

# 路德會啟聾學校



2021-2022年度  
周年校務報告  
(09/11/2022)

## 目錄

第一章	我們的學校	P.3-5
	一 學校概況	
	二 辦學宗旨	
	三 辦學目標	
	四 學校抱負和使命	
	五 學校管理	
	六 學校設施	
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P.6-35
第三章	我們的學與教	P.36-43
第四章	我們對學生成長的支援	P.44-46
第五章	學生表現	P.47-49
第六章	財務報告	P.50-52
第七章	回饋與跟進	P.53-56
	2021-2022 學年 學校發展津貼計劃報告	P.57-59
	2021-2022 學年 「高中課程支援津貼」計劃報告	P.60
	2021-2022 學年 校本課後活動及支援計劃報告	P.61
	2021-2022 學年 非華語學生的中文學與教報告	P.62-64
	2021-2022 學年 姊妹學校交流計劃報告	P.65
	2021-2022 學年 運用推廣閱讀津貼計劃書報告	P.66
	2021-2022 學年 全方位學習津貼工作計劃報告	P.67-72

## 第一章 我們的學校

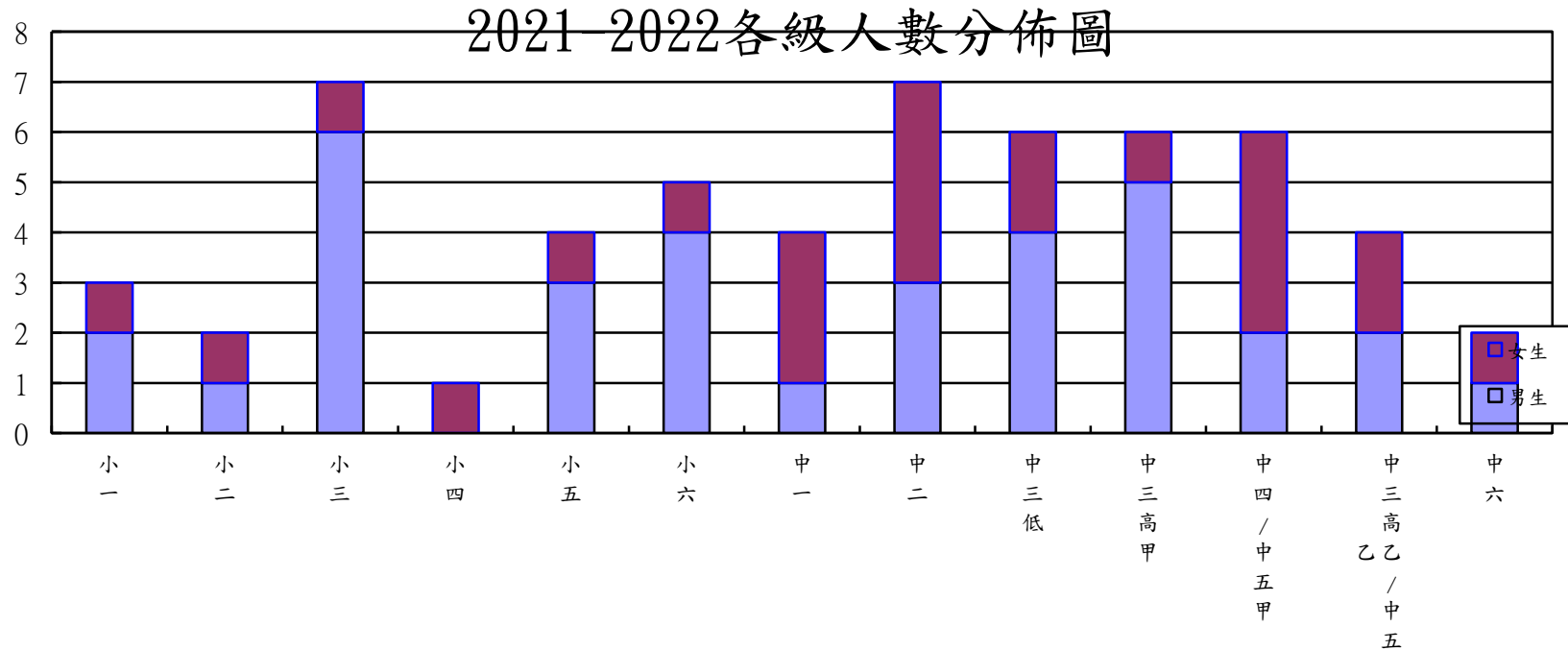
### 一、學校概況

路德會啟聾學校(Lutheran School For The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

#### 1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2021-2022年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。



## 2. 教師專業資歷資料

### A. 全校編制內教席共39人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷
人數	30	39	39
佔教師比例	76.9%	100%	100%

### B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、非華語學生的中文學與教津貼等撥款聘任9位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷
人數	7	9
佔編制外教師比例	77.8%	100%

### C. 英文科/普通話教師

100%的英文科科任已達語文能力要求。(只計算常額教師)

雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

## 二、 辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

## 三、 辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。

2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。

3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。

4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

#### 四、 學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

#### 五、 學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2022年8月31日至2025年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括馮錦麒牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、林家健先生(替代校董)、許加恩校長(當然校董)、黃美英女士(家長校董)、王豔靈女士(替代家長校董)、經志宇先生(教員校董)、謝汝聰先生(替代教員校董)、張雯敏女士(校友校董)。

#### 六、 學校設施

本校位於葵芳興盛路。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有大禮堂、小禮堂、校史廊、籃球場、多用途教學室、創意科技室、創意探知室、手語輔助教學資源中心、電競室、家長資源中心、電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、中華文化教學資源室、音樂室、多用途家政室、學生宿舍、無土培苗溫室等，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。而學校本年度的新設施包括：裝置鏡面鍍膜玻璃幕門可作舞蹈室的多用途大、小禮堂、內置花店及有機無土綠牆的全新圖書館、留芳綠牆、感覺統合健身室及多用途學生活動中心/冷氣飯堂。

## 第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

### 成就

#### 1. 培養學生對國家有正確價值觀和歸屬感。

##### (課程發展組)

- 已編訂中國語文科·國家安全對應表，每級均加入古詩單元及國學篇章。
- 逢星期二、五早會前播放古詩及中國歷史人物故事。

##### (小學訓輔組)

- 13/9 至 17/9 期間，於小息時段播放瀋陽九一八歷史博物館導賞影片。

##### (中學訓輔組)

- 每逢星期二均有早會課，全年以國家教育為題的週會共四次。
- 本年度挑選了七位同學成為升旗隊隊員，接受升旗訓練及負責本年度的升旗禮。
- 根據教育局的更新指引，本年度每逢星期二、學校大型活動及特別日子均進行了升旗典禮，共廿八次。
- 學生分別參加了「國家安全」網上問答比賽、「國慶日」網上問答比賽、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽及「2021 國家憲法日」網上問答比賽。
- 本年度訓輔組壁報以「國家安全」為主題。

##### (小學中文組)

- 逢星期二、五早會前播放古詩及中國歷史人物故事。
- 已編訂中國語文科·國家安全對應表，每級均設有中華文化及文學範疇。
- 本年度在校外未找到合適的「中文硬筆書法比賽」，唯在校內舉行比賽，喜見學生用心書寫，且積極參與。
- 由於疫情緣故，原定「誦詩狀元挑戰賽」改為「古詩朗誦表演」。
- 原定 15/2 為中華文化活動日，鑒於疫情停課，改為 12/7 舉行成人禮活動。

##### (小學常識科)

- 本年度已於小五、小六校本課程加入國家安全教育的學習元素 (P5：中國版圖； P6：憲法)。

(中學中文科)

- 學生閱讀中華文化有關書籍，並完成讀書報告，佔整體讀書報告約 45%。
- 上學期進行了 10 次好書介紹，當中 7 次與中華文化有關。
- 於 10/6 以主題「端午節與屈原」，向學生介紹端午節、屈原有關的歷史、文學和節日知識。
- 於 12/7 舉辦中華文化日—華服日，介紹傳統中國服飾，全校師生及部份家長均有參與。

(中學中史科)

- 90%學生能自行完成課業內容，84%學生於中學網上功課記錄及龍虎榜活動中達標。
- 95%學生認同香港的發展歷程與國家發展有密切的關係。
- 89%學生認同中國少數民族介紹活動有助提升對中國民族及文化的情感。

(中學家政科)

- 本年於課堂內容中推廣中國節日食品，如中秋節：月餅製作，但本年受疫情反覆影響，中華文化日則未有進行中國飲食文化活動。

(中學視藝科)

- 與中史科、中文科協作，以中國歷史人物屈原為主題，創作水墨畫，並在早會時間展示學生作品。
- 於中國華服日，展示學生書法國畫作品。

(中小學音樂科)

- 根據課程內容，已按照教育局的指引下學期加入國歌的課題。

(ESS)

- 各中心透過課堂活動如認識端午節，讓學生了解國家的傳統文化。
- 因疫情未能出外參觀，故採用網上資源介紹相關資料，加深學生對中國的認同感及歸屬感。
- 中學組初中學生進行自我認識課，培養學生有正面的自我觀、提升學生的抗逆能力；小學組在活動堂進行不同類型活動，培養學生的合作精神、正向品德素養及責任感。
- 各中心推行社交技巧先導計劃並於培訓日分享進行情況。

## 2. 建立學生良好品德，培養自律守規的操守。

### (課程發展組)

- 雖受疫情影響，跨科專題仍能順利完成。小一至小六各級最少有九個學科參與跨科研習，且經過教育局校本支援同工協助審視和修繕。
- 中、英文科預習工作紙設計：閱讀短片、查字典、問題、腦圖、課外知識等。

### (小學訓輔組)

- 進行不少於 20 次的小息活動，包括 iJunior 的棋盤活動、體能活動等，以教導學生遵守規則的重要。
- 受疫情影響，未有「午膳小隊長」。

### (中學訓輔組)

- 因疫情關係，歷奇日營未能舉行。
- 本年度上學期每班同學於早會時段進行了一次時事分享，而下學期因網課和半日課的關係，未能讓同學再次分享。

### (小學教務組)

- 本年度舉行了優秀假期作業頒獎禮及小學網課課業頒獎禮，以表揚學生勤奮上進的表現，培養學生自律、堅毅的良好習慣。

### (中學教務組)

- 週會時間，表揚表現優異學生。
- 完成學科進步獎/學業獎，安排在結業禮頒獎。

### (小學活動組)

- 本年度為學生提供的多元活動：舞蹈、跆拳道、魔術、小丑、學生團契，為學生提供基督少年軍、環保、體藝等多元活動，以提升學生品德素養及靈命成長。

### (中學活動組)

- 本年度因疫情影響，只與一間校外機構合作，讓本校學生擔任手語教導員及接受一間機構的義工服務。
- 學年初時與迪士尼樂園合作，讓本校學生參與拍攝影片，向有需要人士推廣迪士尼樂園手語翻譯服務，讓外界人士認識手語。
- 接受康寶萊贊助，向學生派發輕食以提倡健康飲食的習慣，但未能參與任何校外活動。
- 本年度因疫情影響，校內制服團隊活動以網上進行，為初中學生籌辦團契活動，培養學生靈命成長。



- 本學年完結前已為中小學部學生籌辦課室清潔活動。讓學生在暑假前為自己課室進行清潔，清理個人文具、課室書櫃及壁報，讓學生學習對自己的事負責。

(小學常識科)

- 本年度科主任於早會時段與學生進行了6次時事分享。
- 本年度已為小一至小六學生訂閱報紙，及於課室設立新聞分享區培養學生品德素養(守法、關愛)。

(ESS)

- 聖誕聯歡會頒發準時出席及善用助聽儀器獎鼓勵學生；結業禮頒發獎學金，分別有傑出學生獎、學業獎、最佳進步獎及勤學獎。
- 小學組各中心已採用統一上課時間表，增加班主任時段指導學生如何善用助聽儀器。大部份小學組生能攜帶後備電池回中心。
- 各學科因應學生需要作課程設計，中心採用不同的教學策略及技巧教導學生。

3. 推動國安教育，確保學生能獲得正確的國家資訊，提升學生的國民身份認同

(小學教務組)

- 本年度上學期進行了課業檢查，已檢視各科課業內容，確保有關「國家」的學習內容正確。
- 本年度因為疫情原因未能舉辦全方位學習活動。

(中學教務組)

- 完成檢視中文科、初中生活與社會/高中公民與社會科、科學科、中國歷史國家安全教育課程內容。
- 舉行中國文化華服日，配合認識國家歷史發展。
- 舉行學科協作計劃，主題為中國歷史人物，加強學生認識國家歷史文化。

(事務組)

- 已於各個典禮中加入升旗及唱國歌部分。

(中學中史科)

- 本年度只在中一的課程內加入有關認識國家安全的定義、中國維護國家安全的策略和涉及國家安全的十三個領域。
- 其他級別透過早會、周會或學校壁報以認識國家安全教育。

(中學公民與社會發展科)

- 70%學生能在課題學習後完成工作紙，表示對國家安全、國家現況和發展路向認識增加。

4. 鼓勵學生以口、手語並用來敬拜上帝，並提昇學生的理解、書寫及表達能力。

(靈育組)

- 聖經科老師已派發祈禱愛心卡給學生，學生寫上禱文並張貼在課室門及壁報板的祈禱樹上。
- 在中小學學生崇拜和聖經課堂裏已完成屬靈九果子的學習活動。
- 學生的屬靈果子已張貼在課室門及課室祈禱欄及祈禱樹上。

5. 建立分享平台，於平台互相工作坊及培育社區導師教育項目中，加入品德教育元素

(事務組)

- 本年受疫情影響，工作坊有限地進行，本年舉行了 6 次咖啡訓練工作坊，主要訓練學生團隊精神、責任心及培養認真的態度，及 8 次家長工作坊，加強親子溝通。

6. 舉辦家長學堂計劃的系列活動，經營發展家長義工小組，加強家校關係與溝通，強化家長參與親職的角色，同時建立家校聯繫歸屬。

(社工組)

