

路德會啟聾學校



2022–2023 年度
周年校務報告
(12/12/2023)

目錄

第一章	我們的學校	P.1-4
一	學校概況	
二	辦學宗旨	
三	辦學目標	
四	學校抱負和使命	
五	學校管理	
六	學校設施	
第二章	本年度關注事項的成就與反思	P.5-18
第三章	我們的學與教	P.19-27
第四章	我們對學生成長的支援	P.27-29
第五章	學生表現	P.30-32
第六章	財務報告	P.33-36
第七章	回饋與跟進	P.37-42
	2022-2023 學年「學校發展津貼」報告	P.43-46
	2022-2023 學年「校本課後活動及支援計劃」報告	P.47-48
	2022-2023 學年「改善非華語學生的中文學與教學學校計劃」報告	P.49-52
	2022-2023 學年「姊妹學校交流計劃」報告	P.53-54
	2022-2023 學年「運用推廣閱讀津貼計劃書」報告	P.55
	2022-2023 學年「全方位學習津貼工作計劃」報告	P.56-65

第一章 我們的學校

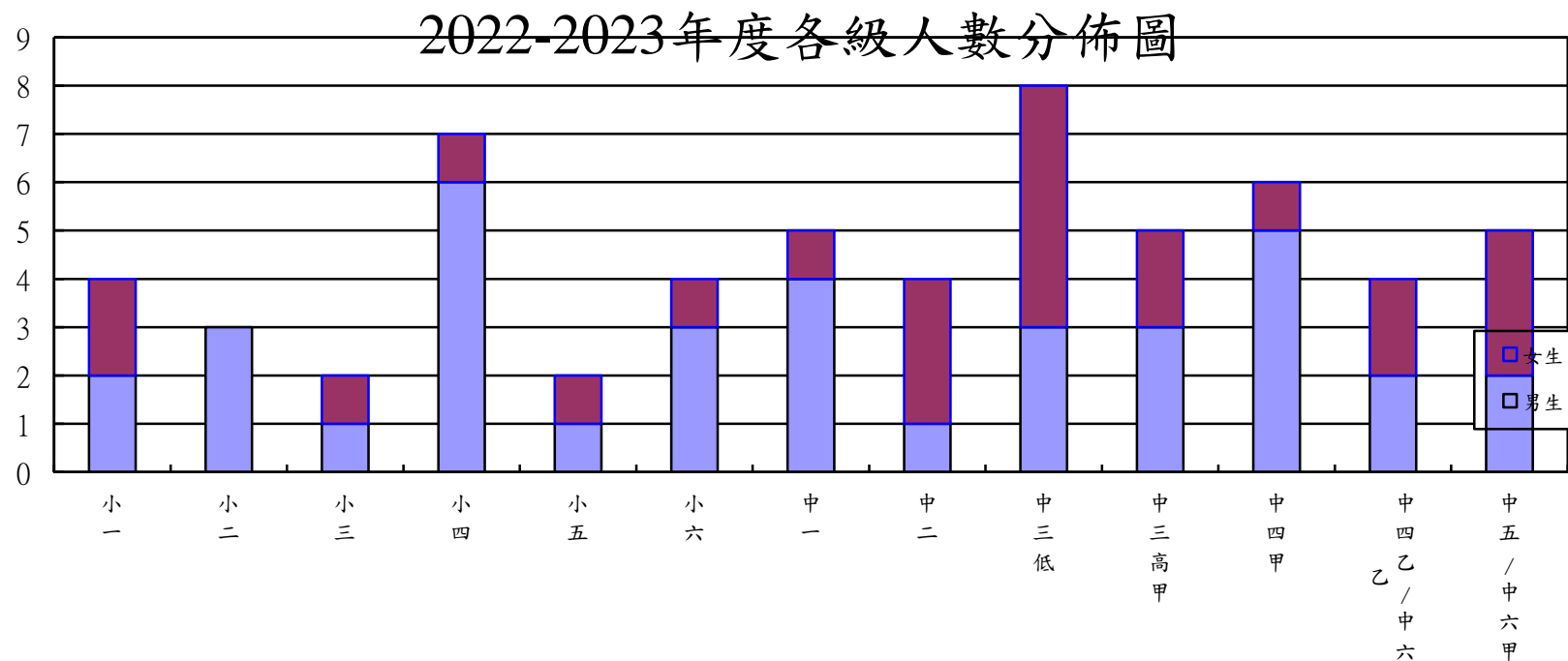
一、學校概況

路德會啟聾學校(Lutheran School For The Deaf)，位於葵涌興盛路 89 號，1968 年成立，是全港唯一一所由政府資助，提供小一至中六的聽障特殊學校。啟聾學校秉承香港路德會基督化的辦學理念，校園充滿關愛。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。自 1992 年開始，本校便為就讀於主流小學的聽障學生提供支援服務，這項服務於 1998 年推展至中學。由於聽障學校相繼關閉及轉型，本校便成為全港唯一提供聽障中、小學生支援教育服務的機構。

1. 在本校就讀中、小學的聽障學生的班級及人數分配如下：

學校課程針對學生的聽覺障礙設計，著重學生的言語溝通訓練。為配合學生聽覺障礙和其他殘疾所引致的學習困難，校本課程有二：主流課程和調適課程。2022-2023 年學校獲批十一班，由小一至中六，為照顧個別差異，學校按學生的能力分成十三組，並進行跨級及跨班教學。其中，中學部有一組學生使用調適課程。



2. 教師專業資歷資料

A. 全校編制內教席共39人。

資歷	完成專業師資訓練	完成特殊師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷
人數	30	39	39
佔教師比例	76.9%	100%	100%

B. 由聽障學生增強支援服務(cash grant)、非華語學生的中文學與教津貼等撥款聘任9位教師。

資歷	完成專業師資訓練	具備學士學位/專上學院資歷
人數	7	9
佔編制外教師比例	77.8%	100%

C. 英文科/普通話教師

100%的英文科科任已達語文能力要求。(只計算常額教師)

雖然本校豁免普通話教學，但本校部份老師具教普通話老師的資歷。

二、辦學宗旨

本校施行基督教教育，宗旨是按照聖經真理提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光，事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力，培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

三、辦學目標

1. 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。
2. 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。
3. 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。

4. 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

四、學校抱負和使命

抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

使命：優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提昇學生個人質素。啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供和優質課程和全人教育，培育學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

五、學校管理

本校於2007年8月31日成立法團校董會，三年一任。2022年8月31日至2025年8月30日法團校董會由陳煜新牧師擔任校監，司庫為胡廣海先生，委員包括馮錦麒牧師、陳明正先生、胡偉健先生、姜樂雯牧師、林家健先生(替代校董)、許加恩校長(當然校董)、黃美英女士(家長校董)、王豔靈女士(替代家長校董)、經志宇先生(教員校董)、謝汝聰先生(替代教員校董)、張雯敏女士(校友校董)、呂文輝先生(獨立校董)(2023年3月29日生效)。

六、學校設施

本校位於葵芳興盛路89號。樓高三層，校舍寬敞，設備完善，除了課室，還有大禮堂、小禮堂、校史廊、籃球場、多用途教學室、創意科技室、創意探知室、手語輔助教學資源中心、電競室、家長資源中心、電腦室、多媒體教學室、語言訓練室、學生輔導室、中華文化教學資源室、音樂室、多用途家政室、學生宿舍、無土培苗溫室等，令校舍設施更臻完備，學習環境更為理想。而學校本年度的新設施包括：裝置鏡面鍍膜玻璃幕門可作舞蹈室的多用途大、小禮堂、內置花店及有機無土綠牆的全新圖書館、留芳綠牆、感覺統合健身室及多用途學生活動中心/冷氣飯堂。

第二章 本年度關注事項的成就與反思

重點關注事項 (1)：提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命教育。

成就

1. 推動國家安全教育，透過對歷史人物及史事的認識，培養學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感，提升國民身份認同，確保學生能獲正確的國家資訊，了解國家現況和發展路向。

(中學訓輔組)

- 每逢星期二均有早會課，全年以國家教育為題的週會共五次。
- 本年度挑選了九位同學成為升旗隊隊員，接受升旗訓練及負責本年度的升旗禮，本年度每逢星期二、學校大型活動及特別日子進行升旗典禮，共四十四次。
- 學生分別參加了「憲法/基本法網上遊戲」、2022「國慶日」網上問答比賽、「國家憲法日」網上問答比賽、「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」。
- 本年度訓輔組壁報以「香港回歸」為主題。

(小學訓輔組)

- 訓輔組老師已於早會時段進行4次新聞分享。
- 已進行1次國安教育的週會及2次於小息時段播放有關中國航天科技的影片。全年有升旗儀式。
- 全體小學生於早會、小息、導修時段進行了3次分別是國慶日、基本法、憲法、國家憲法日網上問答比賽。

(小學中文組)

- 逢星期二、三早會前播放中國歷史人物故事及古詩手語短片。
- 本年度訂購了教圖出版社的古詩文集，內附教材及動畫片，有助學生具體掌握古詩的意境及內容。每班學生接觸過最少兩首古詩。
- 參加了教育人員總工會舉辦的第二屆香港中小學中文硬筆書法比賽。中、小學生組皆落選，為獎勵學生用心書寫的態度，校內選出冠、亞、季及優異獎，以茲鼓勵。
- 於26/6舉辦中華文化活動日-同慶壽辰。

(中學中史組)

- 學生除透過課堂教學認識國家安全外，亦透過早會、周會、學校壁報及比賽活動以認識國家安全教育。
- 100%學生能自行完成課業內容，了解國家重要的歷史事件。

- 100%學生認同香港的發展歷程與國家發展有密切的關係。

(小學教務組)

- 安排了課業檢查，檢視各科課業內容，確保有關「國家」的學習內容正確。
- 本年度除舉辦了兩次全小學部戶外學習活動-「可觀自然教育中心暨天文館」及「可觀自然教育中心-自然探索特工」外，還參加了三項與國家有關的比賽，「2022 國家憲法日網上問答比賽」、「2022 國慶日網上問答比賽」、「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」。

(中學公民與社會發展科)

- 70%學生能在課題學習後完成工作紙，表示對國家安全、國家現況和發展路向認識增加。

(中學教務組)

- 各科組完成檢視課程內容，在開學時，分別於其周年報告設定與國家安全教育相關的目標，並深入各級課程內容中。
- 舉行中國文化日、每周時事分享活動、升旗禮、參觀故宮博物館、中華聖經文物館、香港愛文物線上遊及本地文化考察團等，以提升國民身份認同。

2. 培養學生關愛、重禮貌、肯承擔、盡己任的正確態度和自律守紀的精神。

(課程發展組)

- 中文科參加校外教育工作人員總會舉辦的第二屆香港中小學中文硬筆書法比賽及校內推行「閱讀階梯獎勵計劃」、英文科逢星期一早會時段推行 SOW 英語活動—滲入價值觀教育、視藝科提名了小四陳伊玲和小六李建安成為第十五屆校園藝術大使，藝術大使出席了「敢創·藝術營」。試後各學科舉行不同學習活動供學生參與和體驗，肯定學生的成就。
- 各級的跨學科專題研習均加入價值觀教育，從中培養學生的美好品格。小一「建立和諧關係」、小二「健康生活」、小三「守法」和「公民責任」、小四「自律」、小五「珍惜生命」、小六「尊重他人」。
- 已檢視各科在課程內滲入價值觀素養。

(中學訓輔組)

- 本年度共 35 位中學學生有一個或以上的職位，佔總數 92%。
- 「哈哈蝦」飼養魚類活動順利完成，學生表現認真及盡責。
- 與圖書館合作，於早讀時段，由大哥哥大姐姐帶領小學生閱讀，順利完成，學生表現良好。
- 服務生日營改以前往主題公園型式進行，以加獎同學為學校服務。
- 本年度上學期及下學期共進行了 14 次時事分享。

(小學訓輔組)

- 小學部進行兩次品德相關的週會講座。

3. 讓學生認識及依靠上帝，有正面的人生觀。

(靈育組)

- 今年度已於六月三十日與「祝印基金會」合作，舉行了見証分享會及「視覺藝術佈道攤位」。

4. 按《國旗法》及《國歌法》籌辦學校重要典禮時，升國旗及奏國歌以培養學生的國家觀念。

(事務組)

- 本年度學校的重要典禮，如開學禮、陸運會及畢業禮均設有升國旗及奏國歌程序。
- 100%學校重要典禮中設有升國旗及奏國歌程序。

5. 舉辦家長學堂計劃的系列活動，經營發展家長義工小組，加強家校關係與溝通，強化家長參與親職的角色，同時建立家校聯繫歸屬。

(社工組)

- 本學年完成了上學期及下學期的家長學堂小組活動，共有 22 節活動，共有 32 位家長參加不同的小組活動。
- 家長小組中有包括親子管教、管教策略、出路認識、網上防騙等的主題活動。
- 家長在活動中會分享自己的管教困擾，一同在活動中討論交流，每位家長都能互相取長補短。
- 進行 2 次的親子義工活動，製作手工送予長者。
- 協助並出席了家長日的家長茶聚活動。
- 完成了家長管教認識的壁報板。
- 家長學堂自建立至今都深受家長支持，每次聚會活動的報名人數均超額而需要抽籤而家名單。
- 97%家長透過問卷反映對於活動非常滿意，向校方表達感謝。

6. 協助學生認識自我，建立正向價值觀。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 本年一共舉行了 24 活動，特別為初中舉辦有五個，特為高中十三個，為全個中學部參加的活動有六個。
- 本年度舉辦了不同的生涯規劃活動，豐富學生的知識，全個中學部的學生均有機會參加。

7. 培養良好素養，裝備自己終身學習，為迎接未來生活挑戰作準備。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 本年邀請畢業生大舊到校分享創業及成長歷程「大舊汽車美容工房」。
- 分享以個談方式進行，亦加入發問時間，學生反應良好。
- 講座後更加入職場體驗—洗車環節。
- 本年著重訓練初中學生的正面價值觀及與人相處、人際關係等。學生參與活動時投入，有助減輕同學之間的不和。

反思

1. 推動國家安全教育，透過對歷史人物及史事的認識，培養學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感和責任感，提升國民身份認同，確保學生能獲正確的國家資訊，了解國家現況和發展路向。

(中學訓輔組)

- 本年度透過星期二的早會，以德育及國民教育為主題，培養學生對國民身份的認同，能灌輸正確的價值觀。
- 九位同學組成了升旗隊，負責本年度的每週升旗禮，大部份同學能純熟完成升旗步驟，同時學習尊重國旗國歌的正確態度，及對個人身份認同有所提昇。
- 本年度供參加了四個由教育局及相關部門舉辦的活動，學生順利完成問答比賽，透過活動能增加學生對國家及基本法的認識。
- 同學和教職員經過地下時可以看到訓輔組壁報上有關「香港回歸」的資料，能增加對香港回歸歷史的認識。

(小學訓輔組)

- 大部分老師認同透過國安教育講座、升旗禮、播放中國航天科技的影片，能增強學生對自己身為國家一份子的身份認同及為國家感到驕傲。
- 大部份老師認同透過網上問答比賽，能提升學生對家國的了解。
- 本年度沒有舉辦參觀活動或網上參觀相關文化展館。

