

路德會啟聾學校



2020-2021年度
周年校務報告
(05/12/2021)

目錄

第一章	我們的學校	P. 3-5
	一 學校概況	
	二 辦學宗旨	
	三 辦學目標	
	四 學校抱負和使命	
	五 學校管理	
	六 學校設施	
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P. 6-18
第三章	我們的學與教	P. 19-28
第四章	我們對學生成長的支援	P. 29-31
第五章	學生表現	P. 32-33
第六章	財務報告	P. 34-36
第七章	回饋與跟進	P. 37
	2020-2021 學年 學校發展津貼計劃報告	P. 38-40
	2020-2021 學年 高中課程支援津貼」計劃報告	P. 41
	2020-2021 學年 校本課後活動及支援計劃報告	P. 42
	2020-2021 學年 非華語學生的中文學與教報告	P. 43-46
	2020-2021 學年 姊妹學校交流計劃報告	P. 47
	2020-2021 學年 運用推廣閱讀津貼計劃書報告	P. 48
	2020-2021 學年 全方位學習津貼工作計劃報告	P. 50-56
	2020-2021 學年 支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼計劃報告	P. 57

第一章 我們的學校

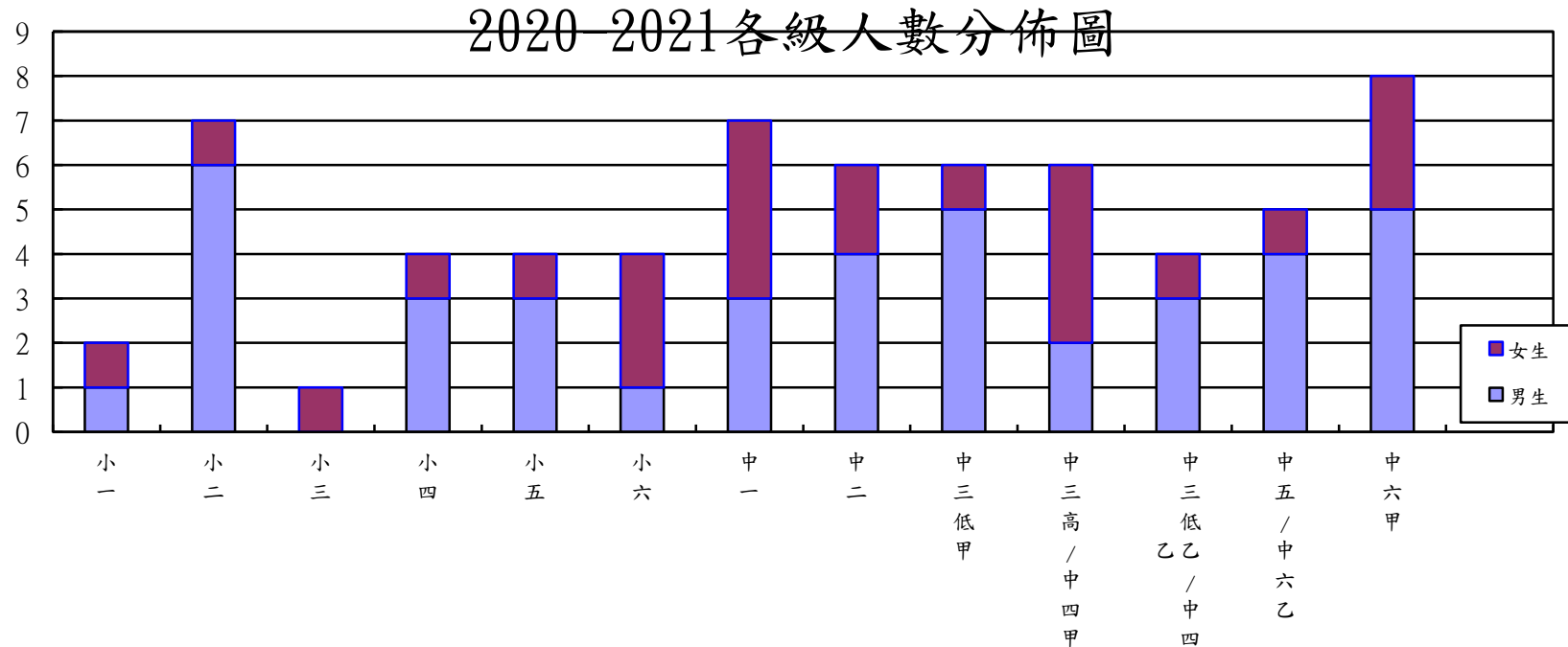
一、學校概況

路德會啟聾學校(Lutheran School for The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2020-2021 年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。



2. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席共36人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷
人數	35	24	36
佔教師比例	97.2%	66.6%	100%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、非華語學生的中文學與教津貼等撥款聘任10位教師。

資歷	完成專業師資訓練	005具備學士學位/專上學院資歷
人數	7	10
佔編制外教師比例	70%	100%

C. 英文科/普通話教師

C

- b. 100%的英文科科任已達語文能力要求。
- c. 雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。

3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。
4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2019年8月31日至2022年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括馮錦麒牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、林家健先生(替代校董)、林世強博士(獨立校董)、許加恩校長(當然校董)、曾小紅女士(家長校董)、王豔靈(替代家長校董)、經志宇(教員校董)、朱素霞副校(替代教員校董)、吳軒汝先生(校友校董)。

六、 學校設施

- 七、 本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有大禮堂、小禮堂校史廊、籃球場、多用途教學室、創意科技室、創意探知室、手語輔助教學資源中心、電競室、家長資源中心、電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、中華文化教學資源室、音樂室、多用途家政室、學生宿舍、無土培苗溫室等令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。而學校本年度開展的新工程包括：裝置鏡面鍍膜玻璃幕門可作舞蹈室的多用途大、小禮堂、內置花店及有機無土綠牆的全新圖書館、留芳綠牆、感覺統合健身室及多用途學生活動中心/冷氣飯堂，設施將於2021-2022年開幕。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

成就

1. 培養學生積極良好的學習態度，積極學習態度，良好品德，正確價值觀以及有服務精神。

(小學訓輔組)

- 面授課期間只進行了三段好孩子統計，分別為9月至10月，3月至4月及5月至6月。大部分學生違規次數均在20次或以下。除簡正皓外，其餘學生都達到基本目標，更有9位學生達到最高目標，累積別號達九成半或以上。本年度未有學生達到零違規目標。

(中學訓輔組)

- 本年度在停課及半日復課期間，社工、班主任與家長保持緊密聯繫，除關顧學生的學習情況外，還支援家長各項需要。
- 護士於本年度制定了學校衛生指引，除了負責關顧學校各項衛生設施，確保防疫物資足夠外，護士亦負責設計衛生教材，教導學生注意抗疫；早上為學生量度體溫及潔手；另外收集教職員檢測記錄上報教育局。
- 疫症期間，心靈打氣站改以網上形式進行。
- 疫症期間，「鬆一 zone」改以網上形式進行。
- 本學年大部分早會時段被迫取消，老師、社工及護士分別於網上及小息時段與學生分享各項正面的訊息。
- 因疫情關係，「正向大使」未能在午飯或其他活動時間與小學生進行活動。
- 本年度週會主題為正向品德教育，因停課及半天課的關係，部分週會被迫取消。
- 本年度的親子日營因疫情關係被迫取消。
- 駐校心理學家主持週會因停課關係取消，她改以小息時段向學生分享正向訊息。
- 於訓輔組展板展示以正向教育為主題的壁報。
- 本年度邀請了路德會社會服務部到校進行活動。

(中學教務組)

- 雖然因新冠肺炎上學期停面授課，下學期學生功課龍虎榜計劃仍繼續推行，統一學生網上交功課紀錄，獎勵表現優異的學生
- 因取消上學期考試，暫停一次學科進步獎
- 因新冠肺炎停課，影響各科舉辦多元化學習活動

2. 加強學生的自我認識與自我肯定能力。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 由於疫情關係，全學年亦維持半天上課，未能舉辦歷奇訓練。
- 在下學年和人力資源公司 Adecco 舉行了舉辦了職場工作坊給予中六的同學，期望增加學生對職場一般須知，並透過模擬面試，了解學生的強弱項。

3. 幫助學生發展自己的潛能，提升學生的軟硬實力。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 在下學期舉辦了兩次的行業分享，包括網路紅人和咖啡沖調導師。透過活動觸發學生對不同行業的興趣。
- 在工作體驗計劃內和不同的機構合作，包括：香港中華基督教青年會聯青聾人中心、無名無狀設計事務所、社區文化發展中心、籽樂廚房、海港城及香港路德會社會服務處長青群康中心。
- 學生在匯報中表達了自己的想法。
- 在活動後，亦安排了學生在早會的時間內作分享，希望把所得到的經驗分享給低年級的同學。

4. 關顧學生的社交及情緒管理需要。

(ESS)

- 社交科先導計劃：中一兩間學校進行，分別由蘇麗思老師及黃綺雯老師負責；蘇麗思老師的課堂已由教育局顧問、督學、聽力學家教育局督學進行了6次的觀課。並於教育局與本組同工會議時進行檢討分享。獻主會小學社交科校訪支援以 ZOOM 進行四次支援(試行加入手語翻譯)，教育局顧問、督學、聽力學家觀課進行了一次及檢討跟進。九龍中心及部份校本支援已增設社交課，以教導學生如何使用及管理助聽儀器。
- 小學組各科已初步進行統整教材。已進行2次社交及情緒管理需要的學生的培訓課程與 ESS 同工。

5. 鼓勵學生以口手語敬拜上帝，提昇學生的表達能力。

(靈育組)

- 由於「新型冠狀病毒病」，原訂於十二月舉行的「生命教育大使計劃」取消。

6. 透過社際活動及班本活動，培養學生的團隊精神。

(中學活動組)

- 社際活動：本學年因疫情停課影響，未能籌辦社際啦啦隊比賽。疫情復課後，於試後活動時段籌辦桌遊比賽，全校學生參與，學生透過活動認識比賽時應有的態度及比賽精神，亦提升全校學生的溝通及合作。
- 課室清潔活動：本學年完結前已為中學部學生籌辦中學課室清潔活動。讓學生在暑假前為自己課室進行清潔，清理個人文具、課室書櫃及壁佈，讓學生學習對自己的事負責。

7. 發展花藝課程，讓學生花藝創作不同作品，進一步發展學生事業，為聽障學童提供多元出路。

(事務組)

- 本學年藝課程教導除花藝技巧外，會進一步教授學生銷售技巧及實際營運時會遇到的困難及解決方法。教授學生花藝基礎理論，加強學生對不同花材的認識及創作技巧。教授學生創作不同場合使用的花藝成品如製作母親節禮物等。

8. 與手語輔助計劃合作，向優質教育基金申請「全港中學校際手語舞比賽」，帶領冠軍隊伍到台灣交流，讓學生體悟手語之美，增強學生自信，融入社區。

(事務組)

- 本年成功舉辦了第七屆全港小學校際手語歌比賽，唯考慮到學生和觀眾的安全，比賽形式由現場比賽改為拍攝錄像參加。比賽共有

十間學校參加（7間主流學校和3間特殊學校），所有獎項已全數送出。全港中學校際手語舞比賽則不獲優質教育基金撥款。

9. 多元工藝工作坊，教導學生製作不同類型的手作，如刺繡、銅飾等，培養學生工藝興趣，有志者發展為事業。

（事務組）

- 由於受新冠狀病毒疫情影響，加上學期中人事變更，學生手作改成STEM積木人製作，於試後活動30/6/2021（三）進行。

反思

1. 培養學生積極良好的學習態度，積極學習態度，良好品德，正確價值觀以及有服務精神。

（小學訓輔組）

- 兩個月一次的結算未能為學生引起太大的動機，建議縮短結算時間及將結算數字顯示，以提高學生參與計劃的動機。學期初再提示學生計劃目的及獎項，鼓勵學生積極參與。於當眼位置製作積分牌顯示學生的得分。

