

路德會啟聾學校



三年學校發展計劃

(2012 - 2013 年度)

(2013 - 2014 年度)

(2014 - 2015 年度)

2012-2015 年度
三年學校發展計劃

內容	頁碼
1 學校簡介	P. 2 -- P. 3
2 校情檢視	P. 4 -- P.12
2.1 上周期(2009-2012)學校發展計劃成效	
2.2 檢討學校整體表現	
2.3 學校現況分析	
3 三年期的關注事項	P.12 -- P.12
3.1 提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。	
3.2 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。	
3.3 發展多元課程，照顧學生個別差異。	
3.4 促進全人發展，啟發學生潛能。	
4 學校發展計劃(2012-2015)	P.13 -- P.18

1. 學校簡介

1.1 辦學宗旨

本校施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

靈育：幫助學生認識上帝和福音真理，並引領他們接受耶穌基督為救主，從而為鹽為光事奉上帝和服務社會。

德育：幫助學生建立良好的品格，培養他們自尊、自重、自律、自愛的精神，並肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。

智育：教導學生各種生活所需的基本知識和技能，培養他們能明辨是非和獨立思考，並有解決問題和自學的能力。

體育：幫助學生認識如何鍛鍊強健的體格和健康地生活，並培養他們奮發向上、遵守紀律、團結合作及積極參與的體育精神。

群育：教導學生如何與人和諧相處，學習互相尊重、溝通、體諒和合作。同時愛國愛港和放眼世界，尊重多元文化。

美育：幫助學生發展創作及審美能力和培養高尚的情操，並懂得欣賞藝術和大自然。

1.2 教學目標

1.2.1 協助本會宣揚福音，領人歸主，培育信徒。

1.2.2 協助本會達成服務社會的任務，倡導教育事業，提高國家社會的文化水準，以基督精神，移風易俗。

1.2.3 充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，在校提供活動及學習經驗，使學生在靈、德、智、體、群、美六育方面皆有均衡的發展。

1.2.4 透過與家庭合作，提供活動及學習經驗，使學生儘量善用其剩餘聽力發展語言能力，並藉此掌握溝通技巧，克服由聽覺障礙而產生的種種困難，發展個別潛能以適應社會生活。

