

路德會啟聾學校



三年學校發展計劃

(2015 - 2016年度)

(2016 - 2017年度)

(2017 - 2018年度)

2015-2018 年度 三年學校發展計劃

內容	頁碼
1 學校簡介	P. 1 -- P. 3
2 校情檢視	P. 4 -- P.14
2.1 上周期(2012-2015)學校發展計劃成效	
2.2 檢討學校整體表現	
2.3 學校現況分析	
3 三年期的關注事項	P.15
3.1 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。	
3.2 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	
3.3 推動學校教育發展，提升學校專業形象。	
4 學校發展計劃(2015-2018)	P.15 -- P.23

1 學校簡介

1.1 背景：

路德會啟聾學校是一所基督教學校，於 1968 年創立，由政府津貼，是香港唯一一所提供小一至中六聽障兒童教育的特殊學校。

啟聾學校的服務對象可分為兩類：在本校就讀中、小學的聽障學生和在主流學校就讀的融合教育聽障生。啟聾學校雖然是一所特殊學校，但是推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中，三年高中，共十三年的免費教育，學生在中六時報考中學文憑試。此外，學校更為智障學生提供十二年的調適課程。

本校的設備和教學針對聽障學生的需要而設計，本校有言語治療師和技師，為學生提供個別的言語訓練和助聽儀器的支援，再者，師生比例低，每班人數不超過十人，社工與學生比例為 1 比 70，人手充足，可以提供更貼身的照顧。全體老師均受過特殊教育的專業訓練，會因應學生的能力和需要調適課程。課堂採用綜合溝通法（Total Communication Method）以協助聽障學生在最少障礙的環境中學習。本校認為聽障學生在手語、口語及書面語三方面都需要得到均衡發展，才能讓他們更容易與健聽人士的世界融合。課堂教學除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多感官學習，提升學習效能。本校的設備現代化，教師可採用多媒體的教學設施，讓學生能從樂趣中學習。

本校非常著重學生多元智能培訓，安排了童軍、基督少年軍和各式各樣的課外活動以提升學生體藝才華，學生在球類比賽、舞蹈、音樂都有出色表現，尤其在默劇和視藝科，更有卓越的成績。

此外，本校提供的「聽障學生增強支援服務」（簡稱 ESS），是為協助聽障學生適應主流學校的生活而設的。為方便

聽障學生接受服務，本校開設了五個中心：香港島服務中心，新界東服務中心、九龍服務中心、新界西服務中心和葵涌服務中心，為全港的聽障中、小學生提供支援。學生在課後或者星期六，可以到中心接受中、英、數輔導教學、言語溝通訓練和由外籍英語老師提供的會話課。

我們會透過校訪，支援主流學校的教師，為家長安排講座和輔導，讓他們更明瞭聽障學生的需要，協助提升學與教效能。我們也會為學生提供心理及升學輔導、技師的聽覺服務支援、助聽儀器檢查等全面服務。

啟聾學校創校至今，與家長、社區保持緊密聯絡，攜手合作，全心全意為聽障學童提供優質的教育服務，學校會定期安排家長觀課，邀請家長協作教學。此外，學校經常與其他團體合作，推行傷健共融活動，讓大眾人士了解聽障人士的需要，促進外界與聽障人士交流，拉近人與人之間的距離，締造平等共融和全納的社會。

1.2 辦學宗旨：

本會學校所施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

1.3 我們的抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

1.4 我們的使命：

優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提升學生個人質素。

啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供適切和優質課程和全人教育，培

育學生自主學習、樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

1.5 我們的信念：

我們深信每一個學生都是獨特的，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。教育不但是生命影響生命的工作，也是基督交托給信徒教師的使命(馬太福音 28:19-20)，因此作為基督徒和教育工作者，有責任「把各人在基督裡完完全全的引到上帝面前」(歌羅西書 1:28-29)，使人認識上帝，使他們得豐盛生命。

對聽障學童和身體有殘障的學童，特別需要更多的關顧，正如聖經記載「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

我們會持守這個教育信念，竭盡所能，作育英才，按照聖經真理立場提供全人教育，叫人和上帝和好，使人與自己、他人、社會、國家、自然世界和教會復和，建立正面的關係，及對之有正確的認識，並在信心、愛心與盼望上，培養事奉和服務的熱誠，來榮耀上帝，造福人群。