（中學訓輔組）

- 在停課期間，社工和老師透過陽光電話支援家長需要。下學年繼續以陽光電話關顧及支援學生及家長的需要。
- 於本年度已制定學校的衛生及安全指引，亦為學生提供超過三次的活動。護士於下學年會透過早會、週會及小組分享活動，教導學生抗疫訊息和提醒學生注意衛生。
- 停課及復課期間，心靈打氣站透過不同主題，在網上形式進行。
- 超過50%學生參加「鬆一zone」活動。由QEF計劃於本年度已完結，明年將以其他活動形式推展正向教育。
- 全校學生均有透過校園廣播及小息時段的活動得到正面訊息。明年將恢復時事分享時段，讓老師和學生在台上分享，週邊的時事新聞，以擴闊視野。
- 今年受到疫情影響，未能安排中小學合部活動。來年會繼續安排大哥哥大姐姐計劃。
- 部分週會雖然被迫取消，但本組仍然透過早上時段及線上廣播，將有關正向信息傳遞給同學。今年度未能完成的週會題目會留待下年度由老師負責分享。
- 原定的親子正向日營因疫情關係無法舉行。由於QEF計劃於本年度完結，下年度將視乎學校資源而舉辦其他旅行活動。
- 駐校心理學家透過小息時段的小組，協助患有自閉症的學生，教導他們正確的社交技巧，培養正向價值觀。本校駐校心理學家將於本學年離職，待學校新招聘後再安排各項輔導活動。
- 學生透過觀察展板上的內容，能培養其正向思維。本組繼續透過壁報板提供有用的資訊給同學參考。
- 因疫情關係，原先預約的外間機構未能到校進行活動。來年繼續聯絡外間機構，為學校提供輔導服務。

（中學教務組）

- 大部分學生仍能準時交功課。下年度鼓勵各科繼續舉辦相關活動繼續推行。

2. 加強學生的自我認識與自我肯定能力。

（生涯規劃教育及升學就業輔導組）

- 工作坊只提供給中五和中六的學生。宜於下學年及早推行，如中三或中四的年級。

3. 幫助學生發展自己的潛能，提升學生的軟硬實力。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 自我認識對於學生的個人發展甚為重要，有助改善他們的身份認同問題。宜和學生再作深入的討論，一小時的時間未必足夠。

4. 關顧學生的社交及情緒管理需要。

- 社交科先導計劃進行理想，學生積極參與，教育局亦高度評價。獻主會小學社交科校訪支援因 ZOOM 進行，初組學生表現很好，高組學生表現有改善空間。而學生對於有手語翻譯表示非常歡迎。中學組社交科先導計劃來年會延伸至小學組進行，獻主會小學及聖母書院會盡量安排可手語及口語授課的資源教師，或安排同工負責手語翻譯。
- 九龍中心及部份校訪支援增設社交課教導學生管理助聽儀器，大大提升學生對這方面的知識及提高學生使用助聽儀器。來年繼續進行教材統整。建議教導學生助聽儀器的使用及管理來年將會在各中心進行，故會加強培訓資源教師在這方面的能力。(ESS)

5. 鼓勵學生以口手語敬拜上帝，提昇學生的表達能力。

- 來年度繼續觀察「新型冠狀病毒病」的情況再決定是否繼續在新年度舉行。(靈育組)

6. 透過社際活動及班本活動，培養學生的團隊精神。

- 來年會繼續透過舉辦不同類型的社際活動，增強學生之間的凝聚力。來年會繼續讓活動組組員帶領各社長進行社際活動，協助提升學生參與興趣。來年繼續於學校旅行日舉行社際比賽，以提學生對社的歸屬感。
- 課室清潔能提升學生對管理個人物品的責任感及獨立生活能力，建議來年繼續活動。增加學生班本的歸屬感，建議增加學生自行清潔課室的時間。(中學活動組)

7. 發展花藝課程，讓學生花藝創作不同作品，進一步發展學生事業，為聽障學童提供多元出路。

(事務組)

- 提升學生花藝技巧，協助他們建立個人風格，為日後成為專業的花藝師鋪路，創建新的事業契機。花藝成本高昂，為免日後津貼減少而影響教學質素，需長遠考慮日後成本控制的問題。建議下學年在設計課程時先遞交財務預算以便控制成本。

8. 與手語輔助計劃合作，向優質教育基金申請「全港中學校際手語舞比賽」，帶領冠軍隊伍到台灣交流，讓學生體悟手語之美，增強學生自信，融入社區。

(事務組)

- 問卷調查反映手語比賽活動能帶出共融訊息，有助支援聽障學生。平機會資助已獲批，下年度能繼續舉辦全港校際小學手語歌比賽，本組將會開始籌備相關的工作。

9. 多元工藝工作坊，教導學生製作不同類型的手作，如刺繡、銅飾等，培養學生工藝興趣，有志者發展為事業。

(事務組)

- 由學生親手拼砌 STEM 積木人，讓他們於過程中自行探索，導師於學習過程中給予協助，動手做的經驗往往能啟發學生的好奇心，培養學生對 STEM 興趣。下學年可考慮重新開設多元工藝工作坊。

重點關注事項 (2)：推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。

成就

1. 加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程。
(中學教務組)
 - 完成第一年家政科/科技與生活科文憑試課程
 - 完成第一年初中電腦科校本課程
 - 完成第二年初中通識/獨立生活科課程
 - 完成第三年初中中國歷史科課程
 - 完成體育科文憑試課程，有兩位學生參加體育科文憑試
 - 各科已廣泛應用電子學習，例如 Google Classroom, Google Form
2. 加強學生思考及閱讀能力
(小學教務組)
 - 各科教師於日常課堂教學及課業設計均有運用思維工具、資訊科技輔助學生思考及表達。
 - 本年度中文科及英文科均利用網上閱讀平台，以深化學生的閱讀策略技巧。
 - 其他科組亦透過新聞分享及擴展性閱讀提升學生語文表達能力。
3. 整理幼小銜接課程
(課程發展組)
 - 完成更新幼小銜接課程大綱，且落實進行。
4. 初探主題體驗課在高小的效能
(課程發展組)
 - 大致完成「個性發展」、「衣」、「食」、「住」、「行」五個單元活動，學生積極參與活動，且有延伸實踐。
5. 推動 STEM「知」旅課程，啟動學生科探技能
(課程發展組)
 - STEM「知」旅在面授期間進行了四個單元活動。但因疫情關係，未能在網上進行 STEM 動手活動。只可改為常識課，單向教授知識。
6. 促進跨學科學習效能
(課程發展組)
 - 已優化跨學科紀錄表。大部份科任透過會議商討跨科內容，有個別班級因科任進修透過傳閱紀錄表擬定活動內容。
7. 培養全校師生積極敬虔的宗教生活，推動學校靈育的發展。
(靈育組)
 - 由於「新型冠狀病毒病」，原訂於期終試後舉行的「視覺藝術佈道攤位」取消。

- 本年度每個月靈育組已派發金句卡給全校學生和教職員。
 - 聖誕節和福音週的福音包內也附上金句卡派發給全校學生。
8. 推廣創科生活基金項目聾健同行應用程式及網頁和優化啟聾手語視像字典。
(手語/口語發展小組)
- 已於12月中舉辦發佈會，並成功邀請香港路德會會長戎子由博士及教育局首席助理秘書長(特殊教育)黎錦棠先生為主禮嘉賓，當日成功向不同的機構介紹計劃的理念及應用程式的使用。
 - 於網頁後台已更部份新詞彙及開發部份中史科詞彙。
9. 與創科聾健同行項目合辦手語班
(手語/口語發展小組)
- 已舉辦了手語初級及中級證書課程。
10. 透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。
(中學活動組)
- 本年度繼續全校學生於逢星期一及星期二之其他學習經歷課參與五大發展範疇之活動。當中包括：生涯規劃：家居維修、咖啡。體藝：書法、沙灘排球。園圃：無土培苗及花藝。國際文化：國際手語。STEM：電競。
 - 本年度與圖書館合作，舉辦故事紮染活動，讓學生在閱讀繪本之餘，更學習以天然色料染製個人手帕。
11. 促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。
(生涯規劃教育及升學就業輔導組)
- 受限於防疫原因，未能進行戶外的職業探索活動。
 - 受限於防疫原因，原定在三月舉行的聽障人士就業資訊展覽會。順延至下年(22/1/2022)。
 - 在五月和六月舉辦了<<職係點呀 2021>>工作坊，內容包括了職場素養、面試技巧、MPF知識和性向測試。
 - 社工組在下學年發出了家長通告，詢問學生是否需要在畢業後申請社區支援。社工亦為學生安排了展亮評估(22/2- 1/3)，為期一星期，為畢業後作準備。
 - 於二月期間邀請了拍攝了五段有關強積金的短片，希望增加本校學生對強積金的知識。
12. 發展及推動適合學生能力的中心課程及校本學習策略，以提升教、學、評的質量。
(ESS)
- 本年度已於各中心進行五個主題教學以協助學生學習。
 - 跨學科學習因疫情未能出外活動，故未能舉行。
 - 科組同工已在課堂時加入適合的高階思維策略，協助學生學習和促進學生的學習效能。
13. 使用資訊科技融入教學，營建電子學習環境，讓學生運用資訊科技資源進行互動學習、提升學習成效。
(ESS)

- 中文組同工於3月份用Rainbow star 試用版。
- 各科本年度已舉行共備課，並同檢視現有教材及進行更新，小學組各科組已製作最少二套的教材套，並在在中心支援及校訪支援時使用。

14. 推行聽覺言語治療 (Auditory-Verbal Therapy)
(ESS)

- 已為部份小一及小二的學生分別舉行3次的訓練課。
- 為部份小三及小四學生提供課節
- 大部份參加的學生有2次或以上的訓練課，如上3次課的學生有評估報告。
- 教育局督學曾進行課堂觀課，表示課堂對學生有一定的幫助。

反思

1. 加強學生自主學習能力，發展及優化各科課程。

(中學教務組)

- 各科校本課程修訂，能按進度完成
- 因新冠肺炎停面授課，需要網上教學，各科發展電子學習有很大進展。繼續發展電子學習應用，獎勵表現出色的學生

2. 加強學生思考及閱讀能力

(小學教務組)

- 100%教師於日常課堂教學及課業設計均有運用思維工具、及資訊科技輔助學生思考及表達。繼續鼓勵教師於日常課堂教學及課業設計運用思維工具及資訊科技輔助學生思考及表達。
- 60%學生在網上閱讀計劃中獲獎。中文科及英文科繼續利用網上閱讀平台，優化學生閱讀策略及質量。
- 95%學生在廣泛閱讀計劃中獲獎。其他科組繼續透過新聞分享及擴展性閱讀提升學生語文表達的能力。

3. 整理幼小銜接課程

(課程發展組)

- 科組互相協作，課程內容運作順暢。持續監察課程內容，適時調整。

4. 初探主題體驗課在高小的效能

(課程發展組)

- 100%學生認為主題體驗課既好玩又實用。規劃兩年生涯基礎教育課程供高小學生學習。

5. 推動STEM「知」旅課程，啟動學生科探技能

(課程發展組)

