

路德會啟聾學校



三年學校發展計劃

(2009 - 2010 年度)

(2010 - 2011 年度)

(2011 - 2012 年度)

2009-2012 年度
三年學校發展計劃

目錄

| 內容 | 頁碼 |
|-------------------------|--------------|
| 1 學校簡介 | P. 2 -- P. 3 |
| 2 校情檢視 | P. 4 -- P. 5 |
| 上周期(2008-2009)學校發展計劃成效 | |
| 3 檢討學校整體表現 | P. 6 -- P. 8 |
| 4 學校現況分析 | P. 9 -- P.10 |
| 5 三年期的關注事項 | P.10 |
| 5.1提昇學生的溝通能力。 | |
| 5.2鞏固和發展學生的學習效能。 | |
| 5.3配合新高中學制，優化校本課程。 | |
| 5.4提昇校園關愛文化。 | |
| 6 學校發展計劃 (2009-2012) | P.11 -- P.14 |

1. 學校簡介

1.1 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

1.2 教學目標

1.2.1 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。

1.2.2 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。

1.2.3 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。

1.2.4 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

1.3 我們的抱負

提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

1.4 我們的使命

創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

1.5 校訓

聾人得恩

2. 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效

由於 08-11 的三年計劃定立得太過倉卒，在 2009 年 6 月，經學校行政人員會議、校務會議議決共同訂定 09-12 的三年計劃，由於 08-11 的三年計劃實行了一年，故本檢討只限 08-09 年度學校發展計劃成效。

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|---------------------|---|---|----|
| 1. 鞏固和發展學生的學習效能。 | <p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none">在午膳後，提供中、英、數的輔導課，解決了學生放學須乘校車回家的問題。在上學期期考後頒發學科成績優異獎，表揚勤力而成績好的學生，讓學生肯定學業的重要性。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none">學校編制溝通冊方便學生與健聽人士筆談。小學同學使用溝通冊較中學同學表現積極。老師教授學生廣東話拼音，只有部分學生能按音標自學字詞的讀音。廣泛閱讀計劃：全年總計，達標的小學生佔 97.15%，達標的中學生佔 80.85%。 | <p>鞏固和發展學生的學習效能，是本校學與教的重點發展項目，工作仍會繼續開展，所以「鞏固和發展學生的學習效能」仍是 09-12 的三年計劃的關注事項之一。</p> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none">每年繼續舉辦廣泛閱讀計劃，鼓勵學生閱讀。提昇學生的學業成績並不是一朝一夕便能成功的，故此在午膳後，提供中、英、數的輔導課，仍須長期進行。指導學生學習廣東話拼音，有利自學，值得長期跟進。聽障人士的最大障礙是與人溝通，筆談、語言訓練、非語文科的擴展性閱讀、對話冊等，一切有利聽障人士溝通的策略，學校都會堅持推行。 | |
| 2. 為進入三三四新高中學制作好準備。 | <p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none">本校的中五學生參與外屆舉辦的「應用學習」：西式美食(包餅)和商業漫畫，結果全體學生都能夠順利完成課程，通過評核試，取得合格證書。新高中的核心科目是中文、英文、數學及通識科，這四科的校本課程在 2009 年 7 月底初步完成。為開展新高中課程的準備工作，包括編制上課時 | <p>為進入三三四新高中學制作好準備的工作已經完成。</p> <p>在 09-12 的三年計劃中，與三三四新高中學制相關的關注項目是「配合新高中學制，優化校本課程」。</p> <p>工作如下：</p> <ul style="list-style-type: none">統整小學及初中課程，連繫新高中課程內容。教師透過共同備課，按上學年編制校本課程框架， | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|------------------------------|---|--|----|
| | <p>間表、學生「其他學習經歷」記錄方式，在2009年8月底完成。</p> <ul style="list-style-type: none"> 為減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。學校動用教師專業準備津貼及新高中過渡津貼，購置十五套的通識科、資訊及通訊科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 通識科團隊，學校推薦幾位老師接受培訓，仍然有任教通識的老師未能完成所有通識科的培訓項目，須在09-10年繼續進修。 | <p>編訂新高中課程內容及評估策略等，促進學生學習的成效。加強「應用學習」，以利學生日後就業及生活的需要。鼓勵中小學各科組配合新高中課程的評估模式，利用多元化評估方式改善學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> 鼓勵老師積極進修與學校發展相關的課程，除了能增加老師的專業資歷外，還方便學校調動人手，任教不同的科目。 | |
| <p>3. 為成為僅存的一所聽障學校。作好準備。</p> | <p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校刊物於2009年3月完成。 網頁是公眾人士與本校接觸的媒介，成功把網頁更新後，系統更有條理，網頁更美觀。 本校的默劇組備受外界賞識，並多獲邀演出。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 節奏樂組及舞蹈組多年前曾參與校際音樂/舞蹈節比賽。後來因某些原因停辦，節奏樂組及舞蹈組於2009年1月正式成立，該兩組仍需一段時間才可以參加比賽。 <p>3. 未能達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 原訂於5、6月探訪各特殊幼兒中心及對外舉辦講座因為人類豬流感肆虐，計劃被擱置。 | <p>學校將會成為全港僅存的一所聽障學校，所以一切與聽障服務有關的工作，學校都會盡力承擔。</p> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 作為僅存的一所聽障學校，探訪各特殊幼兒中心、對有需要的社會人士介紹聽障服務的講座和活動，每年都會進行。 學校與其他提供聽障服務的志願團體、社區中心保持聯絡。 學校網頁是學校與外界聯絡的重要渠道，學校會認真跟進，適時更新。 為發掘學生潛能，提昇學生自信心，學校將會重點發展默劇組、節奏樂組及舞蹈組，讓學生有機會參與校際比賽。 | |
| <p>4. 爭取設立宿舍。</p> | <p>1. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 本校申請興建宿舍的計劃擱置兩年，2009年5月30日教育局及建築署派員作初步勘察。 2009年6月19日建築署工程師再作勘察，評估工程的可行性。 | <p>持續跟進：</p> <ul style="list-style-type: none"> 為居住得偏遠的學生著想，學校會去信教育局及建築署，查詢政府的批核進度。 學校配合教育局及建築署，跟進工作。 | |

