後測的資源修訂及訂立評鑑表；小學組整理前測及後測評鑑表。 2.4 提升全職同工的手語能力，加強同工使用手語作溝通媒介。 2.5 加強支援多重弱能的聽障學生的校本支援服務 2.6 深化及強化已完成的助聽器教材套以支援多重弱能的聽障學生的需要 2.7 優化各科組教材套 2.8 優化校訪及校本支援模式
3. 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	3.1 進行質檢全職同工包括教學技巧等 3.2 優化教師評鑑表 3.3 將安排 10-12 次專業培訓，加強同工對聽障學生的了解及支援方法 3.4 會因應不同學校的需要安排教職員講座 3.5 繼續發展學務系統，隨時提供支援。 3.6 發展學生資源庫，追蹤學生進度，隨時微調支援方法。

三、 擴展聽障教育網絡

- 1 學校會透過學校網頁發放學校的消息，社會人士可以透過網頁取得資訊，同時可以利用網頁提供的電話、傳真和電郵與學校聯絡，互通消息。
- 2 由於疫情停課關係，考慮到學生和觀眾的安全，本校經商討後決定取消第七屆全港小學校際手語歌比賽。為了不發生超過兩年的斷層比賽，本組計劃於下學年舉行中小學的手語歌比賽，並已向平機會和優質教育機金申請。
- 3 由於疫情停課關係，)
- 4 24/11/19(日)本年度葵青區特殊學校教師發展日宣佈取消。本校照原訂日期改為本校教師發展日，內容為各組會議、共同備課及擬訂試題。
- 5 因疫情關係，12/5/2020(二)下午 4:15-下午 5:30 為教職員專業培訓，主題為聽覺口語治療訓練教育取消。
- 6 香港特別行政區教育局局長楊潤雄先生，其他教育局官員及約 30 間傳媒原定於 22/7/2020(三)進行校訪，了解本校學生之需要及文憑試後的發展，但因疫情關係，訪校活動已取消。
- 7 26/11/19(二)邀請了應屆科大四年級修讀會計與財務的學生來校分享年青人理財要注意的事項。
- 8 於 9/12/2019 安排了中六甲、乙及中五甲、乙共 19 人參與海港城商場的同心解鎖職業體驗活動。
- 9 7/12/19(六)至 8/12/19(日)三位學生聾福和香港外展學校聯合舉辦的外展活動。並進行了實務工作體驗計劃。

- 10 6/12/19(五)上午舉行小一觀課及傾心會。
- 11 14/12/19(六)上午為 ESS 聖誕聯歡會。
- 12 19/12/19(四)上午為本校聖誕聯歡會。
- 13 21/12/19(六)上午為聾福幼兒中心(早期訓練)借用本校大禮堂及設施。
- 14 26/12/2019(四)為集友銀行呈獻香港花式跳繩會 10 周年慈善大匯演，本校為受惠機構並派出 18 名學生於最後場次出場表演，集友銀行捐出港幣五萬元正給予本校。
- 15 保良局方樹福堂兒童及青少年發展中心舉辦了一個名為「至營童盟」的計劃。旨在透過早餐行動教育學童有關食物營養和運動的知識，繼而養成健康的生活習慣。是次活動連續 10 天於小息時間到本校為學生提供免費營養早餐。
- 16 5/1/2019(日)為公益金百萬行步行活動，共有 7 名學生參加並有 3 名學生出席。
- 17 7/1/2020(二)上午 10:30 至中午 12:00 聾福會尚德幼兒中心及白普理幼兒中心共 21 位家長及教師來校參觀及觀課。
- 18 21/1/2020(二)為中華文化日暨生日會－《同賀生辰》，時間為下午 1:35 至 3:20，是次活動為跨課活動，包括中國語文教育，活動組及藝術教育，旨在加深學生認識中華文化，傳統生辰的習俗及背後意義，感受中國傳統生辰的氣氛，活動於羽毛球場及大禮堂進行，共 8 個攤位。
- 19 堂校旅行已於 27/1/2019(日)順利完成，當天有 5 位教職員、18 位家長、16 位學生、5 位教友，共 44 人參加。
- 20 因疫情關係，28/2/2020(五)與路德會沙崙學校合作的活動取消。
- 21 因疫情關係，家長日取消，並於復課後一星期後向家長派發成績表及其他評估報告。
- 22 因疫情關係，陸運會 29/4/2020（三）取消。
- 23 因疫情關係，本年度下學期考試取消。
- 24 因疫情關係，本年度中學手語歌校際比賽取消。
- 25 因社會運動及疫情關係，「老有所為活動計劃」取消，社會福利署表示可申請保留資源三個月，即至 31/5/2020(日)，但考慮到疫情關係，不建議進行活動並建議將剩餘資源交回社會福利署。
- 26 因疫情關係，原定 7/7/2020(二)與屬會聯校舉行的 English Fun Day 將會取消。
- 27 探訪活動：因疫情關係，校監校長會原訂於下 6/3/2020(五)舉辦訪校參觀活動取消。因疫情關係，香港教育大學冼權鋒教授原訂於 10/2/2020(一)訪校取消。