1.3 我們的抱負

提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

1.4 我們的使命

創建良好的校園環境，讓學生全面發展，愉快而有效地學習。

1.5 校訓

聾人得恩

2. 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提昇學生的溝通能力。</p>	<p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 小學部學生藉著「齊齊說，齊齊動」，一起學習發音符號及發音技巧，學生投入及積極學習。 • 早會時段安排中學生上台演講，推行三年，涵蓋所有學科，學校安排全體中學生參與是項活動，參與者涵蓋所有師生。 • 學校每年與外界的交流活動頻繁，學生有足夠的機會與健聽人士交流。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 老師教授學生廣東話拼音，現時推行至初中，只有部份學生能掌握音標，把字音準確發出。 • 學校編製溝通冊方便學生與健聽人士筆談。小學同學使用溝通冊較中學同學表現積極。 • 學校雖然製造大量師生溝通機會，不過學生在對話冊和靈修經文所寫的內容空洞、重覆，沒有顯著的進步。 	<p>提昇學生的溝通能力，在12-15的三年計劃的關注事項中擴展至提昇學生兩文三語(中英文，粵語、英語和手語，希望學生能善用手語鞏固所學。</p> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 指導學生學習廣東話拼音，有利自學，值得長期跟進。 • 小學部學生藉著「齊齊說，齊齊動」，一起學習發音符號及發音技巧，活動可鞏固發音堂廣東話拼音學習，值得長期推行。 • 指導學生學習廣東話拼音，有利自學，應該長期跟進。 • 早會時段安排中學生上台演講，藉此與台下師生溝通，學習與人溝通的技巧，繼續推行。 • 聽障人士的最大障礙是與人溝通，筆談、語言訓練、非語文科的擴展性閱讀、對話冊和靈修經文等，一切有利聽障人士溝通的策略，學校都會堅持推行。 	
<p>2. 鞏固和發展學生的學習效能。</p>	<p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 廣泛閱讀計劃：全年總計，達標的小學生佔100%。小學生參加香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，達標學生佔98%。 • 在每年上學期期考後頒發學科成績優異獎，成績好的學生，獲得表揚。 • 所有非語文科老師每年均提供3篇閱讀教材，並 	<p>鞏固和發展學生的學習效能是必需而重要的工作，學校將會採取一切方法去提升學生的學習效能。</p> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 閱讀是提昇學生語文能力的最佳策略，每年繼續舉辦廣泛閱讀計劃，鼓勵學生閱讀。 • 為了鼓勵學生重視學業成績，繼續在上學期期考 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>編製工作紙，供學生閱讀，藉以擴闊學生的閱讀層面。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為減輕升讀中四至中六學生家長的負擔。學校動用教師專業準備津貼及新高中過渡津貼，購置十五套的通識科、資訊及通訊科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。 • 學校安排多元化的學習、參觀和交流活動，連境外學習，學校每年為學生提供接近300次的活動，學生有足夠的生活體驗。 • 2009-2012學校發展新高中課程工作，完成項目包括編制課程綱要及教學內容、上課時間安排、學生「其他學習經歷」記錄方式…等。 • 學校保送了首屆的中六學生參與2012年的文憑試，學生取得預期成績。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 廣泛閱讀計劃：全年總計，雖然達標的小學生佔100%，但是達標的中學生只佔60%-70%。 • 在午膳時段和課後提供中、英、數的保底的輔導課，水平差學生仍未能完全趕上。 <p>3. 未能達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學生的歷史、地理、政治常識較一般學生貧乏，學校要求獨立處理專題研習，學生未能完全獨立完成專題研習。 	<p>後頒發學科成績優異獎，如學生取得四科成績優異獎，更可獲學科成就獎，以表揚勤力而成績好的學生。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為了學生能有均衡的學習經歷，所以學校繼續為學生按「其他學習經歷」的六個範疇：德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展，安排活動。 • 「應用學習」是學生從學校過渡到就業的學科，所以學校會為高中學生財政預算中，預留款項，報讀適合的「應用學習」科目。 • 鼓勵中小學各科組配合新高中課程的評估模式，利用多元化評估方式改善學與教。 • 繼續把學校購置十五套的通識科、資訊及通訊科技、數學科教科書，供學生借用，學期終結交還學校，循環使用。並於出版社轉換新版時作適當的更換。 • 在午膳時段和課後繼續提供中、英、數的保底的輔導課，盡量令水平差學生不至與該班同學的水平相距太遠。 • 由於學生過份依賴老師。學校會以培養學生自學能力和獨立處事作為長期目標，令學生最終達至能獨立處事的目標。 	