(小學中文組)

- 超過 90% 學生早於 8:25 前到校，能觀看古詩及中國歷史人物故事短片，在潛移默化下，幫助學生對中華文化的認識。
- 90% 學生念讀過最少兩首古詩。惜學生的口語能力弱，未能透過讀誦表達適當的語氣。
- 雖於外界公開賽落敗，但喜見 90% 學生用心書寫，且積極參與。
- 同工認為中華文化活動有助學生認識中國歷史文化。為了配合學校 55 周年，中華文化活動主題改為同慶生辰，藉此讓學生表達對學校的感恩之情。本年度中華文化日活動定於試後活動不太適合，中學部有 14 位中學生因其他活動未能參與，實有點可惜。

(中學中史組)

- 認識國家安全教育除了在中國歷史科學習外，學生亦能在其他途徑取得資料，學校全方位推展，有助學生學習。
- 中國歷史課程及課堂有助學生了解國家重要的歷史事件、政治演變、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌。

- 透過中國歷史課堂亦可了解香港發展的重要事件和發展歷程。

(小學教務組)

- 除上學期課業檢查外，學期終結前科主任亦協助檢視所收之課業，如內容有關「國家」的學習會再作檢視，確保有關「國家」的學習內容正確。另外，考試卷如涉及有關「國家」內容，教務、課程及校長亦會檢視。
- 本學年除科組舉辦全方位學習外，在早會會播放中國歷史人物故事，科組亦會舉辦與中國歷史或文化有關活動，如硬筆書法比賽、中華文化日、古詩朗誦等，以加強學生對國家歷史的認識，提升國民身份認同。

(中學公民與社會發展科)

- 學生較有興趣使用平板電腦和電腦遊戲認識《憲法》和《基本法》。

(中學教務組)

- 各科校本課程內容經修訂後，能配合相關的價值觀教育主題，並按進度完成。

2. 培養學生關愛、重禮貌、肯承擔、盡己任的正確態度和自律守紀的精神。

(課程發展組)

- 全體 100% 小學生均有參與學科舉辦的活動及比賽。
- 選題「活出彩虹」，有效帶動全體小學生體認生命的價值，培養學生的正向品格。
- 中、英、常、電、聖、音、體均加入價值觀素養。另非正規課程-體驗課也滲入個性發展-價值觀態度(自我形象、自我肯定)。

(中學訓輔組)

- 本年度有 3 位學生分別因身體健康問題及行為問題，沒有負擔任合職責。建議下學年全校學生都需有至少一個職責，以提昇學生的責任感。
- 「哈哈蝦」飼養魚類活動有助提昇學生對生命的認識，以及照顧它們的責任。
- 大哥哥大姐姐計劃陪讀計劃有助提昇中學生對小學生的互動，推動關愛校園文化。
- 服務生日營前往主題公園，雖然未有提供任何歷奇訓練，但當中在旅行前亦提醒學生要有自律守紀和感恩的精神。
- 學生們在時事分享表現踴躍及十分投入，對擴闊學生視野，關心時事有很大的幫助。

(小學訓輔組)

- 下學期開始恢復全日課，學生需重新適應校園生活，因此未安排「午膳小隊長」。
- 品德相關講座有助學生關注相關題目，加深認識。
- 學生於午膳時大致表現守規。

3. 讓學生認識及依靠上帝，有正面的人生觀。

(靈育組)

- 學生能積極參與活動。
- 活動能帶出「創造、罪、耶穌的愛、重生、信心」五個福音元素，讓學生認識基督教信仰及上帝，有助學生接受福音。
- 本年度參與主日崇拜的人數穩定，師生定期參與週日崇拜，例如黃賢隆、劉紫淇、蘭澤傑等。嚴雅琪、劉紫淇、蘭澤傑、庄楚揚同學接受洗禮。

4. 按《國旗法》及《國歌法》籌辦學校重要典禮時，升國旗及奏國歌以培養學生的國家觀念。

(事務組)

- 繼續按《國旗法》及《國歌法》在籌辦學校重要典禮時加入升國旗及奏國歌的程序以培養學生的國家觀念。

5. 舉辦家長學堂計劃的系列活動，經營發展家長義工小組，加強家校關係與溝通，強化家長參與親職的角色，同時建立家校聯繫歸屬。

(社工組)

- 仍會在校內時間經營家長網絡，強化家長的親職角色及凝聚家校關係。

6. 協助學生認識自我，建立正向價值觀。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 下學年會統計學生參加活動的時數，以金銀銅統計學生的參與情況，鼓勵學生多參加活動。

7. 培養良好素養，裝備自己終身學習，為迎接未來生活挑戰作準備。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 下年度會邀請畢業生或聾人嘉賓為中學部學生分享，成長、求職及工作等。
- 下年度加入更多關愛及社會服務等元素，拓展全人發展。

重點關注事項 (2)：全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。

成就

1. 發展多元教學，促進學生自主學習。

(中學教務組)

- 100%完成「早讀之星」獎勵計劃、100%完成「學生功課龍虎榜」計劃。
- 各科能廣泛應用電子學習，例如 Google Classroom、Google Form、中文閱讀網站、Raz kids。
- 透過「早讀之星」獎勵計劃，學生漸漸能夠培養閱讀習慣。
- 大部分學生能準時提交功課。
- 各科能至少一次完成電子學習，學生能熟練地透過電子工具繳交功課。

2. 善用學校資源及多元教學策略，以照顧學生學習多樣性。

(小學教務組)

- 各科組於本年度按需要使用電子學習資源或平台，如 Google Classroom、Rainbow One 進行互動學習。
- 本年度教育局核准小學為四班，而本校按學生能力分成六組。小一、小二及初、中、高組術科及多元活動課均有課室助理及教學助理協助課堂或照顧醫療複雜的學生。
- 本年度參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供一對二輔導及小組輔導。
- 本年度於試後安排了「回饋日」，讓教師藉評估結果找到學生未能掌握的評估項目，並進行回饋。
- 各科組於本年度積極使用電子學習資源或平台進行互動學習，亦製作了不少的電子教材，學生亦開始習慣使用電子平台進行學習。

3. 運用多元化的教學策略，提升課堂效能，並調適課程內容，照顧學生學習多樣性

(小學電腦科)

- 科任每學期運用不少於一次情境學習的教學策略，如使用 Apps、時事新聞及影片等教學策略。
- 使用不同的教學策略，學生更容易投入課堂，令課堂模式有更多變化。
- 科任在每學期會議都檢討學生的學習情況，並說出所作出調適策略。
- 科任因應各班別的不同學習差異作出了不少於一次課業作分層。
- 科任因應課程內容加了自主學習學習內容，如自主設計網站主題及內容
- 科任在每學期會議都會檢討學生的學習情況，鼓勵各科任分享不同的調適策略及成效。
- 科任除了課業作分層外，亦在測驗中作出分層。
- 科任因應課程內容加了自主學習學習內容，科任指出在一些電腦科學習內容上難以加入自主學習學習內容。

4. 善用科技，豐富學習經歷，提升學生運用技能及解難能力

(課程發展組)

- 各科合宜地使用資訊科技在課前備課(如：預習-觀看短片、回答問題、資料搜集等)、課堂學習(如：學堂互動、演示等)、課後延伸(如：派發課堂資料溫習、課業鞏固、課後操練等)。
- 小五及小六 STEM 活動配合常識科內容，設計了智能計步器、交通系統、羅馬砲架、迷你智能溫室，務求在生活中有解難能力。
- 高小 100%學生能自行使用 google classroom 交收功課，初、中小學生需家長協助。各科任在課堂上均按學生能力選用合適的電子平台供學生在課前、課內及課後學習。初小會選用「小學學習字詞表」學習筆順、Kahoot、RainbowOne、中小會選用 nearpod、quizlet、高小會選用 quiz 等。
- 100%學生曾動手設計生活產品。

5. 建立多元化學習模式，照顧學生學習多樣性

(小學中國語文科)

- 為小四乙學生在同一校本課程框架下「調適」內容，各班亦會按學生能力調適課業的深淺度。
- 在老師鼓勵下，大部份學生達標完成「閱讀階梯獎勵計劃」、「親子閱讀計劃」及「廣泛閱讀計劃」。
- 老師按學生能力加強小一至小三的(解釋及複述)能力、而小四至小六年班重點操練(重整)能力。
- 小步子設計寫作框架，以照顧學生多樣性。小五、六年級嘗試使用「賽馬會喜伴同行計劃-中文寫作教材套」，提升學生寫作記敘文的技巧。
- 全體同工均按班本為學生調適學習內容及課業，教學內容細緻、小步子學習，彌補學生基礎之不足，達至照顧學生多樣性。小四乙班能在同一框架下調適學習內容。
- 小一至小三學生的(解釋及複述)能力在考試中喜見進步，達到學階一目標。而小四至小六年班的(重整)能力有部份學生達學階二。
- 超過 70%學生在老師設計的寫作框架下完成寫作，且能鞏固寫作的技巧。

6. 透過善用助聽器材，使學生能使用剩餘聽力，提升學習動機。

(聽覺服務支援組)

- 100%小學部學生、92%中學部學生，每個上課日都有佩戴功能正常的助聽器。
- 技師每學期已替每位學生至少一次檢查助聽器。
- 技師每月統計各班無線傳輸系統使用時數，小學各班已達標。
- 完成添購數碼混音器及相關設備，提升了音效及操作的靈活性。
- 完成添購一支廣角鏡，供拍攝活活使用。
- 大禮堂將於暑假進行影音工程。

反思

1. 發展多元教學，促進學生自主學習。

(中學教務組)

- 繼續發展電子學習，獎勵表現出色的學生。

2. 善用學校資源及多元教學策略，以照顧學生學習多樣性。

(小學教務組)

- 按學生能力分班和聘請教學/課室助理協助，有助照顧能力稍遜及醫療複雜的學生上課。
- 參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導及小組輔導服務，有助提升他們的學習，惟未能聘請心理學家故在自理及社交技巧方面未能提供足夠的支援。
- 80%同工認同回饋周有助回饋教與教。可惜考試完結日與「回饋日」的相距時間短，老師未有足夠時間準備。
- 下年度繼續鼓勵各科組使用電子學習平台並優化教材內容。
- 如資源許可，繼續按學生能力分班和聘請教學/課室助理、副教師協助，以照顧能力稍遜及醫療複雜的學生上課以照顧學生學習多樣性及安全。
- 繼續參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」及希望校方可儘快聘請心理學家，以安排教師/副教師與心理學家合作為有自閉譜系學童提供支援服務。
- 老師跟進學生未能掌握的評估項目，稍後進行教學規劃。下年度的考試完結日與「回饋日」安老師跟進學生未能掌握的評估項目，稍後進行教學規劃。下年度的考試完結日與「回饋日」安排相隔四至五天後進行。

3. 運用多元化的教學策略，提升課堂效能，並調適課程內容，照顧學生學習多樣性

(小學電腦科)

- 繼續探究不同的教學策略及分享給各組員，已豐富本科的教學策略。
- 繼續在每學期會議檢討學生的學習情況，分享及與各科任討論調適策略。
- 科任將不同的分層課業存放在電腦科的文件夾內。
- 科任繼續因應課程內容加了自主學習學習內容，如遇到困難可跟其他科任探討加入自主學習學習內容的方法。

4. 善用科技，豐富學習經歷，提升學生運用技能及解難能力

(課程發展組)

- 各科任有責任推動學生運用資訊科技的能力。
- 常識科與電腦科進行協作，提升高小學生運用編程設計產品的能力，盼望學生能取之生活，用於生活。

5. 建立多元化學習模式，照顧學生學習多樣性

(小學中國語文科)

- 參與「閱讀階梯獎勵計劃」的學生中，有兩位同學閱讀超過 240 篇，平均每位學生閱讀量 85 篇。全體老師一致認為閱讀活動能帶動學生有機會接觸不同書籍。但未能真正提升學生的閱讀能力。
- 持續按學生能力設計學習內容及課業。
- 需持續提供多元化的閱讀活動供學生接觸不同的書籍，但需思考如何提升學生的閱讀能力。建議跟圖書館主任商議。
- 持續按學階訓練學生的閱讀技巧，低年班(解釋、複述)；中年班(重整)；高年班(伸展)。
- 來年繼續按本年度的寫作策略鞏固學生的寫作能力。

6. 透過善用助聽器材，使學生能使用剩餘聽力，提升學習動機。

(聽覺服務支援組)

- 中學有部份班級的無線傳輸系統使用率仍需改善。
- 繼續使用<學生助聽器功能檢查記錄冊>，以確保教師有關注學生助聽器的使用情況。
- 繼續統計每班使用無線傳輸系統時數。
- 下年度起正式全面替每位學生雙耳助聽器材接駁至無線傳輸系統。首先會替小學至初中，跟著每年再添購接收器，替其餘學生接駁。

關注項目 3：全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。

成就

1. 推動全人發展，展現學生潛能。

(課程發展組)

- 全方位活動舉行了中華文化日、參觀可觀自然教育中心、全校旅行及靈育藝術等活動；多元活動有跆拳道、舞蹈、高爾夫球、單車；高小的生涯教育體驗課：個性發展、理財教育、蝶古巴特體驗、烹調體驗及維護體驗。
- 全體小學生曾參與多於三項活動。

2. 出版《啟聾之聲/星》以及各類刊物，向家長及公眾展示本校學生或教職員的成就及作品。

(事務組)

- 本年度出版了一期《啟聾之聲/星》及畢業特刊，並籌劃了 55 周年特刊。
- 本年度已出版了兩本學校刊物。

3. 為配合學生發展需要，提供家長教育、講座及輔導工作

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 本年已順利推展本校的生涯規劃體驗課 (OLE)。
- 本年已為家長安排家長個談講座，給予出路的資訊及離校安排等，為中六學生安排 VTC 升學講座，及 DSE 放榜選科支援工作等。

4. 完善全校學生能力資料庫。

(職業治療組)

- 職業治療師已完成書寫能力較弱的學生的視覺感知評估或眼動協調評估，並已訂立相關的訓練目標及活動。
- 各評估結果已記錄在學生職業治療報告。

5. 社區資源共享，發展校本生涯規劃課程。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 本年已聘請導師到校教導學生家居維修的知識及技巧。
- 本年共進行了四天的藝術市集擺賣活動。

6. 鼓勵學生參加與電競項目相關的活動，提高學生對電競的了解。

(小學電腦科)

- 於 27、28/9/2022 學生參加了電競行業工作坊暨實習。同學參加踴躍，參加人數為 20 人。學生出席率 100%
- 於 5/10/2022 及 23/10/2022 學生分別參加灌籃高手電競初賽及決賽。
- 在舉辦的頒獎典禮中，得獎學生分享從工作坊及比賽中帶來的得著。

7. 跨專業合作，提升聽障學童老師的專業技巧及了解學生聽覺上的需要。

(言語溝通科)