四、抗疫期間支援措施

因 2019 新冠狀病毒，全港學校於農曆新年假後停課，本校小學部由二零二零年二月五日起停課至六月五日(小四至小六)及六月十二日(小一至小三)。小四至小六由六月八日復課；小一至小三由六月十五日復課。

1. 停課期間，中、小學部共召開了十次停課學習跟進會議，其中九次使用視像形式進行，最後一次在校內進行。會議內容包括：校長報告、社工及護士報告、課程發展主任、科主任報告各科功課安排及共備摘要、言語溝通、聽覺言語治療及手語課報告、班主任匯

報學生近況及家長意見、科任老師匯報學生交功課情況、網上教學安排及郵寄功課安排、考試平時分處理等。停課期間透過學習跟進會議，校方可以了解學生網上學習情況及教師教學安排。10/2/2020(一)起，本校開始於網上提供中、英、數、常四科教學資料及功課予學生在家進行學習。由 9/3/2020(一)起，網上學習加入言語治療課、手語課及聽覺口語治療課。另外，老師亦已把學生停課期間繳交功課之紀錄上載至雲端，以便跟進。

2. 復課後，部分學生家長因擔心疫症而向校方申請請假直至本學期結束。兩位學生身處內地與家人一起，已聯絡訓輔組按時向教育局匯報情況。復課後，學校以半日形式上課，以免在校內安排午膳，減少感染的風險。半天上課形式：返放學時間為上午 8:30 至上午 11:35，每天四節課及一節小息和十分鐘班主任時間，老師不可以要求學生下午留校補課或活動。
3. 復課後中小學早會運作尚算順利，同工及學生亦開始習慣早會模式，但早會直播初時會出現 IT 困難，需 IT 同事進課室支援。逢星期一及三將由護士向學生發放防疫知識，逢星期四由中五及中六生進行好書介紹，逢星期五由傳教士 Mr. Bush 進行靈修分享。

2019-2020 學年「學校發展津貼」計劃報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、佈道會、聯堂崇拜及講座等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。	01/09/2019 至 31/08/2020	推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共 \$28,083.20	學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。
體藝發展及其他學習經歷	教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	讓老師輪流擔任學習經歷課段不同範疇的活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。	1/09/2019 至 31/08/2020 (分上、下學期安排活動)	- 活動物料 \$4,893.60 - 幼童軍 \$1,922.50 - 社際活動 \$0.00 - 跳繩隊 \$2,566.80 - 跆拳道 \$9,500.00 - 乒乓球 \$1,358.00 - 其他學習經歷 \$8,972.70	學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	01/09/2019 至 31/08/2020	全年 \$36,000.00	學校的行政工作簡化了。
支援學生善用剩餘聽力	減少環境噪音影響學生上課	更換小禮堂音響系統、改善大禮堂音響系統、購買校鐘、人工耳蝸配件、電池 在課室使用無線調頻系統	01/09/2019 至 31/08/2020	- 更換大禮堂音響系統 \$46,000.00 - 助聽器聽筒及電池測試器 60 套 \$15,856.00 - 人工耳蝸配件 \$4,556.00 - 電池(無線咪 / 發音儀器 / 大聲公) \$215.70 - 維修工具及零件 \$774.50	音響系統得以更換，幫助提升學習效能。