<p>3. 配合新高中學制，優化校本課程。</p>	<p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校成立了中文發展小組和手語輔助教學小組，研究提昇聽障學童學習的策略。 • 手語輔助教學小組，成功申請QEF取得 	<p>新高中學制在2012年7月完成，在新學制的試驗階段，學校全面檢討校本課程。現時學校需要把課程作細緻的檢討和修訂，把課程完善。</p> <p>恆常開展：</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<p>\$2,969,200進行一個為期3年的計劃。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中文發展小組與教育局特殊支援2組合作，把小學部校本課程架構及課程內容重新整理，以解決學生個別差異問題。 • 成功申請教育局校本支援計劃的項目有二：通識科課程和數學科。 • 提升學生的英語能力，人力資源、適當的讀物和教具是不可少的。本校小學部英文組申請「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools “EEGS”)，而中學部英文組也申請「優化提升英語水平計劃」(Refined English Enhancement Scheme “REES”)，為學生爭取足夠的資源發展英語教學，提升學生的英語能力。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 每年舉行全校同儕觀課，希望能達到互相觀摩，互相切磋，提升教學技巧之效，只有部份老師從中能益，部份老師只作例行公事。 • 要求老師在日常課頁及試題多考核學生的批判思維，現時的試卷仍偏重知識性及記憶性考核。 <p>3. 未能達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校希望完成一套校本教材，減輕老師備課的工作量，可借每年入學的學生程度變化大，老師仍須不停修訂教材，工作從未間斷。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校成立了中文發展小組由小學發展至中學，研究提升聽障學童學習中文的策略。 • 由於QEF撥款\$2,969,200, 進行一個為期3年的計劃。學校手語輔助教學小組因利成便，採用手語小組研發的成果，善用手語的長處，提升學習效能，鞏固所學。 • 學校會盡量尋求外界的援助，優化學校的學與教，提升老師的專業水平。 • 雖然「提升小學英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools “EEGS”)，及中學部「優化提升英語水平計劃」(Refined English Enhancement Scheme “REES”)，將於2013年8月結束，但學校會善用在這兩個計劃研究得出的成果和資源，繼續發展英語教學，提升學生的英語能力。 • 同儕觀課有提升教學技巧的功用，學校會想辦法令同儕觀課的效能，更能彰顯。 • 為令試卷知識性及記憶性考題減少，批判思維的題目增加，科主任及教務主任在批閱試卷時，會要求科任修改試題，以符合要求。 • 鑑於學校現時財政比較豐裕，聘任助教協助教師修訂教材，除了完善校本課程外，還可以減輕老師的工作量。 	
<p>4. 提昇校園關愛文化。</p>	<p>1. 完全達到：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」計劃，培養高年級同學照顧年幼的同學的責任感。 	<p>特殊學校的優勝之處是學生人數少，師生比例低，師生關係密切，校園氣氛比和諧，基本上啟聾學校是一所充滿關愛的學校。但學校決不會因此自滿，</p>	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份小學同學能透過「好孩子，我至醒」計劃，改善學生的違規行為，增強學生的正面行為。 • 師生關係良好，學生對學校有歸屬感。 • 家校合作，學校和家長緊密接觸，共同教養孩童。 <p>2. 部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部份學生因受情緒影響，自制能力弱，增加學校訓輔工作的難度。 <p>3. 未能達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 原本安排中國籍家長與非華語學生家長舉行共融活動，增加彼此的認識，不過，由於家長時間難以配合，尚未舉行。 	<p>未來三年，學校將繼續致力維持這個優良傳統。</p> <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」、「好孩子，我至醒」「守時」「校服整潔」龍虎榜等計劃，由外而內地培養學生愛人愛己的自律精神。 • 繼續支持家教會每年除了舉辦3-4次親子活動，學校所有大型活動，都繼續邀請家長陪同學生出席，增強家校合作。 • 學校透過家校合作，解決學生情緒問題，同時指導學生如何與這些同學相處，減少摩擦。 • 非華語學生佔小學部的比例愈來愈多，共融活動有助彼此了解和接納，學校將盡量安排時間舉行。 	