- 由於部分老師表示擔心未必清楚學生凌氏六音表現的低線及助聽儀器是否正常運作而影響學生表現，本組經商討後，將目標轉為收集小學學生的凌氏六音表現和檢查學生的助聽儀器以便將來協助老師進行相關測試。
- 言語治療師已於下學期的星期五的導修堂為全部小學學生檢查助聽儀器及使用情況，所有的問題都已即時告知班主任作跟進。

8. 向大眾推廣手語發展及傳遞共融訊息，藉著分享交流促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的關愛和協助。

(手語/口語發展小組)

- 由於疫情及中期全日復課關係，手語歌比賽的遞交影片日期亦順延到 6 月尾。本年度參賽數目尚算理想，共有 12 隊。
- 比賽順利完成，問卷仍在收集中。收集問卷及整理各項資料後，完成報告交評機會。

- 已於下學期舉辦了一期四次連續的家長手語工作坊。報名有 7 人，實質出席有 5 人。
- 家長都滿意手語工作坊的安排。

9. 統籌本校生涯規劃組安排學生的未來出路認識及離校安排，並安排相關的活動。

(社工組)

- 已列印有關的指示卡予有需要的學生。
- 協助完成職志離校「職係點呀」畢業支援的小組活動，及派發有關的支援小冊子資料。
- 學生表示對於出路的活動內容十分有用。

10. 持續進行個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予所需單位。

(社工組)

- 共完成了 1,050 次的學生面談及 368 次家長面談。
- 完成了七項活動小組，學生出席率 98% 以上。
- 按學生個案的情況，100% 完成家長的聯絡。
- 100% 回應家長求助的個案。
- 完成了 63 位社工組學生 excel 檔案的軟件檔，其他綜合資料仍待組長協調。

11. 加強學生及職員的衛生防護意識，預防流感及疫情擴散。

(護理組)

- 已於 27/9 為小學部學生及職員舉行「防疫衛生」週會講座，並於 18/10 為中學部學生及職員舉行「流感及防疫衛生」週會講座。
- 不時提醒學生正確潔手程序及戴口罩技巧。
- 在學生手機櫃上之壁報板及膳食室均已張貼感染控制及預防疾病的海報，加強學生和職員的衛生防護意識。
- 已於 17/11 為 41 位小學生及 8 位職員在校接種季節性流感疫苗。
- 有 67% 學生參與在校接種季節性流感疫苗。
- 經過觀察，學生及職員大致能掌握洗手步驟及正確配帶口罩。

反思

1. 推動全人發展，展現學生潛能。

(課程發展組)

- 持續舉辦不同活動供學生參與，發揮學生潛能，達致全人的發展。

2. 出版《啟聾之聲/星》以及各類刊物，向家長及公眾展示本校學生或教職員的成就及作品。

(事務組)

• 繼續籌辦編輯及排版工作坊，出版《啟聾之聲/星》以及各類刊物或宣傳單張，向家長及公眾展示本校學生或教職員的成就及作品。

3. 為配合學生發展需要，提供家長教育、講座及輔導工作。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 講座及家長個談有效協助學生及家長了解升學及離校的資訊,建議繼續進行相關工作。
- 下年度將繼續進行現有的工作坊及加入為學生安排參觀升學機構及參觀升學展等活動。

4. 完善全校學生能力資料庫。

(職業治療組)

- 因標準化眼動協調評估工具(DEM)需學生以口語/手語讀出不規則排列的數字，部分口語及手語皆較弱的學生未能以該評估檢視眼球控制能力，需另以眼動儀配合眼球控制評估程式 EyeCue 作測試，唯該評估為非標準化評估工具。
- 上學期及下學期末皆會為學生做小手肌、書寫、視覺感知、眼動協調等評估以記錄學生表現，繼而調整學生訓練目標及活動至最適合學生能力的水平。

5. 社區資源共享，發展校本生涯規劃課程。

(生涯規劃教育及升學就業輔導組)

- 下年度將繼續進行各項活動及加強發展藏聾計劃工作。

6. 鼓勵學生參加與電競項目相關的活動，提高學生對電競的了解。

(小學電腦科)

- 選擇學生時應考慮，學生有沒有參加其他活動，避免活動日子於同日進行。

7. 跨專業合作，提升聽障學童老師的專業技巧及了解學生聽覺上的需要。

(言語溝通科)

- 下學年開始安排協助班主任小學學生進行凌氏六音測試。

8. 向大眾推廣手語發展及傳遞共融訊息，藉著分享交流促進專業增長，令聽障學生能得到更適切的關愛和協助。

(手語/口語發展小組)

- 下學年可因應情況舉辦實體比賽。

- 下學年繼續提供相關的工作坊予家長
- 負責同工中途離職，“手語見聞”小組活動沒有舉行。
- 下學年聘請手語導師負責提升學生手語表達技巧的活動。

9. 統籌本校生涯規劃組安排學生的未來出路認識及離校安排，並安排相關的活動。

(社工組)

- 需定期與教育心理學家檢視學生情況。按新學年安排而再與教育心理學家商討。
- 由於校方本年度只能舉辦視像活動，故未有實際舉行外長訓練活動。
- 因疫情限聚令而影響了成辦外展活動。
- 新學年按生涯規劃組長或校方的邀請而協助校方跟進活動。

10. 持續進行個別專責社工個案跟進制，透過個別社工的面談、家訪、電話接觸，了解學生及其家庭需要，提供適切的照顧予學生，及轉介家庭個案予所需單位。

(社工組)

- 學生及家長較依賴校方的老師及專職人士協助，需由校方定期主動了解他們的情況。
- 按時會中、小學訓輔組、班主任、校長更新學生情況。
- 來年按家長的情況繼續跟進協助家庭情況。

11. 加強學生及職員的衛生防護意識，預防流感及疫情擴散。

(護理組)

- 50歲以下職員需自費接種季節性流感疫苗，只有8位職員在校接種。
- 繼續建立一個健康衛生的學校環境，讓學生能實踐健康生活模式。
- 繼續每年至少兩次在小學及中學週會提供健康教育，增進學生和職員衛生防護知識。
- 繼續跟進下年度接種季節性流感疫苗事宜，鼓勵學生及職員參與衛生署的「疫苗資助計劃」。
- 繼續每年一次水果月，派發相關單張及紀念品給學生帶回家給家長參閱，鼓勵學生攜帶水果回校小息時進食，保持每天吃水果的習慣。
- 繼續協助推行保良局「至營同盟」計劃，為全校學生及職員提供免費輕食，透過活動讓學生認識良好的飲食習慣。

第三章 我們的學與教

一. 課程與評估

在同一課程架構的理念下，本校的老師會參照香港主流學校的課程架構，按學生的能力、需要和興趣，釐訂課程目標及編制教材，建立校本課程。本校會為就讀主流課程的學生報考香港中學文憑試。另外，為有特殊學習困難的學生設計調適課程，幫助學生各展所長，發揮潛能。

本校跟隨教育局指引，由2023年2月1日起，恢復中小學部全日制上課，上課時間為上午8:30至下午03:45。

1. 2022-2023年度班級及開設科目與課時比例：

小學部

學習領域	班級 課節 科目	小一/小二/小三/小四	小五/小六
		25節(100%)	25節(100%)
中文	中文	5節(20%)	5節(20%)
言語及溝通	言語及溝通(個別輔導)*	1節(個別輔導)	1節(個別輔導)
英文	英文	4節(16%)	4節(16%)
數學	數學	4節(16%)	4節(16%)
個人、社會及人文/科學	崇拜/週會	1節(4%)	1節(4%)
	常識	4節(16%)	3節(12%)
	聖經	1節(4%)	1節(4%)
科技	電腦	1節(4%)	1節(4%)
藝術	視覺藝術	1節(4%)	1節(4%)
	律動/音樂	1節(4%)	1節(4%)
體育	體育	1節(4%)	1節(4%)
其他學習經歷	活動	1節(4%)	1節(4%)
	導修/手語	1節(4%)	1節(4%)
	生涯教育課/主題課	0(0%)	1節(4%)

備註

*學生在術科課堂抽離進行個別言語溝通課。

中學部

班級 科目	M.1	M.2	M.3L	M.3UA	M.4/ M.5A	M.3UB / M.5B	M.6
聖經/生命教育	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)
中文	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3.5 (14%)	3 (12%)	3 (12%)
英文	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3.5 (14%)	3 (12%)	3 (12%)
數學	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)	3 (12%)
獨立生活	2 (8%)	0	0	0	0	3 (12%)	0
生活社會	0	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0	0
公民社會/通識	0	0	0	0	3 (12%)	0	3 (12%)
中國歷史	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0	0
電腦	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	0	2 (8%)	0
視藝	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (12%)
科學	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	0	0	0
設計與科技	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)
家政	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	3 (12%)
音樂	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)	0.5 (2%)
DT	0	0	0	0	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
體育	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)
崇拜/週會	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)
其他學習經歷	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	1 (4%)	0	0	0
總計	25	25	25	25	25	25	25

二、組織校本課程

1. 啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，4年初中和3年高中，一共13年的教育，學校把主流學校12年的課程規劃成13年的校本課程。同時在同一課程架構的原則下，為有需要的同學提供調適課程。本校提供主流調適課程和非華語課程。
2. 校本課程大綱及內容，基本上能配合新高中課程要求、中學文憑試的要求和學生實際需要，每年學校會按該年學生的能力，調適校本課程。

3. 香港社會主要以中文作為溝通媒介，聽障學生的中文能力越好，學習能力也越高。為了提升學生學習中文的效能，小學及中學建立了中國語文科課程架構，使中文科課程既符合主流學校的中文科要求又能配合學生的程度。
4. 各科建立校本調適課程，參考課程發展處之各科課程指引及「為智障學生而設的課程及評估補充指引(中五)」延續建立校本智障組的調適課程，以配合學生學習需要，中文科由四套校本課程整合成兩大套課程，分為「文憑試課程」和「特別班及非華語課程」(智障組別)。部分科目的校本課程已根據報考文憑試與否作出修訂，如電腦科由文憑試課程框架調整後成非文憑試課程框架。家政科/科技與生活科和生活與社會/通識/公民與社會已配合文憑試課程修訂為高中校本課程框架，並適時調整。中國歷史科去年已完成修訂課程框架，並使用新書。
5. 本校為中、小學部的中文、英文科及中學部的通識科提供共同備課課節，為老師營造空間，優化課堂教學及配合新高中學制的改變。
6. 為擴闊學生升學及就業出路，本校將為非華語學生報考國際中文科考試(IGCSE)，中文科老師會為學生安排輔導，講解應試技巧。
7. 中四班同學已報西式食品應用學習。
8. 視藝科提名了小四和小六學生成為第十五屆校園藝術大使，藝術大使出席了「敢創·藝術營」。試後各學科舉行不同學習活動供學生參與和體驗，肯定學生的成就。
9. 各級的跨學科專題研習均加入價值觀教育，從中培養學生的美好品格。小一「建立和諧關係」、小二「健康生活」、小三「守法」和「公民責任」、小四「自律」、小五「珍惜生命」、小六「尊重他人」。
10. 已檢視各科在課程內滲入價值觀素養。另非正規課程-體驗課也滲入個性發展-價值觀態度(自我形象、自我肯定)。
11. 已在開學9月時安排6次跨學科會議。
12. 中、英文科主任已安排進行共同備課，數學及常識科主任已與同工進行課研或專業分享。

三、學習環境/教學過程

1 著重溝通能力(兩文三語)的培養

- 1.1 學生要掌握多元溝通策略始能與不同的人溝通。聽障學童需均衡發展手語、口語及書面語三方面。
- 1.2 在日常教學及課業設計、鼓勵加入高階思維的元素，培養學生高階思維的能力。
- 1.3 言語治療師已於下學期收集全校學生十音評估的基線數據，數據會存放於學校伺服器。
- 1.4 言語治療師已於下學期的星期五的導修堂為全部小學學生檢查助聽儀器及使用情況，所有的問題都已即時告知班主任作跟進。
- 1.5 著重口語輸入，鼓勵學生善用剩餘聽力。所有老師使用手語的同時必須說話，確保學生有足夠的語言輸入。此外，每天早會時班主任都會檢查學生的助聽儀器有否損壞、電池的電量是否足夠，如果老師發現學生的助聽儀器失效，會把它轉交技師檢查或修理，確保學生配戴有效的助聽儀器，接收聲音，與人溝通。
- 1.6 提供長期的口語培訓，鼓勵學生以口語與人溝通。學校為每個學生安排每星期不少於一次個別語言訓練，言語治療師針對學生的口語能力和需要，訂立長、短期目標，然後作長期訓練，讓學生能以口語與健聽人士溝通。言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。
- 1.7 學習廣東話拼音，鼓勵學生自學文字的讀音。除了言語溝通課學習廣東話拼音外，小學部更在早會的「齊齊說，齊齊動」時段，一

起學習元音及輔音的正確讀法。讓學生懂得查字典，自學字詞的正確讀音。

- 1.8 中國語文教學發展小組和其他學科不斷透過不同策略，鼓勵閱讀，務求增加學生的識字量，訓練學生以筆談與不懂手語的健聽人士溝通。
- 1.9 課堂採用綜合溝通法；課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提升學習效能。建立多元的溝通模式，老師授課除了必須採用口語外，還會附以手語、文字、圖畫、實物、肢體動作幫助學生瞭解授課內容，指導學生採用多元策略與人溝通。根據教學經驗，由於手語的文法又和中文文法不同，學生寫作句子時，便會受手語文法干擾，語法與我們常用的文法不同，句子便顯得顛三倒四，令一般人難以理解，達不到溝通的作用。因此老師在課堂內使用中文文法手語施教。
- 1.10 考績及同儕觀課已於2023年2月27日-3月31日完成。
- 1.11 加強訓練不同的學習策略，例如識字策略、預測策略、視覺策略、多感官策略、閱讀策略等，提升學生閱讀及自學的能力。
- 1.12 本年度「Fun Fun English」，由教育局督學協助英文組搜尋合適故事建立英文字詞、學習故事元素、理解故事內容，並推動價值觀教育。

2 採用多媒體刺激學習

- 2.1 學校的所有課室都安裝了電腦、投映機、高映機、螢幕和白板，方便老師使用電子課本、簡報、影音教材，除了讓學生可以使用視覺策略補足聽覺缺陷，提升學習效能外，還方便老師剪裁教材照顧學習差異。
- 2.2 學校的走廊、樓梯轉角設置大量壁報板，不同的組別張貼資訊、學科知識、時事新聞、海報、學校最新消息……等，讓學生可以隨時隨地接收資訊和知識。
- 2.3 中文、英文、數學和通識的科任會把學習材料、學生作品、重要資訊……張貼在課室內的壁報上，讓學生可以透過重覆的視覺刺激，將短期記憶變成長期記憶，鞏固所學。
- 2.4 高小100%學生能自行使用google classroom 交收功課，初、中小學生需家長協助。各科任在課堂上均按學生能力選用合適的電子平台供學生在課前、課內及課後學習。初小會選用「小學學習字詞表」學習筆順、Kahoot、RainbowOne、中小會選用nearpod、quizlet、高小會選用quizz等。
- 2.5 鼓勵學生善用資訊科技自學，讓學生可以上網自學或尋找資料，完成作業。為使學生能在家中使用電腦完成作業或學習，社工協助學生申請電腦及廉價的上網服務。