3. 檢討學校整體表現

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|------------|---|--|
| 1 學校管理 | <ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會及校監關心學校發展。 • 學校行政架構完整，分工清晰，不同主任統率各部同工，專責工作。 • 學校剛修訂了《教職員手冊》，工作指引及程序清晰完善。 • 校政開放，同工有機會表達意見，管理階層持開放態度，願意接納意見。 | <ul style="list-style-type: none"> • 由於部份行政人員將於5年內退休，學校積極培養年資淺的教師擔任行政管理工作，準備接班。 • 可安排非主任級的學位教師擔任行政職務，使學校能人盡其才。 • 學校教師比較專注於教學工作，對學校管理及政策趨勢關心不足。 |
| 2 專業領導 | <ul style="list-style-type: none"> • 校長雖然新上任，但校長及各主責管理行政人員合作無間。 • 校長正積極參與培訓課程，以提升專業領導能力。 • 政策推展前經過諮詢，故政策推展順暢。 • 學校發展方向經過教職員大會商討議決，學校清晰學校的關注項目，各組均能按重點發展。 • 學校發展目標清晰。各行政人員清楚自己的工作目標，從而帶領組員推展工作。 | <ul style="list-style-type: none"> • 由於中學部推行專科專教，學校宜鼓勵同工進修新高中課程，栽培同工，使教師專業知識得以提昇，而且能任教的科目更多。 • 學校的專業發展日必須出席總會的教師發展日，課題未必配合本校的需要，學校必須安排更多的校內、校外交流、共同備課及進行同儕觀課，以提升教師的專業水平。 • 學校財政緊絀，未能提供足夠的資助予同工進修。 |
| 3. 課程和評估 | <ul style="list-style-type: none"> • 校本課程基本上按主流課程編訂，沿用多年，已具規模，編寫新高中課程時，有例可循，故此各核心科目(除通識科外)編寫新高中課程的進度比較迅速。 • 小學部由副校長兼任課程主任統籌專責小學課程發展，小學的課程發展已相當完備。 • 今年小學中文科申請教育局校本課程發展支援服務，優化中國語文科課程，對本校的中文科的學與教和評估引入新元素。 | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵更多科組長申請教育局校本課程發展支援服務，優化校本課程。 • 宜鼓勵老師設計多元化評估模式，減少單一的評核模式。 • 鼓勵老師設計習作和考卷時，宜以加強對學生高階思維能力的培養。 |
| 4. 學生學習和教學 | <ul style="list-style-type: none"> • 校園充滿關愛，學生對學校有歸屬感，喜歡回校上課。 • 大部份老師會因應學生的能力，編寫工作紙，配合學生的個別差異。 • 學校科技器材充足，所有課室均設有電腦及投射機，提 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生程度及能力每年均有很大差異，老師編訂的校本課程，下一年未必適用，所以每一年老師重覆修訂校本課程，增加老師的工作量。 • 學生的語文能力低，導致整體學習，進展緩慢。非語 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|---|