2.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會及校監關心學校發展。 • 學校決策具透明度，各員工清楚學校的發展方向。 • 學校行政架構完整，分工清晰，不同主任統率各部同工，專責工作。 • 學校修訂了《教職員手冊》，工作指引及程序清晰完善，各部門對自己的職責清晰。 • 每年學校透過各式調查問卷，向家長、教職員及學生諮詢意見，所有持份者均有機會表達意見，管理階層持開放態度，願意接納意見，改善校政。 • 學校建立了完善的評鑑制度，上下級互評，並設面談 	<ul style="list-style-type: none"> • 部份行政人員將於5年內陸續退休，管理層可能會出現青黃不接的情況，學校正積極培養年資輕淺的教師擔任行政管理工作，準備接班。 • 學校因班數少，教師人數不多，行政工作繁多，一些行政職務需由未晉升的教師擔任，出現同酬不同工的現象。 • 學校肩負著支援主流學校聽障學生的工作，教師兼顧校內外的學生，工作繁重，中心主任更須經常到港九各地校訪，工作量多，校方正訂定減輕老師工作量的策略。

	<p>時段，上下級可直接對話。</p>	
<p>2 專業領導</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 校長上任四年，與各專責管理行政人員合作無間，帶領學校持續發展，爭取聽障學生支援服務和催促教育局落實興建宿舍。 • 政策推展政策之前，經過諮詢，政策推展順暢。 • 學校發展方向經過行政人員商討議決，然後交與校務會議議決，全體教職員清晰學校的關注項目，各組均能按重點發展。 • 學校發展目標清晰。各行政人員清楚自己的工作目標，從而帶領組員推展工作。 	<ul style="list-style-type: none"> • 由於新高中學部推行專科專教，學校積極栽培同工，除了可以提昇教師專業知識外，還可以增加老師任教的科目，方便學校編課。 • 學校的專業發展日必須出席總會的教師發展日，課題未必配合本校的需要，學校必須安攘多的校內、校外交流、共同備課及進行同儕觀課，以提升教師的專業水平。 • 大部份同工星期六均要上學，同工進修的時間有很大的限制。
<p>3. 課程和評估</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程發展與教育發展的趨勢配合。新高中課程推行至中六，校本課程基本上已經試行成功。 • 小學部由副校長兼任課程統籌主任，專責小學課程發展工作，小學的課程發展已相當完備。 • 過去三年，學校獲特殊教育支援 2 組及校本支援服務組支援，為本校中國語文科、中學通識科和數學科，提供支援服務。 • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 科組採用的學習評估方法能有效評鑑學生的表現，有系統地把評估記錄存檔，作為回饋課程實施的依據。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵更多科組長申請教育局校本課程發展支援服務，優化校本課程。 • 老師評估模式仍然保守，宜鼓勵老師設計多元化評估模式，減少單一的評核模式。 • 鼓勵老師設計習作和考卷時，宜以加強對學生高階思維能力的培養。 • 學校的財政緊絀，現時從新高中特殊津貼調撥資源支援各學習領域課程的推行，津貼停撥後，學校便沒有足夠的撥款支援課程發展。
<p>4. 學生學習和教學</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校師生關係密切，校園充滿關愛，學生對學校有歸屬感，喜歡回校上課。 • 大部份老師會因應學生的能力，編寫工作紙，配合學生的個別差異。 • 學校科技器材充足，所有課室均設有電腦及投射機，善用學生的視覺提示，提昇教學效能。 • 學校有足夠的電腦，方便學生網上學習。 • 學校社工為學生申請免費電腦及廉價上網服務，方便 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生程度及能力，年年不同。老師編訂的校本課程，下一年未必適用，所以每一年老師重覆按校本課程框架，重新整理教學內容，老師的工作，沒完沒了。 • 學生的語文水平低，整體學習，進展較緩慢，非語文科科任除了要傳授學科知識，也要肩負提升學生的語文水平的責任。 • 加強學習風氣，獎勵勤奮，但是一般學生並不覺得自己可以成為學業成績優良的學生，動機不強。