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則
				- 無線調頻系統(發射器 1 部、接收器 6 部) \$44,870.00 - 無線調頻系統咪 5 個 \$4,720.00	
To enhance the quality of school professional support and comprehensively take care of students' growth needs	To construct a nurturing and supportive environment for students and teachers	Buying services from the Lutheran Continuing Education School (David Bush) for promoting the awareness of ASL, supporting the development of the use of ASL, and sharing the gospel in our school	whole year	\$204,000.00	- The completion of 90% of Bush's signing the high frequency words - Through the observation of the teachers' performance 90% of the teachers show active involvement in the activities - Through the observation of the students' performance 80% of the students show active involvement in the activity
優化多元化的音樂學習課程	提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要	課堂上揀選不同類型的音樂作品，包括：西樂、中樂、流行曲等，讓學生多方面接，擴闊音樂領域。	全年	更換大禮堂數碼鋼琴 \$7,700.00	80% 學生能按調整的課程完成單元要求，例如：拍出指定節奏、唱出樂曲等。
優化體育設施，加強學生體適能訓練。	提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	優化體育設施	全年	體育用品 \$8,992.50	會議檢討及記錄
			上年度盈餘	\$111,130.98	
			本年度收入及其他收入	\$460,373.00	
			本年度支出	\$430,981.50	
			總盈餘	\$140,522.48	

2019-2020 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃報告

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。 添置教具。	01/09/2019 至 31/08/2020	添置參考書及教材費用 中文科高中參考書籍 \$595.80，中文電子教學軟件/應用程式 \$0.00 數學科 \$0.00，舉辦數學活動 \$0.00 通識科 \$2,452.40，獨立生活技能科用品 \$264.10 音樂(教科書、樂器及隔音窗簾) \$3,380.00 電腦科 \$0.00 視藝科 \$3,910.20 設科(中學) \$0.00 靈育組 \$264.00 言語溝通科 \$1,090.50 家政(中學) \$18,535.30	教學參考資料充足。
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	01/05/2019 至 31/08/2020	中學文憑考試試題牌照 \$0.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料 \$0.00 全職及兼職教學助理連強積全教學助理 \$259,207.20	學生考獲認可的資歷。
			上年度結餘	\$97,996.28	
			全年收入	\$256,800.00	
			本年度支出	\$289,699.50	
			總盈餘	\$65,096.78	

2019-2020 學年「校本課後活動及支援計劃」報告

本學年津貼額為中學\$7,600.00，小學\$4,000.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準則	備考
暑期活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。	配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。	10月、11至7月	(小學)學校旅行日\$6,355.00、 體育訓練 \$0.00	學生依據自己的能力及興趣完成活動。	
				(中學)學校旅行日\$8,370.40		
				全年及其他收入		
				本年度支出		
				總盈餘		

2019-2020 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃報告(中小學)

獲批核的款項：\$800,000

上年度結餘：\$783,712.97

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準別	備考
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	- 按照非華語學生的能力，把原有11班重新組合，分成14組，進行小組學習。 - 聘請教師助理，協助進行中文課的分組教學。 - 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 - 聘請兼職中文教師於課後時段提供中文輔導或學習活動。	1/9/2019 至 31/8/2020	- 聘請一名助理教師費用(連強積金) \$165,337.20 - 聘請兩名中文副教師費用(連強積金) \$402,080.00 - 聘請一名兼職中文教師(費用每小時\$400)(連強積金) \$0.00 - 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源(包括：中文印刷及排版費用及出版成果集及其他刊物) \$47,239.00	- 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 - 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。	
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	- 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 - 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括詩詞朗誦組、茶藝班、毛筆書法班、國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。	1/9/2019 至 31/8/2020	- 參觀中國文化活動費用 \$0.00 - 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$4,998.00 - 茶藝組導師費用、工具及物資 \$12,750.00 - 拍攝工作坊導師費用、工具及物資	- 非華語學生對中國文化感興趣。 - 非華語學生能展示文化活動的成果。 - 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 - 非華語學生積極參與及投入	

		• 為非華語學生舉境外交流活動。		\$21,850.00	活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。	
提升中文 科教師的 專業發展	提升中文科 教師教授中 文作為第二 語言的專 業能力	• 鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 • 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 • 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援	1/9/2019 至 31/8/2020	• 教育局培訓課程	• 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略	
			上年度結餘：	\$783,712.97		
			本年獲批核的款項：	\$800,000.00		
			本年總支出	\$654,254.20		
			本年度結餘：	\$929,148.77		
			預計教育局收回：	\$129,548.77		
			預計帶落下年度款項：	\$800,000.00		