- 本年度得到婦女事務委員會的資助，開展了視像的家長學堂一系列活動，亦於藏聲計劃內開展了畢業生家長的小組活動，帶領了 48 次，144 節的小組，內容由身心治療、家長興趣（如酒精墨水、流體畫、手語、普拉提、化妝髮型、皮革布藝與剪片活動）均有涉獵，家長反應熱烈，出席率達 95%。而且在活動中亦有展示不同的中國文化傳統主題，如「中西墨水畫的不同」等。
- 購買了 3p 家長管教親職小冊子，和介紹家長親職的策略小組，印出練習予家長在家中實踐了解育兒。新入學的家長亦全數收到家長手冊。
- 完成了家長親職的工作坊讓家長了解子女的成長需要。
- 完成 4 次視像的親子義工探訪長者的活動，參加的親子和長者都十分投入，出席達 100%。
- 社工組長達 100% 出席校方安排的不同年級家長會，回應家長的查詢。
- 在家長學堂中向家長介紹不同出路安排的內容，同時派發不同的小冊子。
- 在家長日時間內向家長介紹不同地區支援中心的服務。
- 舉行離校家長諮詢進一步了解家長需要。同時在生涯規劃會中完成會議的討論。

7. 協助學生認識自我，建立正向價值觀

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 於下年期及試後活動，進行多次講座，包括面試準備、求職陷阱、理財知多少，積金管理等主題講座、填寫表格的技巧培訓、申請器官捐贈卡，捐血等。

## 8. 培養良好素養，裝備自己終身學習，為迎接未來生活挑戰作準備

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 由於部份畢業生全職工作，加上受疫情影響，只有半天時間上課，因此本年未能邀請畢業生到校分享。

## 反思

### 1. 培養學生對國家有正確價值觀和歸屬感。

(課程發展組)

- 每個單元已加入最少兩首古詩。惜古詩內容意境抽象，弱聽生難以理解，如能配合動畫，效果較理想。
- 善用早會前時間，透過故事短片認識中國歷史文化。

(小學訓輔組)

- 「品德」相關講座有助學生關注相關題目，加深了認識。
- 而各項活動更能實踐相關的教育目的，從活動中培養不同的個人品德。
- 於小息時段播放網上導賞影片屬於折衷方法，代替參觀活動。但網上導賞有導賞員逐項解釋、有字幕、可停頓，亦不受地域界限，有機會可再選其他網上導賞。

(中學訓輔組)

- 本年度透過星期二的早會，以德育及國民教育為主題，培養學生對國民身份的認同，能灌輸正確的價值觀。
- 七位同學組成了升旗隊負責本年度的每週升旗禮，同學已由最初不懂升旗至現在初步掌握當中技巧，亦學習到尊重國旗國歌的正確態度。
- 透過每週和特定日子的升旗禮，同學對國家、國旗及國歌的認識相對提高。
- 本年度共參加了四個由教育局及相關部門舉辦的網上問答比賽，即使期間橫跨了網課及假期，同學的表現踴躍，老師透過網上平台向學生提供相關資料及報名方法，讓同學放假時也可以在家中參與以上活動。
- 同學和教職員經過地下時可以看到訓輔組壁報上有關國安法的資料，能加強大家的認識。

(小學中文組)

- 善用早會前時段，超過 90% 學生透過故事短片認識中國歷史文化及文學。
- 每個單元已加入最少兩首古詩。惜古詩內容意境抽象，弱聽生難以理解，如能配合動畫，效果較理想。
- 90% 學生能用心書寫，字體工整，來年可繼續舉辦。
- 約 80% 學生最少朗讀過兩首古詩，有學生更能背誦 12 首古詩。

- 成人禮有助學生對自己肯定、承擔責任，活動非常有正面效果。

#### (小學常識科)

- 加入國家安全教育的教材，有助學生學習相關知識。

#### (小學音樂科)

- 100%小學部和中學部學生已施教國歌。

#### (中學中文科)

- 本年度學生整體閱讀量少，故在閱讀方面對中華文化各個範疇涉獵面亦少。
- 由於特別假期影響，下學期取消初中專題介紹。
- 「端午節與屈原」專題研習，在宣傳和資料整合上可做得更好；亦可讓學生更多參與其中。
- 「華服日」在流程和秩序安排上稍有混亂；舞台表演的安排亦有溝通不足之處，均需改善。

#### (中學文史科)

- 中國歷史課程及課堂有助學生了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。
- 透過中國歷史課堂亦可了解香港發展的重要事件和發展歷程。
- 除介紹中國少數民族的活動外，還可以透過其他中國歷史課題或活動以提高學生對中華民族及文化的情感。

#### (家政科)

- 學生於課堂學習中國節日食品的整體表現良好。

#### (中學視藝科)

- 因疫情影響，暫停戶外參觀展覽活動。
- 若疫情改善，下年度恢復會舉行戶外參觀展覽活動，首選安排學生參觀 M+博物館及故宮博物館。

#### (ESS)

- 各中心進行有關傳統文化活動，學生感有興趣。
- 藉網上介紹有關中國的資料，有助學生對國家認同感。
- 學生對課堂提供的社交活動有興趣及積極投入。

## 2. 建立學生良好品德，培養自律守規的操守。

### (課程發展組)

- 有部份研習內容未經審視而進行。此外，有部份科目欠協調，失去跨科協作的精神。
- 中文科、英文科均設預習，數學科、視覺藝術科計劃來年展開。

### (小學訓輔組)

- 「品德」相關講座有助學生關注相關題目，加深了認識。
- 而各項活動更能實踐相關的教育目的，從活動中培養不同的個人品德。
- 受疫情影響，「午膳小隊長」未必能夠協助老師及同學進行相關工作，以保障學生安全。

### (中學訓輔組)

- 因疫情影響，學校未能安排歷奇旅行，老師透過其他的常規訓練和活動，培養學生自律守紀的精神。
- 學生於上學期的時事分享表現踴躍及十分投入，對擴闊學生視野，關心時事有很大的幫助。

### (中學教務組)

- 表揚及頒獎能推動及培養學生勤奮向上的學習態度。

### (小學教務組)

- 功課獎勵計劃及優秀假期作業頒獎等活動當中超過 70% 學生獲獎。

### (小學活動組)

- 100% 學生投入參與多元活動課，當中部分高小學生能透過學生團契，提升靈命成長。

### (中學活動組)

- 期望來年疫情情況改善，可多與其他機構合作籌辦活動。
- 本年度學生能定期參與靈育活動，提升學生興趣，達至培養學生靈命成長的成效。
- 課室清潔能提升學生對管理個人物品的責任感及獨立生活能力，建議來年繼續活動。

### (小學常識科)

- 全部教師認同時事分享可培養學生守法、關愛態度。
- 全部教師認同新聞分享區的內容可培養學生正向的態度。

(ESS)

- 獎項能鼓勵學生善用助聽儀器。
- 班主任時段檢查助聽儀器，成果理想；可增加學生明白助聽儀器的重要性。

3. 推動國安教育，確保學生能獲得正確的國家資訊，提升學生的國民身份認同

(小學教務組)

- 除上學期課業檢查外，學期終結前科主任可協助檢視所收之課業，如內容有關「國家」的學習可再作檢視，確保有關「國家」的學習內容正確。
- 本年度由於常識科進行了校本支援服務，故小五及小六的常識科內容，有教育局督學與老師共同檢視有關「國家」的學習內容。
- 部分科組原本計劃了進行全方位學習活動，但由於疫情影響，本年度未能舉辦活動，可探討透過電子學習的方法進行。

(中學教務組)

- 各科校本課程修訂，能按進度完成。

(事務組)

- 能培養學生愛國情懷，建議繼續進行，及添加國歌合唱部分。

(中學中史科)

- 由於國家安全教育為本校三年關注事項，故各組亦會以推動國家安全教育為目標，故除了中國歷史科外，亦有其他途徑讓學生取得資料。

(中學公民與社會發展科)

- 學生較有興趣使用平板電腦和電腦遊戲認識《憲法》和《基本法》。

4. 鼓勵學生以口、手語並用來敬拜上帝，並提昇學生的理解、書寫及表達能力。

(靈育組)

- 學生書寫祈禱愛心卡，有助提昇校園關愛的氣氛。
- 祈禱愛心卡能讓學生學習怎樣去祈禱，實踐關懷別人。
- 學習活動能提昇學生的書寫及表達能力。
- 學生對活動感興趣，能提昇學生的理解能力。學生能積極參與學習活動，並在屬靈果子上寫上立志語句，要學習屬靈的好行為。
- 張貼學生作品能提示及激勵學生在屬靈裏成長。

5. 建立分享平台，於平台互相工作坊及培育社區導師教育項目中，加入品德教育元素

(事務組)

- 由於疫情影響，未能開展校外工作坊，來年建議加入更加多元化的培訓活動。

6. 舉辦家長學堂計劃的系列活動，經營發展家長義工小組，加強家校關係與溝通，強化家長參與親職的角色，同時建立家校聯繫歸屬。

(社工組)

- 本年度的家長學堂深受家長喜愛支持，亦因有外部的資源故可以多元化，期待校方日後亦有相似的資源可以安排。
- 95%家長亦透過問卷反映對於活動非常滿意。
- 因疫情而影響了承辦外出參觀活動。
- 家長表示對於出路的活動內容十分有用。

7. 協助學生認識自我，建立正向價值觀

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 雖未能分階段，但已完成多次講座。

8. 培養良好素養，裝備自己終身學習，為迎接未來生活挑戰作準備

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 這兩個學年仍然受疫情影響關係，或探討將來實施的可行性。

重點關注事項 (2): 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。

成就

1. 促進教師專業成長，提升教學效能

(課程發展組)

- 校本支援人員協助檢視及整理小五、六校本課程及國家安全教育部份、與各級常識科科任進行會議，商討跨學科活動、編選教材活動、提供校外協作及檢視 STEM 活動等。
- 中文科、英文科及常識科定期進行共同備課會議，探討課堂活動、科本教學策略、手語及教材設計等。

(小學教務組)

- 本年度學校教師發展日的專題講座題目為「如何教授及實踐國安教育」(5/11/2021)。
- 本年度常識科組參加了教育局「校本支援計劃」。
- 本年度中、英及常識科進行了共同備課及觀課。各科組亦有進行課業檢查。
- 本年度只有新同工進行考績觀課。

(中學教務組)

- 部分教師完成「照顧有特殊需要學生」課程。
- 100%教師完成有關「國家安全」課程。

(小學中學科)

- 定期進行共同備課會議，配合校本課程設計課堂活動、科本教學策略、手語及設計教材，本年度已完成四個單元設計及進行反思活動。

(小學常識科)

- 藉課業檢查、會議、跨科專題研習工作坊，讓科任分享學生學習情況；由於疫情影響，本年度未有進行同儕觀課。
- 藉教育局校本支援計劃，檢視小一至小六跨科專題及 STEM「知」旅、優化小六校本課程、以及進行了跨校服務學習。

(小學視覺藝術科)

- 與其他學校老師合作，試用由其學校申請優質教育基金計劃發展的視藝創作及評賞資源庫，分享交流教學心得，促進專業交流。



#### (中學中史科)

- 本年度學校教師發展日的專題講座題目為「如何教授及實踐國安教育」(5/11/2021)，兩位中史科任均有參與。另外，科主任亦有參與與本科有關的進修。
- 科主任於 21/10/21 參與中國歷史科課堂設計分享—如何在中國歷史教學加入國家安全教育學習元素，並在共同備課節分享進修內容及把進修資料存放於學校內聯網。

#### (中學設計與科技科)

- 加入不同的學習群組，留意學界有關的資訊。
- 已參與超過 5 次有關本科或 STEM 的進修課程。

#### (中學電腦科)

- 科組成員已最少一次參與本科有關的專業培訓課程。
- 科組成員在會議上進行了同儕分享或專業交流。
- 組成員已將部份教學資源及學生作品存放在電腦科的相關位置。

#### (公民與社會發展科組)

- 本年度各教師已參加了一次或以上由教育局舉辦的獨立專題探究研討會、試卷分析會，亦有教師參加由教育局舉辦的國安教育講座。

#### (ESS)

- 個別老師已參加相關課程及參加基本法考試。
- 各科均有進行共同備課，9 月份亦已安排同工作觀課。
- 進行資源教師考績觀課，了解教師在課堂教學情況。
- 安排 2 位資源教師參加「特殊學校教師培訓課程」240 小時課程、1 位參加「照顧不同學習需要支援有特殊」(高級課程)、3 位進修「支援有特殊教育需要學生專題課程」針對聽力障礙學生需要/針對視力障礙學生需要。
- 進行了 16 次培訓。
- 校訪會議及校訪支援時已指導原校老師助聽儀器的知識；已為一間學校進行講座。
- 於培訓課時指導資源教師如何管理助聽器和支援聽障學生技巧、校訪支援時與學生原校教師分享管理助聽器和支援聽障學生技巧。
- 安排 8 節日常手語培訓。

(聽覺服務支援組)

- 各教師已出席教育局於 23/8、14/12 及 29/3 為教師舉辦的聽覺知識工作坊。
- 定期將學生新聽力圖和助聽器資料給有關教職員傳閱。
- 課室教師桌上將貼學生助聽器使用類別及有關資訊，教師對學生所使用的助聽器能更多了解。
- 言語治療組了解過教師在填寫〈助聽器功能檢查記錄表〉的實施情況後，部份問題仍需再斟酌。

2. 善用學校資源及多元教學策略，照顧學生學習多樣性

(小學教務組)

- 本年度教育局核准小學為四班，而本校按學生能力分成六組。小一、小三及初、中、高組術科及多元活動課均有課室助理及教學助理協助課堂。
- 本年度下學期中才聘請到一名校工為有醫療情況複雜的學生提供安全而清潔的環境進行學習。
- 本年度參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供一對二輔導及小組輔導。
- 本年度未有安排「回饋周」。

(中學教務組)

- 舉辦跨科協作計劃，例如中史科/中文科/視藝科推行屈原主題教學課題。
- 中文，英文及通識共同備課。
- 舉行中小學科組聯部會議。

(事務組)