	<p>學生在家使用網上學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學校推行主流課程，編訂校本課程時，可足夠的資料，可供參考。 • 學校在有限資源及學生人數的局限下，已經盡可能提供足夠選科及應用學習，供不同性向的學生選讀。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能力較高的活躍份子參與的活動多，以致應接不暇，經常出現活動爭奪學生的現象，必須有適當的平衡。 • 人數多的班別，學校可以採用包班模式為學生選擇適合的應用學習。人數少的班別，除了學校難以為他們配對到適當的應用學習，要抽調老師支援他們，人力需求也太大。 • 加強觀課的效能，鼓勵同工作有目標的觀課，以改善教學效能。
<p>5. 學生支援</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有不同類型的專業人士，互相配合，支援學生。 • 學校訓輔組和班主任結成伙伴，同心協力，為有行為問題的學生，提供適切的輔導。 • 學校支援各學生完成基督少年軍、童軍等活動，讓學生考得不同類型的「章」，讓學生取得認可成就。 • 升學就業組為畢業生及將要離校的學生安排出路。 • 學校積極發展「聽障學生增強支援服務」ESS，ESS服務的參加人數愈來愈多。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為輔助子女學習及成長，學校會繼續發展家長培訓和個別輔導。 • 由於學校是唯一的聽障學校，學校積極與主流學校舉辦共融活動，令學生有更多機會與外界接觸，擴闊學生眼界，同時亦讓大眾更認識本校的服務。 • 「聽障學生增強支援服務」ESS，全港的聽障學生都是我們支援的對象，ESS服務的人數比實際在學的學生人數少得多，所以ESS服務尚有發展空間。
<p>6 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 家長與學校關係良好，合作愉快。 • 與本校總會各中小學和特殊學校，保持緊密聯絡，互相支援。 • 學校與專上學院、聾人團體、社區組織，關係密切，經常進行交流活動。 • 學校與國內及國外的聾人團體也有交流和互訪。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強地區網絡工作，增加學生的閱歷。 • 本校聽障學生支援服務 ESS，服務對象是全港中小學，學校因人手不足，未能一一聯絡推廣。 • 繼續與本港、國內、世界各地的聽障組織和大專院校保持聯絡，但由於本校是香港唯一的聽障學校，交流次數頻繁，學校要平衡活動次數，避免負荷量過重。
<p>7. 態度和行為</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生個性樂觀，基本上肯聽老師的教導。 • 學生思想單純，率直，喜怒形於色，愛惡分明，老師容易察覺學生的情緒，給與輔導。 • 學生有自信心，樂於參與各類服務。 • 學生接受自己有聽障缺陷，與健聽人士交流，不會因 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習時，失去聽力支援，道德及邏輯思維往往依靠視覺。視像傳遞，有時表達不到對錯和事件的後果，對事件分析，流於表面，宜加強德育教育。 • 部分學生的家長因工作或溝通問題，疏於照顧子女，導致學生經常遲到，欠交功課，宜加強學生自

	自己的殘障而畏縮。	律訓練。 • 學生長期生活在學校的保護網內，對世界認識較簡單，處事欠耐性，怕失敗，須要鍛鍊。
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 學校安排學生參與活動，主要的目的是培養學生的多元智能而不單是為校爭光，故此只要學生願意，能力稍遜的學生也有機會參與各類活動。 • 學校積極發展學生的多元智能，為學生提供各式各樣的球類活動和表演藝術，尤以視覺藝術和默劇成就更顯著。 • 學生人數雖少，但仍然有學生有能力在外界體藝比賽及作文比賽中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生懂得協調自己的課外活動時間及學習時間。 • 部份學生對於校外比賽的勝負，看得過重，一旦比賽失敗，便採取放棄或歸咎別人的態度，宜培養學生正確的參賽態度。 • 平衡各項活動的時間安排，以免在同一時段活動太多，影響學生的學習進程。 • 增強平日表現不突出的同學，積極參與活動的信心。

2.3 學校現況分析

2.3.1 強項：

2.3.1.1 學校成為全港唯一的聽障特殊學校的地位，認受性愈來愈清晰。

2.3.1.2 學校自成立至今，辦學團體一直支持本校繼續為聽障學童提供專業而全面的服務。

2.3.1.3 教師隊伍專業，教師的學歷高、資歷深、經驗足。

2.3.1.4 教職員與家長關係密切，建立互信關係。

2.3.1.5 學生、校友對學校歸屬感較一般學校強烈。

2.3.1.6 近兩年，學校發展「聽障學生教育支援服務」漸見成績，從 2012 年 9 月起，教育局正式委派本校提供「聽障學生教育支援服務」，並正名為「聽障學生增強支援服務」(ESS)。