- 100%學生能為生活解難製作小工具，包括：小型運送機械人、計步器、全息投影器、拼砌羅馬炮架。來年推展至小五增設STEM課程。在課程上會整理及規劃兩年基礎內容。在年終考慮舉行成果分享會，鼓勵學生介紹及展示製成品。

6. 促進跨學科學習效能

(課程發展組)

- 學期初安排會議供科任共同商議跨科主題及內容，大部份老師認為透過跨學科學習，科與科之間互相借力，有助學生在同一主題下螺旋學習。來年繼續以主題進行跨科學習。

7. 培養全校師生積極敬虔的宗教生活，推動學校靈育的發展。

(靈育組)

- 因活動取消，未能作出檢討。來年度繼續觀察「新型冠狀病毒病」的情況再決定是否繼續在新年度舉行。
- 金句卡圖畫精美可愛、附有中英對照文字，適合學生、家長和教職員閱讀。金句卡有助推廣福音訊息。能吸引學生閱讀上帝的說話。來年會繼續每月派發金句卡給全校學生和教職員。

8. 推廣創科生活基金項目聾健同行應用程式及網頁和優化啟聾手語視像字典。

(手語/口語發展小組)

- 由於新詞彙數量頗多，要用較長時間於網頁後台輸入。
- 下學年度繼續更新及開發詞彙。

9. 與創科聾健同行項目合辦手語班

(手語/口語發展小組)

- 舉辦了手語高級及中級證書課程。

10. 透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。

(中學活動組)

- 全校學生必需參與其他學習經歷課，各學生均能參與不同範疇之活動，有效提升學生參與課外活動的效能。學生能按編定之學習進程，學習不同範疇的活動。來年繼續以不同範疇規劃活動，以發展學生各方面的興趣及發展其才能。
- 跨組與圖書館合作，提升學生閱讀興趣，更能提升學生關心環境及保護的意識。跨組活動能提升各組溝通，而且活動成效良好，計劃來年可繼續與其他科組合作。

11. 促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 本年的活動大多以講座形式，較為單向。應增加活動的種類和互動性。
- 職業探索活動應在較早的學階進行，好讓學生深入了解。在制定下年度工作計劃的時候，審視各級的職業探索的活動。
- 拍攝好了的影片內容附資料性。但學生的了解程度一般。在短片後可加上問答環節，鞏固學生的知識。

12. 發展及推動適合學生能力的中心課程及校本學習策略，以提升教、學、評的質量。

(ESS)

- 本年度的主題活動題目較多，同工進行時在資料搜集時面對一定困難。主題式學習本年度課題較多，建議來年可作刪減。建議來年主題教學及跨學科會合併為主題教學形式進行，上下學期各舉行一次。建議來年度主題式教學會上下學期各舉行一次。

- 學生在接收高階思維策略的能力仍有改善空間。建議來年在課堂時繼續加入適合的高階思維策略，協助學生學習和促進學生的學習效能。

13. 使用資訊科技融入教學，營建電子學習環境，讓學生運用資訊科技資源進行互動學習、提升學習成效。

(ESS)

- 中文組同工於3月份用Rainbow star 試用版並表示理想，來年會購買相關軟件。來年會購買Rainbow star 一年，讓各科同工使用。
- 同工在中心支援及校訪支援時均試行使用教材套，學生均感興趣。各組於6月15日培訓日與同工分享使用教材套的心得。來年會作各科教學資源的檢視及會深化電子教學的模式來年會在中學組發展教材套

14. 推行聽覺言語治療 (Auditory-Verbal Therapy)

(ESS)

- 學生可從課堂中能體會到通過遊戲去發現學生學習上的難點，及把學習課題融入遊戲中。
- 家長認為訓練對學生有莫大幫助，希望來年繼續有AVT訓練。
- 中學會安排不同形式的講座/工作坊等，加強學生對本中心的凝聚力。80%或以上資源教師可採用不同手語、口語、身體語言等不同模式與學生及家長溝通
- 需與校方商議來年安排

重點關注事項 (3): 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

成就

1. 加強教師對生涯規劃的認知 及升學及就業資訊的了解。
(生涯規劃教育及升學就業輔導組)
 - 全年出席教師專業增長的人次不少於 3 次。
 - 加入了香港輔導教師協會，並接收到更多有關生涯規劃的資訊。
 - 於學期中的時候，和中六任教的老師保持了聯繫，在課堂內加入了合適的課題。
2. 按每位學生不同的需要，分不同學習範疇訂立成長目標，讓學生有更全面的發展。
(小學訓輔組)
 - 本年度已使用新設計的計劃表。新計劃為包含學生家庭背景及更多學生個人資料。
 - 大部分學生於班主任的協助下都能填寫個人期望，小部份低年級學生能力較弱，未有填寫個人期望。
3. 協助學校支援自閉症學生
(教育心理支援組)
4. 參與老師培訓工作
(教育心理支援組)
5. 提升教師對聽覺知識和聽覺器材使用的認識。
(聽覺服務支援組)
 - 已在學年開始前的準備會議中向所有教職員講解有關助聽器、無線傳輸系統等相關知識。
 - 已將相關資訊放於學校內聯網 P: drive，同事可隨時查閱。已定期將學生新聽力圖和助聽器資料給有關同工傳閱。
6. 強化中層領導管理
(小學教務組)
 - 已於本年度開課前會議介紹本年度教育局新推展的「優化晉升培訓安排」。當收到有關行政管理培訓課程資料會傳閱同工及張貼於 312 室「教師專業培訓」的壁報板上。
 - 小學部 60% 科主任均為行政人員，本年度所有中層行政同工均有參與由本會舉辦的中層領導課程以提升行政管理的經驗。
7. 優化學生學習歷程概覽
(生涯規劃教育及升學就業輔導組)
 - 本年取消了原有的學生概覽，在十二月中在課後的時間，教授學生撰寫自我介紹和整理過往的活動記錄。所獲得的獎項已傳檔在學生的個人文件夾內。
8. 向大眾推廣手語發展及傳遞共融訊息，藉著分享交流促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的關愛和協助。
(手語/口語發展小組)

- 由於疫情停課關係，教育機構於本學年時間都未能邀請我校派人員提供和手語/聾人有關的講座，其後本組和“聾健同行”小組安排了一次分享會予本校教職員，講解應用程式的使用，使教職員能善用應用程式，提升手語溝通的能力。
 - 本年成功舉辦了第七屆全港小學校際手語歌比賽，唯考慮到學生和觀眾的安全，比賽形式由現場比賽改為拍攝錄像參加。比賽共有十間學校參加（7間主流學校和3間特殊學校），所有獎項已全數送出。全港中學校際手語舞比賽則不獲優質教育基金撥款。
 - 因疫情停課及後期半日課的關係，家長手語工作坊未能順利舉辦。
 - 事前已與 RTHK 多次商討及安排了參觀學校及觀察學生課堂/課餘時的情況，但那邊導演擔心停課等問題，而且又改變了先前擬好的拍攝內容，故最後取消來校拍攝。
9. 利用資訊科技增強校方對學生、家長及其他人士的溝通。
(資訊科技教學發展)
10. 優化個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予社會上的資源。同時擔任家校、不同組別的溝通橋樑。
(社工組)
- 共完成了 1,050 次的學生面談及 368 次家長面談。
 - 完成了七項活動小組，學生出席率 98%以上。
 - 按學生個案的情況，100%完成家長的聯絡。
 - 100%回應家長求助的個案。
 - 完成了 63 位社工組學生 excel 檔案的軟件檔，其他綜合資料仍待組長協調。
11. 針對流行病之疫情，加強學生及教職員之衛生防護意識。
(護理組)
- 在學校詢問處及雨天操場，均已張貼抗疫海報和製作 2019 冠狀病毒防護資訊壁報，加強學生和教職員衛生防護知識。
 - 護理組製作八個健康教育簡報或影片，主題如下[均衡飲食、快來吃]、[口罩常見錯誤與正確戴法]、[香港加油！齊抗肺炎我智叻]、[個人衛生，不愛乾淨的小瑪]、[預防 2019 冠狀病毒病]、[好嘢!返學啦]等等，並且製作了三段 2019 冠狀病毒疫苗資訊影片，讓老師在班主任時段內播放。
 - 教育局於 2/12、18/12/20、13/1/21 就 2019 冠狀病毒特定群組計劃，為宿舍職員檢測深喉唾液(每三星期一次)，三次測試報告均是陰性。已於 3/3、17/3、14/4、26/4、10/5、24/5、7/6、21/6、5/7、19/7，每兩星期一次協助全校職員(不包括宿舍職員)收集 2019 冠狀病毒檢測標本，並交往指定收集中心。協助收集及整理教職員檢測報告。並協助記錄教職員已接種兩劑量 2019 冠狀病毒疫苗。
 - 本年繼續與[香港傳染病預防動力]協作，季節性流感疫苗注射已在 26/11/20 進行，有 14 名小學生參與，及 14 名中學生參與。
 - 衛生署學童免疫注射小組於 3/11/20 到校為 7 名適齡學童接種疫苗，分別為 6 位小學生及 1 位中學生，分別注射 HPV&HBV、MMR 疫苗。
 - 經過一年觀察，21 名小學生大致能掌握洗手步驟或正確配帶口罩。

反思

1. 加強教師對生涯規劃的認知 及升學及就業資訊的了解。
(生涯規劃教育及升學就業輔導組)
 - 未有在會議內詳細分享在外進修的內容。教師進修後進行分享。
 - 離校課程雖然有發生，但如有一總表來表示會更佳。記錄中六和離校有關的課題，完善離校課程。
2. 按每位學生不同的需要，分不同學習範疇訂立成長目標，讓學生有更全面的發展。
(小學訓輔組)
 - 本年度雖然第一次使用「學生個人學習計劃」(IEP)新計劃表，但大部分老師都能適應新表格。繼續優化表格內容，鼓勵班主任於至少兩個範疇內填寫三個學生的學習目標。
 - 新表格內添加在家實施一欄，更能貫徹家校合作，讓學生能得到全時間照顧，更能加強班主任與家長的溝通。鼓勵班主任加強與專職人員的溝通，互相配合，訂立更貼合學生需要的學習計劃。鼓勵班主任定時與家長溝通，監察及提示學生計劃進度，適時作出跟進及優化。
3. 協助學校支援自閉症學生
(教育心理支援組)
4. 參與老師培訓工作
(教育心理支援組)
5. 提升教師對聽覺知識和聽覺器材使用的認識。
(聽覺服務支援組)
 - 為教師提供相關的培訓是重要的，特別是近年有較多新入職的同事。繼續為教職員提供相關的培訓。建議新學年開課前，由言語治療師向所有教師講解如何解讀聽力圖。
 - 讓相關的同工得知學生新聽力圖等資訊，有助他們了解學生的聽力情況和跟進。繼續將學生新聽力圖和助聽器資料給有關同工傳閱。
6. 強化中層領導管理
(小學教務組)
 - 讓中層了解教師專業發展路向有助其職涯發展以訂立目標。
 - 行政管理培訓課程有利提升同工的管理技巧及經驗。繼續把有關行政管理培訓資料傳閱科主任及副科主任，並鼓勵他們參與。
7. 優化學生學習歷程概覽
(生涯規劃教育及升學就業輔導組)
 - 設定時間表，為學生統整自己的活動經歷和獎項。回復原有的學生概覽
8. 向大眾推廣手語發展及傳遞共融訊息，藉著分享交流促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的關愛和協助。
(手語/口語發展小組)
 - 教職員反應良好，覺得聾健同行應用程式實用，並能提升運用手語句子溝通的技巧。計劃下學年舉辦一次聾健同行家長發佈會。