- 由此本年使用半天上課時間表，因此其他學習經歷工作坊上課時間只有一節，非常趕急。

(小學活動組)

- 本年度安排初小學生參與體藝活動，高小學生參與體藝及靈育活動；推薦 3 個小學生參加 31/7 舉行的跆拳道比賽。

(小學常識科)

- 各班已進行跨科專題。
- 於網課期間，科任已向學生提供網上自學教材。
- 由於 2019 冠狀病毒病，本年度只購買了部分物資作準備。

#### (小學電腦科)

- 除小一和小三部分學生，大部分小學生都能自行登入網上課室和 Google Classroom。
- 小三、小四及小六都曾於網課期間使用其他的網上學習資源或軟件進行學習，包括 Hour of Code、iMovie、Bee-Bot 等。

#### (中學中文科)

- 由於疫情關係，「老師伴讀計劃」暫停，但學生仍然參與「廣泛閱讀計劃」，有做閱讀報告(工作紙)。
- 老師用報紙作教材，對部分能力較弱班級進行語文教學，例如詞語學習、抄寫、作句、廣東話/口語學習等。
- 已完成修訂詞彙庫，來年可作為參考教材派發予學生。
- 已完成修訂詞彙清單，有待落實作為評估用途。
- 持續訓練學生進行句式訓練，學生每星期完成至少 3 句。
- 持續訓練學生進行各種寫作練習，每個單元均有 1 次短文或長文寫作；個別班級每周寫「生活隨筆」。
- 中四已開展 DSE 新實用文課程，並已選擇雅集出版社《實用文示例辨識與模擬試卷》作教材，來年中四及中五學生需訂購此書作課堂用書；中四學生亦於下學期考試考核新實用文寫作，80% 學生完成本年度課程。

#### (中學電腦科)

- 已舉辦了一個 18 小時的電競課程。
- 同學參加踴躍，但名額只有 10 人。
- 學生出席率超過 80%

#### (中學設計與科技科)

- 受疫情影響，本年度未有使用 3D 打印機，製作產品。
- 個別班級運用 3D PEN 製作自己的產品。

#### (ESS)

- 本年度為 85% 接受言語治療服務的學生提供言語治療評估及訓練，上課模式包括面授課堂及視像課堂。
- 70% 或以上學生能達到預期的訓練目標。
- 於 7 月 16 日與中文科資源教師合作在九龍中心試行入班協作教學，對象為高組學生，主題為五感描述，透過活動形式教導學生從五種感覺作出描述，以及相關的感官動詞及形容詞。由於沙田中心中途言語治療師調往其他中心，所以本年度未有進行協作。

- 與中文科資源教師商討後，本年度最終選擇 5 位學生試行，資源教師準備校本支援教材後，言語治療師再根據個別學生的發音問題，從教材中抽取字詞製作發音練習，讓資源教師在校本支援中和學生練習，以加強學生的發音技巧。
- 已為資源教師提供專業培訓暨個案跟進會議，培訓內容包括聽覺知識如聽力圖解讀和助聽儀器使用、聆聽訓練技巧及支援策略、及個案諮詢等。
- 已協助資源教師支援多項弱能聽障學生，包括提供個案諮詢及與教師一同到特殊學校支援。
- 已協助資源教師編製聽覺技巧教材套：辨認音節數量和辨認環境聲音。
- 已於 25/6 日及 9/7 下午 2:10-2:50 採用視像形式舉行家長講座，主題為「如何加強學生的詞彙運用能力」。

#### (靈育組)

- 中、小學部已完成各級跨學科專題研習，製作各樣學習作品。

#### (手語口語發展小組)

- 於家長日及週會舉辦家長及學生工作坊，向家長及學生講解計劃的理念及應用程式的使用，以提升他們手語表達的技巧。
- 編製成果分享集，向大眾推廣手語，建立聾健間的橋樑。
- 舉辦第八屆全港小學校際手語歌比賽，讓健聽學生親身接觸手語，並了解當中的表達方法和技巧。由於疫情關係，手語歌比賽的遞交影片日期亦順延到 7 月。

### 3. 主題式學習，啟發學生創造力，培養學生的解難能力

#### (課程發展組)

- 高年班學生能使用 google account login、check email 及利用 google classroom 交、收功課。但小一及小三學生的家長資訊科技能力甚弱，未能協助幼小學童在家使用。
- 低年班學生使用 ipad 進行課堂互動甚少，基於學生使用 ipad 能力弱。
- 小五及小六 STEM 活動：小五學生學習測距儀、電子機械人、交通燈；小六學生學習測距儀、羅馬炮架。

#### (小學電腦科)

- 小五及小六進行 STEM「知」旅課題，小五全年已完成三個課題，小六全年已完成兩個課題。
- 學生能透過學習冊發現不同的問題並思考不同的解決方法。

#### 4. 優化校本教材和課業，照顧學生多樣性

##### (課程發展組)

- 各班均有不同能力的學生，各科組均按學生能力/班本調適課程內容：較抽象課題略教、課程縱向整理、重點詳教、能力導向、小步子課業設計、不同層次工作紙或教材等，以鞏固學生學習的需要。
- 按過去評估項目及評估結果，設計單元課業。

##### (中學教務組)

- 完成檢視及修訂初中中國歷史科課程
- 完成跟進初中生活與社會/高中公民與社會科/獨立生活技能科課程
- 完成第二年家政科/科技與生活科文憑試課程
- 完成修訂電腦科校本課程

##### (小學中文科)

- 學生課業上均設有與課文內容相關的短片、RainbowOne 自學活動/遊戲、預習工作紙、預查字典部份。
- 為小三學生編寫了「橋樑課程」，內容生活化，適合低能力及非華語學生使用。
- 在老師鼓勵下，大部份學生達標完成閱讀活動。
- 由於疫情影響，老師按學生能力加強小一至小三的（解釋及複述）能力、而小四至小六年班重點操練（重整）能力。
- 小步子設計寫作框構，加入電子學習，以照顧學生多樣性。

##### (小學視覺藝術科)

- 整理校本課程、進度表及評估表，回應學與教。
- 40%學生能透過評估表與同學互評作品。
- 60%學生曾透過工作紙與學習評賞藝術作品。

##### (中學中文科)

- 持續調適/淺化本年度高中文言指定篇章內容。
- 持續修訂本年度非華語課程的工作紙和調適應試題目。
- 開展高中(中四)「讀書報告」校本評核，學生已認識撰寫讀書報告的方法。
- 以中一級單元六「邊走邊看邊寫」作藍本，完成校本支援，修訂此一單元內容，以更切合學生能力及使內容更生活化。

(中學文史科)

- 已根據《香港國家安全教育課程框架》及《中國歷史科國家安全教育課程框架》更新校本課程。

(中學電腦科)

- 科任在每學期會議都檢討學生的學習情況，並說出所作出調適策略。
- 科任因應各班別的不同學習差異作出了不少於一次課業作分層
- 科任因應課程內容加了自主學習學習內容，如自主設計網站主題及內容

(ESS)

- 小學組於 4/12-11/12 舉跨科學習，因疫情未能外出故在各中心進行；題目為：發掘世界（新加坡）。
- 小學組及中學組已於 5-6 月推行心理社交跨課活動，照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能。
- 各科本年度有定期進行共備課，檢視現有教材及進行優化。
- 特殊教育組繼續優化現有教材。

#### 5. 配合學生不同學習需要，建立多元化學習模式

(小學中文科)

- 學生課業上均設有與課文內容相關的短片、RainbowOne 自學活動/遊戲、預習工作紙、預查字典部份。
- 為小三學生編寫了「橋樑課程」，內容生活化，適合低能力及非華語學生使用。
- 在老師鼓勵下，大部份學生達標完成閱讀活動。
- 由於疫情影響，老師按學生能力加強小一至小三的(解釋及複述)能力、而小四至小六年班重點操練(重整)能力。
- 小步子設計寫作框構，加入電子學習，以照顧學生多樣性。

(中學中文科)

- 在高中好書介紹中，所有學生均以口語及手語進行介紹；部份班級於參觀活動後進行寫作。如中一以視像形式參觀公園後進行寫作。
- 持續與言語溝通課協作，學生在匯報前進行說話和句子訓練。
- -利用 Zoom、Google Classroom 作視像教學；並運用網上閱讀平台「篇篇流螢」。
- 構思將「聾健同行」及「手語視像字典」融入校本單元內容(新調適課程)。
- 參與網上閱讀平台「篇篇流螢」計劃，加強學生閱讀能力，豐富中國文化知識。80%以上學生均有利用平台學習，低組四分之一學生閱讀量達 100%。學期末以獎品作鼓勵。

(中學電腦科)

- 科任每學期運用不少於三種多元化的教學策略，如使用 Apps、時事新聞及影片等教學策略。

(手語口語發展小組)

- 本學年內各中小學科已舉辦一次「手語通」活動，讓學科老師教導學生各學科詞彙的手語表達方法，以增加學生學習手語的機會，從而提升他們的學習效能。亦為其中一間參賽學校舉辦了一次認識聽障人士工作坊。

#### 6. 透過善用助聽器材，使學生能使用剩餘聽力，提升學習動機。

(ESS)

- 各中心於社交課堂已示範如何檢查助聽儀器，學生對此有更深認識。
- 資源教師用凌氏六音檢查學生的助聽儀器及學生接受聲源的情況。
- 校訪和在中心支援資源教師已加強教導學生認識和關注助聽儀器對自己的幫助，提升學生能接納自己的障礙成效。

(聽覺服務支援組)

- 100%小學部學生、90%中學部學生，每個上課日都有佩戴功能正常的助聽器。
- 技師每學期已替每位學生至少一次檢查助聽器。
- 小學部和中學部分別於 5/10 和 3/5 週會時段，已安排技師向學生講解〈助聽器材與你〉；
- 技師每月統計各班無線傳輸系統使用時數。小學各班已達標，中學有部份班級的使用率仍需改善。
- 除了已有家長信通知校方不能佩戴雙耳機的學生外，100% 小學部學生每日都佩戴雙耳機，而中學部則有 88%。
- 已通知班主任跟進未有佩戴雙耳機上課的學生，如有合理原因，需要呈交家長信給校長。
- 學生如忘記帶助聽器後備電池或電池用盡的學生，技師會即時借電池給學生，並替 CI 充電，放學時學生便可使用。

#### 7. 開展對全校學生的手功能、視覺感知能力評估

(職業治療科)

- 職業治療師已完成所有學生的手功能及書寫能力評估，並訂立相關的訓練目標及活動。
- 部份學生已完成視覺感知能力評估。

## 反思

### 1. 促進教師專業成長，提升教學效能

#### (課程發展組)

- 100%老師認同校本支援服務有效提供不少教學策略及活動，有助提升教師專業發展，促進學與教成效。
- 100%老師認同共備課有助建構科本特色的教學流程，並透過交流分享提升老師教學效能。

#### (小學教務組)

- 98%教師參與教師發展日，而其內容為「國家安全教育」配合教育政策及學校發展。另外，部分教師亦自行透過教育局電子化入門網站報名進修有關「國家安全」、《憲法》及《基本法》知識。
- 100%教師認同參加教育局「校本支援計劃」，有助加強教師專業發展，實踐多元化的教學策略。
- 70%教師認同透過共同備課、觀課、課業檢查，有效傳遞及分享學科知識。其中課業檢查有助科主任了解科組同事之教學優點及需注意事宜，以推動學與教的持續發展。
- 由於本年度未有全面進行考績觀課，故未能評估有關方面的成效。

#### (中學教務組)

- 因新冠肺炎，大部份教師專業增長課程以 Zoom 形式舉行

#### (小學中文科)

- 共同備課會有助同工教學增長，互相學習。

#### (小學常識科)

- 雖然未能進行同儕觀課，但老師能於跨科專題研習工作坊、會議中分享學生學習情況、教學難點及心得。
- 全部老師同意教育局校本支援服務，有助提升教學策略及教學活動。

#### (小學視覺藝術科)

- 50%教師認為與其他學校合作，能促進專業交流。

#### (中學文史科)

- 100%老師參加了有關本科知識及「國家安全」、《憲法》及《基本法》知識的進修或工作坊。
- 100%老師把進修資料存放於學校內聯網，並於共同備課節分享進修內容。



(中學設計與科技科組)

- 科技不斷發展，需要留意相關的資訊。
- 個別進修課程/工作坊，可以引入學校，促進多元化發展。

(中學電腦科)

- 鼓勵科組成員多參與本科有關的專業培訓課程。
- 鼓勵科組成員在會議分享及交流所參與培訓課程內容。
- 鼓勵科組成員將本學期的教學資源及學生作品存放在電腦科的相關位置。

(公民與社會發展科組)

- 教師表示所參加的講座，對本科的改革有所幫助。

(ESS)

- 資源教師表示培訓對教導聽障學童有幫助。
- 考績觀課有助發展資源教師課堂教學。
- 原已安排為特殊學校及普通學校進行四次講座。因疫情只進行一次。
- 資源教師在管理助聽器已相當熟悉；藉觀課及培訓讓資源教師認識對支援聽障學生的基本技巧。

(聽覺服務支援組)

- 教師專業培訓工作坊能提升教師對聽覺知識的認識。

2. 善用學校資源及多元教學策略，照顧學生學習多樣性

(小學教務組)

- 按學生能力分班和聘請教學/課室助理協助，有助照顧能力稍遜的學生上課。
- 聘請校工可以協助課室清潔及照顧有醫療情況複雜的學生為他們提供安全清潔的環境進行學習。
- 參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導及小組輔導服務，有助提升他們的學習，惟未能聘請心理學家故在自理及社交技巧方面未能提供足夠的支援。
- 由於疫情關係，本年3月至4月放了特別假期，以至延遲了本年度的考試及縮短了試後的時間，因此本年度未有足夠的時間安排「回饋周」。

(中學教務組)

- 因疫情影響，停止面授課，取消同儕觀課

(事務組)

- 由於活動時間太短，部份實務技能內容未能完成。

(小學活動組)