2.3.2 弱點：

- 2.3.2.1 近年入讀本校的非華語學生愈來愈多，文化背景不同，學校的教學語言以中、英文為主，家庭支援不足，影響學生的學習進度。
- 2.3.2.2 入讀本校的學生弱能情況越趨複雜，學習能力較以前的學生差，教師在教學內容和教學法上，須要改變。
- 2.3.2.3 學生家庭背景和社經地位欠佳，學生的生活圈子細，家校相輔管教學生的成效不大。
- 2.3.2.4 學生居住的地區分散港九新界及離島，往返學校要花費時間及交通費，影響學生平日在家的溫習時間、出席課外活動及輔導課的意願。
- 2.3.2.5 教職員要兼顧校內及聽障學生支援服務(ESS)，工作量大，壓力沉重。
- 2.3.2.6 新高中學制推行時，學校獲得額外資源添購教具、參考書和增聘人手，不過期滿後，學校將不獲撥款，財政及人手，會有困難。
- 2.3.2.7 聽障學生語文能力較弱，中學文憑試對學生語文的要求高，現時的考核制度不利聽障學生。

2.3.3 契機：

- 2.3.3.1 預計在數年後，本校便成為本港唯一的聽障學校，學校的地位無何取代，備受學術界關注。
- 2.3.3.2 部份聽障學校未能適應融合教育的生活，本校能為這些學生提供適切教育，學校的存在價值不容置疑。
- 2.3.3.3 本校獲教育局的支援充足，包括通識科、數學科校本課程支援、中文發展及手語發展等。
- 2.3.3.4 學校雙線發展：校內教育及支援服務，所以學校承擔的工作，愈來愈多，重要性也愈來愈高。
- 2.3.3.5 教育局正式把聽障學生增強支援服務納入學校的常規服務，學校的工作團隊增強了。

2.3.3.6 本校申請優質教育基金，獲批 2,969,200.00 發展為期三年的「配合新高中課程發展，開發教學手語新詞彙」(簡稱：手語輔助教學計劃)，發展手語新詞彙，提昇學習成效。