- 問卷調查反映手語比賽活動能帶出共融訊息，有助支援聽障學生。平機會資助已獲批，下年度能繼續舉辦全港校際小學手語歌比賽，本組將會開始籌備相關的工作。
 - 家長手語工作坊會於下學年籌辦。
9. 利用資訊科技增強校方對學生、家長及其他人士的溝通。
(資訊科技教學發展)
10. 優化個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予社會上的資源。同時擔任家校、不同組別的溝通橋樑。
(社工組)
- 學生及家長較依賴校方的老師及專職人士協助，需由校方定期主動了解他們的情況。
 - 按時會中、小學訓輔組、班主任、校長更新學生情況。
 - 來年按家長的情況繼續跟進協助家庭情況。
11. 針對流行病之疫情，加強學生及教職員之衛生防護意識。
(護理組)
- 健康教育簡報或影片在班主任時段播開，學生和老師當時遇到問題，就不能即時解決和回應；所以有關簡報和影片在早會和週會時段講解和回覆問題比較適宜。
 - 繼續跟進下年度衛生署學童免疫注射小組適齡學童接種疫苗事宜。繼續留意疫情進展，配合學校最新處理方法。適齡學童接種相關疫苗能得到適切的保護，建議安排學生盡快接種相關疫苗。繼續建立一個健康的學校環境，讓學生能實踐健康生活模式。繼續記錄教職員及學生接種疫苗情況。繼續協助教職員收集及整理教職員檢測報。

第三章 我們的學與教

■ 課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校跟隨教育局指引，讓小一、中一至中六學生於23/9/2020(三)復課；小二至小六於29/9/2020(二)復課。學生按半天實體上課時間表上課，上課時間為上午8:30至中午12:00，以免在校內安排午膳，減少感染的風險。12/10/2020(一)起，使用半天上課時間表

1. 20-21年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級 科目	小一/小二/小三/小四/小五	小六
		21節(100%)	21節(100%)
中文	中文	5節(23.8%)	4節(19.1%)
言語及溝通	言語及溝通(個別輔導)*	1節(抽離進行)	1節(抽離進行)
英文	英文	4節(19.1%)	4節(19.1%)
數學	數學	3節(14.2%)	3節(14.2%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	0節	0節
	常識	3節(14.3%)	3節(14.3%)
	聖經	1節(4.8%)	1節(4.8%)
科技	電腦	1節(4.8%)	1節(4.8%)
藝術	視覺藝術	1節(4.8%)	1節(4.8%)
	律動/音樂	1節(4.8%)	1節(4.8%)
體育	體育	1節(4.8%)	1節(4.8%)
其他學習經歷	活動*	0節	0節
	導修/手語	1節(4.8%)	1節(4.8%)
	生涯教育課/主題課	0(0%)	1節(4.8%)

備註

*小學部逢星期二下午的2節為學生活動課。

*學生在術科堂抽離進行個別言語溝通課。

*因疫情關係，未能安排崇拜/週會及其他學習經歷。

中學部

科目 \ 班級	M.1	M.2	M.3LA	M.3U/ M.4A	M.3LB/ M.4B	M.5/M.6B	M.6A
聖經/生命教育	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)
中文	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	4(19.1%)	4(19.1%)
英文	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)
數學	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)	3(14.3%)
通識/獨立生活	1(4.7%)	2(9.5%)	2(9.5%)	2(9.5%)	2(9.5%)	3(14.3%)	3(14.3%)
電腦	2(9.5%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	2(9.5%)	2(9.5%)
視藝	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	2(9.5%)	2(9.5%)	2(9.5%)
科學	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	0	0	0
設計與科技	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	0	0
家政	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	2(9.5%)	0	0
音樂	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)
體育	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)
週會	0	0	0	0	0	0	0
其他學習經歷	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)
應用學習	0	0	0	0	0	0	0
中國歷史	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	1(4.7%)	0	0	0
總計	21	21	21	21	21	21	21

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中和三年高中，一共十三年的教育，學校把主流學校十二年的課程規劃成十三年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。

2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。
3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，小學及中學建立了中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。
4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中五)」延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。本年度進行了11次校本到校支援服務，與科主任、老師、課程主任、副校長共同策劃課堂內容。
6. 為擴闊學生升學及就業出路，本校將為非華語學生報考上述（IGCSE）中文科考試，中文科老師會為學生提供考試課程，講解應試技巧。
7. 進行跨學科活動，如：閱讀日、中華文化日、STEM活動日等，營造校園氛圍，增進師生與學生之間互動，建立正面人際關係及對校園的歸屬感。因疫情關係，所有跨學科活動暫停進行。
8. 增設主題體驗課及STEM「知」旅，及早生涯規劃，幫助學生持積極樂觀的人生態度，珍惜擁有、勇敢面對生活和成長的機遇和挑戰。主題體驗課無論面授或網課都能按進度進行，且順利。STEM「知」旅復課後已完成四個活動。主題體驗課及STEM「知」旅已初步完成一年試驗計劃(六年級)的生涯基礎教育大綱。課程內容較趕急，可把部份內容擴展至兩年完成。學生100%能為生活解難製作小工具，包括：小型運送機械人、計步器、全息投影器、拼砌羅馬炮架。
9. 推動各學科舉行不同學習活動或比賽，肯定學生的成就，增加學生的自信心和成就感。學生參與中文科硬筆書法比賽及中、英文科網上閱讀挑戰賽。95%學生參與一項至兩項學科比賽。有部份學生網上閱讀量少，科任需定期與學生檢視和鼓勵。
10. 英國語文科第二年參與教育局語文教學支援服務組的協作計劃，持續發展英國語文科寫作課程框架及整理校本課程。本年度進行了11次校本到校支援服務，與科主任、老師、課程主任、副校長共同策劃課堂內容。100%老師認同校本支援服務有助老師掌握課堂設計。
11. 本年度數學科有部份年級未有課程框架，而常識科需加入國安法內容，因此，暫未能完成數、常課程框架。
12. 中、英、常(專題研習)的課業有80%已入學習重點、思維策略及評估等。數學科有待整理。
13. 中學完成第一年家政科/科技與生活科文憑試課程、初中電腦科校本課程、第二年初中通識/獨立生活科課程、第三年初中中國歷史科課程、體育科文憑試課程，有兩位學生參加體育科文憑試，各科已廣泛應用電子學習，例如Google Classroom, Google Form
14. 根據各科組的單元或課題內容已修訂本年度的幼小銜接課程大綱，以四個主題(大家好、愉快的校園、走進社區、共渡佳節)，貫穿各學科的學習內容，整合學生的學習經歷，有助學生多元發展。各科組會按主題調動單元或課次，以達至在同一主題下進行跨學科學習。由於停課關係，有關學生常規訓練，如上廁所、學習排隊、課堂守規等，待復課後跟進。上學期取消紙筆評估，包括：默書、測驗及考試。評估以觀察、課堂活動、實作動手做及課業評核學生的學習表現。
15. 本年度進行了一次課業檢查及一次「無功課日」，下學期共進行了15節課堂考績觀課。

16. 中文科將透過不同的學藝活動，如硬筆書法及網上閱讀計劃，培養學生語文素養。英文科繼續參與教育局語文教學支援服務組的協作計劃，持續發展英文科寫作課程框架及整理校本課程。數學科及常識科因轉新課程及學生用書，故會配合新課程發展，數學科及常識科將更新校本課程內容、進度表、課業及評估表等資料。數學科會繼續發展成績分析表，運用總結性評估數據進行教學回饋。
17. 教育局已批核來年小學常識科校本支援服務，支援重點包括：1. 善用「學習架構」完善校本課程(包括國家安全教育)；2. 找出常識科可進行中小銜接課的重點項目並設計縱向課程；3. 進行跨學科學習。常識科會深化推展跨學科專題研習。
18. 各級已完成跨學科專題研習，大部份科目能環繞主題貫通，惜疫情停課，各級未能外出進行參觀或研習。
19. 中學更新課程發展
電腦科：以教授學生實用知識和技能為本，例如MS Office、文書處理證書課程，以助學生求職。此外，亦會教授學生編程、繪圖等，發展個人興趣。
生活與科技科：本年度開展中DSE課程，由M3U/M4班開始，三年後報考DSE。
通識科：高中調適課程已經完成；現開展初中(中二)調適課程。預計兩年後便完成整個調適課程。
體育科：去年兩位同學參加DSE，完成各項考試，過程順利；本科有助學生確立升學路向。今年M6A楊嘉明和鄭嘉豪會報考本科。
中史科：本年開展M3U課程，並作出課程整合；科本手語詞彙已送交手語發展組審核，待完成後老師可於課堂上使用。
20. 在優化課程下，高中四個核心科目課時有所減少，合共課時不能超過22節。故此，下年度高中四個核心科目各科減一節。
21. 下學年將國民教育科融合到中國歷史科課程，中國歷史科由2堂增加至3堂。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時，班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞，電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師針對學生的口語能力和需要，訂定長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升

學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四了，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。

- 1.7 為使學生能更便利學習手語和口語，本校的《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPs)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。
- 1.8 由本校聾人老師提供手語課節予小學部學生，提升他們的手語表達溝通能力，且有獨立科務會議跟進。除了教授日常手語詞彙外，亦期望導師能引入手語對話溝通的元素，令學生能學以致用。
- 1.9 跟進網上教學，添置電子教學物資，如蘋果電子筆(Apple pen)、白板、小枱燈等，支援網上教學。上網困難學生可向學校申請借用wifi卡、上網SIM卡等。
- 1.10 在校時，教師不可脫口罩上課；相連課堂期間可予學生適量小息時間。
- 1.11 因2019新冠狀病毒病疫情嚴重，教育局宣布2020年12月2日起全港學校暫停面授課堂，中學改以網課形式進行。中六/中五班級，逢星期二至四仍維持面授課。2021年2月22日起恢復面授課，分兩組進行：A組(M1, M2, M3LA, M3UM4A, M6A, M5M6B)；B組(小學, M3LBM4B)，2021年3月15日起恢復全校面授課

2 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 善用學校環境，展示資訊
- 2.3 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
- 2.4 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.5 鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。
- 2.6 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。
- 2.7 在日常教學及課業設計、鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。
- 2.8 提供全方位學習活動，包括不同的學藝活動、與主流學校學生進行交流活動、戶外學習、參觀、專題研習等，增加學生的學習經歷。
- 2.9 因新冠肺炎停面授課，需要網上教學，各科組積極發展電子教學，各科組表示現在使用之學習平台RainbowOne有助學生鞏固所學及