- 部分學生能透過導師發放的影片，在家中自主地進行舞蹈、跆拳道練習。

(小學常識科)

- 部分學生於跨科專題研中，建立自主學習的能力。
- 部分學生能利用網上自學教材作自主學習。
- 雖然未開展翻新苗圃，學生仍能透過一人一花種植活動，體驗植物所需要的環境。

(小學電腦科)

- 部分學生對登入網上課堂或 Google Classroom 仍有困難，需要繼續加強對相關學生的訓練。
- 網上資源或電子軟件能作為課業讓學生在家玩中學。
- 部分資源更設計精美，能增加學生對學習編程的興趣。
- 未有相關平台檢視學生檢查電郵的習慣，建議下年度取消。

(中學中文科)

- 「老師伴讀計劃」暫停下，學生閱讀量及質素均下降。
- 詞彙庫及詞彙清單仍待更好地融入各個單元及更有效地運用作評估學生能力。
- 仍待編撰和調適校本實用文教材。

(中學設計與科技科)

- 同學對 3D 打印技術均感興趣。
- 運用 3D PEN 製作產品的時間不多，個別同學較難掌握，需要作出輔導。

(中學電腦科)

- 選擇學生時應考慮，學生有沒有參加其他活動，避免活動日子。

(ESS)

- 部分學生因家長未能接送、學校活動等原因未能到中心上面授課堂，視像教學能讓這些學生皆有機會接受言語治療服務。
- 透過入班協作，資源教師能幫助言語治療師更了解學生於學科上的表現及需要學習的語文知識，言語治療師則可因應學生的能力與資源教師分享適當的提示方式及教學策略，共同設計符合學生需要的教學活動。
- 資源教師皆認為言語治療師根據校本支援教材製作發音練習，讓資源教師於校本支援時和學生練習，可讓教師更了解學生的發音問題及如何提示學生糾正發音。
- 資源教師皆認為教師培訓能令教師對支援聽障學生（例：如何確保助聽儀器正常運作，加強學生的聆聽技巧等）有更深入的認識，有助在校訪支援時使用。
- 全部出席講座的家長皆滿意家長講座的安排及內容。

(靈育組)

- 學習活動能鼓勵學生多信靠上帝去活出基督的生命，建立一個快樂有意義的人生。
- 活動能有助學生的全人健康發展。

(手語口語發展小組)

- 由於疫情關係，工作坊只能用 Zoom 進行。

3. 主題式學習，啟發學生創造力，培養學生的解難能力

(課程發展科)

- 只有 40% 學生能使用 Google Classroom 交、收功課，需加強學生及家長對 Google Classroom 的認識，可考慮舉辦家長使用 Google Classroom 工作坊。
- 低小學生能使用 RainbowOne 及 QR code 個別學習，但未能在課堂進行電子互動學習。高小 100% 學生能使用 iPad 進行課堂互動學習。
- 疫情下半年授課，課堂緊迫，STEM 課堂由每星期兩天課減至每星期一天課，以致學生未有足夠時間進行深入探究。

(小學電腦科)

- STEM 課題以做中學形式進行，更能引起學生的學習興趣。
- 學生對於解決生活中的難題更易理解，更會思考更多的解決方法。

#### 4. 優化校本教材和課業，照顧學生多樣性

##### (課程發展組科)

- 持續整理課程及教材內容。
- 持續優化單元課業。
- 共備課有助教材及教材套的發展。
- 特殊教育組邀請了言語治療師及部分資源教師，就着不同學生的學習需要，商討如何優化或新增教材與教具等。經商討後，增設的教材內容將以兩個項目為主：(1)辨認音節數量（數字版）；(2)辨認環境聲音。教材內容以關顧初階與中階學習能力的學生為主，並同時融入生活元素和增加趣味性，訓練學生的聆聽能力，並增強學生的學習動機。

##### (小學視覺藝術科)

- 組長帶領同工整理校本課程，於課程中加入了重點學習藝術家、更新了進度表及評估表，回應學與教。

##### (中學教務組)

- 各科校本課程修訂，能按進度完成

##### (中學中文科)

- 「非華語課程」及「智障課程」架構和內容有重疊之處，應合併為一個課程。
- 高中(中四)「讀書報告」校本評核仍未完成學習歷程檔案及報告初稿。
- 由於疫情及特別假期影響，校本支援部份教學活動未能順利進行。

##### (中學文史科)

- 本校中國歷史科課程已根據《香港國家安全教育課程框架》及《中國歷史科國家安全教育課程框架》作出更新。

##### (中學電腦科)

- 科任在每學期會議都會檢討學生的學習情況，鼓勵各科任分享不同的調適策略及成效。
- 科任除了課業作分層外，亦在測驗中作出分層。
- 科任因應課程內容加了自主學習學習內容，科任指出在一些電腦科學習內容上難以加入自主學習學習內容。

##### (ESS)

- 跨科學習可提升學生的學習興趣。
- 共備課有助教材及教材套的發展。

## 5. 配合學生不同學習需要，建立多元化學習模式

### (小學中文科)

- 感謝同工設計多元課業供學生在課前課後自習，而高年班透過自習，在課堂進行翻轉教室活動。
- 同工一致認為小三「橋樑課程」教學內容細緻、小步子學習，有助彌補學生基礎之不足。
- 全體老師認為閱讀計劃有助提升學生閱讀興趣。50%學生參與「閱讀階梯獎勵計劃」中，閱讀量超過100篇篇章，其餘約50-70篇左右；而校內的「廣泛閱讀計劃」有40%學生閱讀了20本以上圖書，其餘60%學生約10本至16本。
- 70%學生在閱讀理解部份有進步。大部份學生複述能力佳，能從文章找到資料；學生最弱部份是詞語運用，未能理解句與詞的關係。至於重整能力仍有待跟進。
- 由於疫情影響，課堂學習時間縮短，導致寫作篇章減少。小一仍未能寫作句子，小二、三能運用四素寫作簡單句子，小四至小六能運用六素寫作短文。基本上有60%學生能按校本寫作框架穩固寫作技巧。

### (中學中文科)

- 由於時間不足，未能進行校園小記者活動及初中專題介紹。
- 高組學生在「篇篇流螢」計劃參與率低。

### (中學電腦科)

- 使用不同的教學策略，學生更容易投入課堂，令課堂模式有更多變化。

### (手語口語發展小組)

- 「手語通」活動形式豐富，有問答遊戲，有些會邀請同學一起介紹學科詞彙手語，老師和同學們都印象深刻。
- 本年度本組缺乏人手，故各項安排都更費時去完成。

## 6. 透過善用助聽器材，使學生能使用剩餘聽力，提升學習動機。

### (ESS)

- 本年度加強學生對助聽儀器的認識，推行理想。

### (聽覺服務支援)

- 教師每天檢查學生助聽器這程序，讓學生也份外意識到佩戴助聽器的必要性。
- 中學部學生雙耳機的使用率仍可再提升。
- 學生助聽器無電的情況得到即時的處理，讓學生可繼續使用助聽器學習。

7. 開展對全校學生的手功能、視覺感知能力評估

- 因標準化手功能評估工具下學期快結束時才收到，未能以香港學童的手功能為模數(norm)，評估全校的學生的手功能能力。評估時改以本校同齡學生手肌能力作比較及治療師觀察因視覺感知能力評估需時，而個別治療堂除評估外亦需包含訓練項目，部份學生未完成視覺感知能力評估

重點關注事項 (3): 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。

成就

1. 推動全人發展，展現學生潛能

(課程發展組)

- 本年度因疫情關係，只能舉行中華文化日、聯校 English Fun Day(預先錄製故事)，其他活動停辦。
- 已編訂第一米高小生涯教育課程。

2. 多元工藝工作坊，教導學生製作不同類型的產品，如烘焙、沖調飲品、花藝及各類藝術等，培養學生對職業的興趣，拓展多元出路

(小學活動組)

- 按需要為初小學生提供體藝活動（跆拳道、舞蹈）；為高小提供靈育活動（學生團契、小丑、魔術）及體藝活動（舞蹈）。

(事務組)

- 本組老師積極教育及學生熱心製作各類精品，但疫情持續，暫時未能舉辦及參與手作市集或年宵市場

3. 為配合學校未來高中生涯規劃的發展方向，及早為特殊需要的學生加強職涯培訓需要，為他們離校出路打好基礎。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 完善各學習階段的階段性目標難以於一年處理，但已進入草擬階段。
- 積極推動各種家長工作坊，而且本年為離校生新增了畢業生離校前的家長個談會議。

(中學電腦科)

- 80%以上學生能選用合適個人的輸入法。
- 40%中學生能於5分鐘內輸入30個或以上中文字。

(ESS)

- 路德會啟聾學校生涯規劃組於22/1舉辦「全日聾人職業博覽」。因疫情取消實體進行，改為以視像進行。中學組會於上課時段用視像參與。
- 中學組中三、中四學生介紹選科資料、文憑試須知；亦進行自我認識課，培養學生有正面的自我看法，提升學生的抗逆能力。

4. 協助社福機構舉辦博覽會，協助學生認識工作相關知識，擴展多元出路。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 本年與社聯合辦的「2022年第二屆聾人就業博覽會」已經順利舉行完畢。

5. 透過不同的編程軟件或硬件，培養學生知識轉移的能力及創意思維，迎接未來多變的社會跨專業合作，提升聽障學童老師的專業發展及適切照顧學生聽覺上的需要。

(小學電腦科)

- 學生都能指出不同的編程軟件都以積木形式進行編程。
- 大部分學生都能基於老師的編碼進行修改，利用編程解決不同的問題。
- 小部分學生能發現問題並修正，創作出與老師不同的程式。

(中學中史科)

- 本年度 100% 中史科老師曾使用電子學習資源或平台進行互動學習。

(公民與社會發展科)

- 電子學習在抗疫期間以 Zoom 進行，60% 學生認為利用平板電腦教學能有效促進學與教成效。

(資訊科技教學發展組)

- 各科均積極推動電子教學，小學以 Rainbow One 提昇學生的學習動機和歸屬感。
- 有 80% 以上的同工在課堂上，曾使用資訊科技進行教學。
- 超過 80% 的學生，均曾使用過 Google Classroom，進行網上學習。

(ESS)

- 已購買教學資源 Rainbow Star，協助學生學習和促進學習效能。資源教師在中心課堂及校訪支援時均採用；資源教師亦有運不同的電子學習應用程式強化學生的學習經驗，建立電子學習環境。

6. 協助本校生涯規劃組安排學生的未來出路認識及離校安排，並安排相關的活動。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 與事務組合作，請專業輔導人員計劃提供培訓，並初步與嘉頓香港有限公司初商合作安排。
- 本年已參與最少教育局的兩個商校合作計劃。
- 已協助各組進行各項講座，包括家長日生長規劃講座、VTC 講座、選科講座等。



- 由於受疫情影響，社區探訪本年未能進行。
- 已繼續聯絡及尋找藝術市集、年宵市場相關資料。

(社工組)

- 在不同的家長會、生涯規劃會、社工會中，定期檢視學生的需要，同時與社區資源合作完成出路銜接工作。
- 在家長學堂中向家長介紹不同出路安排的內容，同時派發不同的小冊子。
- 在家長日時間內向家長介紹不同地區支援中心的服務。
- 舉行離校家長諮詢進一步了解家長需要，同時在生涯規劃會中完成會議的討論。

7. 推行個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予所需單位。

(社工組)

- 社工組長 100% 出席校方安排的不同年級家長會，回應家長的查詢。
- 100% 回應家長及學生的求助的個案。
- 以 Excel 檔案的軟件檔詳列了學生的福利申請、傷殘津貼、八達通、殘疾證的資料。
- 需待中央行政一同處理處理電子化檔案。

8. 加強學生及教職員之衛生防護意識，預防流行病及疫情。

(護理組)

- 在學校詢問處及雨天操場，均已張貼抗疫海報和製作 2019 冠狀病毒病防護資訊壁報，加強學生和教職員衛生防護知識。
- 有不時透過校長使用廣播形式提示教職員最新防疫資訊。
- 於 19/4 及 20/4 分別於小學及中學部早會時段為學生及教職員提供防護小貼士。
- 經過觀察，小學生大致能掌握洗手步驟及正確配戴口罩。

反思

1. 推動全人發展，展現學生潛能

(課程發展組)

- 中華文化日活動讓學生體驗祖國的歷史文化。
- 第一 year 高小生涯教育課程尚算完備，特別加插了生命教育和價值觀教育。

2. 多元工藝工作坊，教導學生製作不同類型的產品，如烘焙、沖調飲品、花藝及各類藝術等，培養學生對職業的興趣，拓展多元出路  
(小學活動組)

- 已按初小學生需要，提供活潑量較大、合作性較高的體藝活動；按高小學生需要提供靈育活動。

(事務組)

- 建議與生涯規劃組共同合作

3. 為配合學校未來高中生涯規劃的發展方向，及早為特殊需要的學生加強職涯培訓需要，為他們離校出路打好基礎。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 各學習階段的階段性目標宜與教務配合，另外本組欠缺專才協助制作學生能力分析。

(中學電腦科)

- 學生雖能選用合適個人的輸入法，但有繁、簡及各種不同的輸入法，建議將來專注訓練一至兩種輸入法。

(ESS)

- 聾人職業博覽有助學生對職業的認識，但採用視頻進行效果欠理想，因學生為聽障人士，視頻進行時接收聲音欠佳。
- 學生感到介紹選科資料及文憑試須知的課節對他們有幫助。

4. 協助社福機構舉辦博覽會，協助學生認識工作相關知識，擴展多元出路。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 受疫情影響只能進行訪談部分，招聘則改以網上形式進行。

5. 透過不同的編程軟件或硬件，培養學生知識轉移的能力及創意思維，迎接未來多變的社會跨專業合作，提升聽障學童老師的專業發展及適切照顧學生聽覺上的需要。

(小學電腦科)

- 編程積木較難發現問題，將編碼實現更能讓學生掌握除錯的重點，更易發現問題的出處，從而修正。

(中學中史科)

- 使用電子學習資源或平台進行互動學習有助提升學生自學能力。

(公民與社會發展科)