3 著重閱讀能力的培養

- 3.1 口語弱，書寫能力差，是導致聽障學生學習水平下降的主要原因，認字量多，理解力強是要良好表達力的先決條件，所以學校對學生閱讀能力的培養，不遺餘力。
- 3.2 小學部親子閱讀獎勵計劃(小一至小二級)及廣泛閱讀獎勵計劃(小三至小六)本年度回復分上、下學期進行。
- 3.3 廣泛閱讀獎計劃如期分上及下學期進行，學生完成閱讀圖書及於長假期完成至少3份中文及3份英文RAZ-KIDS習作。

- 3.4 全學年中、小學在各科(中、英文科除外)推行與課程配合的擴展性閱讀計劃。
 - 3.5 於上及下學期早會安排「大哥哥大姐姐陪小學生閱讀，全年總共進行了十二次。
 - 3.6 中文科參加校外教育工作人員總工會舉辦的第二屆香港中小學中文硬筆書法比賽及校內推行「閱讀階梯獎勵計劃」、英文科逢星期一早會時段推行SOW英語活動—滲入價值觀教育
 - 3.7 中、小學生本年度均積極參與親子閱讀獎勵計及廣泛閱讀獎勵計劃。小學部共24位學生達標，佔100%。當中22位學生得金獎，2位學生得銀獎。中學部共28人達標，佔76%。共9位獲得金獎，3位獲得銀獎，16位獲得銅獎。
 - 3.8 本年度中學部廣泛閱讀工作紙優化工作紙，學生比以往積極完成。惟「讀後相」工作紙的形式比較難，學生不理解如何做。於是在6月21日試後活動，與中文老師一起合作和學生完成。
 - 3.9 本年學科的擴展性閱讀達標，工作紙於6月12日交放在中華文化室。
 - 3.10 「大哥哥大姐姐伴讀計劃-早讀小先鋒」順行完成，老師及學生都表示此活動有助提昇學生對閱讀興趣，提昇中學生表達的自信心，以及促進中學生及小學生的友誼。
 - 3.11 與中學部英文科合作，於9月繼續採用網上閱讀電子書「Raz-Kid」。圖書館主任及英文科老師以比賽形式，鼓勵學生多閱讀英文電子書。中小學英文科網上閱讀計劃Raz-Kid截至2023年6月9日為止，學生閱讀Raz-kids參與度達73%。中學部中文科推出中文「篇篇流螢」網上閱讀計劃，今年大約21%學生較為積極參與，完成文章率佔50%以上，當中更有5位學生的完成率達100%。部份學生學生的自我學習動機弱，科任老師需鼓勵學生完成練習。
 - 3.12 本年中學部中文科老師改推行中文「篇篇流螢」網上閱讀計劃，提昇學生的閱讀及中文寫作能力。
 - 3.13 本年度中學部學生逢星期一、三及四早上於大禮堂進行早讀。小學部一星期兩次早會時間，在課室/圖書館進行早讀。
 - 3.14 於11月8日早會「活出真我」主題，向學生推介不同與殘障人士相關的書籍，指導學生建立正面價值觀。
 - 3.15 於11月15日邀請了「神奇小子」蘇樺偉，在早會向中及小學生分享個人的經驗，同時推介「媽媽的神奇小子」書。
 - 3.16 應世界閱讀日活動，於4月18日參加了全港首屆「閱讀一小時」大型閱讀推廣活動。於6月21日試後活動-分別是「讀後相齊齊影」。
 - 3.17 於2023年2月8日參加了「圖書館經驗分享」及2023年5月4日「一沓紙-智能漂書機STEAM教育成果分享會」。
- 4 為照顧學生學習差異，本校進行了下列的措施：
- 4.1 照顧個別差異，小班教學：在教育局的編制下，學校只有11班，小學4班，中學7班。但由於小學生的學制身份遍佈六級，部份級別的人數過少，程度差距十分大。學校為了解決學生的個別差異問題，本年度小學四班，按學生能力分成六組。
 - 4.2 下學期重組中三低數學分組教學，嘗試再將學習差異收窄。
 - 4.3 中學部學生功課輔導（半日）12:10-1:00週二至週五。
 - 4.4 跟進個別學生考試安排，上學期個別學生仍然逗留在內地，日常課堂以Zoom學習，老師以微信作溝通及傳遞功課，沒有考試，因此成績表上只需上載平時分數；個別學生缺課太多，只需在成績表上的備註反映其學習情況；個別學生上課日子不多，各科老師仍可按照學生能力，調適試卷去評估學生的學習情況。

- 4.5 本年度教育局核准小學為四班，而本校按學生能力分成六組。小一、小二及初、中、高組術科及多元活動課均有課室助理及教學助理協助課堂或照顧醫療複雜的學生。
 - 4.6 本年度參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供一對二輔導及小組輔導。有助提升他們的學習，惟未能聘請心理學家故在自理及社交技巧方面未能提供足夠的支援。
 - 4.7 開學時已安排新入職同工進行觀課以了解教授聽障學童需要的技巧。下學期亦安排了同儕觀課，讓科組同工互相觀摩學習。考績觀課讓同工給教學評鑑者進行評鑑及專業交流，協助同工提升教學策略及技巧。
 - 4.8 於8月中下旬進行了新教師校內培訓，以讓同工初步認識聽障學生的需要。另外，每位同工亦派發了一套由教育局言語及聽覺服務組出版的「支援聽障有對策 校園生活好輕鬆」聽障學生校本支援資源套，以支援教學需要。
 - 4.9 體育科合併教學：小學部(P1 P2)、(P3 P4)、(P5 P6)；中學部(M1 M2)、(M3L)、(M3U M4A)、(M4B/M6B)、(M5/M6A)。
 - 4.10 本年度聘請一位中文副教師、一位英文副教師及一位數學副教師提供額外的輔導給予成績及能力稍遜的學生，協助科組整理課程及教材，為教師創造空間，優化課堂。每周課時20節，需負責教授兩個班級及ESS周六課時。課室助理將協助小三班學習（包括多元活動課）及中組學生術科上課。教學助理小一班學習包括（多元活動課）、初組學生術科，協助高組術科、音樂、體育及視覺藝術課上課。
 - 4.11 學校運用支援醫療情況複雜學生津貼聘請助教幫助有需要的學生。本年度聘請到一名校工為有醫療情況複雜的學生提供安全而清潔的環境進行學習。
 - 4.12 中、英、數各科設計分層工作紙，以照顧學生學習多樣性。
 - 4.13 本年度參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供一對二輔導及小組輔導。安排教師及副教師為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導及小組輔導服務，有助提升他們的學習，惟未能聘請心理學家故在自理及社交技巧方面未能提供足夠的支援。下年度繼續參與計劃及儘快聘請心理學家，以安排教師/副教師與心理學家合作為有自閉譜系學童提供支援服務。
 - 4.14 於課室的壁報上設佳作共賞角，展示學生中英文寫作成品。
- 5 多元化的學科學習
- 5.1 推動各學科舉行不同學習活動或比賽，肯定學生的成就，增加學生的自信心和成就感。學生參與跨學科專題「活出彩虹」，經教育局校本支援同工協助審視，順利完成跨學科課業。
 - 5.2 本校舉辦進行跨學科活動，如中國文化華服日，營造校園氛圍，增進師生與學生之間互動，建立正面人際關係及對校園的歸屬感。
 - 5.3 延續上年度STEAM「知」旅課程，由僅限小六試驗課程增設至小五課程。學生100%能為生活解難製作小工具，包括：自製足球機、升降台、機械臂、智能賽車、拼砌羅馬炮架；並且學習程式編寫，包括：檢測溫度及方向的遠足小助手、智能交通燈。初中亦進行了跨科專題研習-「魚菜共生」，合作製作有關設備。而於試後活動中，個別科組活動中亦有加入STEAM元素。
 - 5.4 11月2日舉行「青年遊故宮」學習活動，參與班級M1、M2、M3L、M3U、M4A。
 - 5.5 完成了積木拼砌工作坊，效果良好。

- 5.6 完成了區本計劃之STEM課程，合共8節。
- 5.7 電腦(小)於五六年級教授了編程軟件。
- 5.8 常識(小)引入STEM學習冊，推行電子積木課程。
- 5.9 設科(中)各級分別加入了3D Pen，並進行了3D人像打印，高中班級未有開始延伸至3D打印技術。
- 5.10 電腦(中)初中年級只能加入少量電腦編程元素。
- 5.11 科學(中)進行了專題研習及7次科學興趣活動。
- 6 多元化的活動，發掘學生的潛能。
- 6.1 全方位活動舉行了中華文化日、參觀可觀自然教育中心、全校旅行及靈育藝術等活動；多元活動有跆拳道、舞蹈、高爾夫球、單車；高小的生涯教育體驗課：個性發展、理財教育、蝶古巴特體驗、烹調體驗及維護體驗。
- 6.2 本年接受康寶萊贊助的義工服務，向學生派發輕食以提倡健康飲食及惜食習慣。學期初亦與電腦科合作，參加由葵青區籌辦的電競比賽暨工作坊，學生參與電競工作實習，協助完成比賽。
- 6.3 本年度繼續與靈育組合作，於多元活動課為高小及初中學生安排團契或基督少年軍活動。
- 6.4 社際活動，陸運會社際健體舞比賽，全校學生參與健體舞練習，並分社進行比賽。
- 6.5 課室清潔活動，本學年多元活動課時因人手安排不足，未能安排課室清潔活動。課室清潔活動改於試後活動進行
- 6.6 與小學訓輔組合作，舉辦中國香港運動員講座及與公民與社會科合作浪遊漁港，讓學生認識中國香港運動員的**堅毅精神**及香港漁民**勤勞**的生活態度。更舉辦鈦一球體驗活動，讓學生認識中國武術與物理治療揉合的新興運動，讓學生認識中國武術，提升學生**國民身份認同**的價值觀。
- 6.7 本年度小學至初中學生於全學年逢二之多元活動課參與三大發展範疇之活動。
當中包括：
- 體藝（跆拳道、舞蹈、單車、悠悠球、跳繩、高爾夫球、種植、摺紙、手作、音樂活動等）
 - 靈育（團契、魔術、電影欣賞、參觀、桌遊等）
 - STEM（自製貼紙、聖誕裝飾、DIY 密碼鎖、3D 人像列印、平衡鳥、彩砂等）
- 6.8 -合班活動包括：中秋燈籠製作、電競工作坊、蘇樺偉講座、聖誕樹製作、桌上遊戲、新春裝飾製作、鈦一球、復活節活動、閱讀日、參觀可觀自然教育中心（我們的太陽系、自然探索特工）、苗苗盆景製作等。
- 6.9 本年度與電腦科合作為中學部舉辦電競工作坊、與小學訓輔合作，舉辦運動員講座、與圖書館合作，舉辦閱讀日、與生涯體驗課合作舉辦苗苗維護工作坊及與公民與社會科合作籌辦中小學部旅行日，全校師生一同遊覽大澳，認識中國香港傳統文化。
- 6.10 多元活動課按學生成長需要分成三大範疇，包括體藝、靈育、Stem及生涯體驗課，以照顧學生多元發展。
- 6.11 本年度暑期活動定於畢業禮後三天，所有學生必須如常回校出席。活動組負責安排活動內容及人手，活動包括，紮染活動、小丑表演工作坊、滑板體驗及桌上遊戲。另外，獲AXA保險公司及心光盲人學校邀請參加龍舟體驗活動。

7 生涯規劃活動：

- 7.1 邀請社工組合作計劃家長培育子女教育講座、工作坊，協助學生家長開始良好的溝通及相處，鼓勵正向及針對學生個別行為改善。
- 7.2 本年一共舉行了24活動，特別為初中舉辦有五個，特為高中十三個，為全個中學部參加的活動有六個。
- 7.3 3/3/2023、17/4/2023-24/4/2023安排中五甲學生安排學生展亮技能發展中心參觀。
- 7.4 16/1/2023 為應屆中六學生安排IVE課程資訊簡介，並即日協助學生報名。
- 7.5 本年邀請畢業生大舊到校分享創業及成長歷程「大舊汽車美容工房」
- 7.6 初中舉辦有二個親子工作坊，兩個家長工作坊。
- 7.7 「職，係點呀！」職前培訓安排於26/6/2023至28/6/2023，其中26/6其中一節邀請許校長主講；27/6安排了專業輔助人員(AP)為學生進行模擬面試，其中專業輔助人員(AP)對於模擬面試活動表示非常欣賞學校安排，學生表現積極，覺得學生能投入活動，但有一些建議：1) 部分學生對職位申請表較陌生，建議讓中四及中五的學生也能參加模擬面試；2) 學生可能因為家貧或住宿舍原因，令學生未能配合面試衣著和儀容準備，希望下年度可申請一些支助支援有需要的學生；3) 可加入一些新工種的行業的介紹，給予學生多些資訊；26/6及28/6則由黃琳社工安排家長諮詢日為準畢業生的家長個談畢業後的安排。
- 7.8 高中工作體驗計劃於 15/5-21/6/2023(全日) 開展，首階段中六三位學生參與了海港城及社企花藝舍的體驗，次階段與聾福合作，到聾福傳訊部及健身公司體驗。期間需完成僱主面試才能成功獲得工作的機會，僱主均對學生的表現有正面評價。
- 7.9 本年度有六個工作坊的主題:花藝、烘焙、咖啡及基礎沖調、家居維修、手作、時裝設計。下年度將會為高中學生安排CITY & GUIDES的咖啡調配員的證書考試。下年度將安排皮革製作課程及加入新元素的其他學習經歷課程。
- 7.10 本年已為家長安排家長個談講座，給予出路的資訊及離校安排等，為中六學生安排 VTC升學講座，及DSE放榜選科支援工作等。
- 7.11 本年帶領學生到揚震老人中心探訪、為聾福幼兒中心舉辦花藝班及蛋糕班，亦與荔景天主教中學及AXA安盛保險進行共融活動。
- 7.12 本年已聘請導師到校教導學生家居維修的知識及技巧。
- 7.13 本年共進行了四天的藝術市集擺賣活動。透過活動讓學生了解營運及銷售的過程，跳出學校的框框，體驗不同的工作崗位，協助學生了解銷售工作的技巧及工作態度的訓練。
- 7.14 本年已進行多用途活動室_飯堂(小賣部添購設備)、縫紉室翻新, 家居維修閣、添購櫃等工程。
- 7.15 本年十月開始營運小賣部，並有五位學生輪流當值。
- 7.16 本年進行了兩次與ESS合作的工作坊。

四、考核

總結性評估與進展性評估兼備：小一級上學期不設考試。上學期及下學期完成中、英、數科總結性評估數據分析，並進行反思。電腦科除外。級只有 A、B、C 及 D 四個等級，沒有+/-。評分細則如下：

等級	A	B	C	D
分數	81-100	70-80	60-69	59 分或以下

各學科皆設有進展性評估、總結性評估。數學科及常識科已開展實作評量學生非紙筆的能力。至於數據分析已漸入成熟階段。數學科於本學年更新試題分析內容，包括：數學範疇及題型，以便取得更精確的數據分析，促進教學效能。