程度合宜學生使用。

3 著重閱讀能力的培養

- 3.1 口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。
- 3.2 本年度小學繼續進行親子/廣泛閱讀計劃，由於疫情影響，本年度的親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃改全年統計一次。中、小學生本年度均積極參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃。小學部共19位學生達標，佔86.3%。中學部共39人達標，佔92.8%。
- 3.3 圖書館將於本年度進行翻新工程，上年度已建議科任老師於圖書館翻新前借用圖書，借閱期為一年，老師可把圖書放在課室或自己保留以便借給學生閱讀。圖書館主任只會訂閱部分雜誌，包括：《兒童的科學》及《資優數學與科技》。
- 3.4 由於疫情原因，大型活動暫停，「閱讀日- QR遊蹤」活動暫時擱置。
- 3.5 與中學部英文科合作，於9月開設網上閱讀計「Raz-Kid」，圖書館主任及英文科老師以比賽形式，鼓勵學生多閱讀英文電子書，更於下學期一星期1-2次抽一些學生上台表演朗讀。另外與中學部中文科老師合作，於下學期推行中文「智愛中文」網上閱讀計劃，提昇學生的閱讀及中文寫作能力。至2021年6月為止，在老師的鼓勵下，九成學生都有參與閱讀，大約52%學生的閱讀總數更達100本以上。下學期M1-M5每一位學生均有上台表演朗讀，表現自信。由2月中開始至6月中，中文「智愛中文」網上閱讀計劃大約21%的學生較積極參與，練習的平均分數為52.6分。部份學生的自我學習動機弱，科任老師需鼓勵學生完成練習。
- 3.6 新圖書館環境優美舒適，新置傢俱閱讀角及新書架，以及觸控式電視，大大提昇圖書館的館藏及閱讀功能可以在未來增加新的館藏。計劃於2021年11月舉行圖書館開幕典禮，圖書館正式開放提供老師及學生使用。
- 3.7 與活動組合作進行試後活動，分別是6月29日及7月6日的「閱讀日-靜閱圖書」6月30日中學部「香港·故事」及7月9日小學部「繪本閱讀-故事紮染」的活動。
- 3.8 分別於2021年5月5日(小一、小三及中二學生)及2021年5月7日(小五及中六甲學生)舉行「母親節感恩工作坊」，透過講故事活動及花籃製作，學習向親人表達感恩。另外，「父親節感恩工作坊」因活動與下學期期考撞期，順延下學年。小學部「繪本閱讀-故事紮染」、中學部「香港·生活」閱書活動以及「閱讀日-靜閱圖書」。活動進行順利，老師及學生對活動反應良好，有助提昇學生對閱讀的興趣。建議下年度繼續進行「閱讀日」活動，以「活出真我」為主題，透過不同殘障的故事，以及增加與聽障及手語相關的書籍，協助學生對本校、自身及手語有更深的認識外，更能明白殘疾人士的不放棄精神。
- 3.9 各科組已完成本年度擴展性閱讀。由於言語治療非科組而且訓練時間緊迫故來年開始取消擴展性閱讀。

4 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。
- 4.2 兩班分為三組進行教學：M2, M3LM3U(中文科、英文科、數學科、通識科)；兩班混合教學：M2, M3LM3U中史科；兩班合併為一組進行

教學：體育科(M2、M3LM3U)(M5BM4、M5A)(M6A、M6B)

- 4.3 本年度聘請兩位中文副教師和兩位英文副教師提供額外的輔導給予成績及能力稍遜的學生，協助科組整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。英文科支援助理老師會在小二英文課抽離學生上課。課室教學助理協助小二班學習及初組學生術科上課。教學助理協助小學中、高組術科上課。
- 4.4 由於本年度全年均使用半天時間表上課，故未有提供中、英、數輔導課。
- 4.5 7/2021許守仁博士來校與中、小學部中文科同工分享「在課堂上如何照顧學生多樣性—閱讀和寫作」。
- 4.6 學校運用支援醫療情況複雜學生津貼聘請助教幫助有需要的學生。
- 4.7 中、英、數各科設計分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。
- 4.8 本年度參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師、副教師及心理學家為有自閉譜系學童提供一對二輔導及視像小組輔導，提升他們的自理及社交技巧。已按學生的班別及需要配對老師/副教師進行個別輔導、一對二輔導、小組輔導及入班支援服務。因為新冠狀病毒病停課影響，個別輔導、一對二輔導、小組輔導及入班支援服務只提供了約一個學期，成效不太顯著。下年度繼續安排教師/副教師為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導、小組輔導及入班支援服務。
- 4.9 有個別學生仍在內地，家長表示要待通關後才能讓學生回港上學。學生已書面申請暫時以網課形式學習，學生亦會以Google Classroom 收發功課和學習材料。初步建議會取消學生的下學期考試，改以平時分評估學生的學習表現。

5 多元化的學科學習

- 5.1 學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習…等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。發展多元課程：初中中國歷史科、電腦科、體育科文憑試課程、通識/獨立生活科課程和STEM 教學等。因新冠肺炎停課，影響各科舉辦多元化學習活動。
- 5.2 小學「衣、食、住、行」體驗課
- 5.3 由於疫情關係，路德會聯校English Fun Day由原定各校外藉英語教師到校進行攤位活動改為錄製短片說故事及問答遊戲，六所學校短片已完成，英文組於試後活動使用。

6 多元化的活動，發掘學生的潛能。

- 6.1 本年度因為2019新冠狀病毒病影響未能在早會進行FUN FUN PHONICS、「齊齊說·齊齊動」活動、班際英文展示活動等活動，而正向新聞分享只舉行了一次(30/10/2021)，亦取消了閱讀日、文化日及外出參觀等學習活動。
- 6.2 本年度雖然未能進行學藝或戶外活動，但各組仍透過舉辦不同的活動，如親子壁畫拼砌工作坊及試後活動(Chris & Grace學校積木人仔製作、升中適應、正向活動)等培養學生的潛能、歸屬感及正確的價值觀。本年度學校會繼續會與聾人福利促進會合作，於星期五下午舉辦「才藝學習展繽紛」活動，計劃有三個活動，分三個階段進行，活動形式以Zoom進行。11月活動為繪畫班，5月活動為木

箱鼓班。感謝環保自然基金會向本校批出環保基金「氣溫減一度，由你我去做」計劃，唯此計劃牽涉幾項大型活動及課後活動，於疫情期間難以展開，引致本校未能按照計劃書的日程表執行有關計劃。因此，校方決定終止有關計劃的資助，已去信環保教育和社區參與審批小組秘書處。由於2019新冠狀病毒影響，本學年停辦陸運會、旅行日及所有全校性活動。

6.6 本年度於網上平台定期發放有關跳舞學習影片，以及於試後活動時間安排學生參與不同範疇的活動，以豐富學生的學習經歷。每個小學生都曾參與最少三個範疇的活動。體育：跳舞、普及體操、單車；藝術：故事紮染、電影欣賞、拼砌積木；正向：飛行樂、桌遊、瑜伽；社交：溝通樂無窮本年度因疫情影響，校內制服團隊活動暫停，來年將與靈育組合作，安排全校小學生參加基督少年軍，並編排訓練時間於多元智能課課堂時間內，以推廣學生參與及基督化教學。制服團隊：社際活動：本學年因疫情停課影響，未能籌辦社際啦啦隊比賽。社際活動：疫情復課後，於試後活動時段籌辦桌遊比賽，全校學生參與，學生透過活動認識比賽時應有的態度及比賽精神，亦提升全校學生的溝通及合作。

6.11 大型生日聯歡：因疫情影響，本年度未有舉辦大型生日聯歡。

6.12 課室清潔活動：本學年完結前已為中學部學生籌辦中學課室清潔活動。讓學生在暑假前為自己課室進行清潔，清理個人文具、課室書櫃及壁佈，讓學生學習對自己的事負責。

6.13 其他學習經歷課：

本年度繼續全校學生於逢星期一及星期二之其他學習經歷課參與五大發展範疇之活動。當中包括：

-生涯規劃：家居維修、咖啡。

-體藝：書法、沙灘排球。

-園圃：無土培苗及花藝。

-國際文化：國際手語。

6.14 按三層發展階段（自我認識、技能訓練、拓展潛能）為學生安排其他學習經歷課能有序地照顧學生多元路，讓學生循序漸進地學習。惟本年度因為疫情影響，面授課時大減，影響學生學習。

6.15 暑期活動：

暑期活動因疫情影響暫停，有關活動提前於試後活動舉行。

6.16 生涯規劃活動：

本年度與活動組合作編訂高中學生的其他學習經歷課，為學生安排三個階段學習活動，初中主要以體藝活動為主，讓學生認識自我，而中三至中四以技能訓練為主，而中五中六以拓展潛能為主。雖然受疫情影響而減少面授課時，但本年度仍透過面授或網上教學訓練學生技能，當中包括花藝及咖啡沖調課。而中五中六生雖未能外出參與有關實習，故只能邀請導師到校參與工作經驗分享，以彌補活動體驗的不足。

6.16.1 共四位中六學生參加展亮評估，除個別學生因不適缺席其中三天之外，其餘都順利完成六天評估。

6.16.2 在五月和六月舉辦了〈職係點呀2021〉工作坊，內容包括：

6.16.2.1 SAORI編織工作坊五次

- 6.16.2.2 單車維修工作坊
- 6.16.2.3 職前培訓計劃舉行四次
- 6.16.2.4 透過John Holland職業性向測驗讓學生了解畢業後選擇職業意向，按自己興趣選擇等
- 6.16.2.5 強積金 - 法例及概念
- 6.16.2.6 面試訓練 - 職場面試、安排及技巧等各項細節
- 6.16.2.7 舊生分享 - 分享有關畢業後工作所面對的困難
- 6.16.2.8 面試技巧講座和工作諮詢舉行了兩次不同行業分享: Coffee Go Round
- 6.16.2.9 在下學期和人力資源公司Adecco舉辦職場工作坊給予中六的同學，期望增加學生對職場一般須知，並透過模擬面試，了解學生的強弱項
- 6.16.3 由於疫情關係，全學年亦維持半天上課，未能舉辦歷奇訓練。
- 6.16.4 受限於防疫原因，未能進行戶外的職業探索活動。
- 6.16.5 受限於防疫原因，原定在三月舉行的聽障人士就業資訊展覽會。順延至下年(22/1/2022)。
- 6.16.6 全年體驗及學習活動，協辦機構包括：
 - 6.16.6.1 香港路德會社會服務處長青群康中心
 - 6.16.6.2 香港中華基督教青年會聯青聾人中心
- 6.16.7 無名無狀設計事務所
- 6.16.8 社區文化發展中心
- 6.16.9 籽樂廚房
- 6.16.10 海港城
- 6.17 校董會已於12/7/2021批准校方為學生冷氣飯堂/學生多用途活動中心改裝成餐廳場景，購買家具、防嘈音裝置及防滑地台、燈飾及情景設備。校方於21/7/2021為作出招標，於2021年8月18日由審標委員會及校董會審核並通過，於30/8/2021即時開展粉飾第一部份。
- 6.18 聽障人士職業博覽會將延至下年度舉行。
- 6.19 國際文化組在上學期舉辦了網上聾人電影節分享。期望透過電影分享，提升學生的自信心。
- 6.20 疫情下未能外遊，到外升學也更難。部分學生希望在本港升學，除得更多的知識才到外面升學。
- 6.21 全年出席教師專業增長的人次不少於3次。
- 6.22 加入了香港輔導教師協會，並接收到更多有關生涯規劃的資訊。
- 6.23 本年取消了原有的學生概覽
- 6.24 在十二月中在課後的時間，教授學生撰寫自我介紹和整理過往的活動記錄。

四、考核

1. 總結性評估與進展性評估兼備：由於疫情關係，上學期取消考試，沒有進行評估分析。
2. 下學期完成中、英、數科總結性評估數據分析，並進行反思。95%完成總結性評估數據分析。持續進行數據分析，回饋學生難點。
3. 小學各科組本年度需修訂學生個人學習表現評估記錄表內的評分標準，電腦科除外。級只有 A、B、C 及 D 四個等級，沒有+/-。評分細則如下：