| | <p>昇教學效能。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校有足夠的電腦，方便學生網上學習。 • 學校為學生向社福團體申請免費電腦及廉價上網服務，方便學生在家使用網上學習。 • 學校推行主流課程，歷年有一套行之有效的校本課程，故在編訂新高中課程時，並不必好像弱智學校一樣，由無到有。 • 學校在有限資源及學生人數的局限下，已經盡可能提供足夠選科配合不同性向的學生。 | <p>文科老師必須分擔提昇聽障學生語文能力的工作。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 加強學習風氣，獎勵勤奮、學業成績優良的學生，以他們作為學生的典範。 • 部份能力較高的活躍份子參與的活動超額，以致應接不暇，必須平衡全校學生活動比例。 • 由於下一年中四學生的語文能力較低，學校須為他們尋找適當的應用學習學科。 • 加強觀課的效能，鼓勵同工作有目標的觀課，以改善教學效能。 |
| 5. 學生支援 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校有不同類型的專業人士，互相配合，支援學生。 • 學校訓輔組和班主任結成伙伴，同心協力，為有行為問題的學生，提供適切的輔導。 • 學校支援各學生完成青年獎勵計劃、基督少年軍、童軍等活動，讓學生考得不同類型的「章」，學生取得認可成就。 • 升學就業組為畢業生及將要離校的學生安排出路。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續支持家長培訓和個別輔導，以輔助子女學習及成長。 • 由於學校是唯一的聽障學校，學校積極與主流學校舉辦共融活動，令學生有更多機會與外界接觸，擴闊學生眼界。 |
| 6 學校夥伴 | <ul style="list-style-type: none"> • 家長與學校關係良好，合作愉快。 • 與本校總會各中小學和特殊學校，保持緊密聯絡，互相支援。 • 學校與專上學院、聾人團體、社區組織，關係密切，經常進行交流活動。 | <ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強地區網絡工作，增加學生的閱歷。 • 本校聽障學生支援服務，服務對象是全香港所有接收聽障學生的主流學校，學校未能一一聯絡，宜設法向外推廣。 • 繼續與本港、國內、世界各地的聽障組織和大專院校保持聯絡，使學校發展成為聽障服務支援中心。 |
| 7. 態度和行為 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生樂天好動，基本上肯聽老師的教導。 • 學生個性率直，機心少，喜怒形於色，愛惡分明，老師容易察覺學生的情緒。 • 學生樂於參與各類服務。 • 學生願意並樂意與健聽人士交流，不會因自己的殘障而畏縮。 | <ul style="list-style-type: none"> • 學生失去聽力支援，道德思維往往受視覺影響，受視像誤導，有時會模仿錯誤行為，宜加強德育教育。 • 部分學生的家長因工作要未能照顧子女，導致學生遲到，欠交功課。宜加強學生自律訓練。 • 學生畏難，怕失敗，做事虎頭蛇尾，須要鍛鍊。 |

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|----------|---|--|
| 8. 參與和成就 | <ul style="list-style-type: none"> • 學校積極發展學生的多元智能，視藝和默劇成績突出。 • 由於學生人數少，能力稍遜的學生也有機會參與各類活動。 • 學生積極參與外界聾人團體主辦的體藝比賽，曾獲不少獎項。 | <ul style="list-style-type: none"> • 宜協調學生課外活動及學習時間。 • 培訓普及化仍有改善空間。 • 平衡各項活動的時間安排，以免在同一時段活動太多，影響學生的學習進程。 • 創造空間予平日表現不突出的同學，重建學生的自信心。 |