- 有些學生使用平板電腦並非作學習之用，日後需訂下規則或多加訓示。

(資訊科技教學發展組)

- 家長對 Whatsapp 群組反應良好，認為更能了解校內發生的事情。
- 個別學生未能使用 Google Classroom 進行通訊。

(ESS)

- Rainbow Star 有助資源教師的教學及學生的學習。

6. 協助本校生涯規劃組安排學生的未來出路認識及離校安排，並安排相關的活動。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 由於本年學生能力較弱，加上學生意願不欲到嘉頓有限公司實習，因此即使有新公司或集團加入，仍難以展開合作
- 本年進展良好，本組將繼續努力完善各個部分。
- 第五波疫情反覆影響，未能安排大班外出活動給學生

(社工組)

- 家長回饋收到的資料十分有用，認為協助其成為地區中心的會員提供了實際幫助。
- 因疫情而影響了舉辦外出參觀活動，家長表示前途出路的活動內容十分有用。

7. 推行個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予所需單位。

(社工組)

- 學生及家長對於外界事物認知各有不同，需依賴老師及專職人士協助，現定期主動了解他們的情況，以支援他們的需要。

8. 加強學生及教職員之衛生防護意識，預防流行病及疫情。

(護理組)

- 健康教育簡報或影片，在班主任時段播放，學生和老師當時遇到問題，就不能即時解決和回應；所以有關簡報和影片在早會和週會時段講解和回覆問題比較適宜。
- 適齡學童接種相關疫苗能得到適切的保護，建議安排學生盡快接種相關疫苗。
- 瞭解家長對學生接種疫苗的憂慮，向他們講解並提供相關資訊。

### 第三章 我們的學與教

#### 一. 課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校跟隨教育局指引，學生按半天實體上課時間表上課，上課時間為上午8:30至中午12:10，以免在校內安排午膳，減少感染的風險。因疫情嚴峻，本校按教育局指引小學部由14/1/2022(五)暫停面授課堂，中學部由14/2/2022(二) 暫停面授課堂，改以Zoom進行網課。中小學部亦按教育局指引由8/3/2022(二)至18/4/2022(一)改為「特別假期」。3/5/2022(二)起中小學全面恢復半日面授課堂。

#### 1. 2021-2022年度班級及開設科目與課時比例：

##### 小學部

學習領域	科目	班級	
		小一/小二/小三/小四	小五/小六
		25節(100%)	25節(100%)
中文	中文	5節(20%)	5節(20%)
言語及溝通	言語及溝通(個別輔導)*	1節(個別輔導)	1節(個別輔導)
英文	英文	4節(16%)	4節(16%)
數學	數學	4節(16%)	4節(16%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(4%)	1節(4%)
	常識	4節(16%)	3節(12%)
	聖經	1節(4%)	1節(4%)
科技	電腦	1節(4%)	1節(4%)
藝術	視覺藝術	1節(4%)	1節(4%)
	律動/音樂	1節(4%)	1節(4%)
體育	體育	1節(4%)	1節(4%)
其他學習經歷	活動	1節(4%)	1節(4%)
	導修/手語	1節(4%)	1節(4%)
	生涯教育課/主題課	0(0%)	1節(4%)

備註

\*學生在術科課堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

班級 科目	M.1	M.2	M.3L	M.3UA	M.4/ M.5A	M.3UB/ M.5B	M.6
聖經/生命教育	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)
中文	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3.5 (14%)	3 (12%)	3 (12%)
英文	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3.5 (14%)	3 (12%)	3 (12%)
數學	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)
獨立生活	2 (8%)	0	0	0	0	3 (12%)	0
生活社會	0	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0	0
公民社會/通識	0	0	0	0	3 (12%)	0	3 (12%)
中國歷史	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0	0
電腦	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	0	2 (8%)	0
視藝	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (12%)
科學	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0	0
設計與科技	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)
家政	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (12%)
音樂	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)
DT	0	0	0	0	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
體育	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)
崇拜/週會	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
其他學習經歷	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	0	0	0
總計	25	25	25	25	25	25	25

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，4年初中和3年高中，一共13年的教育，學校把主流學校12年的課程規劃成13年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校

本課程。

3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，小學及中學建立了中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。
4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中五)」延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科完成調適課程，其他科目部分完成。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
6. 為擴闊學生升學及就業出路，本校將為非華語學生報考國際中文科考試(IGCSE)，中文科老師會為學生安排輔導，講解應試技巧。
7. 進行跨學科活動，如中國文化華服日，營造校園氛圍，增進師生與學生之間互動，建立正面人際關係及對校園的歸屬感。
8. 延續上年度STEM「知」旅課程，由僅限小六試驗課程增設至小五課程。學生100%能為生活解難製作小工具，包括：自製足球機、升降台、機械臂、智能賽車、拼砌羅馬炮架；並且學習程式編寫，包括：檢測溫度及方向的遠足小助手、智能交通燈。初中亦進行了跨科專題研習-「魚菜共生」，合作製作有關設備。而於試後活動中，個別科組活動中亦有加入STEM元素。
9. 推動各學科舉行不同學習活動或比賽，肯定學生的成就，增加學生的自信心和成就感。學生參與跨學科專題「活出彩虹」，經教育局校本支援同工協助審視和修繕，疫情下仍然順利完成跨學科課業。
10. 本年度常識科已按「國家安全教育框架」要求修訂課程。
11. 中學完成第一年家政科/科技與生活科文憑試課程、初中電腦科校本課程、第二年初中通識/獨立生活科課程、第三年初中國歷史科課程、體育科文憑試課程，有一位學生參加中文、英文、通識及視藝科文憑試；各科已廣泛應用電子學習，例如Google Classroom，Google Form。
12. 根據各科組的單元或課題內容已修訂本年度的幼小銜接課程大綱，以四個主題（大家好、愉快的校園、走進社區、共渡佳節），貫穿各學科的學習內容，整合學生的學習經歷，有助學生多元發展。各科組會按主題調動單元或課次，以達至在同一主題下進行跨學科學習。由於停課關係，有關學生常規訓練，如上廁所、學習排隊、課堂守規等，待復課後跟進。上學期取消紙筆評估，包括：默書、測驗及考試。評估以觀察、課堂活動、實作動手做及課業評核學生的學習表現。
13. 本年度進行了一次課業檢查及一次「無功課日」，及新入職教師進行考績觀課。
14. 中文科透過不同的學藝活動，如硬筆書法、中華文化華服日及廣泛閱讀計劃，培養學生語文素養及文化造詣。英文科透過「Fun Fun English」及閱讀計劃等，持續推廣英語學習。數學科會繼續發展成績分析表，運用總結性評估數據進行教學回饋。「STEM」之旅劃入常識科課程，擴寬學生整體視野及培養科學觸角。
15. 小學校本課程發展組高級學校發展主任林從敏博士於本年度每月約兩次來校與副校長、課程發展主任、常識科主任及常識科科任(小五及小六)進行共同備課會議，以協助本校發展及優化跨科專題、發展AI及優化「STEM」之旅課程、優化常識科校本課程（包括檢視常識科連繫國家安全教育情況）及提升教師專業發展。林博士亦於10/9/2021（五）到本校與小學部任教的老師進行了「跨課程設計的模式及實踐」工作坊以協助本校進行跨科專題研習。
16. 各級已完成跨學科專題研習，大部份科目能環繞主題貫通，惜疫情停課，各級未能外出進行參觀或研習。

### 三、學習環境/教學過程

#### 1 著重溝通能力（兩文三語）的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞、電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.3 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師針對學生的口語能力和需要，訂立長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。
- 1.4 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。
- 1.5 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.6 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。
- 1.7 為使學生能更便利學習手語和口語，本校的《啟聾手語視像字典》網頁的功能，加入口形影片，持續豐富詞彙庫，開發設有功能更強大和服務更全面的《啟聾手語視像字典》手機應用程式(APPS)。透過早會手語通和外聘認可機構教授手語，加強老師和學生培訓，幫助老師和學生有系統和流暢地使用手語，老師在課堂上會展示網頁，與學生重覆溫習生詞，從而提升溝通和學與教效能。
- 1.8 由本校聾人老師提供手語課節予小學部學生，提升他們的手語表達溝通能力，且有獨立科務會議跟進。除了教授日常手語詞彙外，亦期望導師能引入手語對話溝通的元素，令學生能學以致用。

#### 2 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
- 2.3 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。

- 2.4 鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。
- 2.5 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。
- 2.6 在日常教學及課業設計、鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。
- 2.7 提供全方位學習活動，包括不同的學藝活動、與主流學校學生進行交流活動、戶外學習、參觀、專題研習等，增加學生的學習經歷。

### 3 著重閱讀能力的培養

- 3.1 口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。
- 3.2 本年度小學繼續進行親子/廣泛閱讀計劃，由於疫情影響，本年度的親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃繼續全年統計一次。中、小學生本年度均積極參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃。小學部共22位學生達標，佔100%。中學部共28人達標，佔80%。
- 3.3 圖書館與中學部英文科合作，設英文網上閱讀計劃「Raz-Kids」，圖書館主任及英文科老師以比賽形式，鼓勵學生多閱讀英文電子書，至2022年7月為止，學生閱讀「Raz-Kids」網上閱讀參與度達87.5%。另外圖書館與中學部中文科老師繼續合作，推行中文「智愛中文」網上閱讀計劃，提昇學生的閱讀及中文寫作能力。本學年，中文「智愛中文」網上閱讀計劃大約50%的學生較積極參與。小部份學生的自我學習動機弱，科任老師需鼓勵學生完成練習。
- 3.4 本年新購入小說、科學、歷史及文化方面的書籍，學生反應踴躍，喜愛借閱，有助提昇學校閱讀文化。
- 3.5 於8月1日試後活動舉行「環保角創作比賽」，當天學生及老師均投入創作之餘，同學們亦能透過活動中學到環保的方法，更能和老師及同學們一起坐下來輕鬆地閱讀，提昇閱讀的樂趣。
- 3.6 2/8舉行「大哥哥大姐姐圖書分享」活動，抽選及訓練中學生向小學生講故事，及陪小學生閱讀圖書。活動的反應良好。小學生在中學生帶領下，能一起分享閱讀心得，增進交流及友誼，同時中學生在講故事的訓練下，有助加強說話及表達的自信心。
- 3.7 本年度中學部學生逢星期一、三及四早上於大禮堂進行早讀。小學部一星期兩次早會時間，在課室進行早讀。大部份學生能在平日早讀時，養成自己攜帶圖書返校，更能在早會時間專注閱讀。
- 3.8 由於疫情原因，「圖書館活動-活出真我」、作家座談活動及「爸爸，謝謝您!」主題的工作坊活動暫時擱置。
- 3.9 全學年中、小學在各科（中、英文科除外）推行與課程配合的擴展性閱讀計劃，各科組已完成本年度擴展性閱讀。
- 3.10 本年度未有新增閱讀角，但新增圖書館藏，配合學生的能力及興趣，吸引學生主動借閱。
- 3.11 由於時間不合，本年度未能參加與閱讀教學有關的講座或工作坊。
- 3.12 下年度會計劃於課後輔導繼續推行「助教老師伴讀計劃」。

### 4 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：

- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。



- 4.2 體育科合併教學：小學：P1P2、P3P4，P5P6，中學：M1M2、M3LM3UA、M4M5A、M3UBM5BM6。
- 4.3 本年度聘請一位中文副教師及一位英文副教師提供額外的輔導給予成績及能力稍遜的學生，協助科組整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。英文科副教師會在小二英文課抽離學生上課，中文科副教師會在小二及小三中文課抽離學生上課。課室助理將協助小三班學習（包括多元活動課）及中組學生術科上課。教學助理小一班學習包括（多元活動課）、初組學生術科，協助高組術科、音樂、體育及視覺藝術課上課。
- 4.4 本年度中、英、數均有輔導課，輔導成績稍遜的學生，由於疫情未能恢復全日上課，各級輔導在下午以Zoom網課形式進行。
- 4.5 本年度在中文科課堂抽離兩位非華語生學習，課程按非華語學生能力設計及調適。
- 4.6 繼續安排網課（在課室進行之科目，術科除外）予暫時未能回港上面授課堂的部分學生。
- 4.7 學校運用支援醫療情況複雜學生津貼聘請助教幫助有需要的學生。本年度下學期中才聘請到一名校工為有醫療情況複雜的學生提供安全而清潔的環境進行學習。
- 4.8 中、英、數各科設計分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。
- 4.9 本年度參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供一對二輔導及小組輔導。安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導及小組輔導服務，有助提升他們的學習，惟未能聘請心理學家故在自理及社交技巧方面未能提供足夠的支援。下年度繼續參與計劃及儘快聘請心理學家，以安排教師/副教師與心理學家合作為有自閉譜系學童提供支援服務。
- 4.10 於課室的壁報上設佳作共賞角，展示學生中英文寫作成品。

## 5 多元化的學科學習

- 5.1 學校課程透過多元化的學習形式，提高學生的學習興趣，培養學生探究精神和九種共通能力。教師會安排小組學習、專題研習、校外參觀和境外學習等，讓學生能從活動的經歷中自行建構知識，因而對所學有深入了解。為了擴闊學生的學習經歷，學校為學生提供均衡的課程，使學生善用校園內外多樣化的環境和生活化的教材，從實踐中主動學習。發展多元課程：初中中國歷史科、電腦科、體育科文憑試課程、通識/獨立生活科課程和STEM 教學等。

## 6 多元化的活動，發掘學生的潛能。

- 6.1 本年度早會安排，星期一早上英文組進行「Fun Fun English」，星期三及四有「齊齊說·齊齊動」活動、中文早讀課，星期二及五有早會、宣佈或早讀。
- 6.2 本年度為學生提供的多元活動有：舞蹈、跆拳道、魔術、小丑、學生團契。100%學生投入參與多元活動課，當中部分高小學生能透過學生團契，提升靈命成長。
- 6.3 本年度安排初小學生參與體藝活動，高小學生參與體藝及靈育活動；推薦3個小學生參加31/7舉行的跆拳道比賽。部分學生能透過導師發放的影片，在家中自主地進行舞蹈、跆拳道練習。