等級	A	B	C	D
分數	81-100	70-80	60-69	59 分或以下

4. 下學期中一至中五參加考試。中六不參加考試，改為參加生涯規劃活動。試後有四日照常上課。之後學生被分為三組進行試後活動，由活動組負責策劃學生活動。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養…等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：已於 16/3(二)完成傾心會，家長喜見學生在短短幾個月的成長，並多謝老師的辛勞。2/7(五)舉行「升中家長講座」，邀請校長及主任擔任講者。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。班主任透過陽光電話與家長聯絡，成為學校與家長之間的一道重要溝通橋樑，部份老師更透過電話溝通軟件與家長作日常溝通之用。這樣大大拉近了學校和家長的距離，有助老師了解和幫助學生學習。
1. 協助舉辦家長活動。舉辦不同的家長活動、講座及工作坊，經營發展家長義工小組，強化家校關係與溝通，在不同組別活動中強化家長參與角色，增強家長的家庭教育角色，同時協助學生、老師及家庭了解學生的未來安排，全年舉辦家長網上學堂，包括「正向教育」、「網上英語」、手工藝、咖啡班、烹飪班等；另外亦有親子瑜珈班等，家長踴躍報名，反應熱烈。本年度在支援家長範疇得到教職員的好評，特別在支援家長在家抗疫，來年會繼續進行。
2. 家長參與教學活動：由於疫情關係，本年度取消家長觀課周活動。因疫情家長日取消。
3. 本校受香港路德會邀請，協助推廣路德會勵苗津貼計劃，計劃主要為體恤關顧基層人士於疫情期間的需要，由新世界發展慷慨捐款並發放津貼，以支援在職基層人士於接受新冠疫苗接種期時的生活困難；希望透過新世界集團與香港路德會的共同協作，為基層大眾提供適切援助和關懷服務。
4. 本年度在停課及半日復課期間，社工、班主任與家長保持緊密聯繫，除關顧學生的學習情況外，還支援家長各項需要。在停課期間，社工和老師透過陽光電話支援家長需要。
5. 疫症期間，心靈打氣站改以網上形式進行。「鬆一 zone」改以網上形式進行。超過 50%學生參加「鬆一 zone」活動。
6. 交流計劃再三延宕，始終未能按原本計劃邀請友校到校交流。
7. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校不少學生屬於少數族裔，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

8. 原定出版的第四十五及四十六期家長教師會通訊因疫情令大部分活動停辦而未能出版。
9. 社工全年舉辦上學期及下學期的家長學堂小組活動，共有 20 節活動，及 23 位家長參加活動。期中有不同主題的活動，包括親子管教、認識自己的親職風格、管教策略、與孩子在家的英文學習、出路認識、家長興趣活動。家長學堂的建立深受家長支持，由 9 月至 5 月期間家長定期聚會聯絡，在停課期間，家長透過電話群組互相分享資訊，互相支持鼓勵。家長探訪活動因不同機構停止對外開放而取消。
10. 家長義工活動因限聚問題而取消。
11. 已協助校方完成親子紙皮石壁畫活動。
12. 學校已建立一隊家長義工，提供服務超過三次以上。來年會繼續維繫該小組組員，繼續為學校服務。

二、個人成長

1 個別化的輔導

- 1.1 中學設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校自年中增設0.2位社工，每兩星期服務本校三天，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。
- 1.5 於半日上課的情況下，社工開展了下午視像活動的時間，帶領了32次的小組，分發手工材料包，與家長聯絡，讓學生在視像課堂外有更充實的在家活動，
- 1.6 完成「好心情計劃」內容的活動，而部份則因停課關而申請多半年延期以完成。
- 1.7 現時大哥哥大姐姐視像小組有利於學生和家長的相處，但始終未及親身在校的學生相處果效，祈能在全面復課後在校內舉行
- 1.8 IEP或需引入更多在家的學習目標以支援學生成長。不少學生在疫情下反映自己需學習正面思維。
- 1.9 跟進七位個別學生學習情況。

2 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；本校喜獲黃律獻伉儷及鄧景山伉儷捐贈而成立黃律獻伉儷學業獎獎學金及鄧景山伉儷操行獎獎學金。本獎學金成立目的為嘉許本校學生於學業及行為操守表現理想，肯定其努力而設的獎勵，讓學生得到認同及鼓勵，從而繼續自我完善，不斷求進，讓每個孩子能得到關顧及愛

護，健康地成長和有效地學習，將來回饋社會。學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。因疫情關係，本年度黃律獻伉儷獎學金、鄧景山伉儷獎學金及劉傑駒獎學金暫停一年。

- 2.2 本年度雖然未能進行學藝或戶外活動，但各組仍透過舉辦不同的活動，如親子壁畫拼砌工作坊及試後活動(Chris & Grace學校積木人仔製作、升中適應、正向活動)等培養學生的潛能、歸屬感及正確的價值觀。
- 2.3 本學年大部分早會時段被迫取消，老師、社工及護士分別於網上及小息時段與學生分享各項正面的訊息。
- 2.4 因疫情關係，「正向大使」未能在午飯或其他活動時間與小學生進行活動。
- 2.5 本年度週會主題為正向品德教育，因停課及半天課的關係，部分週會被迫取消。
- 2.6 本年度的親子日營因疫情關係被迫取消。
- 2.7 駐校心理學家主持週會因停課關係取消，她改以小息時段向學生分享正向訊息。
- 2.8 於訓輔組展板展示以正向教育為主題的壁報。
- 2.9 本年度邀請了路德會社會服務部到校進行活動。
- 2.10 小學「午膳小隊長」已停辦接近兩年，來年再進行時需要先為被揀選的小隊長作講解及培訓，讓他們明白自己被賦予的責任。

3 加強學生國民身份的認同

- 3.1 由於學校有中國歷史課，滲入大量中國歷史元素，增加學生對國家的認識。學生對閱讀歷史類漫畫較有興趣，可鼓勵或介紹學生多閱讀歷史類漫畫，引發學生對歷史的興趣。
- 3.2 每個月都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。
- 3.3 因疫情關係，參觀香港歷史古蹟、歷史文化景點、博物館等活動取消。已添置不同實物教具，如歷史文物仿製品、歷史建築模型、古代民間遊戲。

三、靈性培養

1. 由於「新型冠狀病毒病」，原訂於十二月舉行的「生命教育大使計劃」、「視覺藝術佈道攤位」被迫取消。
2. 本年度每個月靈育組已派發金句卡給全校學生和教職員。聖誕節和福音週的福音包內也附上金句卡派發給全校學生。
3. 由於「新型冠狀病毒病」，星期一次的崇拜/週會，被迫取消。
4. 每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，大部份時間被迫取消。

第五章 學生表現

一、 公開試

(1) 學生公開試成績：

- (1.1) 2020-2021 年度 DSE 共 11 位學生報考應屆文憑試，並有 11 位應考。
公開試成績如下：

科目	報考人數	2 級	1 級	UNCL	ABS
中文	11	0	1	9	1
英文	11	0	0	10	1
數學	9	0	2	6	1
通識	10	0	4	6	0
ICT.	3	0	2	1	0
視藝	11	3	5	3	0
P. E.	2	0	2	0	0
	報考人數	Distin	Attained	UNCL	ABS
西式食品	8	3	4	1	0

二、 畢業生的出路：

- 2020-2021 年度畢業生的出路：

出路	人數
西式包餅及糖藝文憑	1
職專文憑-屋宇裝備課程	1
基礎課程文憑-資訊科技/設計	2
展亮課程	1
工作	5

三、 校外獎項/證書

獎學金

- CareER Scholarship Programme 2020 高中生獎學金計劃優異獎(潘宏健)
- 羅氏慈善基金應用學習獎金(2019/20學年)及「特別嘉許」(吳格欣)
- 葛量洪特殊學校學童獎提名學生包括僱仕億、馬如生、陳鴻濱，郭義說和楊嘉明。
- 屈臣氏香港學生運動員獎2020-2021(鄭嘉豪)
- 「明日之星」計劃上游獎學金(吳格欣、鄭嘉豪、顧仕億)
- 工作體驗活動計劃勤工獎 (顧仕億、郭義說、馬如生)
- 2020至2021年度尤德爵士紀念基金高中學生獎(吳格欣、楊嘉明)

三、 學科成就

- 本校榮獲第八屆「阿爸、阿媽，食飯喇！」校際烹飪比賽季軍，參與學生包括吳格欣、潘宏健及余潔儀。

三、 藝術成就

- 小六潘泯澄同學參與香港青年協會「童夢香港」國際美術展覽比賽，獲得高小組優異獎。
- 小六潘泯澄同學榮獲香港聾人福利促進會「顯心思、表心意母親咕設計比賽 2021」高級組亞軍。
- 小六潘泯澄同學榮獲香港青年協會 及 PIEF 「童夢香港」國際美術展覽比賽高級組優異獎。
- 小六潘泯澄，彭樂汶和王宇恆分別榮獲賽馬會「運動無界限」填色比賽 2021 銀獎及優異獎，潘泯澄學生同時參加「伴你同行」填色比賽並獲取優異獎。
- 本校中學組李樂兒學生參加賽馬會「運動無界限」填色比賽 2021 獲得優異獎，同時本校榮獲最佳支持學校獎。
- 學生林靈欣視藝作品<我與魚>獲「無障畫創大賽」卓越獎，獲得三千元獎金，而舊生校友展能藝術家黃錫煌更獲「無障畫創大賽」冠軍殊榮，獲贈得三萬元獎金。

四、 其他獎項

- 本校在平等機會委員會 (EOC) 舉辦的首屆“平等機會僱主嘉許計劃”中，獲得了“多元能力平等”類別的“平等機會僱主獎”。
- 本校榮獲由教育局課程發展處主辦 2020 國家憲法日網上問答比賽最積極參與學校獎。
- 本校榮獲 2019 至 2020 年度「樂繫校園」知識連繫特別獎，介紹校園之短片已上傳至教育局「樂繫校園」計劃網站。
- 本校榮獲 2020 年度關愛校園獎勵計劃之「關愛校園」榮譽。

第六章 財務報告(2020-2021)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)		\$8,060,610.90
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$1,052,752.55	\$1,344,499.66
學校發展津貼	\$462,992.00	\$216,416.30
行政津貼	\$2,365,356.00	\$1,934,663.00
空調設備津貼	\$371,869.00	\$173,227.60
綜合資訊科技津貼	\$393,830.00	\$249,916.00
聽障學生增強支援服務行政津貼(ESS)	\$442,102.00	\$337,000.00
校本管理充值津貼	\$50,350.00	\$0.00
小計-(B)	\$4,086,499.00	\$2,911,222.90
其他津貼-(C)		
Staff Encashment for ESS 津貼	\$4,083,300.00	\$3,590,449.48
整合代課教師津貼	\$149,819.00	\$38,716.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$13,600.00	\$10,271.90
家庭與學校合作活動計劃資助	\$45,100.00	\$11,202.40
全方位學習津貼	\$547,808.00	\$579,786.63
資訊科技人員支援津貼	\$319,559.00	\$319,548.60
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$7,200.00	\$1,510.00
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	\$182,076.00	\$158,351.00
推廣閱讀津貼	\$31,990.00	\$31,190.45
一校一社工支援顧問服務津貼	\$193,972.50	\$182,007.00
高中課程支援津貼	\$192,600.00	\$201,530.22

津貼名稱	收入	開支
應用學習多元學習津貼	\$60,400.00	\$60,400.00
非華語學生的中文學與教計劃	\$800,000.00	\$1,124,738.68
生涯規劃津貼	\$0.00	\$0.00
姊妹學校交流計劃	\$156,034.00	\$0.00
中國歷史及文化	\$0.00	\$26,823.80
小計(C)	\$6,783,458.50	\$6,335,016.16
政府資助總計 (A) + (B) + (C)	\$11,922,710.05	\$10,590,738.72
2020-2021學校年度總盈餘 / (虧損)	\$1,331,971.33	
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(教育發展)	\$460.00	\$470.00
- 啟聾愛心教育基金		
「品味人生。愛紫啟聾計劃」	\$0.00	\$0.00
「獎學金」	\$0.00	\$500.00
「援助經濟困難學生」	\$0.00	\$1,431.36
「補助部分學生支援服務所需開支及營辦經費」	\$21,322.47	\$0.00
「補助部分學生支援服務」-校車	\$3,820.00	\$0.00
「新設施冠名贊助計劃」建立可供持續發展的上網平台	\$299,470.00	\$0.00
「購買透明口罩予學生」	\$5,000.00	\$5,000.00
機構撥款		
- 活動費捐獻	\$0.00	\$0.00
- 平等機會委員會 全港小學校際手語歌比賽	\$21,730.00	\$18,490.90
- 何東爵士基金	\$33,000.00	\$0.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$5,000.00
- 學生獎學金	\$23,300.00	\$25,800.00
- 畢業典禮及套裝圖書/教材及教具捐獻	\$0.00	\$1,400.00

津貼名稱	收入	開支
收費		
- 堂費	\$4,930.00	\$2,000.00
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$165,319.00	\$113,408.47
- 租金	\$35,184.00	\$28,050.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$2.65	\$240.00
學校津貼總計	\$618,538.12	\$173,740.73
學校年度總盈餘 / (虧損)	\$444,797.39	
學年年度終結總盈餘	\$1,776,768.72	

• 第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

2 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此，學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。

2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略…等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

1.