第四章 我們對學生成長的支援

一、給家長和學生的全面支援

本校大部份聽障學生都生活在健聽家庭，學生和家人溝通，雙方都需要協調和學習。此外，大部份非華語的學生，家人以方言溝通，他們要適應的語言環境，更加複雜。為有不同的需要的學生，提供適切的支援與提升家長與子女溝通的技巧，是本校專業支援團隊的首要任務。學校的服務除了直接教授學生知識外，還會為家長提供輔導，例如：照顧聽障子女的起居生活、家居安全、藥物處理與助聽器保養、功課輔導、語言訓練、培養子女建立良好的生活習慣、情緒輔導、品德培養...等。家長支援工作如下：

1. 直接來校面談：已於 10/12 完成傾心會，家長表示透過傾心會能了解學生在校生活及學習情況，欣賞老師給學生不同的學習機會。4/7 舉行「升中家長講座」，邀請校長及主任擔任講者。
2. 定期與家長保持緊密聯絡：家長每天必須在《學生手冊》家長欄上簽署，讓家長清楚學生每日在校的學習情況，包括活動、功課、默書和測驗的安排。《家長通訊》屬於雙月刊，交代學校兩個月內發生的重要事項，讓家長清楚學校兩個月內的活動。家長教師會每年派發兩期的《家教會通訊》，藉著不同形式的接觸，讓學校和家長有緊密的聯繫。家長也可以藉著一年兩期的《啟聾之聲》，透過學生作品，從而得悉學生的校園生活點滴。班主任透過陽光電話與家長聯絡，成為學校與家長之間的一道重要溝通橋樑，部份老師更透過電子通訊軟件與家長作日常溝通之用。這樣大大拉近了學校和家長的距離，有助老師了解和幫助學生學習。《家長教師會通訊》原定出版的第四十七及四十八期因上學期期間疫情嚴峻令大部分活動押後而未能按時出版。
3. 協助舉辦家長活動。舉辦不同的家長活動、講座及工作坊，經營及發展家長義工小組，強化家校關係與溝通，在不同組別活動中強化家長參與角色，增強家長的家庭教育角色，同時協助學生、老師及家庭了解學生的未來安排，全年舉辦家長網上學堂，包括「正向教育」、「網上英語」等。家長踴躍報名，反應熱烈。
4. 本校受香港路德會邀請，協助推廣路德會勵苗津貼計劃，計劃主要為體恤關顧基層人士於疫情期間的需要，由新世界發展慷慨捐款並發放津貼，以支援在職基層人士於接受新冠疫苗接種期時的生活困難；希望透過新世界集團與香港路德會的共同協作，為基層大眾提供適切援助和關懷服務。
5. 因疫情影響，家長日以網上視像方式進行。
6. 交流計劃因疫情影響，未能按原本計劃邀請友校到校交流，改以網上交流形式進行交流。
7. 針對非華語家長的特別安排：現時啟聾學校不少學生屬於少數族裔，部份學生的父母不懂得說廣東話，故此學校的通告都會有中、英文版，務求使每一位家長不會因為不懂得中文而無法與學校溝通。部份學生在家與子女以他們的方言溝通，平日飲食及生活習慣

與香港一般學生不同，故此，學校社工除了為非華裔學生提供個人輔導外，還會提供家庭輔導，解決學生在學習和適應香港生活上遇到的問題。學校動用非華語學生課後中文延展學習計劃的撥款，進行親子活動。

8. 社工全年舉辦上學期及下學期的家長學堂小組活動，帶領了48次，144節的小組，內容由身心治療、家長興趣（如酒精墨水、流體畫、手語、普拉提、化妝髮型、皮革布藝與剪片活動）均有涉獵，家長反應熱烈，出席率95%。而且在活動中亦有展示不同的中國文化傳統主題，如中西墨水畫的不同等。
9. 進行4次視像的親子義工探訪長者活動。

二、個人成長

1. 個別化的輔導

- 1.1 中學設立雙班主任及班主任時段，每一天放學前，班主任利用這時段檢討同學當天的表現、處理班務、輔導學生、簽閱家課紀錄冊等，讓行為及情緒問題的學生得到及時輔導。
- 1.2 長期跟進學生的成長，學期初，學生的個人導師協助學生為自己制定全年的工作目標，帶領學生按目標努力。個人導師亦會與家長緊密聯絡，與家長合作培育子女。
- 1.3 班主任在課堂以外接觸學生，向學生灌輸正確行為概念，此外，班主任也會透過對話冊、電郵、Facebook，與學生保持長期的聯絡，從通訊中，班主任會察覺學生的問題並加以適當的輔導。
- 1.4 本校增設0.2位社工，每兩星期服務本校三天，負責家長及學生輔導工作。社工提供預防、補救及發展性輔導。社工會在課後透過小組活動和交流活動，對學生進行小組及個別輔導。
- 1.5 IEP或需引入更多在家的學習目標以支援學生成長。

2. 知行合一的德育培養

- 2.1 適時給予獎勵和表揚，正面鼓勵學生，強化學生的良好表現。開學時，獎勵暑期作業表現優秀的學生；本校喜獲黃律獻伉儷及鄧景山伉儷捐贈而成立黃律獻伉儷學業獎獎學金及鄧景山伉儷操行獎獎學金。本獎學金成立目的為嘉許本校學生於學業及行為操守表現理想，肯定其努力而設的獎勵，讓學生得到認同及鼓勵，從而繼續自我完善，不斷求進，讓每個孩子能得到關顧及愛護，健康地成長和有效地學習，將來回饋社會。學期終結時，對於有出色表現的學生，中小學都設有學業獎、品行獎、服務獎和宗教獎等；此外，學期終結的進步獎，表揚在該年有顯著進步的學生；優異生獎是頒與在各個領域均有出色表現的學生，而卓越才華獎為鼓勵學生在不同領域有潛能的學生而設的。
- 2.2 「大哥哥大姐姐圖書分享」活動中，小學生在中學生帶領下一起分享閱讀心得，增進交流及友誼，同時中學生在講故事的訓練下，有助加強說話及表達的自信心。
- 2.3 建立網上學習資料庫，其中包括萬國兒童佈道團及協同出版社《路德仔與雪櫃寶寶》電子教材，有聖經聲畫小劇場及兒童每日靈食。通過互動學習活動例如小故事、問答比賽、遊戲、唱說故事等，教導學生在主裏走過疫情，學習聖經金句、生活實踐等，幫助學生在靈性培育、管理情緒、品格塑造和建立價值觀各方面成長。

3. 加強學生國民身份的認同

- 3.1 全校學生參與每周早會、重要節慶及學校重要日子進行升掛國旗及奏唱國歌周會，令學生確立自己中國人的身份。
- 3.2 持續更新及檢視課程及教材內的國情教育的元素，加強學生理解國家發展，建構國民身份認同。
- 3.3 參加教育工作人員總工會「第二屆香港中文硬筆書法比賽」，培養學生從小書寫整潔優雅硬筆字，弘揚中文硬筆書法藝術。
- 3.4 舉辦「誦詩狀元挑戰賽」，激發學生對中國詩歌的認識，透過朗讀及朗誦，體會古典詩文的情意，增進對中華文化的認識、認同和珍視。
- 3.5 舉辦「中華文化跨科活動」，體會中國傳統風俗習慣和生活智慧，從小認識中華文化。
- 3.6 利用彈性課時，播放中國歷史人物及古詩短片，增進學生對祖國歷史文化的認識。
- 3.7 各科組舉辦全方位學習活動，專題研習，比賽活動，參觀活動，以加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。
- 3.8 參加教育局或外間機構舉辦的國情或文化相關活動，加強學生對民族的認識及歸屬感。
- 3.9 透過國民教育主題壁報及派發有關資料單張，讓學生從不同範疇認識祖國文化。
- 3.10 安排了課業檢查，檢視各科課業內容，確保有關「國家」的學習內容正確。
- 3.11 本年度除舉辦了兩次全小學部戶外學習活動-「可觀自然教育中心暨天文館」及「可觀自然教育中心-自然探索特工」外，還參加了三項與國家有關的比賽，「2022國家憲法日網上問答比賽」、「2022國慶日網上問答比賽」、「2023《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽」。
- 3.12 本校被香港電台TV31台節目《睇得見·聽得到》邀請進行拍攝年初七節目，以共融為題介紹本港少數族裔和殘疾人士在港生活及如何融入社會及介紹本校推廣中華文化及學生學習中國歷史及文化的情況。
- 3.13 本校45位同工於29/8/2022（一）完成了「國家安全教育教師工作坊」。

三、靈性培養

1. 2/9/2022（五）下午會舉行「路德會開課前培靈會」，請各位教師及專職同事出席。
2. 逢與「祝印基金會」合作，舉行見證分享會及「視覺藝術佈道攤位」，透過印刷T-恤、環保袋及小布袋圖案，帶出「創造、罪、耶穌的愛、重生、信心」五個福音元素，讓學生認識及依靠上帝，有正面的人生觀。
3. 參觀「生活資源與農場體驗館」及「聖經博物館」，通過多媒體學習，讓學生認識聖經、上帝創造的偉大和奇妙。
4. 成立「中、小學部基督少年軍融合組」，與基督少年軍總會合作推行多元化福音活動，包括查經、步操、目標章、興趣班等，當中加強福音元素，使學生有多些機會認識福音，並發展學生各種潛能，促進學生的全人發展。
5. 進行抄寫金句書法比賽，聖經科老師在課堂上指導學生學習和抄寫金句，加強學生對金句的記憶。
6. 舉行魔術福音訊息分享，通過魔術表演讓學生學習上帝的大愛及教導，引人歸主。
7. 提供暫顧服務安排，暫顧服務對象為過去兩個學年內畢業的學生，為舒緩其照顧者壓力，提供短暫住宿及日間暫託的服務，名額共2名。

第五章 學生表現

一、 公開試

(1) 學生公開試成績：

(1.1) 2022-2023 年度 DSE 共 2 位學生報考應屆文憑試，並有 2 位應考。

公開試成績如下：

科目	報考人數	3 級	2 級	1 級	UNCL	ABS
中文	2	1	0	0	1	0
英文	2	0	0	2	0	0
數學	2	0	0	1	1	0
通識	2	0	1	0	1	0
科技與生活	1	0	0	1	0	0
視藝	2	0	2	0	0	0

二、 畢業生的出路：

a. 2022-2023 年度畢業生的出路：

出路	人數
VTC 基礎文憑設計（一年課程）-（觀塘分校）	1
VTC 基礎文憑設計-（HKDI）	1
展亮包裝服務（兩年制課程）	1

三、 校外獎項/證書

獎學金

- 優異生獎（小學：P6李建安 中學：M6A余雅雯）

- 卓越才華獎（中學：P4陳伊玲）
- 尤德爵士紀念基金高中學生獎（M6A柯天藍、M6A余雅雯）
- CareER Scholarship Programme 2022年獎學金計劃高中組嘉許獎（M6A余雅雯）
- 青苗學界進步獎（M3U許鈞嵐(獎狀及獎金)、M4A嚴雅琪(獎狀)）
- 敏哲慈善基金全港特殊兒童獎學金（M2庄楚揚、M2潘泯澄）
- 葛量洪特殊學校學童獎（P3林綺瞳、M3U李樂兒、M4A莫森美、M5林俊廷、M6B韋樂琪）
- 黃律獻伉儷學業獎獎學金—學業獎
（P1劉紫淇、P2陳一毅、P3梁思毅、P4林堃峻、P5蘭澤傑、P6余卓廷、M1張海偉、M2庄楚揚、M3L馮佳惠、M3U許鈞嵐、M4A莫森美、M5林俊廷、M6B韋樂琪）
- 鄧景山伉儷操行獎獎學金—操行獎
（P1沙兒、P2劉淇淵、P3林綺瞳、P5賴穎瑤、P6麥雅琳、M2彭樂汶、M3L許童蕙、M4A曾常朗、M4B劉振迪、M5張詩晴）
- 「黃燕霞校長」助學金—進步獎
（P2陳一毅、P3林綺瞳、P4岑梓軒、P5蘭澤傑、P6余卓廷、M1張海偉、M3L秦正男、陳嘉軒、M4A曾常朗、M5雷莉莎）
- 2022-2023年度協同獎學金—服務獎
（M1林智浩、M2庄楚揚、M2彭樂汶、M3L劉凱淇、M3L馮佳惠、M3U陳濠森）
- 2023荃灣鄉事委員會獎學金—服務獎
（M4A嚴雅琪、M4A黃文、M5林俊廷、M5雷莉莎、M6B韋樂琪）
- 高中工作體驗計劃表現優異獎(與聾人福利促進會合辦聾行同行-實習師友計劃)
（M6A余雅雯、M6B韋樂琪、M4A嚴雅琪、M4A曾常朗、M4A黃文、M4A莫森美、M5雷莉莎、M5林俊廷、M6A柯天藍）
- 九龍倉置業海港城-暑期實習計劃
（M6A余雅雯）

體藝術成就

- 屈臣氏香港學生運動員獎（M5林俊廷）
- 本校中二潘泯澄同學參加由生生慈善基金有限公司舉辦「2022全港·塗出孝與禮」塗彩創作比賽·社區延伸篇」，榮獲特殊學生組冠軍。比賽在全港十八區以「孝與禮」作主題，舉辦塗彩創作比賽，藉此宣揚中國傳統文化—「孝與禮」及道教呂祖—「九美德」，帶出愛和善。
- 「2022全港聾人羽毛球錦標賽」
男子乙組單打冠軍：曾常朗、亞軍：黃文、季軍：施超棧
女子乙組單打亞軍：庄楚揚、季軍：雷莉莎

男子乙組雙打冠軍：曾常朗、施超稜、亞軍：莫森美、黃文

- 本校獲得第43屆聾人籃球賽亞軍。
- 第九屆「阿爸、阿媽，開飯啦！」校際烹飪比賽，本校學生中六余雅雯、中五雷莉莎、中四曾常朗獲得季軍，得到嘉許狀及1800元獎金。

其他獎項

- 本校榮獲2022國慶日網上問答比賽「最積極參與學校獎」。
- 本校於「學校疫苗接種」嘉許計劃中榮獲金獎。
- 本校畢業生潘宏健同學榮獲第一屆香港特別學生成就獎。
- 本校榮獲2022關愛校園榮譽大獎

第六章 財務報告(2022-2023)

津貼名稱	收入	開支
承上年盈餘(政府資助及學校津貼) (EOEBG \$6,184,173.90, TRG \$449,457, 其他特定津貼\$3,354,824.78, 學校經費 \$631,565.24)	\$10,620,020.92	
I. 政府資助		
擴大營辦開支整筆津貼-(A)	\$1,082,134.92	\$2,131,822.86
學校發展津貼	\$476,894.36	\$576,620.50
行政津貼	\$2,530,013.15	\$2,760,956.26
空調設備津貼	\$396,581.00	\$ 375,111.80
綜合資訊科技津貼	\$403,726.00	\$206,260.00
聽障學生增強支援服務行政津貼(ESS)	\$453,203.00	\$400,801.10
校本管理充值津貼	\$51,615.00	\$0.00
為新來港兒童提供的教育及支援服務	\$6,355.00	\$0.00
其他收入	\$3,016.18	\$0.00
宿舍部分收入/支出(包括空調津貼, 行政津貼, 宿舍津貼)	\$958,389.00	\$495,746.10
小計-(B)	\$5,279,792.69	\$4,815,495.76
其他津貼-(C)		
Staff Encashment for ESS 津貼	\$4,309,010.00	\$3,720,738.31
一校一行政主任津貼	\$558,665.00	\$485,999.50
整合代課教師津貼	\$154,875.00	\$779,356.28