- 6.4 本年度因疫情影響，只與一間校外機構合作，讓本校學生擔任手語教導員及接受一間機構的義工服務。
- 6.5 學年初時與迪士尼樂園合作，讓本校學生參與拍攝影片，向有需要人士推廣迪士尼樂園手語翻譯服務，讓外界人士認識手語。接受康寶萊贊助，向學生派發輕食以提倡健康飲食的習慣，但未能參與任何校外活動。期望來年疫情情況改善，可多與其他機構合作籌辦活動。
- 6.6 本年度因疫情影響，校內制服團隊活動以網上進行，為初中學生籌辦團契活動，培養學生靈命成長。
- 6.7 本學年因疫情停課影響，未能籌辦社際啦啦隊比賽。但復課後，為學生於試後活動時段籌辦桌遊王比賽，透過活動認識比賽時應有的態度及精神，亦提升全校學生的溝通及合作。
- 6.8 本學年完結前已為中小學部學生籌辦課室清潔活動。讓學生在暑假前為自己課室進行清潔，清理個人文具、課室書櫃及壁報，讓學生學習對自己的事負責。
- 6.9 本年度初中學生於全學年逢二之其他學習經歷課參與三大發展範疇之活動。當中包括：
- 體藝（軟排球、舞蹈、跆拳道、滾球、地壺等）
  - 靈育（團契）
  - 科學與STEM（手工皂、虹吸小玩意、乾冰大氣泡、分子料理、翻滾的色彩、能量轉換器等）
- 6.10 本年度與圖書館合作，舉辦環保閱讀閣及大哥哥大姐姐圖書分享活動，鼓勵學生多閱讀、多參與。
- 6.11 本學年因疫情影響，停課期間，部份活動改以網上課堂形式進行，例如舞蹈、跆拳道等，繼續為學生提供舞蹈課。復課後，定期為學生提供舞蹈、跆拳道、籃球、電競等活動，並讓學生參加跆拳道及籃球比賽。
- 6.12 多元活動課按學生成長需要分成三大範疇，包括體藝、靈育、科學與STEM，以照顧學生多元發展。
- 6.13 本年度因疫情影響，暑期活動將提前於試後時間進行，並會向宿舍提供詳細資料。暑期活動包括迪士尼戶外學習日、桌上遊戲比賽、英文試後活動、環保閱讀閣、大哥哥大姐姐圖書分享、性教育講座、工作講座、聾人電影分享及拍攝工作坊等。
- 6.14 生涯規劃活動：
- 6.14.1 由於受第五波疫情影響，本年於下年期及試後活動，進行多次講座。雖未能分階段，但已完成多次講座。
  - 6.14.2 由於部份畢業生全職工作，加上受疫情影響，只有半天時間上課，因此本年未能邀請畢業生到校分享。
  - 6.14.3 完善各學習階段的階段性目標難以於一年處理，但已進入草擬階段。
  - 6.14.4 本組積極推動各種家長工作坊，而且本年為離校生新增了畢業生離校前的家長個談會議。
  - 6.14.5 本組與事務組合作，請專業輔導人員計劃提供培訓，並初步與香港嘉頓有限公司磋商合作安排。
  - 6.14.6 校本生涯規劃課程藍本初中階段已開始發展及跟進。
  - 6.14.7 本年已參與最少兩個商校合作計劃。
  - 6.14.8 已協助各組進行各項講座，包括家長日生涯規劃講座、VTC講座、選科講座等。
  - 6.14.9 由於受疫情影響，社區探訪本年未能進行。
  - 6.14.10 已繼續聯絡及尋找藝術市集、年宵市場相關資料，為將來可能參與藝術市集、年宵市場作準備，助學生拓展多元出路。

6.14.11 與社聯合辦2022年第二屆聾人就業博覽會已經順利於22/1舉行完畢。

6.14.12 多次外借校舍予電視台拍攝和舉辦不同拍攝活動。

#### 四、考核

總結性評估與進展性評估兼備：小一級上學期不設考試。上學期及下學期完成中、英、數科總結性評估數據分析，並進行反思。電腦科除外。級只有 A、B、C 及 D 四個等級，沒有+/-。評分細則如下：

等級	A	B	C	D
分數	81-100	70-80	60-69	59 分或以下

## 第四章 我們對學生成長的支援

### 一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養...等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：已於 10/12 完成傾心會，家長表示透過傾心會能了解學生在校生活及學習情況，欣賞老師給學生不同的學習機會。4/7 舉行「升中家長講座」，邀請校長及主任擔任講者。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。班主任透過陽光電話與家長聯絡，成為學校與家長之間的一道重要溝通橋樑，部份老師更透過電子通訊軟件與家長作日常溝通之用。這樣大大拉近了學校和家長的距離，有助老師了解和幫助學生學習。《家長教師會通訊》原定出版的第四十七及四十八期因上學期期間疫情嚴峻令大部分活動押後而未能按時出版。
1. 協助舉辦家長活動。舉辦不同的家長活動、講座及工作坊，經營及發展家長義工小組，強化家校關係與溝通，在不同組別活動中強化家長參與角色，增強家長的家庭教育角色，同時協助學生、老師及家庭了解學生的未來安排，全年舉辦家長網上學堂，包括「正向教育」、「網上英語」等。家長踴躍報名，反應熱烈。
2. 家長參與教學活動：由於疫情關係，本年度取消家長觀課周活動。
3. 本校受香港路德會邀請，協助推廣路德會勵苗津貼計劃，計劃主要為體恤關顧基層人士於疫情期間的需要，由新世界發展慷慨捐款並發放津貼，以支援在職基層人士於接受新冠疫苗接種期時的生活困難；希望透過新世界集團與香港路德會的共同協作，為基層大眾提供適切援助和關懷服務。
4. 因疫情影響，家長日以網上視像方式進行。
5. 交流計劃因疫情影響，未能按原本計劃邀請友校到校交流，改以網上交流形式進行交流。
6. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校不少學生屬於少數族裔，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

7. 社工全年舉辦上學期及下學期的家長學堂小組活動，帶領了48次，144節的小組，內容由身心治療、家長興趣（如酒精墨水、流體畫、手語、普拉提、化妝髮型、皮革布藝與剪片活動）均有涉獵，家長反應熱烈，出席率95%。而且在活動中亦有展示不同的中國文化傳統主題，如中西墨水畫的不同等。
8. 進行4次視像的親子義工探訪長者活動。

## 二、個人成長

### 1. 個別化的輔導

- 1.1 中學設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、Facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校增設0.2位社工，每兩星期服務本校三天，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。
- 1.5 於半日上課的情況下，社工開展了下午時間及假期的視像活動，帶領了32次的小組活動，包括食品製作、香水DIY、輕彩繪體驗及各種手工藝品製作等活動，讓學生在視像課堂外有更充實的在家活動。
- 1.6 「大哥哥大姐姐圖書分享」活動中，小學生在中學生帶領下一起分享閱讀心得，增進交流及友誼，同時中學生在講故事的訓練下，有助加強說話及表達的自信心。
- 1.7 IEP或需引入更多在家的學習目標以支援學生成長。不少學生在疫情下反映自己需學習正面思維。

### 2. 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；本校喜獲黃律獻伉儷及鄧景山伉儷捐贈而成立黃律獻伉儷學業獎獎學金及鄧景山伉儷操行獎獎學金。本獎學金成立目的為嘉許本校學生於學業及行為操守表現理想，肯定其努力而設的獎勵，讓學生得到認同及鼓勵，從而繼續自我完善，不斷求進，讓每個孩子能得到關顧及愛護，健康地成長和有效地學習，將來回饋社會。學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 本年度各組透過面授或視像舉辦不同的活動，如咖啡拉花小導師訓練班、單車樂活動、電競課程、在家抗疫Zoom活動、積木牆畫製作活動、及試後活動等（棋藝遊戲、桌遊王、小丑表演及工作坊、English Fun Day、大哥哥大姐姐圖書分享、升中預備）等培養學生的潛能、歸屬感及正確的價值觀。

### 3. 加強學生國民身份的認同

- 3.1 在通識科、主題演講、週會及中文科好書介紹，滲入中國歷史元素，增加學生對國家的認識。
- 3.2 每週二都舉行升旗禮，中小學生齊集操場參加升旗典禮，令學生確立自己中國人的身份。

### 三、靈性培養

1. 逢星期五，中、小學分部學習聖經道理。老師會在台上與學生分享一個故事，並引述聖經的篇章作為討論的依據，學生可以把自己的禱文寫在靈修經文上，交與靈育組基督徒老師，藉著溝通，從而培養禱告習慣。
2. 學校透過每星期二次的崇拜/週會，進行靈育和德育的培養，增強學生對聖經、基督教教義和正向倫理德育的認識，透過宗教教育和品德教育，幫助學生領受從上帝而來的信、望、愛，建立積極的人生觀。
3. 本校秉承路德會堂校合作的精神和一校一堂的基本原則，每逢星期日，九龍聾啞堂會在本校的小禮堂舉行主日崇拜及學生團契，歡迎教友及有興趣的學生參加，讓學生可以在課堂以外，延續學習聖經的道理，藉著聚會，讓學生們領受愛主愛人的基督精神。
4. 靈育組組員於週日和美國路德會宣教士David Bush協作，舉行學生團契興趣班，例如美式球類、美式小食等，讓學生及教職員認識更多美國文化，讓學生有不同的生活經驗，擴闊學生的眼界，提升學生參與堂會宗教活動的興趣。學生在活動中學習建立肢體相交的關係，與人溝通和合作、關顧別人等正向價值觀。

## 第五章 學生表現

### 一、 公開試

#### (1) 學生公開試成績：

(1.1) 2021-2022 年度 DSE 共 1 位學生報考應屆文憑試，並有 1 位應考。

公開試成績如下：

科目	報考人數	UNCL	ABS
中文	1	1	0
英文	1	1	0
通識	1	1	0
視藝	1	0	1

### 二、 畢業生的出路：

a. 2021-2022 年度畢業生的出路：

出路	人數
展亮「設計及桌上出版」兩年制課程	1
展亮「綜合服務」兩年制課程	1

### 三、 校外獎項/證書

#### 獎學金

- 優異生獎（小學：P6李柏霖 中學：M6黃貿隆）
- 卓越才華獎（中學：M5A余雅雯）
- 「明日之星」計劃上游獎學金（M6黃貿隆、M5A柯天藍、M4林俊廷）
- 尤德爵士紀念基金高中學生獎（M6黃貿隆、M6雷雅理）
- CareER Scholarship Programme 2022年獎學金計劃高中組嘉許獎（M5A柯天藍）

- 葛量洪特殊學校學童獎 (P2梁思毅、P5李建安、M1潘泯澄、M3UA曾常朗、M4張詩晴)
- 黃律獻伉儷學業獎獎學金—學業獎  
(P1陳一毅、P2梁思毅、P3張希陪、P5李建安、P6張海偉、M1潘泯澄、M2馮佳惠、M3L許鈞嵐、M3UA曾常朗、M4林俊廷、M5B韋樂琪、M6黃賢隆)
- 鄧景山伉儷操行獎獎學金—操行獎  
(P2林綺瞳、P5李建安、M1庄楚揚、M1王宇恒、M2王菀婷、M3L李樂兒、M3UA嚴雅琪、M5B李以成、M4A張詩晴)
- 「黃燕霞校長」助學金—進步獎  
(P1劉淇淵、P3簡正皓、P3沙希、P4賴穎瑤、P6李柏霖、M1潘泯澄、M1王宇恒、M2馮佳惠、M3L許鈞嵐、M5B韋樂琪)
- 2021-2022年度協同獎學金—服務獎  
(M1庄楚揚、M2劉凱淇、M2朱耀明、M2秦正男、M3L林洛鋒、M3L陳濠森)
- 2022荃灣鄉事委員會獎學金—服務獎  
(M3黃文、M2林俊廷、M3L韋樂琪、M3L劉振迪)
- 學生功課龍虎榜計劃  
(M1潘泯澄、M2馮佳惠、M3L陳濠森、M3UA曾常朗、M3UBM5B劉振迪、M4M5A余雅雯、M6黃賢隆)
- 早讀之星獎勵計劃  
(M1彭樂汶、M2樊偉賢、M3L林洛鋒、M3UA曾常朗、M3UBM5B劉振迪、M4林俊廷、M6黃賢隆)
- 學科優異獎(中學)  
(銀獎: M1庄楚揚、M1潘泯澄、M2馮佳惠、M3L許鈞嵐、M3UA曾常朗、M5A余雅雯、M5B李以成、M6黃賢隆)  
(銅獎: M2秦正男、M3L鈴木港一、M3L陳濠森、M3UA莫森美、M3UA施超棧、M4雷莉莎、M3UB劉振迪、M6雷雅理)
- 學科優異獎(小學)  
(金獎: P2梁思毅)  
(銀獎: P3張希陪、P5李建安、P6張海偉、P6蔡家耀)  
(銅獎: P3滕子熙、P5蘇濟霖、P5余卓廷)
- 風紀2021-2022  
(M6黃賢隆、M4A雷莉莎、張詩晴、M5余雅雯、M3UA曾常朗、黃文、莫森美、嚴雅琪)
- 升旗隊2021-2022  
(M2秦正男、M3L李樂兒、M3UA曾常朗、黃文、莫森美、施超棧、M4A林俊廷)

#### 體藝術成就

- 中三高班曾常朗同學和中五級柯天藍同學參加基督教香港信義會天水圍青少年綜合服務中心主辦的新界區咖啡拉花比賽2021「More the Coffee」獲得晉身高級組32強成績。