2020-2021 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則
宗教及德育發展	透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、講座及基督少年軍等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購禮堂宗教彩旗、校訓和金句佈置，使學校有宗教的色彩。	學生能經常接觸聖經真理，薰陶和培養學生的屬靈生命，認識真理和建立正確的價值觀。	01/09/2020 至 31/08/2021	•推行宗教活動、導師費、金句佈置用品費、基督少年軍、學生團契及堂校事工等，全年合共 \$11,611.10	學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。
體藝發展及其他學習經歷	教透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	讓老師輪流擔任學習經歷課段不同範疇的活動。 外聘專業老師對學生作重點培訓。	透過不同範疇的訓練及課外活動，學生的多元智能得以發揮。 學生對一些興趣小組，有更深入的認識和培養學生積極參與的學習態度，提升學生學習動機。	1/09/2020 至 31/08/2021 (分上、下學期安排活動)	活動組(小學): •活動物料\$4,524.20 •幼童軍\$0.00 活動組(中學): •興趣小組\$0.00 •羽毛球\$0.00 •興趣小組\$0.00 事務組: •啟聾之聲製作工作坊\$0.00 •影片拍攝、製作及舞台裝置\$0.00 •畢業特刊製作工作坊 \$13,500.00	學生更積極參與體藝活動。 學生在體藝方面之技巧能有所提升。 學生在體藝方面之學習態度有進步。

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則
					<ul style="list-style-type: none"> 校刊製作工作坊\$0.00 音樂組： <ul style="list-style-type: none"> 活動教材及用品\$4,095.00 視藝(小學)組： <ul style="list-style-type: none"> 參與校外比賽費用\$0.00 發展花藝課程\$2,942.30 添購用品\$1,700.00 學科活動用參考書\$828.00 	
減少教師非教學的行政工作	減少教職員瑣碎的行政工作，發展學校的支援服務。	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	由於學生人數少，透過總會集體招標之統籌服務，可為學生爭取價廉物美之產品及服務。可減輕本校教師之非教學的行政工作。	01/09/2020至31/08/2021	全年\$36,000.00	學校的行政工作簡化了。
改善環境噪音，提升學習效能	減少環境噪音影響學生上課	更換無線咪、維修工具及零件、購買、電池、椅子腳套在課室使用傳輸系統，購買發射器	減少環境噪音影響學生上課，提升學生聆聽能力，幫助提升學習效能。	01/09/2020至31/08/2021	<ul style="list-style-type: none"> 無線咪1套(大禮堂)\$5,684.00 傳輸系統發射器1部(分班用)\$9,808.00 電池(無線咪/發音儀器等)\$289.80 維修工具及零件\$828.30 椅子腳套\$1,680.00 	音響系統得以更換，幫助提升學習效能。
培養學生積極學習態度，良好品德，正確價值	獎勵功課和閱讀成效。	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心 	學習態度，良好品德有所提升	全年	教務(中學) <ul style="list-style-type: none"> 暑期作業優秀獎\$0.00 早讀之星「悅」讀獎勵計劃\$0.00 學生功課龍虎榜計劃\$510.00 通識科	<ul style="list-style-type: none"> 80% 學生交功課達標 80%教師參與鼓勵學生學業成績進步 學生全年最少參加4次相關活動

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則
觀					<ul style="list-style-type: none"> 課外活動\$0.00 活動用品費\$0.00 	
跨專業合作	提升學生的溝通能力，促進不同專業的發展。	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師到校為小學部學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 聽覺口語治療師和本校的言語治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。(言語治療) 	提升言語治療師的專業發展及學生的聽覺口語能力	全年進行	聽覺口語治療師(溝通科教育顧問)上學期(9月、10月\$63,000)+(11月、12月、1月\$56,700)=\$119,700.00	<ul style="list-style-type: none"> 聽覺口語治療師完成小學部學生的評估，訂立相關的學習目標，並於往後的訓練中，讓學生完成所以訓練項目。 聽覺口語治療師為本校教職員提供不少於兩次的專業講座。
優化圖書館工作坊					圖書館 <ul style="list-style-type: none"> 圖書館工作坊材料 \$2,715.60 	
優化體育設施，加強學生體適能訓練。	提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	優化體育設施	學生的體適能有所提升。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 體育用品 (*沒有項目批款) \$0.00 	會議檢討及記錄
					上年度盈餘	\$140,522.48
					本年度收入及其他收入	\$462,992.00
					本年度支出	\$216,416.30
					總盈餘	\$387,098.18

累積特定津貼盈餘：\$387,098.18，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2020-2021 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材。 添置教具。	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2020 至 31/08/2021	中文科 高中參考書籍\$0.00， 中文電子教學軟件/應用程式\$0.00 英文(中學)聘請副教師(連強積金)0.5，\$92,743.24 數學科舉辦數學活動\$0.00 通識科參考書\$2,330.60，獨立生活技能科用品\$0.00 電腦科： 教具、教材、參考書及模擬 MOS 考試系統\$927.50 視藝科\$9,801.40 體育科(中學) \$8,992.00 STEM 教育\$49,985.21 言語溝通科\$4,286.00 家政(中學) \$29,534.27	教學參考資料充足。
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。	01/05/2020 至 31/08/2021	中學文憑考試試題牌照\$2,930.00 參考書/考评局香港中學文憑考試資料\$0.00	學生考獲認可的資歷。
					上年度盈餘	\$65,096.78
					本年度收入及其他收入	\$200,600.00
					本年度支出	\$201,530.22
					總盈餘	\$64,166.56

2020-2021 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則
活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，發掘學生的潛能。	配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及暑期活動。	增加學生的不同學習經歷，發展學生多元潛能。	10月、11至7月	(小學)社工活動 \$3,552.00 (中學)社工活動 \$6,719.90	學生依據自己的能力及興趣完成活動。
				上年度盈餘	\$16,224.60	
				本年度收入及其他收入	\$13,600.00	
				本年度支出	\$10,271.90	
				本年度盈餘	\$19,552.70	
				下年度盈餘	\$13,600.00	

本學年津貼額為中學\$6,719.90，小學\$3,552.00，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2020-2021 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$800,000.00

上年度結餘：\$800,000.00

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 13 班重新組合，分成 15 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材。 聘請課室助理，協助非華語生上課。 聘請中文副教師，協助中小學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 購買或影印不同的語文學習教材供非華語學生在家或學校使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 聘請兩名助理教師費用 (連強積金) 中文(中學)、中文(小學) \$347,457.20 教務(小學)聘請兩名中文課室助理費用 (連強積金) \$190,145.55 聘請三名中文副教師費用 (連強積金) 中文(小學) 兩名、中文(中學) \$567,314.33 購買教學軟件、中文參考書籍及教學資源(包括課業影印費用) 中文(小學) \$2,105.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 	<p>陸翠霞 朱素霞</p> <p>朱素霞</p> <p>敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞</p> <p>陸翠霞 盧佑榮</p>

					中史\$0.00 共\$2,105.00			
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> • 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習語文及其他科目。 • 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 • 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習語文及其他科目。 • 透過電子互動遊戲，學生能學習中文。 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> • 電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$9,702.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 非華語學生能提升學習語文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢視電子學習平台使用記錄 	朱素霞 林少艾

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括茶藝班、毛筆書法班及國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 參觀或參與與中國文化活動費用 (中學中文組：\$80.00 小學中文組：\$449.50 中史組：\$0.00) 共\$529.50 中國書畫組導師費用、工具及物資 \$3,965.30 茶藝組導師費用、工具及物資 \$3,506.80 編輯工作坊導師費用、工具及物資 \$0.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 	陸翠霞 敖雪曼 盧佑榮 李漢明 黃琳 馮琪馨

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科主任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮詢、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 	1/9/2020 至 31/8/2021	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	敖雪曼 盧佑榮 陸翠霞

本學年津貼額為\$800,000

*學校每年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。

2020-2021 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	Trip to the Mainland China	<ul style="list-style-type: none"> • 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 • 探索中國歷史、文化及發展 • 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 學生匯報 	<ul style="list-style-type: none"> • \$0.00 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。

運用推廣閱讀津貼計劃書

2020-2021 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中文書)	\$17,757.65
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (英文書)	\$4,385.30
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌	\$2,875.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	\$3,280.00
2.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$901.50
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$991.00
	總計：	\$31,190.45

* 請以 選或以文字說明。

全方位學習津貼
津貼運用計劃
_2020-2021____ 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

範疇	活動簡介	目標	舉行日期	對象 (級別及 預計參與 人數)	監察／評估方 法	預算 開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ✓號，可選擇多於一 項)				
							智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動										
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）										
體育	陸運會：為全校學生舉辦田徑賽及親子活動	透過運動會讓全校師生、家長認識到運動的精神和運動的本質，並能感受到運動帶給他們的快樂以及提升團結心及向心力。	2021 年 1 月 18 日	全校學生 63 人	學生出席表	\$920.00			✓		