津貼名稱	收入	開支
校本課後學習及支援計劃現金津貼	\$23,400.00	\$27,986.50
家庭與學校合作活動計劃資助	\$25,855.00	\$23,187.90
全方位學習津貼	\$561,572.00	\$277,729.40
資訊科技人員支援津貼	\$327,588.00	\$288,783.87
為低收入家庭小學生提供在校免費午膳計劃	\$5,220.00	\$3,040.00
為加強支援資助特殊學校醫療情況複雜宿生而提供的額外支援津貼 (宿舍部分-支付護理人員)	\$187,957.00	\$185,850.00
提供給醫療情況複雜走讀生及走讀兼寄宿生的額外支援津貼 (學校部分-支付教學助理)	\$187,957.00	\$165,824.40
推廣閱讀津貼	\$31,991.00	\$30,187.70
一校一社工支援顧問服務津貼	\$198,828.00	\$166,984.42
德育及國民教育支援津貼 (上年度累積盈餘：\$24,648.20)	\$0.00	\$17,642.40
高中課程支援津貼	\$2,010.00	\$0.00
非華語學生的中文學與教計劃	\$666,250.00	\$665,600.90
學生活動支援津貼	\$10,760.40	\$8,503.80
姊妹學校交流計劃	\$159,955.00	\$18,959.00
地租及差餉津貼	\$550,800.00	\$550,800.00

津貼名稱	收入	開支
公民科津貼「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」(上年度累積盈餘: \$267,928.00)	\$0.00	\$36,864.00
一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校) (撥款餘款至31/8/2026)	\$200,000.00	\$0.00
一筆過新科技支援課堂學習津貼(資助特殊學校) (撥款餘款至31/8/2026)	\$300,000.00	\$0.00
資助特殊學校申領「輔助人員現金津貼」- 司機	\$97,839.00	\$115,487.52
小計(C)	\$8,560,532.40	\$7,569,525.90
<i>需退回教育局的政府資助 (D)</i>	<i>\$0.00</i>	<i>\$523,115.51</i>
政府資助總計 (A) + (B) + (C) + (D)	\$14,922,460.01	\$15,040,617.23
<i>c</i>		
2022-2023學校年度總盈餘 / (虧損)	(\$118,157.22)	
II. 學校津貼(一般津貼)		
- 香港路德會(教育發展)	\$821.00	\$0.00
- 啟聲愛心教育基金		
「品味人生。愛榮啟聲計劃」	\$7,258.00	\$3,692.00
「獎學金」	\$75,300.00	\$57,800.00
中電<全心傳電>計劃	\$960.00	\$0.00
機構撥款		
- 活動費捐獻	\$0.00	\$4,972.60
- 平等機會委員會 全港小學校際手語歌比賽	\$24,918.00	\$37,144.90
- 何東爵士基金	\$32,000.00	\$68,935.00
- 獅子會姊妹學校計劃	\$5,000.00	\$5,000.00

津貼名稱	收入	開支
- 畢業典禮及套裝圖書/教材及教具捐獻	\$8,200.00	\$0.00
收費		
- 堂費	\$4,350.00	\$0.00
- 書簿費	\$7,898.70	\$13,902.70
- 三部學校校車費及活動服務收費	\$290,278.00	\$302,746.60
- 租金	\$2,520.00	\$0.00
- 銀行儲蓄及定期存款利息	\$390.22	\$990.00
- 其他學校津貼收入及費用	\$13,162.00	\$35,213.00
學校津貼總計	\$473,055.92	\$530,396.80
學校年度總盈餘 / (虧損)	(\$57,340.88)	
學年年度終結總盈餘 (EOEBG \$5,598,125.69, TRG -\$175,024.28, 其他特定津貼\$4,447,197.05, 學校經費 \$574,224.36)	\$10,444,522.82	

第七章 回饋與跟進

一、為本校學生提供最適切的課程

1 因材施教的新高中課程

新高中學制的核心價值是因材施教，學校會為每一個學生提供一個全面而均衡的課程。面對學制的改變，學與教的模式必須由過去著重知識傳遞改為共通能力的培養及知識的運用。

1 配合新高中學制，全校參與，提升學與教的效能

發展新高中課程應該由小學做起，故此，學校全面檢討初中和小學的校本課程，尤其是與新高中核心科目和選修科目的相關的科目，就課程目標、教學策略和教學內容、評核方法，予以整理及試行，並作調整。

1.1 專業增長打破中、小學界限：由於學校推行專科專教，老師經常要兼教中、小學，因此學校的同儕觀課、專題講座，中小學老師均可參加。透過跨部觀課，互相觀摩，共同研習，以提升學與教的效能。

1.2 中、小學通力合作：學校會安排中一級交接會議、中小學科任聯席會議或者科組聯席會議，為優化學與教策略、多元化協作、優化評鑑制度、提升學習效能的策略等範疇，交流意見，使小六升中一能順利銜接。

2 全年共舉行 2 次學生功課檢查，由校長、教務組成員、科任老師檢查，檢查方法分兩種：每班抽選一位學生的全部功課；中、英、數、生社/公社各科全部功課檢查一次。第一次檢查於 11 月 14-18 日舉行；第二次檢查於 2023 年 1 月 9-19 日進行第二次學生功課檢查(中、英、數、通、擴展性閱讀)舉行。全年「課室日誌」將分為四期每期完結後，根據「課室日誌」學生功課記錄數據，作出統計。數據統計，顯示功課數量，學生交功課情況，獎勵表現優良的學生(每班選一位)。功課檢查能夠反映個別科目的功課量相當足夠，也多元化，學生在學習進度上良好，建議各科老師在批改學生習作時，以分數代替級別來顯示成績。

3 中、英、數科的功課量很足夠，數學科非常多功課，科主任可以自己再調整。

4 檢討上學期考試：整體而言，本校學生成績較差者分兩類，一為學習態度問題：學習態度差者，有時候又可見到他們也會在意自己的成績表現，又或他們能在其他範疇如體育、藝術方面找到成功感，可多加輔助和鼓勵；另一類學生為體弱多病，老師可多加包容。

5 在跟進學生方面，需個別跟進學生情況，注意調適課程及考試內容；跟進方法和有關教材、資料，應保存下來，可輔以數據分析、文字描述及有關會議紀錄，以便將來跟進和查核。此外，老師可加強與本校專職人員溝通交流，加強進行跨部門協作，更全面認識學生的學習問題和能力。

6 教學方針，是以加強學生學習效益，提升學生學習能力為首；並以學生利益為優先考慮，在行政及教學安排上作靈活處理；及用最適合的教學材料、教學方法，照顧學生學習差異。

7 教職員對學與教(課程發展/教務/科務/STEM/翻譯/圖書)的意見：

7.1 課程發展非常清晰明確，能配合學生需要(來年度繼續優化課程、強化價值觀教育)。

7.2 有效推動多元化評估至各科，不限於紙本，落實實物操作評估、專題研習、朗讀、提問。

7.3 新設立試後回饋日，根據評估重點作分析，有助針對學生表現較弱的題類/題型提供回饋，實施「促進學習的評估」。

- 7.4 跨科專題學習漸見成熟，但內容質素仍有待改善(會繼續跟進各組別的專題學習，幫助學生更有效學習)。
- 7.5 建議 STEM 教育由常識科及電腦科協作，常識科老師與學生按課題提出日常生活問題，電腦科透過編程製作解決問題方法。甚至電腦科與其他科組(視藝、音樂、語文……)進行跨科協作。
- 7.6 言語治療師用心設計教學活動，有效提升學生溝通能力。
- 7.7 建議增購多些英文繪本，讓學生多接觸與他們相關的英語 (圖書館下年度將購買多些英文課外書)。
- 7.8 學校購置不同種類的圖書，讓學生增加閱讀課外書的興趣，非常好 (圖書館於學期尾已更新全館書目，已將不合適的圖書剔除，預備添購其他書籍)。
- 7.9 建議老師可多交流宿生方面的學習能力，以便宿舍家長能更掌握功輔時給予宿生的支援程度。(班主任除日常與宿舍職員保持緊密聯系外，亦再透過 IEP 會議了解宿生情況。)
- 7.10 可增強學生的基礎訓練。(各科就學生能力，調適課程、以配合學生需要)
- 8 小學中文科的寫作及字詞朗讀、常識科的專題、視藝科作品均設有自評及互評部份。

二. 支援融合教育的聽障學生

聽障學生增強支援服務(下簡稱'ESS')是由教育局委派路德會啟聾學校提供的服務，對象為就讀於普通官立、津貼及特殊學校的聽障學生。

1. ESS 本年度截至 8 月共有學生 386 位；小學組 186 人、中學組 108 人、特殊學校組 98 人。各組學生人數分佈如下：

小學組

小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
31	29	26	32	36	32	186

中學組

中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
26	17	21	21	12	11	108

特殊教育組

小一	小二	小三	小四	小五	小六	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
9	6	6	11	9	6	18	6	5	5	9	8	98

2. 小學組於 2022 年 9 月學生人數是 190 人，截至 2023 年 8 月人數共有 186 人；主因是小四 2 位及小五 3 位共 5 位學生因移民、或個人理由退組，另在學期中有 1 位小三新同學入組。
3. 中學組於 2022 年 9 月學生人數是 111 人，截至 2023 年 8 月人數為 108 人；主因是中一 1 位、中三 2 位、中四 2 位共 5 位學生因移民、轉入直資學校或個人理由退組，另在學期中有 2 位中一新同學入組。
4. 特殊教育組於 2022 年 9 月學生人數是 100 人，截至 2023 年 8 月人數為 98 人；在學期中有 3 位新生入組及 5 位學生退組。
5. 接受本組提供支援的學校截至 8 月分別為小學 129 間、中學 76 間、特殊學校 33 間，合共 238 間學校。
6. 本組為就讀於普通學校(官立或津貼)的聽障學生提供中心及校訪支援服務，透過服務，提升學生在使用助聽儀器、心理社交、學習、言語溝通的技巧。小學組學生必須同時參加中心及校訪支援服務。
7. 特殊教育組的聽障學生支援模式以校訪支援為主。本年度支援的特殊學校有智障兒童學校、肢體傷殘兒童學校及視障兒童學校。
8. 小學組設五個服務中心供學生選擇，即葵涌中心、屯門中心、將軍澳中心、九龍中心及沙田中心。各中心除學科及心理社交支援外，亦提供言語治療服務；在中心上課的小學組學生主要依據級別分為初、中、高三組。
9. 中學組只設葵涌中心提供學習、社交支援及言語治療服務。中學組學生以年級劃分，即中一至中六共六級；其中一位中學生因個人原因需安排於將軍澳中心接受服務。
10. 言語治療師本年度已為小學組 127 人、中學組 38 人完成評估，結果詳見附件三。言語治療服務由 9 月開始提供服務至 6 月，九龍中心於本學年的星期六沒有常駐言語治療師，只能於星期三下午提供面授給九龍中心的學生，未能參與面授的學生可經中心主任轉介平日的視像言語治療堂。
11. 言語治療師與沙田中心資源老師在下學期為初組學生進行了 7 次聆聽訓練協作課堂，訓練內容為聽覺專注、聽覺記憶、聆聽理解不同長度的句子及運用溝通修補技巧。經過下學期的訓練，大部分受訓學生在聆聽意識、專注、記憶及溝通修補技巧的運用都有所提升。

12. 校訪支援

校訪支援服務由 9 月至 7 月進行，大部份中小學均於下學期全日面授課，但仍有少部份學生需以網課進行支援，原因可能仍留在內地未曾回港。

- (12.1) 小學組因有 5 位學生於學期中退組，亦曾接受本組所提供的支援，所以在 2022-2023 年度本組曾為 189 位小學生提供支援，校訪支援次數共 1253 次。
- (12.2) 中學組有 5 位學生於學期中退組，故亦曾接受本組所提供的支援，所以在 2022-2023 年度本組曾為 108 位中學生提供支援，校訪支援次數共 813 次。
- (12.3) 特殊教育組有 5 位學生於本學期退組，除了其中一位於 9 月初已退組而未有接受支援外，其他同學均曾接受本組所提供的支援，所以在 2022-2023 年度本組曾為 102 位有其他特殊需要學生提供支援，校訪支援次數共 156 次。
- (12.4) 中學組、小學組及特殊學校共進行 2222 次校訪支援。

校訪支援	學生人數 (人)	支援次數(次)
小學	189 (5位學生學期中退組)	1253
中學	108 (5位學生學期中退組)	813
特殊學校	102 (5位學生學期中退組)	156
總數	398	2222

13. 教育局及資源教師協作總結

讓小一及中一學生原校盡早識別學生需要、提供合適的支援，本年度資源教師多次與教育局同工為小一及中一進行共同會議。另外因應個別學生的需要，如新生、在原校有特別適應需要的學生等，教育局同工亦會參加相關校訪會議。

(13.1) 本年度資源教師及教育局同工共同為 21 間學校進行共同校訪會議會議。

(13.2) 為優化服務，教育局同工亦在 12/11、19/11、26/11、3/12、01/4、22/4 到各中心及校訪支援服務進行觀課，了解學生需要及資源教師教學的情況。

(13.3) 共同校訪會議及觀課總結：

學校類別	學校數量(間)	支援內容	次數	其他
小學	17	校訪會議 - 督學與資源教師到校	12	/
		觀課 - 督學與資源教師到校	6	/
中學	7	校訪會議 - 督學與資源教師到校	5	/
		觀課 - 督學與資源教師到校	2	/
特殊學校	5	觀課 - 教育局聽力學家和督學共同與資源教師到校	6	/

14. 學期末，本組向各中學、小學及特殊學校教師、家長及學生發放問卷。查詢各持份者對中心及校訪及支援服務的意見，如學生在使用助聽儀器、心理社交、學習等方面的進展情況。