4. 學校現況分析

4.1 強項：

- 4.1.1 學校聽障學童教育的發展歷史悠久，辦學團體支持本校繼續為聽障學童提供專業而全面的服務。
- 4.1.2 教師隊伍專業，教師的學歷高、資歷深、經驗足。
- 4.1.3 教職員與家長關係良好，建立互信關係。
- 4.1.4 學生、校友對學校有較強烈的歸屬感。

4.2 弱點：

- 4.2.1 入讀本校的學生弱能情況越趨複雜，能力較以前的學生差，教師在教學內容和教學法上，仍須摸索。
- 4.2.2 學生家庭背景和社經地位欠佳，有礙家校相輔管教學生的成效。
- 4.2.3 教職員長期在特殊學校工作，危機意識和憂患感較弱，教育視野有待擴闊。
- 4.2.4 學與教的整體改進未能充份配合當前教育改革的方向和考核制度的改變。
- 4.2.5 學生語文能力差，自發學習動機弱。

4.3 契機：

- 4.3.1 預計在未來數年內，原有的四所聽障學校，其中三間相繼轉型或關閉，本校將成為本港僅存的一所聽障學校，可望發展成為聽障教育的支援基地。

4.3.2 外界正在檢討融合教育的成敗，特殊學校在改革空間中仍有發展的可能。

4.3.3 教育局對本校有一定的期望，本校有繼續生存空間。

4.3.4 新高中學制即將推行，學校獲得額外資源添購教具、參考書和增聘人手。

4.4 危機：

4.4.1 未來三年，香港的小一入學人數將會縮減，融合教育趨勢下，本校與普通學校爭奪學生，特殊學校處於劣勢。生源減少，縮班裁員危機威脅愈來愈嚴重。

4.4.2 政府撥款和社會捐助日益減少。

4.4.3 新高中課程正進入試行階段，校內教職員和學生未必能適應有關衝擊和轉變。

5. 關注事項：

5.1 提昇學生的溝通能力。

5.2 鞏固和發展學生的學習效能。

5.3 配合新高中學制，優化校本課程。

5.4 提昇校園關愛文化。

學校發展計劃 (2009-2012)