- 本校中三級學生嚴雅琪及中一級學生潘泯澄參加第十二屆「我愛廚房」烹飪巡禮獲得加許證書及萬豪國際集團的紀念品一份。
- 本校學生參加2022全港聾人乒乓球錦標賽，獲得獎項包括男子乙組單打季軍、男子乙組雙打冠軍、男子乙組團體冠軍、女子乙組單打季軍、女子乙組雙打季軍、女子乙組團體季軍。
- 小六級羅婉晴同學和中四級雷莉莎同學於2021-2022 OneSEN「共創共融年曆」中展示畫作，有關畫作育成年曆誕生，並獲OneSEN機構頒發感謝狀特此表揚。
- 中一學生潘泯澄參與香港聾人福利促進會和新子世界主辦的「兒童及青少年繪畫比賽2022」少年組比賽獲「最喜愛大獎」。
- 2022 Shining Sport 跆拳道比賽
  - 8-9 歲 兒童組 四方拳比賽 季軍：林綺瞳（小二）
  - 10-11歲 兒童組 四方拳比賽 殿軍：梁思毅（小二）
  - 10-11歲 兒童組 四方拳比賽 季軍：李建安（小五）
  - 15-17歲 青年組 四方拳比賽 亞軍：李樂兒（中三低）
- 屈臣氏香港學生運動員獎（M3UA 施超棧）

#### 其他獎項

- 本校參與由香港基督教服務處「2021年度關愛校園獎勵計劃」，榮獲「關愛校園」榮譽。
- 本校榮獲2021「國慶日」網上問答小學組最積極參與學校獎。
- 本校參加了由教育局舉辦的「商校合作計劃」學生大使2021，中四級雷莉莎和中四級林俊廷成為學生大使，藉著參加是次活動，學生可以瞭解大型活動的準備工作和流程安排，並加深對生涯規劃教育的認識。同時亦頒發了嘉許狀予兩位同學。

第六章 財務報告(2021-2022)

津貼名稱	收入	開支
承上盈餘(政府資助及學校津貼)	<b>\$1,776,768.72</b>	
<b>I. 政府資助</b>		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	<b>\$1,063,000.90</b>	<b>\$1,071,142.04</b>
學校發展津貼	\$466,234.00	\$443,943.16
行政津貼	\$2,381,904.00	\$2,182,920.23
空調設備津貼	\$374,465.00	\$313,222.20
綜合資訊科技津貼	\$396,587.00	\$321,053.70
聽障學生增強支援服務行政津貼(ESS)	\$445,196.00	\$371,216.75
校本管理充值津貼	\$50,702.00	\$0.00
<b>小計-(B)</b>	<b>\$4,115,088.00</b>	<b>\$3,632,356.04</b>
<b>其他津貼-(C)</b>		
Staff Encashment for ESS 津貼	\$4,083,300.00	\$3,992,159.52
整合代課教師津貼	\$149,819.00	\$32,854.00
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$21,600.00	\$21,455.20
家庭與學校合作活動計劃資助	\$50,380.00	\$50,398.00
全方位學習津貼	\$551,641.00	\$225,790.72
資訊科技人員支援津貼	\$321,796.00	\$189,358.70
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$4,800.00	\$7,200.00
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼	\$183,352.00	\$54,043.92
推廣閱讀津貼	\$31,425.00	\$37,138.00
一校一社工支援顧問服務津貼	\$193,972.50	\$129,000.00
高中課程支援津貼	\$192,600.00	\$223,539.79

津貼名稱	收入	開支
應用學習多元學習津貼	\$0.00	\$0.00
非華語學生的中文學與教計劃	\$650,000.00	\$869,301.75
生涯規劃津貼	\$0.00	\$0.00
姊妹學校交流計劃	\$157,126.00	\$0.00
中國歷史及文化	\$0.00	\$0.00
<b>小計(C)</b>	<b>\$6,591,829.50</b>	<b>\$5,832,239.60</b>
<b>政府資助總計 (A) + (B) + (C)</b>	<b>\$11,769,918.40</b>	<b>\$10,535,737.68</b>
<b>2021-2022學校年度總盈餘 / (虧損)</b>	<b>\$3,010,949.44</b>	
<b>II. 學校津貼(一般津貼)</b>		
- 香港路德會(教育發展)	\$0.00	\$0.00
- 啟聾愛心教育基金		
「品味人生。愛榮啟聾計劃」	\$0.00	\$0.00
「獎學金」	\$32,800.00	\$29,850.00
「援助經濟困難學生」	\$0.00	\$0.00
「補助部分學生支援服務所需開支及營辦經費」	\$0.00	\$0.00
「補助部分學生支援服務」-校車	\$600.00	\$0.00
「新設施冠名贊助計劃」建立可供持續發展的上網平台	\$10,000.00	\$3,467.00
「購買透明口罩予學生」	\$0.00	\$0.00
<b>機構撥款</b>		
- 活動費捐獻	\$0.00	\$0.00
- 平等機會委員會 全港小學校際手語歌比賽	\$20,968.90	\$6,459.00
- 何東爵士基金	\$60,000.00	\$56,065.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$5,000.00
- 學生獎學金	\$4,500.00	\$18,750.00
- 畢業典禮及套裝圖書/教材及教具捐獻	\$0.00	\$0.00
<b>收費</b>		

津貼名稱	收入	開支
- 堂費	\$2,900.00	\$0.00
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$226,601.30	\$222,580.84
- 租金	\$39,972.00	\$31,058.70
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$2.81	\$240.00
學校津貼總計	<b>\$403,345.01</b>	<b>\$373,470.54</b>
學校年度總盈餘 / (虧損)	<b>\$29,874.47</b>	
學年年度終結總盈餘	<b>\$3,040,823.91</b>	

## 第七章 回饋與跟進

### 一、為本校學生提供最適切的課程

#### 1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

#### 2 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

2.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。

2.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

### 二. 支援融合教育的聽障學生

聽障學生增強支援服務(下簡稱‘ESS’)派由路德會啟聾學校提供的服務，對象為就讀於普通官立、津貼及特殊學校的聽障學生。

1. ESS 本年度截至 8 月共有學生 389 位；小學組 191 人、中學組 104 人、特殊學校組 94 人。各組學生人數分佈如下：

#### 小學組

小一	小二	小三	小四	小五	小六
30	27	36	41	32	25

#### 中學組

中一	中二	中三	中四	中五	中六
16	26	23	11	16	12

### 特殊教育組

小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六
7	5	12	10	4	20	7	6	7	8	3	5

2. 小學組於 2021 年 9 月學生人數是 198 人，截至 2022 年 8 月人數共有 191 人；主因是小二 4 位、小三 4 位及小五 1 位共 9 位學生因移民、轉入直資/國際學校、或個人理由退組，另一位小三學生因不合乎本組入讀要求而被安排退組，另在學期中有 3 位新同學入組。
3. 中學組於 2021 年 9 月學生人數是 109 人，截至 2022 年 8 月人數為 104 人；主因是中一、中三、中四、中五及中六各有 1 位共 5 位學生因移民、轉入直資學校或個人理由退組。
4. 特殊教育組於 2021 年 9 月學生人數是 84 人，10 月及 2 月兩次收生中共有 16 位新生，在學期中有 4 位學生退組及 2 位學生離世，截至 2022 年 8 月人數為 94 人。
5. 接受本組提供支援的學校截至 8 月分別為小學 131 間、中學 68 間、特殊學校 31 間，合共 230 間學校。
6. 本組為就讀於普通學校(官立或津貼)的聽障學生提供中心及校訪支援服務，透過服務，提升學生在使用助聽儀器、心理社交、學習、言語溝通的技巧。小學組學生必須同時參加中心及校訪支援服務。中、小學出席情況見附件二。
7. 特殊教育組的聽障學生支援模式以校訪支援為主。本年度支援的特殊學校有智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兒童學校。
8. 小學組設五個服務中心供學生選擇，即葵涌中心、屯門中心、將軍澳中心、九龍中心及沙田中心。各中心除學科及心理社交支援外，亦提供言語治療服務；在中心上課的小學組學生主要依據級別分為初、中、高三組。

### 9. 跟進工作

關注項目	跟進工作
優化中學組種子計劃及小學組社交先導計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 中學組心理社交種子計劃已完成。建議來年可優化內容，在中心及校訪支援時同時進行；</li> <li>• 小學組先導計劃已完成並作分享，來年進行種子計劃；</li> <li>• 資源教師進行校訪支援時可因應學生需要可在學科中滲入心理社交支援。</li> </ul>

<p>培訓資源教師對心理社交的認識及教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 指導資源教師明白及理解在學科中滲入社交技巧訓練；</li> <li>• 可考慮聘請以心理學為主科的同工，協助心理社交的發展；</li> <li>• 聘請專業人士為資源教師進行社交技巧培訓。</li> </ul>
<p>優化校訪會議及校訪支援 (case manager)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 建議來年小學及初中選取部份學校作案例管理形式進行；即一位資源教師同時為一位學生進行校訪會議、中心支援、校訪支援及社交心理支援等；</li> <li>• 因小學組學生人數及學校數目頗多，建議來年選擇一些學生進行試點計劃，初中亦可採用此模式進行，而高中學生大多以學科支援為主，故暫未必可以此模式進行支援；</li> <li>• 以先導計劃模式進行。</li> </ul>
<p>特殊學校的配對支援(paired support)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在校訪支援上，本年度有四間學校以兩位或以上資源教師共同訪校的形式進行，此試行模式一方面是為了能更關顧學生和資源教師在課堂上的需要（部分個案被反映較難以由資源教師獨力進行），另一方面可讓經驗較豐富的資源教師為新進組的教師作示範與引導，以培訓新老師在日後獨立完成支援課堂的能力。同時，在訪校會議上，亦會邀請經驗相對豐富的教師作協助。</li> <li>• 建議下學年檢視組內成員的不同經驗和學生的實際情況而作相應的配對，以便在照顧學生需要的同時，善用組內人力資源。建議來年度安排所有被支援學校均以二位資源教師共同進行。</li> </ul>
<p>特殊教育組優化現有教材，以配合特殊學校學生的個別需要。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 特殊教育組本年度增設教材內容將以兩個項目為主：(1)辨認音節數量（數字版）；(2)辨認環境聲音。</li> <li>• 惟是年因疫情關係及特別假期等安排，教材的討論和製作仍在進行中。</li> <li>• 建議下學年與組內成員作持續討論並共同完成預計新增的教材。</li> </ul>

### 三. 抗疫期間支援措施

本校跟隨教育局指引，學生按半天實體上課時間表上課，上課時間為上午 8:30 至中午 12:10，以免在校內安排午膳，減少感染的風險。因疫情嚴峻，本校按教育局指引小學部由 14/1/2022(五)暫停面授課堂，中學部由 14/2/2022(二) 暫停面授課堂，改以 Zoom 進行網課。中小學部亦按教育局指引由 8/3/2022(二)至 18/4/2022(一)改為「特別假期」。3/5/2022(二)起中小學全面恢復半日面授課堂。停課期間，中、小學部共召開了停課學習跟進會議。會議內容包括：校長報告、社工及護士報告、課程發展主任、科主任報告各科功課安排及共備摘要、言語溝通、聽覺言語治療及手語課報告、班主任匯報學生近況及家長意見、科任老師匯報學生交功課情況、網上教學安排及郵寄功課安排、考試平時分處理等。停課期間透過學習跟進會議，校方可以了解學生網上學習情況及教師教學安排。



## 2021-2022 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注； 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、講座及基督少年軍、聖誕節學校佈置等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購宗教佈置，使學校有宗教的色彩。	01/09/2021 至 31/08/2022	<u>靈育組</u> 香港基督少年軍 \$5,842.00 堂校事工 \$10,925.90 學生團契小組 \$3,684.00 聖誕節學校佈置 \$440,50 福音週活動 \$980.00 教具及參考書講座費用 \$9,351.00 Buying services from the Lutheran Continuing Education School for supporting the development of the use of ASL, and sharing the gospel in our school. \$119,000.00 <u>音樂科</u> 教材及用品\$4,369.00	透過： 審閱學生的出席率； 諮詢負責老師的意見； 觀察學生的日常表現；  學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。	靈育組 李小玲
減少教師非教學的行政工作，發展學校	聘任香港路德會「法團校董會」統籌服務。	01/09/2021 至	全年\$36,000.00	收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見	許加恩

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
的支援服務。		31/08/2022		學校的行政工作簡化了。	
減輕教師工作量，使他們能專注提高學生的語文能力、獎勵功課和閱讀成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生</li> <li>推行學科進步獎，鼓勵學生上進心</li> </ul>	01/09/2021 至 31/08/2022	教務(中學) 暑期作業優秀獎\$1,177.80 •早讀之星「悅」讀獎勵計劃 \$913.00 •學生功課龍虎榜計劃 \$975.00 教務(小學) •課室助理連公積金 \$113,920.25 電腦 •電競活動 \$17,950.00 英文(中學) •自學英語學習資源 •\$437.70 教務(小學) •聘請 0.2 副教師(連強積金) \$42,245.01 英文(小學) •Disposable teaching aids \$1,830.00 •Reference books and online resources \$1,299.00 視藝(小學) •添購用品 \$4,671.00	透過： •統計功課數量 •檢查功課質量 •觀察學生表現 •問卷調查  •80% 學生交功課達標 •80%教師參與鼓勵 •學生學業成績進步 •學生全年最少參加 4 次相關活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務組</li> <li>科組長</li> <li>科任老師</li> </ul>
改善環境噪音，減少環境噪音影響學生上課，提升學習效能	更換無線咪、維修工具及零件、購買、電池、椅子腳套在課室使用傳輸系統，購買發射器	01/09/2021 至 31/08/2022	•維修及完善禮堂音響 \$7,978.00 •維修工具及零件 \$986.00	透過： •統計學生維修 •觀察學生表現	聽覺服務 支援組： 謝錦珠

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• 電池(無綫咪/發音儀器等) \$488.00</li> <li>• 傳輸系統發射器 1 部(分班用) \$25,920.00</li> <li>• 維修工具及零件 \$4,776.00</li> </ul>		
改善學校現有的資源，減輕教師工作量，使他們能專注以協助推行校本的 STEM 活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 購買學與教資源</li> <li>• 舉辦校本學習活動，與中小學部、屬會學校或其他學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊</li> <li>• 支付教師與學生參加或報讀與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程</li> </ul>	01/09/2021 至 31/08/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學與教資源 \$27,784.00</li> <li>• 舉辦校本、聯校學習活動和主題式學習日/工作坊 \$0.00</li> <li>• STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程 \$0.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全年最少組織三次 STEM 跨科組合作活動。</li> <li>• 全年最少進行一項 STEM 科技活動、一項 STEM 課題活動、一次編程課程、一次科技探索課程。</li> <li>• 教師全年最少參與一次與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。</li> </ul>	• STEM 教育小組組長袁益明主任