2019-2020 學年推動中國歷史及文化的一筆過津貼檢討報告(中小學)

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/定期會議

獲批核的款項：\$150,000

2018-2019 學年結餘：\$33,092(津貼於 2020 年 8 月 31 日止，餘款將需交回政府。)

	推行項目/活動	預期成效	參與人/ 受惠對象 (人數/級別)	推行時間/ 日期	評估方法	實際支出	負責人
1	發展或購買優質電子或其他相關的學與教資源	• 發展學與教資源提升教學效能	小一至中六	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	• 檢視物資紀錄	A. 中學中史 • 活動經費：\$2,400.00 (調至「教材及文具」使用) • 參觀活動：\$2,500.00 (調至「教材及文具」使用) • 教材及文具：\$16,580.60 • 中一至中三教科書 (學生借用)：\$5701.50	盧佑榮(中史) 朱素霞
2	支付在香港或內地舉辦，推動中國歷史與中華文化學習的校本學習活動的費用	• 透過活動提升學生對中國歷史與中華文化的興趣及認識	中一至中六	2019 年 9 月至 2020 年 8 月	• 檢視活動工作計劃、會議紀錄及檢討報告 • 檢視教職員及學生對活動的得著	B. 中學通識 • 課外活動(公平貿易機構、中華文化日)：\$3,235.00 (部分調至「影印費」使用) C. 中學中文 • 參觀中國歷史文化： \$2,000.00 (調至「影印費」使用) D. 小學中文： • 中文課業及影印費： \$2,000.00	黃彩瑤(通識) 敖雪曼 (中學中文) 陸翠霞 (小學中文) 朱素霞

2019-2020 學年結餘實際支出：\$34,417.10(超出支出：\$1,325.10(需由政府賑 EOEBG 盈餘支付))

2019-2020 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	Trip to the Mainland China	• 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。	• 工作計劃檢討 • 學生匯報	• \$0.00 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。 • \$11,398.00 兩部手提電話
		•	上年度結餘：	\$11,222.00
		•	本年獲批核的款項：	\$154,950.00
		•	本年總支出	\$11,398.00
		•	本年度結餘：	\$154,774.00
		•	預計帶落下年度款項：	\$154,774.00

運用推廣閱讀津貼計劃書

2019-2020 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$20,000
	☒ 報章及雜誌	\$4,000
2.	閱讀活動	
	☒ 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$4,000
	☒ 邀請作家座談活動	\$2,000
	☒ 英文閱讀計劃	\$990.00
	總計：	\$30,990.00

2019-2020 學年「生涯規劃教育及升學就業輔導服務工作計劃」

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

上學年餘款： \$71,648.30

目 標	策略	時間表	生涯規劃津貼的分配	成功準則
加強學生的自我認識與自我肯定能力。	- 將德育及公民教育滲入不同的學習與體驗活動，鼓勵學生多作反思，了解自己的喜好。 - 為學生提供探索自己的性向、能力、興趣、價值觀的機會，為自己訂立目標，如工作坊、分享會。	全年	- 氣球藝術體驗計劃 \$9,600.00 - 購買生涯規劃工具及教材 \$7,824.70	- 學生積極投入活動 - 按協議依期完成活動
幫助學生發展自己的潛能，並培養學生有積極的生活態度。	- 舉辦價值取向的工作坊和遊戲。 - 安排學生接受不同的體驗式學習。(家居維修等。)期望學生在體驗過後，可加深對自己對未來就業或升學的認知。 - 在活動進行中的時候，鼓勵老師多鼓勵學生積極參與，加入德育的信息。	全年	家居維修體驗計劃 \$27,720.00	- 按協議依期完成活動 - 學生在活動後有正面的評價。
促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。	- 提供不同的講座、參觀活動，以相互配合學生不同成長階段的發展需要。 - 透過講座、工作坊、參觀、生涯體驗等活動，讓學生進行不同的行業探索，認識不同工種的工作環境、入職要求與工作職責。 - 舉辦理財親子工作坊，與聽障學生家長分享金錢管理經驗，教授高小或初中學生金錢管理的技巧。 - 和國際文化組合作舉辦交流活動，目的帶領學生走出課室，認識海外文化，取長補短，如姊妹學校合作計劃。 - 邀請校友或其他大專學生分享 JUPAS 申請的方法和撰寫 SLP 的方法。 - 街頭健身體驗計劃 - 咖啡沖調展能及體驗計劃 - 品味人生。愛榮啟聾計劃 -咖啡沖調體驗計劃拉花比賽	全年	安排工作坊／講座／參觀的財料和費用 \$10,168.00 \$2,100.00 \$4,044.40 \$10,404.60	各項活動計劃能成功推行 學生能說出參加活動後的得著。 學生能分享對將來的夢想或計劃。
		上年度結餘	\$71,648.30	
		本年度支出	\$71,861.70	
		總結餘(赤字)	(\$213.40)	