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------------------|---------------------------|------------------|-------|-------|---|
| | | 09-10 | 10-11 | 11-12 | |
| 1. 提昇學生的溝通能力。 | 1.1 加強學生的說話訓練，提昇學生的溝通能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生與老師、同學進行長期通訊，培養學生以文字作為與人溝通的媒介。 • 學生與班主任藉著溝通冊，互通消息，訓練和培養學生運用文字與人溝通的技巧，藉此提高學生的寫作能力。 • 加強課堂上的朗讀練習，提昇學生的說話能力。 • 善用言語治療師的專業，改善學生的發音和說話能力。 • 因應學生的能力和需要教授廣東話拼音方法，培養學生的自學能力。 • 推動非語文科教師在教學上加入語文訓練，配合學生語言和溝通能力的發展。 |
| | 1.2 營造良好語言環境，增強學生的語言和溝通能力 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 安排學生與健聽人士接觸，讓學生大膽地與陌生人溝通。 • 舉辦朗讀比賽。 • 發音室張貼拼音符號，加強學生對廣東話拼音的認識。 • 上課前於禮堂播放新聞，為學生訂購報章，讓學生多接觸時事，提供溝通素材。 |
| 2. 鞏固和發展學生的學習效能。 | 2.1 提昇學生的閱讀理解能力。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> • 一星期提供三次的早讀時間，以培養學生的閱讀習慣。 • 增添圖書和舉辦多元化的閱讀活動，加強學生的閱讀量。 • 建立科本詞彙庫，提高學生對各科的常用字詞辨識能力。 • 非語文科教師提供每年不少於三次與該科相關的讀物，並編制工作紙，藉以擴闊學生的閱讀層面。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|------|-----------------------------------|------------------|-------|-------|---|
| | | 09-10 | 10-11 | 11-12 | |
| | 2.2 加強輔導課，拔尖補底，提昇學業成績。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 在午膳及課後，提供中、英、數的輔導課，讓成績較遜的學生得到及時的輔導，另增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。 中小學部 9 月初頒發暑期作業優秀獎，對勤學的學生，給予肯定。 中學部上學期頒發學科優異獎，肯定學業成績優異學生的成就。 小學部上下學期頒發好學生獎，對交齊功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。 中小學部下學期頒發學業獎，對成績優異的學生，給予肯定。 學期結束時頒發優異生獎，鼓勵學業、品行和其他表現突出的學生。希望同學以他為模樣。 |
| | 2.3 優化學與教策略，提供學生有多元化協作的機會，提昇學習效能。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 中、英文科舉辦好書介紹，讓學生有機會把個人感受和見解向同學講解，以收互相觀摩之效。 利用同儕觀課，改善老師在課堂上的提問技巧，提高師生互動，讓學生課堂上有發表個人意見的機會。 安排小組學習，提供機會予有能力的學生指導其他有需要的學生。 以小組形式進行科本專題研習，培養學生與人合作，建立正確的工作態度。 培養學生匯報的能力，及懂得回應同學的提問。 週會時提供學生表達意見的機會。 改善老師的提問技巧，鼓勵學生發表個人意見。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--------------------|----------------------------|------------------|-------|-------|---|
| | | 09-10 | 10-11 | 11-12 | |
| | 2.4 提供足夠的學習經歷，達至均衡及全人發展學習。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 提供足夠的考察及參觀活動。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁和匯報。 學校檢視各科組的活動，讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 |
| 3. 配合新高中學制，優化校本課程。 | 3.1 為配合新高中課程，重新整理校本課程。 | ✓ | ✓ | ✓ | <ul style="list-style-type: none"> 統整初中課程，連繫新高中課程內容。 因應本校學生特點，教師透過共同備課，檢視課程框架，編訂新高中課程。 鼓勵教師參加與本科教學相關的進修課程，掌握新課程教學法、教學內容、評估策略等，促進學生學習的成效。 制定「應用學習」的三年計劃，探索有利學生日後就業及生活上的需要的學科，安排學生報讀。 鼓勵中小學各科組配合新高中課程的評估模式，利用多元化評估方式改善學與教。 |
| | 3.2 優化校本課程 | ✓ | | | <ul style="list-style-type: none"> 參加教育局校本支援計劃，優化各科課程。 教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，按學生的能力，修訂校本課程。 |
| | 3.3 為配合個別學生的需要，編訂課程。 | ✓ | ✓ | | <ul style="list-style-type: none"> 出席教育局發放之智障學生新高中課程研討會，領取智障課程綱要，為日後建立智障課程作準備。 為非華裔的學生加入教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提昇非華裔的學生的效能。 |

| 關注事項 | 目標 | 時間表 (請加上 ✓ 號) | | | 策略大綱 |
|--------------|--------------------------|------------------|-------|-------|--|
| | | 09-10 | 10-11 | 11-12 | |
| 4. 提昇校園關愛文化。 | 4.1 透過品德情意教育，提升校園互助關愛的文化 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 透過閱讀獎勵計劃，學生多閱讀有關品德情意的書籍，培養關愛的情操。 善用外界資源，安排香港警務署派員到校主講專題，教導學生正確的道德觀，減少學生違規和校園欺凌事件。 中學部透過清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉…等活動，推動學生愛學校、愛老師、愛同學的關愛文化。 小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，改善學生的違規行為，鼓勵及增強學生的正面行為。 |
| | 4.2 營造風氣和環境，培育學生互助關愛 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 透過早會、週會或壁報展示、新聞剪報，推行校園關愛文化。 為生病或不開心的同學祈禱及致送問候卡。 透過小賣部、圖書館服務、風紀、午膳服務等，培養學生互助合作和為人服務的精神，讓學生有實踐機會。 |
| | 4.3 推廣校園關愛文化 | | | | <ul style="list-style-type: none"> 舉辦親子活動，進行家長教育，鼓勵家長關顧子女，培養學生孝順父母，促進雙方了解，把關愛的校園文化推廣至家庭。 透過「義工服務」培養學生熱心公益，把關懷同學的愛心推廣至關懷社群。 透過新聞及震災籌款，培養學生留意新聞，關懷弱勢社群。 |