三. 跟進工作

關注項目	跟進工作
優化及重整中小學組種子計劃及社交先導計劃	<ul style="list-style-type: none"> • 由原本『心理社交』更改名稱為『社交溝通』，冀望同學能通過活動，學識問題解決技巧，當學生在面對衝突或困難時，需要學習如何以積極的方式解決問題。這可以透過角色扮演、小組討論等方式進行訓練及活動。 • 成立『社交溝通』小組，為中小學組訂立三年計劃，每年須於各中心舉辦『社交溝通』活動； • 資源教師進行校訪支援時可因應學生需要可在學科中滲入『社交溝通』支援。
就校訪會議及校訪支援個案經理恆常化	<ul style="list-style-type: none"> • 來年小學及初中選取部份學校作管理形式進行；即一位資源教師同時為一位學生進行校訪會議、中心支援、校訪支援及社交支援等；
特殊學校的人手配對與支援模式	<ul style="list-style-type: none"> • 建議下學年檢視資源教師的不同經驗和學生的實際需要情況等而作相應的人手配對，以便在照顧學生需要的同時，善用人力資源。 • 建議來年度的學校及/學生個案，按需要進行人手分配。個別學生因應其情緒及行為表現，或支援目標所需，將考慮安排以 2 位資源教師共同訪校。 • 此外，經驗較豐富的資源教師將為新進組的教師作示範與引導，以培訓新老師建立在日後獨立完成支援課堂的能力。 • 在嚴重智障學生的支援進展上，將檢視學生現況，與原校統籌老師、照顧者商討，並參考言語治療師的意見等，考慮於日後變更支援模式，以檢視及更新學生聽力表現及使用助聽儀器等為主要支援目標。 • 將邀請言語治療師為支援的目標及技巧等提供專業意見。
培訓及優化資源教師對特殊教育組教材的運用，優化現有教材，以配合特殊學校學生的個別需要	<ul style="list-style-type: none"> • 優化現有教材及資源套，並於培訓工作坊就現有教材的使用進行培訓與分享，使全體資源教師更能靈活運用，為不同的特殊學校學生提供合適的支援。 • 將成立『特殊教育組教材小組』，與組內成員作持續討論並共同開發及完成預計新增的教材，以冀進一步豐富特殊教育組的教材資源。 • 將邀請言語治療師為教材的製作提供專業意見。

2022-2023 學年「學校發展津貼」計劃

學校：路德會啟聾學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： 透過宗教活動，培養學生的正確價值觀，建立正面的人生觀。	<ul style="list-style-type: none"> 學校安排主日崇拜、團契、靈修分享、唱詩讀經、見證和禱告、福音週、講座及基督少年軍、聖誕節學校佈置等宗教活動，培養學生靈性修養。 透過添購宗教佈置，使學校有宗教的色彩。 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>靈育組</u> <ul style="list-style-type: none"> 香港基督少年軍\$4,791.00 堂校事工 \$20,350.00 學生團契小組 \$3,510.00 聖誕節學校佈置 \$578.90 福音週活動 \$5,000.00 教具及參考書講座費用 \$982.00 講座費用 \$9,600.00 <u>音樂科</u> <ul style="list-style-type: none"> 教材及用品 \$4,694.00 	透過： <ul style="list-style-type: none"> 審閱學生的出席率 諮詢負責老師的意見 觀察學生的日常表現 學生更積極參與宗教活動。 學生行為操守和價值觀能有所提升。 學生在宗教及生命教育方面的學習態度有進步。 	靈育組： 李小玲
減少教師非教學的行政工作，發展學校的支援服務。	<ul style="list-style-type: none"> 聘任香港路德會統籌服務。 	01/09/2022 至 31/08/2023	全年\$36,000.00	<ul style="list-style-type: none"> 收集參加學生的意見 諮詢老師、家長的意見 學校的行政工作簡化了 	許加恩
減輕教師工作量，使他們能專注提高學生的語文能力、獎勵功課和閱讀成效。	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>教務（小學）</u> <ul style="list-style-type: none"> 英文學位教師 \$242,242.00 <u>英文（小學）</u> <ul style="list-style-type: none"> Disposable teaching aids \$1,390.90 Reference books and online resources \$500.00 <u>視藝（小學）</u>	透過： <ul style="list-style-type: none"> 統計功課數量 檢查功課質量 觀察學生表現 問卷調查 80%學生交功課達標 	<ul style="list-style-type: none"> 教務組 科組長 科任老師

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> • 參與校外比賽費用 \$ 0 • 添購用品 \$4,036.80 • 學科用參考書 \$448.00 <u>教務 (中學)</u> <ul style="list-style-type: none"> • 暑期作業優秀獎 \$1,183.00 • 早讀之星「悅」讀獎勵計劃 \$1,195.00 • 學生功課龍虎榜計劃 \$1,186.00 <u>英文 (中學)</u> <ul style="list-style-type: none"> • 自學英語學習資源 \$470.00 <u>中文 (中學)</u> <ul style="list-style-type: none"> • 中文科電子教學軟件、應用程式、中文參考書及教學資源 \$1,631.00 	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師參與鼓勵 • 學生學業成績進步 • 學生全年最少參加 4 次相關活動 	
協助專職人員改善學生言語表達及溝通技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 購買教材及教具，增強學生說話、表達及溝通能力 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>言語溝通科</u> <ul style="list-style-type: none"> • 教材/教具 (包括評估工具、說話訓練圖卡、句式組合教材套等) \$1,605.10 	透過： <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生表現 	言語溝通科：陳子鈞
改善環境噪音，減少環境噪音影響學生上課，提升學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 更換音響、維修工具及零件、購買、電池、椅子腳套在課室使用傳輸系統，購買發射器 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>聽覺服務支援組</u> <ul style="list-style-type: none"> • 大小禮堂音響改善及保養 (更換損耗/有問題器材、維修工具、零件、電池、其他雜項) \$24,894.00 • 相機鏡頭 (廣角鏡) \$4,000.00 • WTS 發射器 \$21,156.00 	透過： <ul style="list-style-type: none"> • 統計學生維修 • 觀察學生表現 	聽覺服務支援組：謝錦珠

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> •人工耳蝸檢查及維修配件 \$4,976.70 •大禮堂影音裝置工程 \$932,800.00 (包括: <ul style="list-style-type: none"> -於舞台加裝大形 LED Wall -於舞台左右加裝顯示器 -於禮堂後方加裝兩台大形顯示器 -於禮堂後方加裝兩支 PTZ 攝影機 -相關影音處理系統軟硬件 -相關控制系統軟硬件 -更換禮堂老化了線材/器材 -相關燈光設備軟硬件 -相關電線管道及電力供應設備安裝工程 -相關訊號管道、線材及配件安裝工程 - 相關拆卸及裝修工程 所有配件、人工、工程保險、廢料棄置、5年保養維修服務及一切工程相關集費)		
改善學校現有的資源,輔助治療學生情	• 更換及增置專業評估工具及訓練用品	01/09/2022 至	<u>職業治療組</u> •評估工具 \$11,000.00	透過: • 評估報告	職業治療組: 楊銘

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
況。		31/08/2023	• 訓練用品 \$20,733.70	• 觀察學生訓練成果	鈺
改善學校現有的資源，減輕教師工作量，使他們能專注以協助推行校本的 STEM 活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教資源 • 舉辦校本學習活動，與中小學部、屬會學校或其他學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊 • 支付教師與學生參加或報讀與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>STEM 教育小組</u> <ul style="list-style-type: none"> • 購買學與教資源及改善學校現有的資源以協助推行校本的 STEM 活動 \$30,580.00 • 舉辦校本學習活動，與中小學部、屬會學校或其他學校合作，舉辦主題式學習日/工作坊 \$0 • 支付教師與學生參加或報讀與 STEM 相關的收費活動、比賽、展覽或課程 \$0 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年最少組織三次 STEM 跨科組合作活動。 • 全年最少進行一項 STEM 科技活動、一項 STEM 課題活動、一次編程課程、一次科技探索課程。 • 教師全年最少參與一次與 STEM 範疇有關的進修課程、研討會及工作坊。 	STEM 教育小組組長：袁益明
改善學校現有的資源，減輕教師工作量，使他們能專注提高學生對生活及社會的認識。	<ul style="list-style-type: none"> • 購買公民與社會發展科課堂及學科活動用品 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>公民與社會發展科</u> <ul style="list-style-type: none"> • 生活社會科 \$1,950.00 • 獨立生活科 \$0 • 課外活動 \$0 • 活動用品費 \$0 	透過： <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生課堂表現 	<ul style="list-style-type: none"> • 教務組科組長 • 科任老師
減輕教師工作量，使他們能專注提高學生的語文能力、獎勵功課和提升學習自信。	<ul style="list-style-type: none"> • 購買學習電子平台、實習材料及課堂消耗性用品 	01/09/2022 至 31/08/2023	<u>課程發展科</u> <ul style="list-style-type: none"> • Raz Plus 電子平台 \$3,58.00 • 課堂實習材料 \$623.70 • 消耗性用品（紙張、文儀用品、獎品等）\$512.00 <u>中文（小學）</u> <ul style="list-style-type: none"> • 消耗性用品（文儀用品、獎品等）\$423.00 	透過： <ul style="list-style-type: none"> • 觀察學生參與度 • 學習成果 	課程發展組：陸翠霞

項目	策略/工作	時間表	財政預算	成功準則 (量度標準)	負責人
			<ul style="list-style-type: none"> • 購買外置式儲存硬碟 \$829.00 		

本學年津貼額為**\$474,625.00**，盈餘：**\$-508,974.08**

2022-2023 學年「校本課後活動及支援計劃」

學校：路德會啟聲學校

諮詢教師的方法：個別會談/校務會議

開辦班級數目：11

學校關注項目：

- ◇ 提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命教育。
- ◇ 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。
- ◇ 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。

項目	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	跟進工作/改善建議
小學活動	舉辦不同活動以照顧學生的學習和成長需要，發掘學生潛能，以助學生全面發展。	<ul style="list-style-type: none"> • 因應學生的能力及興趣，配合多元介入手法，計劃最合適的小組和活動。 	社工依據學生的需要，提供合適的小組和活動，鼓勵學生於活動中參與、嘗試及發揮自己。	<ul style="list-style-type: none"> • 工作計劃檢討 • 活動計劃及檢討表 • 學生的意見調查表 • 活動出席率表 • 社工組學生活動統計表。 	全年	社工組	<p><u>實施情況</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 由於上學期的時間，本校仍維持半日上課，本組集中於下午時間開展視像活動系列，進行不同的主題小組，參加的對象包括了日校生及宿生，共帶領了 18 項不同的小組，同時每小組及每節都會以額外時間準備及分發手工材料包予參與的學生，讓學生在視像課堂外有更充實的在家活動， • 下學期時間因回復了全日課，則安排在午膳及放學時間、暑期時間，與學生進行活動，共舉辦了 22 項活動。 <p><u>檢討</u></p>

項目	目標	策略/工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	跟進工作/改善建議
							<ul style="list-style-type: none"> • 現時本校的學生兼有不同的特殊需要日增，在參與小組需多花時間和學生準備及解說，尤其是低小的學生，而在家視像的時候，家長的角色相對重要，需多用時間教導家長，同時抽時間輔導及聆聽家長的親子相處問題。 • 現時本組的活動系列每次報名情況頗為踴躍，通常均需要抽籤以確認參與名單，常會收到未中籤家長及學生反映想再舉辦相同的活動。 <p><u>跟進工作</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • 現時本組人手不足，活動上的人力相對緊張，期望能在增聘人手後再安排相應的活動。 • 會再嘗試增設上、下學期的活動，以安排更全面地讓有興趣的學生都能參與。

2022-2023 學年改善非華語學生的中文學與教學校計劃(中小學)

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$666,250.00

上年度結餘：\$287,230.67

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
推行密集中文學習模式	非華語學生在中國語文的閱讀及寫作能力得以提升。	<ul style="list-style-type: none"> 按照非華語學生的能力，把原有 11 班重新組合，分成 13 組，進行小組學習。 聘請教師助理，協助處理中文課的分組教材及協助非華語生上課。 聘請中文副教師，協助中學非華語學生進行分組學習，並協助設計教學活動及教材。 購買或影刷不同的語文學習教材供非華語學生在家或學校使用。 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略。 透過不同的密集中文學習模式，減低非華語學生學習中文的困難，掌握中文課業，提升非華語學生在中文默書、測驗及考試方面的成績，從而提高學習效能。 	1/9/2022 至 31/8/2023	<ul style="list-style-type: none"> 教務(小學)聘請兩名教學助理費用(連強積金) \$371,044.80 聘請一名中文(中學)副教師費用(連強積金) \$251,250.00 購買教學資源及課業影印費用 中文(小學) \$814.00， 中文(中學) \$0.00 中史 \$3,738.10 <p>共\$4,552.10</p>	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能掌握學習中國語文的策略，並能應用於日常的學習及課業中。 非華語學生在中國語文科的默書、測驗及考試成績有進步。 	<ul style="list-style-type: none"> 定時進行進展性評估，考查學生的學習成果 觀察學生在課堂的表現 觀察學生在日常課業能否應用習得的中國語文知識 	陸翠霞 盧佑榮

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提供額外平台支援非華語學生在校學習中文	提升非華語學生學習中文的興趣。	<ul style="list-style-type: none"> 視覺圖像對聽障學生學習及吸收知識尤其重要，透過選用合適之電子學習平台及電子互動遊戲能誘發非華語學生學習中文及中史的興趣，利用視覺的提示幫助非華語學生學習語文及其他科目。 購買電子圖書平台，提供短篇中文故事，讓非華語學生能在家中透過應用程式進行延伸閱讀，學習中文。 	<ul style="list-style-type: none"> 能 100% 為非華語學生提供中文電子學習機會。 能以電子互動遊戲讓非華語學生在輕鬆的環境下學習語文及其他科目。 透過電子互動平台，學生能學習中文及中史。 	1/9/2022 至 31/8/2023	<ul style="list-style-type: none"> 教務(小學)購買電子學習及閱讀平台及相關學習遊戲軟件 \$19,400.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生能提升學習語文的興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> 檢視電子學習平台使用記錄 	盧佑榮

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
認識中國文化，建構共融校園	提升非華語學生對中國文化的認識，建立關愛共融的校園。	<ul style="list-style-type: none"> 為非華語學生舉辦認識中國文化的活動，例如節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動。 為非華語學生舉辦與本地學生同儕的中國文化活動或小組，包括毛筆書法或國畫班及共融多元社區活動系列，介紹中國文化的特色及認識社區，並透過參與編輯小組學習排版、拍攝與出版學生作品及學校歷史資料，展示學習成果，加強非華語學生對學校歸屬感，建構共融校園。 	<ul style="list-style-type: none"> 透過節慶活動、參觀、欣賞話劇等活動，提升非華語學生對中國文化的認識。 透過非華語學生與本地學生合作的活動，讓非華語學生能融入校園生活，建構共融校園的文化。 透過文化小組的活動，提升非華語學生對中國文化的認識及興趣，鞏固他們在中文課堂的學習。 	1/9/2022 至 31/8/2023	<ul style="list-style-type: none"> 參觀或參與與中國文化活動費用 (中學中文組： \$1,545.50+\$3,321.70=\$4,867.20 中史組：\$82.00) 共\$4,949.20 中國書畫組導師費用、工具及物資\$3,807.80 共融多元社區活動導師費用、工具及物資 \$3,997.00 編輯工作坊導師費用、工具及物資 \$6,600.00 	<ul style="list-style-type: none"> 非華語學生對中國文化感興趣。 非華語學生能展示文化活動的成果。 非華語學生對中國文化有較多的認識及能作簡單匯報。 非華語學生積極參與及投入活動，並能參加校內及校外的表演及比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> 調查問卷 觀察非華語學生在各項中國文化活動中的表現及投入程度 統計學生在各項活動的出席率 	盧佑榮 黃琳