路德會啟聾學校
全方位學習津貼
津貼運用報告
2019-2020 學年

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 參與 人數)	評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
								智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦 / 參加全方位學習活動											
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）											
英文	英文文化日：設立不同攤位向同學介紹外國文化	提升學生學習英文的興趣	2019 年 12 月 17 日	中小學學生 71 人	全校學生參與活動，積極參與活動	\$4494.00	E1	✓				
科學	科學活動：舉辦科學探究活動，添置科學專題研習教材、工具、活動用品及獎品	增加學生參與科學活動的興趣及提升學生學習效能	全年	中學學生 46 人	學生積極參與活動	\$7994.50	E7	✓				
				第 1.1 項總開支		\$12488.50						

1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）												
生涯規劃	聽障人士交流活動：與聾人福利促進會協辦聽障人士交流活動，如跆拳道興趣班等	增強聽障人士之間的凝聚力	2019 年 9-12 月	中小學學生 71 人	學生積極參與活動	\$76.00	E1					✓	
圖書館	閱讀日：舉辦校內閱讀日活動及參觀書店	提升學生閱讀興趣	2019 年 12 月	中小學學生 71 人	學生積極參與活動	\$18154.90	E1	✓	✓	✓			
事務組	園圃及花藝工作坊：增加學生對園圃及花藝的認識及興趣，增加中學生對園圃及花藝工作的認識，亦加強中小學生對環保的認識	擴闊學生視野及增強學生環保意識	全年	中小學學生 71 人	學生積極參與活動	\$6948.00	E6						✓
社工組	社工活動：定期社工活動，聯繫學生以及發展學生潛能	提升學生自信心及舒展身心	全年	中小學學生 71 人	學生積極參與活動	\$12650.10	E1		✓				
國際文化組	國際手語文化及活動：透過讓學生參與國際手語班，擴闊視野及認識國際文化，並為將來升學或工作作準備	擴闊學生生活圈子及視野	全年	中小學學生 71 人	學生積極參與活動	\$329.00	E1	✓					✓
活動組	多元活動課：透過讓學生參與課外興趣班，發展學生潛能	擴闊學生學習範疇	全年	中小學學生 71 人	學生積極參與活動	\$15926.00	E6			✓			
				第 1.2 項總開支		\$54083.90							
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
/													
				第 1.3 項總開支									
1.4	其他												

/												
					第 1.4 項總開支							
					第 1 項總開支	\$66572.40						

範疇	項目	用途	實際開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
STEM	推行校本 STEM 活動及鼓勵學生或老師參有關 STEM 的活動、比賽及課程	透過購買電子積木、編程設備等物資	\$83342.90
體育	運動會及運動示範	購買獎牌及運動示範	\$9533.70
藝術	/	/	/
其他	數學、電腦、家政等學科學習提升，讓學生以更適合的用具輔助學習及提升學習興趣	添置各科教學用具，如電子積木、數學活動教材、家政用品及其他用品	\$22976.60
第 2 項總開支			\$115853.20
第 1 及第 2 項總開支			\$182425.60

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流 / 比賽團費（學生）
- E4 境外交流 / 比賽團費（隨團教師）
- E5 專家 / 導師 / 教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

COVID 透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支

受惠學生人數

全校學生人數：	71
受惠學生人數：	71
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：_____