2.3.4 危機：

2.3.4.1 香港出生人數減少，融合教育趨勢下，本校與普通學校爭奪學生，特殊學校仍處於劣勢。

2.3.4.2 小學部的生源減少，形成上闊下窄的班級結構，畢業生多，入學新生少，縮班裁員危機仍然嚴重。

2.3.4.3 政府撥款隨著班級及人數減少而減少，學校營運困難。

2.3.4.4 全球經濟衰退，商業機構捐助極少，學校尋求經濟資助的渠道減少。

2.3.4.5 學校雙線發展，老師兼顧校內教育及支援服務，適應轉變期間，壓力大增。

3. 關注事項：

3.1 提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。

3.2 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。

3.3 發展多元課程，照顧學生個別差異。

3.4 促進全人發展，啟發學生潛能。

學校發展計劃 (2012-2015)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
1. 提昇聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。	1.1 學生能掌握運用兩文三語的基本能力，能夠書寫流暢的中文和英文，並能用粵語、英語和手語與人溝通。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 分別於中小學部的周會時段，舉辦「手語通」活動，透過活動：提昇學生使用手語作為溝通媒介的能力、統一手語詞彙的打法。 學校舉辦的活動，均加入推動兩文三語的元素，如週會、崇拜、講座、學習及活動成果展示，除採用口語講述外，都會附以手語翻譯，讓學生更理解演講內容。 為推行兩文三語政策，學校會為在職老師安排手語培訓，推動課堂分享、同儕觀課，增加老師的手語表達力。 舉辦家長手語班，讓家長瞭解學校溝通政策，以配合學生的兩文三語的發展。 課堂教學，以口語、手語和文字作為溝通媒介，提昇學生兩文三語的能力。 學校致力統一詞彙的手語打法，令校內文字、口語及手語都有劃一的標準。 鼓勵學生與老師、同學進行長期通訊，培養學生以文字作為與健聽人士的溝通媒介。 學生與班主任藉著溝通冊，互通消息，訓練和培養學生運用文字與人溝通的技巧，藉此提高學生的寫作能力。
	1.2 營造良好語言環境，增強學生的採用兩文三語的機會。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 營造雙語環境，讓學生更有效地學習兩文三語，當學生以手語或口語向老師說話時，老師會以口語或手語給學生提示。 學生刊物—《啟聾之聲》會收錄學生的中、英文作品。 推動非語文教師在教學上加入語文訓練，配合學生語言和溝通能力的發展。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
					<ul style="list-style-type: none"> 小學部每週有二十分鐘的「齊齊說，齊齊動」，讓學生把發音和動作結合，改善學生的發音技巧。善用言語治療師的專業，改善學生的發音和說話能力。 因應學生的能力和需要，授以廣東話拼音法，培養學生的自學能力。 安排學生與健聽人士接觸，讓學生大膽地與陌生人溝通。 在學校走廊、發音室張貼海報、拼音符號圖，加強學生對廣東話拼音的認識。 播放有手語顯示新聞，讓學生有機會接觸文字、口語和手語。
	1.3 學校提供自學兩文三語的網頁，供學生自學。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 學校開發手語詞彙庫，供學生自學。學生可以透過網上平台學習手語及認識該手語的中英文寫法及解釋。 統一校內手語詞彙的打法。 學校會把常用及學科詞彙存放在手語詞彙庫，並以遊戲形式，吸引學生上網自學及自我挑戰。
2. 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。	2.1 學生能對自己身為學生應有行為和態度，有深入的了解和認識，從而養成良好的生活習慣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 小學部透過「好孩子，我至醒」計劃，改善學生的違規行為，鼓勵及增強學生的正面行為。 透過體藝活動、比賽、社活動及各項頒獎典禮等，建立學生的自信、自尊。 小學部上下學期頒發好學生獎，對交齊功課、學習態度好的同學，給予鼓勵。 舉辦不同的自我管理活動，「學生守時校服整潔龍虎榜」，並每兩月頒獎與達標同學，作為鼓勵，培養學生養成良好的生活習慣。 中學部透過清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉…等活動，推動學生愛學校、愛環境的良好的習慣。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
					<ul style="list-style-type: none"> • 培養學生懂得關愛別人，守規自律。
	2.2 培養學生樂觀、進取和堅毅的精神。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦各種講座、參觀和分享等活動，讓學生掌握克服困難的自信心。 • 透過有系統地團隊訓練、獎勵計劃、早會或週會的分享、邀請校友或外賓到校分享閱歷等，培養學生樂觀、克服困難的信心。 • 升學及就業組和社工組舉辦不同的輔導活動，讓學生學習處理壓力，對抗逆境，為離校作好準備。
	2.3 培養學生對學校、團隊的歸屬感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強團隊比賽及訓練，學生能體現體育及互助合作的精神。 • 透過社際、班際以及各類學科活動，讓學生明白自己是團體的一份子，對所屬團體應負的義務和責任。 • 透過制服團隊，培養學生對自己所屬團體的歸屬感。
	2.4 建立學生積極的價值觀，樂於服務社群，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任，關注環境問題，愛護環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 善用外界資源，安排不同機構派員到校主講專題，教導學生正確的道德觀。 • 透過舉辦不同的活動，如圖書館服務、賣旗，義工服務，培養學生對個人、對團體、對社區的責任感，服務社群。 • 舉辦專題講座、一人一花活動、環保大使，讓學生關注環境問題，愛護環境。 • 透過各項節約能源指引、善用資源守則、妥善處理實驗儀器、各項回收計劃，讓學生學懂珍惜資源。 • 鼓勵學生參與不同團隊，參與交流活動、公民教育活動，培養學生具備積極的價值觀，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。
3. 發展多元課程，照顧學生個別差異。	3.1 提供多元課程，編訂校本調適課程，以配合學生的個別差異。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 為高中學生發掘不同類型的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。 • 為高中學生報考文憑試以外的考試，讓學生取得國際認可