累積特定津貼盈餘：**\$412,342.02**，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用。

2021-2022 學年「高中課程支援津貼」SSCSG 計劃

開辦班級數目：11

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則
支援科組課程發展	優化學與教的工作。	添置參考書及教材、教具。 聘請副教師舉辦活動	增加老師的參考資源，讓其可以根據學校之需要，籌劃課程及教材。 增加教學資源，讓學生學得更好。	01/09/2021 至 31/08/2022	<u>中文科</u> ： 中文科電子教學軟件、應用程式、中文參考書及教學資源\$4,022.60 <u>英文科(中學)</u> ：聘請副教師(連強積金)0.8，\$168,979.99 <u>數學科</u> ：舉辦數學活動\$0.00 <u>電腦科</u> ： 教具、教材、參考書\$5,917.00 <u>視藝科</u> ：\$4,733.80 <u>家政科</u> ：(中學) \$25,406.20 <u>體育科</u> ：(中學) \$8,997.00 <u>言語溝通科</u> ：\$5,429.20	教學參考資料充足。
支援學生	讓學生有更多的資歷參考。	增加老師文憑考試資料的資源，取得文憑考試試題牌照。	增加老師文憑考試資料的資源，學生考獲認可的證書，方便就業。	01/05/2021 至 31/08/2022	中學文憑考試試題牌照 \$0.00 參考書/考評局香港中學文憑考試資料 \$0.00	學生考獲認可的資歷。
				上年度盈餘	<b>\$62,033.23</b>	
				本年度收入及其他收入	<b>\$192,600.00</b>	
				本年度支出	<b>\$223,539.79</b>	
				總盈餘	<b>\$31,093.44</b>	

2021-2022 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	目標	策略/工作	評估方法	時間表	所需資源	成功準則		
小學活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，全面支援學生的成長需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作計劃檢討</li> <li>活動計劃及檢討表</li> <li>學生的意見調查表</li> <li>活動出席率表</li> <li>社工組學生活動統計表。</li> </ul>	01/09/2021 至 31/08/2022	(小學) \$4,786.70	社工依據學生成長階段，設計相關的能力或興趣活動，並鼓勵學生參與及回顧活動。		
中學活動	舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異，全面支援學生的成長需要。	<ul style="list-style-type: none"> <li>配合學生的能力及興趣，計劃不同的興趣小組及活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>工作計劃檢討</li> <li>活動計劃及檢討表</li> <li>學生的意見調查表</li> <li>活動出席率表</li> <li>社工組學生活動統計表。</li> </ul>	01/09/2021 至 31/08/2022	(中學) \$16,668.50	社工依據學生成長階段，設計相關的能力或興趣活動，並鼓勵學生參與及回顧活動。		
					上年度盈餘	<b>\$13,600.00</b>		
					本年度收入及其他收入	<b>\$21,600.00</b>		
					本年度支出	<b>\$21,455.20</b>		
					本年度盈餘	<b>\$13,744.80</b>		
					下年度盈餘	<b>\$13,744.80</b>		

本學年津貼額為中學**\$16,800.00**，小學**\$4,800.00**，餘款將連同現有盈餘款額保留至下學年使用，不足之數則由滾存之盈餘或擴大營辦開支整筆津貼補足。

2021-2022 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

獲批核的款項：\$650,000.00

上年度結餘：\$475,261.32

項目	關注重點	策略/工作	時間表	所需資源	成功準別	備考
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> <li>按照非華語學生的能力，把原有 13 班重新組合，分成 15 組，進行小組學習。</li> <li>聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材及協助非華語生上課。</li> <li>聘請中文副教師，協助中學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。</li> <li>購買或影印不同的語文學習教材供非華語學生在家或學校使用。</li> </ul>	1/9/2021 至 31/8/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務(小學)聘請四名教學助理費用(連強積金) \$596,178.45</li> <li>聘請一名中文(中學)副教師費用 (連強積金) \$214,200.00</li> <li>購買教學軟件，參考書籍，教學資源及課業影印費用 中文(小學) \$500.00 中史 \$12,475.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。</li> <li>非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。</li> </ul>	
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> <li>視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習語文及其他科目。</li> <li>購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用</li> </ul>	1/9/2021 至 31/8/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>教務(小學)購買電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$19,770.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生能提升學習語文的興趣。</li> </ul>	

		程式進行延伸閱讀，學習中文。				
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> <li>為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。</li> <li>為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括茶藝班、毛筆書法班及國畫班，介紹中國文化的特色，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。</li> </ul>	1/9/2021 至 31/8/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>參觀或參與與中國文化活動費用 (中學中文組\$10,520.00 中史科：\$3,000.00) 共\$13,520.00</li> <li>中國書畫組導師費用、工具及物資 \$4,750.70</li> <li>茶藝組導師費用、工具及物資 \$3,907.60</li> <li>編輯工作坊導師費用、工具及物資 \$4,000.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>非華語學生對中國文化感興趣。</li> <li>非華語學生能展示文化活動的成果。</li> <li>非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。</li> <li>非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。</li> </ul>	
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊</li> <li>參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享</li> <li>安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援</li> </ul>	1/9/2021 至 31/8/2022	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育局培訓課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>科任能掌握教授中文作為第二語言的策略</li> </ul>	
				上年度結餘：	\$475,261.32	
				本年獲批核的款項：	\$650,000.00	

本年總支出	\$869,301.75
本年度結餘：	\$255,959.57
預計教育局收 回：	\$0.00
本年度(21-22)盈 餘：	\$255,959.57

\*學校每年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。



## 2021-2022 姊妹學校交流計劃書

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	津貼分配
1.	Trip to the Mainland China	<ul style="list-style-type: none"><li>• 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。</li><li>• 探索中國歷史、文化及發展</li><li>• 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• 工作計劃檢討</li><li>• 學生匯報</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• \$0.00 作為兩地交流活動交通、食宿及保險之開支。</li></ul>

## 運用推廣閱讀津貼計劃書

2021-2022 學年

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

	項目名稱	預算開支 (\$)	實際支出 (\$)
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中文書)	\$20,892.00	\$20,690.50
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (英文書)	\$4,675.60	\$4,675.60
	<input checked="" type="checkbox"/> 報章及雜誌	\$6,757.40	\$5,903.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 小學常識訂閱報章及雜誌	\$3,100.00	\$3,100.00
2.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$2,000.00	\$1,791.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館活動/工作坊津貼	\$1,000.00	\$978.00
	總計:	\$38,425.00	\$37,138.10

全方位學習津貼  
津貼運用計劃  
2021-2022 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動													
編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途 *	基要學習經歷 (請於適用方格加上 ü 號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	中文(小學):(目標:透過讓學生參與不同的校外活動,提升學生的學習興趣)	中文	不適用	小學部	22	不適用	\$0.00	E1	✓				
2	體育:陸運會(目標:透過運動會讓全校師生、家長認識到運動的精神和運動的本質,並能感受到運動帶給他們的快樂以及提升團結心及向心力)	體育	2022年4月22日(但因疫情影響,當天活動取消)	全校	58	不適用	\$385.00	E1			✓		
3	體育:體育活動(目標:透過參與校外或校內的各類型體育活動,提升學生對運動的興趣,培養常做	體育	全學年	全校	58	學生出席表	\$1,891.50	E1			✓		

	運動的習慣)												
4	英文(小學):課外活動(目標:透過讓學生參與英文科相關課外活動,提升學生學習興趣)	英文	試後活動	小學部	22	學生出席表	\$1,849.00	E1	✓				
5	英文(小學):英文活動日(目標:透過讓學生參與英文活動日,提升學生的學習興趣以及英語對話能力)	英文	試後活動	小學部	22	學生出席表	\$0.00	E1	✓				
6	常識:苗圃維護活動(目標:透過讓學生參與苗圃維護的工作,認識生態環境與學生生活的關係並學會尊重生命)	常識	全學年	小學部	22	學生出席表	\$12,000.00	E1, E5, E7		✓		✓	
7	圖書館:圖書館服務生計劃(目標:透過讓學生參與服務生計劃,培養學生的責任感及整理物資能力)	價值觀教育	不適用	全校	58	不適用	\$0.00	E7	✓	✓			
8	生涯規劃教育及升學就業輔導組:學生工作坊	價值觀教育	不適用	中學部	36	不適用	\$0.00	E1, E5, E7					✓
9	生涯規劃教育及升學就業輔導組:參觀費用	價值觀教育	不適用	中學部	36	不適用	\$0.00	E1, E5, E7					✓
10	生涯規劃教育及升學就業輔導組:啟聲市集/年宵/博覽	價值觀教育	不適用	中學部	36	不適用	\$0.00	E1, E5, E7					✓
11	生涯規劃教育及升學就業輔導組:體驗活動工作坊	價值觀教育	不適用	中學部	36	不適用	\$0.00	E1, E5, E7					✓

12	事務組：藏聲工作坊、活動及物資費用	跨學科 (其他)	全學年	中學部	36	學生出席表	\$26,038.40	E1, E5, E7						✓
13	事務組：工作坊及印刷費 (啟聲之聲、畢業特刊、刊物)	跨學科 (其他)	全學年	中學部	36	學生出席表	\$27,499.00	E1, E5, E7						✓
14	事務組：模特兒拍攝及製作體驗工作坊	跨學科 (其他)	全學年	全校	58	學生出席表	\$20,500.00	E1, E5, E7						✓
15	設科：比賽及參觀活動(目標：透過讓學生參與校外的比賽及參觀活動，提升學生對設科的學習興趣)	跨學科 (STEM)	不適用	中學部	36	不適用	\$0.00	E1	✓					
16	科學：專題研習(目標：透過讓學生參與專題研習活動，啟發學生思考能力及提升學生對科學探究的精神)	科學	全學年	中學部	36	學生出席表	\$2,994.00	E1, E7	✓					
17	科學：建立及維護科學植物園(目標：透過讓學生建立及維護科學植物園，提升學生對植物的認識及對科學探究的興趣)	科學	全學年	中學部	36	學生出席表	\$5,000.00	E1, E7	✓	✓				
18	課程發展：生涯教育體驗活動(目標：透過生涯教育體驗活動，提升小學學生關注個人興趣及發展潛能，以踏進成長路)	跨學科 (其他)	全學年	小學部	22	學生出席表	\$21,390.00	E1, E7					✓	✓
19	小學活動組：多元活動課(目標：透過多元活動，讓學生在不同範疇的活動中學習，例如：舞蹈、小丑表演、基督少年軍等，	跨學科 (其他)	全學年	小學部	22	學生出席表	\$10,370.00	E1, E5	✓		✓			

	培養學生不同興趣，擴闊眼界)												
20	小學活動組：暑期活動（目標：透過籌辦不同的暑期活動，充實學生暑假的空餘時間）	跨學科（其他）	2022年7月-8月	小學部	22	學生出席表	\$720.00	E1, E5	✓	✓			
21	中學活動組：其他學習經歷（目標：透過舉辦不同範疇的活動，啟發學生潛能，開拓學生學習領域）	跨學科（其他）	全學年	中學部	36	學生出席表	\$33,098.00	E1, E5, E7	✓	✓			
22	中學活動組：跆拳道（目標：透過參與跆拳道訓練，加強學生身體協調能力及提升學生堅毅精神）	體育	2021年10月-6月	全校	58	學生出席表	\$9,450.00	E5		✓			
23	中學活動組：舞蹈組（目標：透過參與舞蹈班，加強學生身體協調能力及合作性，提升學生自信心，並參與表演活動）	體育	全學年	全校	58	學生出席表	\$16,800.00	E5, E7		✓			
24	中學活動組：沙灘排球（目標：透過沙灘排球訓練，提升學生互相合作的精神及培養學生參與體育活動的興趣）	體育	2021年9月-11月	中學部	36	學生出席表	\$200.00	E5, E7		✓			
<b>第 1.1 項實際總開支</b>							\$190,184.90						
1.2	<b>境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野</b>												
1													

2													
<b>第 1.2 項實際總開支</b>							<b>\$0.00</b>						
<b>第 1 項實際總開支</b>							<b>\$190,184.90</b>						

**第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源**

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	英文 (小學) (活動物資)	英文	E7	\$1,500.00
2	教務 (小學) (學習資源)	跨學科 (其他)	E7 / E8	\$3,616.00
3	生涯規劃教育及升學就業輔導組 (購買生涯規劃工具及教材)	價值觀教育	E7	\$0.00
4	生涯規劃教育及升學就業輔導組 (工作體驗計劃的材料和費用)	價值觀教育	E7	\$2,000.00
5	科學 (科學活動用品)	科學	E7	\$5,986.00
6	課程發展 (課堂實習材料)	跨學科 (其他)	E7	\$3,159.90
7	社工組 (家校學堂計劃物資)	價值觀教育	E7	\$5,000.80
8	社工組 (其他活動及獎品)	價值觀教育	E7	\$886.40
9	社工組 (康樂用品)	價值觀教育	E7	\$1,200.00
10	小學活動組 (活動物資)	跨學科 (其他)	E7	\$12,256.72
<b>第 2 項實際總開支</b>				<b>\$35,605.82</b>

**第 3 項：受惠學生人數**

全校學生人數：	58
受惠學生人數：	58
受惠學生佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

<b>第 1 及第 2 項實際總開支</b>	<b>\$225,790.72</b>	全方位學習聯絡人 (姓名、職位):	潘靜華 (中學部活動組主任)
------------------------	---------------------	-------------------	----------------

\*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

E1	活動費用 (報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費 (學生)	E8	學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流／比賽團費 (隨團教師)	E9	其他 (請說明)
E5	專家／導師／教練費用		