體育	體育活動： 參與校外或校內的各類型體育活動的報名費或活動費	提升學生對運動的興趣，培養常做運動的習慣。	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$1,993.00			✓		
英文	Extracurricular activity : carry out different English learning activities beyond lessons	cultivate students' learning motivation in English	whole year	Primary and Secondary 63 students	Students attendances	\$51.00	✓				
英文	English Fun Day : carry out booth games for inter Lutheran Primary Schools	develop students' reading skills and vocabulary	whole year	Primary and Secondary 63 students	Students attendances	\$1,140.00	✓				
科學 (中學)	科學活動： 舉辦科學課外興趣小組活動	將科學與日常生活緊密結合，透過發掘生活中的科學原理，提升學生對科學的興趣與熱忱。	全學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$4,995.00	✓				
設科 (中學)	「英才盃—STEM 教育挑戰賽 2020」：大會將提供題目及必要材料，參賽者需要在指定時限內完成該題目，最高分數的隊伍將入選決賽挑戰更高難度的題目。	旨在讓同學發揮創意解難，提升學生學習效能。	12月 2020年 -2月 2021年	中學部學生 41人	學生出席表	\$731.56	✓				
電腦 (中學)	電腦科活動費用：於校內舉辦比賽活動，如打字比賽。於校外，帶領學生參觀或參與於不同的多元化活動。	透過舉辦或參加不同的校內校外活動，讓學生能有不同於課堂的學習經歷，發掘自己的興趣和潛能。	下學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$0.00	✓				
電腦 (中學)	電競隊活動費用：電競隊訓練費、物資及外出比賽所需費用	為渴望投身電子競技行業的學生提供適切的訓練及協助，鼓勵學生參加與電競項目相關的活動，提高學生對電競的了解。	下學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$4,800.00	✓				
STEM教育	STEM Day/工作坊：舉辦校本學習活動，與中學部或屬會學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊	透過活動日/工作坊，讓學生能體驗課堂以外的 STEM 知識，發展學生的不同經歷和潛能、提供更多有關的學習經驗。	7月 2021年	全校學生 63人	學生出席表	\$0.00	✓				

STEM教育	STEM 課程及活動：支付教師與學生參加或報讀與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程	舉辦 STEM 相關的課程/活動，提升教師與學生對 STEM 方面的知識及了解科技的發展及應用情況。	全學年	全校學生 63 人	學生出席表	\$0.00	✓				
課程發展	體驗活動：1. 樂膳共享 -學習金錢運用(格價) -學習使用煮食工具 -學習基本烹調技巧 2. 從「布」到「衣」 -學習紮染技術 -學習針線縫製衣物 3. 數碼出行 -認識都市「無障礙」的設施 -學習接待一位坐輪椅人士 -學習使用電子數碼工具	活動目標： 1. 從繪本出發，旨在引起學生對課題的興趣，啟發他們的好奇心。 2. 認識自我，建立積極樂觀的性格 3. 探索及體驗自己的潛能及長處 4. 透過體驗活動提升個人生涯技能，並與中學生涯規劃教育銜接	全學年	小學部學生 22 人	出席表 / 課堂實習 / 課業	\$10,487.10	✓	✓			
課程發展	綠色工作坊及物資費用： 環保教育活動	以環保為主題，透過課堂教導學生愛惜地球資源、節約能源，以及栽種，讓學生明白自身與地班的關係，從而培養環保的習慣。	全學年	全校學生 63 人	學生出席表	\$3,500.00	✓	✓			
聽覺口語治療師(溝通科教育顧問)	聽覺口語治療工作坊(溝通科教育顧問)"下學期(2-6月\$150,000)聘請專業溝通科教育顧問，為學生提供聽覺口語治療給小學生	訓練學生運用剩餘聽力，加強學生的聽覺技巧及口語溝通能力	下學期	全校學生 63 人	透過定期會議，商討學生訓練進展	\$157,500.00	✓				
第 1.1 項預算總開支						\$186,117.66					
1.2	本地活動：按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）										
活動組 (小)	多元活動課： 根據老師的強項，安排與同事或外聘導師共同帶領課外活動	豐富學生的學習經歷，提升學生自信心以及照顧學生不同方面的發展	全學年	小學部學生 22 人	學生出席表	\$4,500.00	✓	✓	✓		

學)											
活動組 (小學)	暑期活動： 於暑假期間為小學學生籌辦多元化活動，善用暑假餘暇。	讓每位老師為學生設計及籌辦活動，讓中學學生於暑假期間仍能參與不同性質的活動，擴闊視野及善用假期	7月-8月 2021年	小學部學生 22人	學生出席表	\$0.00		✓	✓		
活動組 (中學)	暑期活動： 於暑假期間為中學學生籌辦多元化活動，善用暑假餘暇。	讓每位老師為學生設計及籌辦活動，讓小學學生於暑假期間仍能參與不同性質的活動，擴闊視野及善用假期	7月-8月 2021年	中學部學生 41人	學生出席表	\$2,000.00		✓	✓		
活動組 (中學)	其他學習經歷課： 為學生提供社會服務、參觀、工作體驗等多元化活動，讓學生參與。	透過其他學習經歷課讓學生得以學習課堂以外的知識，發展學生潛能、提供服務社會的機會並為學生提供更多有關工作的經驗	全學年	中學部學生 41人	學生出席表	\$41,521.00	✓	✓	✓	✓	✓
活動組 (中學)	社際活動： 以社為單位，讓學生參與活動籌劃及比賽	增強學生之間的凝聚力及對學校的歸屬感	全學年	全校學生 63人	學生出席表	\$4,753.00		✓	✓		
圖書館	活動津貼(閱讀日): 於校內舉行「QR遊蹤」及「講故事」活動	提昇學生對閱讀的興趣，同時推廣校園閱讀文化。	2021年1月 26日	全校學生 63人	學生出席表	\$1,407.30	✓	✓		✓	✓
生涯規劃教育及升學就業輔導組	聾福年宵營運合作計劃: 舉辦創業工作坊，與聽障學生分享金錢創業經驗	為建立學生理財和創業的初步觀念與印象。	2021年1月 至2月	中學學生 41人	學生出席表	\$0.00	✓	✓		✓	✓
生涯規劃	理髮體驗活動: 教授學生剪髮的技術，期望將來可有一技	安排義剪的體驗活動。	全學年	中學學生 41人	學生出席表	\$0.00		✓		✓	✓

教育及升學就業輔導組	之長。										
事務組	多元工作坊導師及物資費用：教導學生製作不同類型的手作，如刺繡、銅飾等	培養學生工藝興趣，有志者發展為事業	2021年4月	中學學生41人	學生出席表	\$50,000.00					✓
事務組	花藝工作坊及材料費：教授學生以不同花藝物料創作，認識不同物料的局限及運用其特性創作	讓學生創作不同的花藝作品，進一步教授學生營商技巧，讓有志者發展花藝事業	2020年11月	中學學生41人	學生出席表	\$25,234.67	✓				✓
事務組	培苗工作坊及物資費用：為學生進行講座、主題課及多元工作坊；除教導環保知識、植物品種、培苗及維護技巧外，更結合STEM進行不同試驗，以找出優化耕作的方法	教授學生環保知識的同時，培養學生環保意識及科研精神	2021年1月	中學學生41人	學生出席表	\$0.00		✓			✓
事務組	影片拍攝、製作工作坊：拍攝及後期製作	教授學生拍攝及後期製作，讓學生參與校內拍攝活動，培養學生多元興趣，發掘潛能，開拓未來。	2021年1月	中學學生41人	學生出席表	\$0.00	✓				✓
社工組	聾福合辦才藝活動：協辦活動的物資或車費	與聾福合作活動，支援學生半日在家的興趣才藝發展	全學年	全校學生63人	學生出席表	\$0.00	✓				
社工組	紙皮石壁畫工作坊：親子壁畫設計及建設	凝聚家長義工，以壁畫的內容描述本校生涯發展，同時展示家校合作的精神	全學年	全校學生63人	出席表及家校代表的意見	\$49,500.00	✓			✓	
國際文化組	Circus show, hand-made product market, Culture Day for primary and secondary students in a weekly assembly	To construct a nurturing and supportive environment for students' cultural experiences	The whole school year	Secondary Students 41	Students attendance	\$0.00	✓	✓			
國際文化組	Watching the film of the Hong Kong International Deaf Film Festival for	To construct a nurturing and supportive environment for	The	Secondary	Students attendance	\$0.00	✓	✓		✓	

	some secondary students from 2nd to 11th October 2020	students' cultural experiences	whole school year	Students 41							
國際文化組	Course materials for ASL: American Sign Language (ASL) for all secondary students will be introduced in some English lessons to foster students' interest to learn ASL	To construct a nurturing and supportive environment for students' cultural experiences	The whole school year	Secondary Students 41	Students attendance	\$0.00	✓			✓	
國際文化組	Course fee for the ASL teacher for whole year classes. Teaching students with American Sign Language to expand their sign language and prepare for the further study abroad.	To construct a nurturing and supportive environment for students and teachers	The whole school year	Secondary Students 41	Students attendance	\$204,000.00	✓	✓		✓	
						第 1.2 項預算總開支	\$382,915.57				
1.3	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野										
						第 1.3 項預算總開支	\$0.00				
1.4	其他										
						第 1.4 項預算總開支	\$0.00				
						第 1 項預算總開支	\$569,033.63				

範疇	項目	用途	預算開支 (\$)
第 2 項	購買推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源		
生涯規劃教育及升學就業輔導組	安排工作坊／講座／參觀的材料和費用	策劃學生事業探索活動，形式包括講座、工作坊、參觀工作場地、導師計劃、工作體驗及企業參觀等。	\$2,118.00
生涯規劃教育及升學就業輔導組	購買生涯規劃相關項目的工具及教材，如家居維修或理髮之器材	安排不同範疇的活動，加深學生對不同行業的認知。	\$400.00
生涯規劃教育及升學就業輔導組	工作體驗計劃的材料和費用： 策劃學生事業探索活動。	促進學生的生涯發展，提高學生對職業和生涯規劃的認識。	\$0.00
英文	prizes, teaching and learning materials, outings	intergrate students' learning and knowledge across the curriculum	\$240.00
科學	配合課程單元，進行相關的專題探究及研習	購買專題研習教材及工具	\$3,999.90
科學	建立及維護科學植物園	購買器材以蒐集不同種類的植物作為教學展示，並透過保育活動，滲入環境教	\$3,995.10

		育。	
		第 2 項預算總開支	\$10,753.00
		第 1 及第 2 項預算總開支	\$579,786.63

預期受惠學生人數

全校學生人數：	63
預期受惠學生人數：	63
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100

全方位學習聯絡人(姓名、職位)： 潘靜華活動主任

2020-2021 學年支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼

學校：路德會啟聾學校

本年度可使用的款項：\$50,000.00

上年度結餘：\$50,000.00(根據教育局通函第 44/2020 號，延長津貼使用期至 2021 年 8 月底)

	推行項目/活動	預期成效	參與人/受惠對象(人數/級別)	推行時間/日期	評估方法	財政預算	負責人
1	<ul style="list-style-type: none"> 採購及發展特別為初中非華語學生以中文學習中國歷史而設計的校本課程及學與教資源。 採購及發展高質素的學與教資源，例如雙語多媒體及電子教學資源。 	提升初中非華語學生以中文學習中國歷史的興趣和動機	中一至中四的非華語學生	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視物資紀錄 	購買教學資源：\$26,823.80	盧佑榮
2	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦或資助初中非華語學生學習中國歷史及文化的校本學習活動。 舉辦或資助初中非華語學生參與有關中國歷史及文化的本地或內地的聯校活動或比賽。 	提升初中非華語學生以中文學習中國歷史的興趣和動機	中一至中四的非華語學生	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 檢視物資紀錄 	舉辦中國中國歷史及文化的學習活動：\$0.00	盧佑榮
3	<ul style="list-style-type: none"> 採購專業服務培訓教師。 資助教師前往內地，參與有助促進初中非華語學生學習中國歷史及文化的教學交流，或帶領學生參加內地交流活動。 	協助教師有效教授非華語學生中國歷史	任教初中非華語學生中國歷史科的教師	2020 年 9 月至 2021 年 8 月	<ul style="list-style-type: none"> 教師進修記錄 會議記錄 	資助教師帶領學生參加內地交流活動：\$0.00	盧佑榮

需於 2021 年 8 月底前使用津貼，所有津貼餘款須歸還教育局。