項目	關注重點	策略/工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準別	評估方法	負責人
提升中文科教師的專業發展	提升中文科教師教授中文作為第二語言的專業能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵中文科任老師參加教育局有關教授中文作為第二語言不同課題的研討會及工作坊 參加有關「非華語學生中文學習支援計劃」的教學專題研討及分享 安排工作坊，介紹中文電子學習平台，提升教師對非華語學生的學習支援 	<ul style="list-style-type: none"> 藉參加不同的培訓，教師可掌握教授非華語學生中文的理念和方法 藉支援計劃的個別專業諮商、區本教學專題研討及分享，促進教師專業交流及校本非華語學生的中國語文科課程發展 透過工作坊，能強化教師運用電子設備教學的技巧 	1/9/2022 至 31/8/2023	<ul style="list-style-type: none"> 教育局培訓課程 	<ul style="list-style-type: none"> 科任能掌握教授中文作為第二語言的策略 	<ul style="list-style-type: none"> 定期會議時檢討 	盧佑榮 陸翠霞
					上年度結餘：	\$287,230.67		
					本年獲批核的款項：	\$666,250.00		
					本年總支出	\$665,600.90		
					本年度結餘：	\$287,879.77		
					預計教育局收回：	\$0.00		

本學年津貼額為**\$666,250.00**，支出為：\$665,600.90

*學校每年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。

2022-2023 學年姊妹學校交流報告書

學校：路德會啟聾學校

獲批核的款項：\$159,955.00

上年度結餘：\$157,126.00

內地姊妹學校名稱(1):

上海市第四聾啞學校

(2):

武川縣特殊教育學校

(3):

北京啟喑實驗學校

(4):

寧波市特殊教育中心學校

(5):

廣州啟聰學校

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> 與<u>上海市第四聾啞學校</u>締結為姊妹學校 <p>本校校長與生涯規劃教育及升學就業輔導組高蔚明主任於10/4/2023至13/4/2023赴上海拜訪上海市第四聾校，並於11/04/2023與上海市第四聾校簽訂姊妹學校協議書，完成姊妹學校締結。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 期望與其他學校發展姊妹合作計劃，擴大學校網絡。 探索中國歷史、文化及發展。 體驗內地學生的學習文化及生活情況促進文化交流。 預計2023-2024正式推展姊妹學校合作。 	<ul style="list-style-type: none"> 擴闊學校網絡，至今本校已與五間內地學校締結姊妹學校。 本次拜訪和交流加深兩校在生涯規劃教育及升學就業輔導方面的了解。 與姊妹學校建立深厚友誼及聯繫，兩校互贈紀念品、書籍教材等，分享教學成效。 	<ul style="list-style-type: none"> 本次拜訪和交流加深兩校在生涯規劃教育及升學就業輔導方面的了解，預計在2023-2024學年帶領學生前往拜訪並交流，讓本校學生體驗內地學生的學習文化及生活情況，促進文化交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	上海市第四聾啞學校	交通費	\$18,959.00	
		總計	\$18,959.00	
		津貼年度結餘	\$140,996.00	

*學校每年可保留未動用的額外撥款，上限為有關年度所獲撥款的總額，任何超出上限的款項須歸還教育局。

2022-2023 學年 運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標:

推動校園閱讀風氣，培養學生良好的閱讀習慣。

舉辦多元化的圖書館活動，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。

增加圖書館的資源及館藏，以支援更多科目的學習。

上年度結餘：\$6,532.54，本學年津貼額為\$31,991.00，本年度累積盈餘：\$8,335.84

	項目名稱	預算開支 (\$)	實際支出 (\$)
1.	購置圖書		
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (中文書)	\$15,074.60	\$15,477.90
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書 (英文書)	\$3,136.70	\$2,816.80
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂購雜誌	\$4,806.00	\$4,806.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 訂閱報章 (圖書館 2 份)	\$898.40	\$898.40
	<input checked="" type="checkbox"/> 小學常識訂閱星島報章	\$1,492.00	\$1,492.00
2.	閱讀活動		
	<input checked="" type="checkbox"/> 廣泛閱讀獎勵計劃 (比賽獎品)	\$3,580.00	\$3,284.60
	<input checked="" type="checkbox"/> 圖書館活動/工作坊津貼	\$3,000.00	\$1,412.00
	總計：	\$31,991.00	\$30,187.70

* 請以 選或以文字說明。

全方位學習津貼 運用報告
2022-2023 學年

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
1	陸運會	2022年12月9日	小一至中六	60	\$2,429.00	\$40.48	E1	透過運動會讓全校師生、家長認識到運動的精神和運動的本質，並能感受到運動帶給他們的快樂以及提升團結心及向心力	體育				✓			謝汝聰
2	體育活動	全學年	小一至中六	60	\$398.80	\$6.65	E7	透過參與校外或校內的各類型體育活動，提升學生對運動的興趣，培養常做運動的習慣	體育				✓			謝汝聰
3	體育用品	全學年	小一至中六	60	\$8,541.00	\$142.35	E7	透過購買不同體育用品提升學生體適能指標	體育				✓			謝汝聰

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
										設備鍛鍊身體，體適能得以提升。						
4	Extracurricular activity	全學年	小一至中六	22	\$826.00	\$37.55	E1	透過讓學生參與英文科相關課外活動，提升學生學習興趣	英文	學生積極參與各種活動、學習英文知識，提升了學習興趣	✓					李小玲
5	English Fun Day	下學期	小一至中六	22	\$1433.5	\$65.16	E1	透過讓學生參與英文活動日，提升學生的學習興趣以及英語對話能力	英文	學生進行路德會聯校英語學習活動，增進了英語知識	✓					李小玲
6	Project	全學年	小一至中六	22	\$918.00	\$41.73	E1	透過研習提升學生學習英語的興趣	英文	學生參與戶外學習活動，學習英語知識，完成跨學科專題研習	✓					李小玲
7	英語活動	全學年	小一至中六	22	\$1,816.70	\$82.58	E1	透過恒常英語活動增加學生學習英語氛圍	英文	早會進行英語學習活動，學生能學習正向價值觀	✓					李小玲
8	家政比賽訓練班	全學年	中一至中六	3	\$2,412.60	\$804.20	E3	透過比賽提升學生烹食技能及興趣	家政	參加烹飪比賽的學生於比賽前出席連續兩星期的訓練，參加初賽及決賽，					✓	高蔚明

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
										比賽時會以相片及獎項作紀錄。						
9	生涯規劃學生工作坊	全學年	中一至中六	38	\$28,114.00	\$739.84	E3	透過團體遊戲，培養學生挑戰自己，在活動中解難，建立領導才能，同時建立面對生活的態度及正確價值觀。	價值觀教育	全年為中學部學生舉辦各個不同類型的生涯規劃工作坊，並以學生自評表及活動紀錄來評估成效。		✓				高蔚明
10	OLE 工作坊及活動 (6 個範疇)	全學年	中一至中六	16	\$47,634.00	\$2,977.13	E3	參與課程互動學習活動，讓學生參與更多元化的工作坊及活動，廣闊學生視野，讓他們跳出課本學習，並思考可能面對的問題，從人與人相處，學習解難能力，建立正確的價值觀。	其他學習經歷	高中學生均需參加高中其他學習工作坊，培養不同興趣及與職涯有關的課程，課程導師紀錄每一堂的進度、學生表現及出席率。					✓	高蔚明
11	家居維修導師費用及器材	全學年	中一至中六	9	\$13,440.00	\$1,493.33	E3	配合學生發展需要，裝備自己終身學習，為迎接未來生活挑戰作準備。	其他學習經歷	家居維修為新辦課程，因此導師需購買專業工具來配合課程需要，並紀錄					✓	高蔚明

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
										課堂更用情況。						
12	ESS 多元工作坊費用	全學年	小一至中六	10	\$2,267.00	\$226.70	E3	透過學校藏聲計劃的推廣，惠及更多聽障學生，讓其他學校的聽障學生也有機會參加更多不同類型的課外活動。	價值觀教育	紀錄參加的 ESS 學生出席名單及紀錄其參與情況。		✓				高蔚明
13	小賣部 (統一獎勵計劃)	全學年	小一至中六	38	\$8,064.00	\$212.21	E3	運用工作的概念推動服務學習，並透過各位老師的參與，鼓勵學生全方位的學習，以換取不同的成品及禮品，共享學生學習成果，達致齊學的目標。	價值觀教育	小賣部以憑票換購的形式，老師以送獎票來嘉許學生課堂表現、守規及服務，負責計劃的老師收集獎勵票的數目進行評估及統計學生及各老師使用的情況。		✓				高蔚明
14	手作市集/年宵/博覽	12月至2月	中一至中六	16	\$9,569.40	\$598.09	E3	教導學生體驗市場行銷及營運知識，由製作不同類型的產品，以致行銷買賣等工作體驗，豐富學生多元	工作體驗	參與學生於手作市集前協助製作擺攤的產品及於市集日當值(學生服務學習)，並由本組老師					✓	高蔚明

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
								學習元素，為未來出路作好準備。		記錄學生學習情況，學生亦須填寫自評表。						
15	生涯規劃目標教育營	2月至3月	中一至中六	20	\$18,652.00	\$932.60	E3	透過教育營安排的各項活動，把生涯規劃的概念轉化為實體的活動，跳出學校的框框，透過不同的活動把「生涯規劃」化成各個計劃及管理，協助學生思考人生不同的大小目標，尋找自己的「LIFE GOALS」。	領袖訓練	學生參加教育營時會填寫教育手冊及自評表，老師透過攝影記錄學生學習活動並收集學生學習手冊來紀錄學習表現。		✓				高蔚明
16	工作體驗計劃	5月至7月	中一至中六	11	\$1,800.00	\$163.64	E3	為生涯規劃的一部分，結合離校課程，提供生涯規劃體驗活動，以支付部分合作機構的行政費用。	工作體驗	學生到不同機構進行實習，負責老師會收集學生實習評估跟進學生工作時的表現。					✓	高蔚明
17	攝影及拍攝工作坊	全學年	中一至中六	12	\$4,500.00	\$375.00	E5	透過攝影及拍攝工作坊認識有關拍攝知識	藝術（視藝）	學生作品	✓	✓	✓		✓	高蔚明
18	電競活動	全學	中一至	38	\$3,590.00	\$94.47	E7	透過電競活動擴闊學	電腦	學生對電競活動/	✓					林傑良

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
		年	中六					生視野，認識不同範疇的工作及增加電腦相關知識		電競比賽培養濃厚興趣，能夠運用基本電腦知識和操作。						
19	設計與科學參觀活動及積木拼砌工作坊	全學年	中一至中六	38	\$21,600.00	\$568.42	E1 E7	透過讓學生參與校外的比賽及參觀活動，提升學生對設科的學習興趣，透過積木拼砌活動提升學生專注力及創意思維	跨學科 (STEM)	全校學生一同於小學 STEM Lab 合作製作積木劃,安裝並於校慶當日展現出來. 讓全校學生都能一同欣賞,負責老師收集學生的研習成果,再評估及跟進學生的學習情況及表現	✓		✓			袁益明
20	科學科專題研習及活動	全學年	中一至中六	38	\$4,991.00	\$131.34	E1 E2 E7 E8	透過讓學生參與專題研習及活動，啟發學生思考能力及提升學生對科學探究的精神	科學	觀察、記錄學生表現、收集優秀作品作展示	✓					鄭劍舟
21	建立及維護科學植物園	全學年	中一至中六	38	\$2,982.00	\$78.47	E1 E7 E8	透過讓學生參與苗圃維護的工作，認識生態環境與學生生活的	科學	植物多樣性	✓					鄭劍舟

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
								關係並學會尊重生命								
22	課程發展－生涯教育體驗活動	全學年	小五至小六	7	\$17,940.00	\$2,562.86	E1 E2	透過生涯教育體驗活動，提升小學學生關注個人興趣及發展潛能，以踏進成長路	價值觀教育	在體驗課中，學生整年體驗了五種活動，包括美學：蝴蝶巴特、烹飪、維修、維護植物、理財學習等。學生投入學習，能把所學用於日常生活中，所有作品及短片已存放在校內及 Googleclassroom，供開放日展覽。		✓				陸翠霞
23	多元活動	全學年	小一至中三	44	\$28,673.60	\$651.67	E1 E5 E6 E7	透過多元活動，讓學生在不同範疇的活動中學習發掘學生不同興趣，擴闊眼界	跨學科（其他）	學生參與全學年多項活動，積極認真，有效發掘學生不同的興趣，提升學生參加校外活動的動力。	✓	✓	✓			潘靜華
24	課後活動	全學年	小一至中六	60	\$5,110.00	\$85.17	E1 E7	透過舉辦不同範疇的活動，啟發學生潛	跨學科（其他）	學生享受參與書法比賽及龍舟活動			✓			潘靜華

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	監察／ 評估結果	基本學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					負責科組/教師
			級別	總參與人數							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
								能，開拓學生學習領域								
26	社際活動	2022年12月	小一至中六	60	\$4,800.00	\$80.00	E7	透過社際活動提升學生團隊精神及歸屬感	德育、公民及國民教育	學生按社穿著社衣，積極參與社際活動		✓				潘靜華
27	舞蹈組	全學年	小一至中三	44	\$13,000.00	\$295.45	E1 E5 E6 E7	透過參與舞蹈班，加強學生身體協調能力及合作性，提升學生自信心，並參與表演活動	藝術（其他）	學生積極參與活動，認真學習舞蹈			✓			潘靜華
28	小丑班	下學期	小一至中三	44	\$6,000.00	\$136.36	E1 E5 E6 E7	透過小丑訓練加強學生表達能力及提升自信	藝術（其他）	學生積極參與活動，享受小丑表演者的科學與小丑表演			✓			潘靜華
29	跆拳道班	全學年	小一至中三	44	\$1,700.00	\$38.64	E1 E7	透過參與跆拳道訓練，加強學生身體協調能力及提升學生堅毅精神	德育、公民及國民教育	學生積極參與並主動延伸參與校外訓練		✓	✓			潘靜華
第 1.1 項總計					\$263,202.60											

編號	活動名稱	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開 支 (\$)	開支 用途*	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選 項，或自行 填寫)	監察/ 評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多 於一項)					負責科 組/教師
			級別	總參與 人數							智能發 展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工作 有 關的經 驗	
1.2	境外活動 ：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1																
2																
			第 1.2 項總計		\$0.00											
			第 1 項總計		\$263,202.60											

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	教務－教學資源	教學活動用品	\$673.00
2	多元工作坊	多元工作坊費用(包括:材料、物資、導師費用、家長講座、義工參與津貼費用) (藏聲計劃對外活動)	\$7,652.00
3	科學活動	科學科活動用品及獎品	\$3,998.00
4	社工組活動	社工組活動用品及費用	\$1,223.50
5	社工組康樂活動	社工組康樂活動用品	\$970.30
		第 2 項總開支	\$14,526.80
		第 1 及第 2 項總開支	\$277,729.40

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	60
受惠學生人數：	60
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	潘靜華
職位：	活動組主任