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
					<p>的資歷。</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科建立共通能力框架，讓不同能力的學生在同一框架下，各自完成合宜的課程。 按學生的學習進度，予以適當的考核，鼓勵多元化的評鑑模式。 學校建立學習檔案，記錄學生的學習進度，使學生的學習銜接得宜。 出席教育局發放之智障學生新高中課程研討會，領取智障課程綱要，為編寫智障課程作準備。
	3.2 尊重多元文化，能與不同文化背景的人士和睦相處。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦文化交流活動，如探訪及交流團、專題分享、服務等活動，讓學生懂得尊重多元文化，與不同文化的人和睦共處。 為非華裔的學生加入教育局的「非華裔學童課程」學習元素，提昇非華裔的學生的效能。 善用「非華語學生課後中文延展學習計劃」撥款，安排活動，讓非華語學生對中國文化有深入的認識。
	3.3 優化學與教策略，引發學生好奇心和求知慾，並掌握不同的學習技巧，提昇學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 參加教育局校本支援計劃，優化各科課程。 教師透過共同備課，檢視課程框架及校本教學計劃，按學生的能力，修訂校本課程。 教學安排除了傳遞知識外，還兼顧教導學生如何學習，包括學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等多種層面。
	3.4 學生樂於追求知識，養成閱讀習慣，以強化學生自學能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 培訓學生參與各種籌劃工作，如安排風紀工作、社際活動，鼓勵學生主動追求各種知識及技能，提升其自學能力。 學生能充分利用早讀課節、圖書館資源，建立良好的閱讀習慣。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
					<ul style="list-style-type: none"> 透過舉辦不同的閱讀活動，如好書介紹、廣泛閱讀計劃、香港閱讀城舉辦的「閱讀約章」計劃，培養學生有良好的閱讀習慣。
	3.5 提供特別教學安排及各式獎勵，以配合學生的個別差異。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 在午膳及課後，提供中、英、數的輔導課，讓成績較遜的學生得到及時的輔導，另增設拔尖組，選拔有能力應付中六文憑試的同學作長期栽培。 動用「非華語學生課後中文延展學習計劃」撥款，為非華語學生提供中文輔導。 設立同班分組、跨班分組及跨級分組，提供配合學生的課程及考核。 設立暑期作業優秀獎和中學部上學期頒發的學科優異獎，同樣以中文、英文、數學及通識科為評審科，恰當地反映學生多方面的成就。 中、小學部下學期，頒發學業獎、品行獎、服務獎，對有不同成就的學生，給予肯定。
4. 促進全人發展，啟發學生潛能。	4.1 對學生的特殊才華，予以嘉許。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每年的畢業禮，由愛心教育基金頒發「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，鼓勵學生多元發展。 甄選及鼓勵學生參與不同的校內及校外比賽，發掘學生的不同才華。 表揚學生的才華，例如出版學生的藝術成就特刊、在學校網頁展示學生成就。 週會時提供機會，讓學生展示自己的特殊才華，鼓勵學生多元化的發展。
	4.2 為學生提供足夠的培訓，讓學生具備表現自我的信心。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 中、英文科舉辦好書介紹，讓學生有機會把個人感受和見解向同學講解，以收互相觀摩之效。 安排獲獎學生分享成功心得，作為其他學生的模仿對象。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		12-13	13-14	14-15	
					<ul style="list-style-type: none"> 以小組形式進行科本專題研習，培養學生與人合作，各展所長，互補不足的正确態度。 培養學生有條理地表達自己的見解，並學習與人分享。 培養學生與人分享時的正确態度及合宜的回應。
	4.3 提供足夠的學習經歷，促進全人發展。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 為高中學生選擇自己感興趣的應用學習，作為擇業的準備。 提供足夠的考察及參觀活動。 透過海外及國內交流活動，擴闊學生眼界，增強學生的國際視野。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁和匯報。 學校檢視各科組的活動，讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 提供擴闊學習經驗機會，如：推薦學生參加不同學界及組織舉辦的培訓。 提供各式活動，發揮學生的多元潛能。