1.6 我們的願景：邁向卓越、超越自我，為聽障學童提供最適切和優質的教育服務。

1.7 校訓：聾人得恩

2 校情檢視

2.1 上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>1. 提升聽障學生兩文三語(中、英文口語及手語)的能力。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校過去三年營造良好的語言環境，同時提供了很多機會給學生，增強他們學習和操練兩文三語。 學校每年與外界頻繁的交流活動，學生有足夠的機會與健聽人士交流。 過去三年推行的手語輔助教學計劃中，所創建的首個針對教學用途的《啟聾手語視像字典》互動網頁，供學生於課餘瀏覽，自學手語和中、英文拼音。 計劃更分別於週會時段，舉辦多次「手語通」活動，統一手語詞彙的打法，有效提升學生使用手語作為溝通媒介的能力，提高溝通和學習效能。 小學部學生藉著「齊齊說，齊齊動」，一起學習發音符號及發音技巧，學生積極投入學習。 學校在課堂教學和舉辦的活動，都會附以手語翻譯，讓學生更理解內容。 在學校走廊、發音室張貼海報、拼音符號圖，加強了學生對廣東話拼音的認識。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 大部分學生能用粵語和手語與人溝通，但仍未能有效掌握英語，還有部分學生未掌握兩文三語的基本能力，只能夠搬字過紙。 由於很多複雜的外在與內在因素，如非華語、單親、新移民支援不足等家庭因素；本身個人多重殘障和缺乏閱讀等因素，嚴重影響了學生的認知和學習程度。本校的十多名非華語學生，在家中，家人們以方言溝通，缺乏家庭支援，語文學習進展緩慢，縱使學生口語表達能力較弱，都要積極進行說話的訓練。 仍有約40%小學生未能完全掌握元輔音的發聲方法。 	<p>在15-18的三年計劃關注事項中，藉推廣使用手語和口語作為溝通媒介，鞏固溝通和學習能力，減少學習差異，提升學生學習表現。</p> <p>恆常開展：</p> <p>持續編寫和優化《啟聾手語視像字典》，增設口形影片和手機應用程序，供學生於課餘瀏覽，自學手語和中、英文拼音。</p> <ul style="list-style-type: none"> 繼續透過科組於中小學部的周會時段，主持的「手語通」活動，統一手語詞彙的打法，培訓老師、學生手語的基本能力。 學校要求班主任堅持進行對話冊溝通，鼓勵透過書寫，進行長期通訊，訓練和培養學生運用文字與人溝通的技巧，藉此提高學生的寫作能力。 學校在課堂教學和舉辦的活動，如週會、崇拜、講座、學習及活動成果展示，均加入推動兩文三語的元素，除採用口語講述外，都會附以手語翻譯，讓學生更理解內容。 學校會為在職老師安排手語培訓，增加老師的手語表達力。 舉辦家長手語班，讓家長瞭解學校溝通政策，以配合學生的兩文三語的發展。 學校致力統一詞彙的手語打法，令校內文字、口語及手語都有劃一的標準。 小學部學生藉著「齊齊說，齊齊動」，一起學習發音符號及發音技巧，活動可鞏固發音堂廣東話拼音學習，值得長期推行。 在學校走廊、發音室張貼海報、拼音符號圖。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>2. 培養學生的良好品格，發展德育及公民教育。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 透過參與各種學行計劃如「好孩子，我至醒」計劃，使學生能對自己身為學生應有行為和態度，有深入的了解和認識，改善學生的違規行為，鼓勵及增強學生的正面行為，從而養成良好的生活習慣。 • 透過各種獎勵和分享等活動，學生建立了自信、自尊。 • 透過有系統的團隊訓練、獎勵計劃、早會或週會的分 享、邀請校友或外賓到校分享閱歷等，能培養學生樂觀、克服困難的信心。 • 透過社際、班際以及各類學科活動，讓學生明白自己是團體的一份子，對所屬團體應負的義務和責任。 • 中學部透過清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉、「學生守時校服整潔龍虎榜」…等活動，培養學生養成良好的生活習慣和推動學生愛學校、愛環境的良好習慣。 • 生涯規劃組和社工組為學生提供適切的輔導活動，讓學生學習處理壓力，對抗逆境，為離校作好準備。 • 部份高年級學生建立了積極的價值觀，樂於服務社群，如參加圖書館服務、賣旗，義工服務，小學更有一人一花活動等，參加義工服務的同學和參加學校農耕活動的同學，均能積極投入，有助培養學生關注社會的責任感和愛護環境。部份能力較弱的同學，未能參與校外的服務活動，但仍能在班內為老師同學服務。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 部份學生能體現互助合作的精神，透過社際、班際、制服團隊的活動，培養學生對自己所屬團體的歸屬感，及對所屬團體應負的義務和責任。部分班級班風有待加強，要讓每一位學生明白自己是團體的一份子。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續透過「中學風紀隊」、「好哥哥好姐姐」、「好孩子，我至醒」、「守時」、「校服整潔」龍虎榜等計劃，由外而內地培養學生愛人愛己的自律精神。 • 繼續透過清潔比賽、秩序比賽、優異生選舉…等活動，培養學生對學校、團隊的歸屬感。 • 繼續透過體藝活動、比賽、社際活動及各項頒獎典禮、各種講座、參觀和分享等活動，建立學生的自信、自尊。 • 加強團隊比賽及訓練，使學生能體現體育及互助合作的精神。 • 繼續透過制服團隊，培養學生對自己所屬團體的歸屬感。 • 繼續安排不同機構派員到校主講專題，教導學生正確的價值觀。 • 繼續透過舉辦不同的活動，如圖書館服務、賣旗，義工服務，培養學生對個人、對團體、對社區的責任感，服務社群。 • 繼續舉辦專題講座、一人一花活動、環保大使，讓學生關注環境問題，愛護環境。 • 繼續鼓勵學生參與不同團隊，參與交流活動、公民教育活動，培養學生具備積極的價值觀，肩負起對家庭、社會、國家和世界的責任。 • 由學生充當升旗手，逢每月的首個星期二及在七一回歸紀念日前，全校師生進行升旗禮，培養學生愛國的情操。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 發展多元課程，照顧學生個別差異。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行「功課輔導計劃」，於午膳及課後進行中、英、數的功課輔導，讓成績較遜的學生得到及時的輔導。成績較遜的學生能愉快學習，獲得支援。功課輔導班能夠幫助學生解決學習問題，大部分學生準時出席參與。 • 應用學習的實用學習課程，過去三年學生報讀西式食品製作、美容學基礎、商業漫畫等實用課程都有出色表現，學生可按需要修讀一科或以上應用學習科目。 • 為高中學生報考文憑試以外的考試，如非文憑試的學生報考City & Guilds的商用文書處理、試算表處理及版面設計証書考試，讓學生取得更多國際認可的資歷。過往非文憑試的學生在City & Guilds考試成績不俗，超過70%應考學生取得一科或多科國際認可的証書。 • 小學生透過於星期五下午舉辦的興趣小組活動，如互動教育遊戲、羽毛球、乒乓球及幼童軍…等活動，讓各學生因應能力編入不同組別，所有學生均能參加一項或以上體能活動。 • 經常舉行跨科學習，視藝、電腦、科學、體育、數學科舉行試後學習活動，其他各科在學期間舉辦多元化戶外學習活動。學生能在不同的學習活動中，鞏固學習基礎，培養興趣，表現積極。 • 藉同儕觀課，提升學生學習的效能和優化學與教策略，60%的老師能針對學習重點及按學生能力設計課堂教學。 • 中學部設暑期作業優異獎、進步獎、卓越才華獎、學生功課龍虎榜計劃、早讀之星…等。而小學部設「好孩子獎賞」計劃關愛大使獎、課業大使、秩序大使、自我管理大使、班際整潔比賽、班際秩序比賽…等。超過70%的學生曾經獲得不少於一次學校頒發的獎項。 	<ul style="list-style-type: none"> • 在15-18的三年計劃關注事項中，鑑於本校非華語學生增多，在家中，家人們以方言溝通，缺乏家庭支援，學校將利用「改善非華語學生的中文學與教」撥款，安排輔導課及活動，幫助非華語學生學習中國語文，提升他們的讀寫能力。 <p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 繼續為高中學生發展不同類型的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。 • 繼續為高中學生報考文憑試以外的考試，讓學生取得國際認可的資歷，如探討非華語學生參加(IGCSE)中文考試。 • 各科繼續建立共通能力框架，讓不同能力的學生在同一框架下，各自完成合宜的課程。 • 繼續按學生的學習進度，予以適當的考核，鼓勵多元化的評鑑模式。 • 學校建立學習檔案，記錄學生的學習進度，使學生的學習銜接得宜。 • 繼續依據主流課程框架，各科組每年檢視課程，按學生實際的能力調適校本課程，切合不同能力學生的需要。建立和優化校本智障課程，以配合學生學習需要，按能力分組，提供配合學生的課程及考核，鼓勵多元化的評估模式。 • 學校盡力調撥資源，為學生提供同班分組、跨班分組及跨級分組學習，讓學生能接受最適合的課程。中文科、英文科、數學科、電腦科都按個別學生能力表現同時分為兩組平行學習。 • 建立學生個人學習計劃，關顧每個學生的成長。 • 各科教學要繼續著重學習策略及自學能力的培養，減少純知識傳遞，重點教導學生如何學習，包括學習技巧、組織技巧、資訊獲得與運用知識技能等，讓學生懂得自己尋求解難的方法。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>3. 發展多元課程，照顧學生個別差異。</p>	<p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 中文科已完成調適課程，其他科目部分完成。 「設計與科技科」配合學生需要，轉變為「創意科技科」。因調適學習內容十分廣闊複雜，進度緩慢。 「早讀計劃」限制大，受集隊影響，早讀時間短，但有94.1%的小學生及50%的中學生贊成下年度繼續舉行早讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續設立不同的獎項，對有不同成就的學生，予以肯定，幫助他們建立自信心，勇於嘗試，超越自我。 下年度繼續進行早讀計劃。建議小學部早讀繼續由中文及英文科老師負責，每星期閱讀一次中文圖書，另一次閱讀英文圖書。中學部建議就各科需要，由科任添購有關該科的重點書籍，然後分配給有需要的班級閱讀。 	
<p>4. 促進全人發展，啟發學生潛能。</p>	<p>完全達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> 過去三年畢業禮，由愛心教育基金頒發「優異生獎」、「進步獎」和「卓越才華獎」，鼓勵學生多元發展。對學生的特殊才華，予以嘉許。 在學校網頁經常展示學生成就。學校刊物《啟聾之聲》和《家長通訊》經常刊登學生的視藝作品，表揚學生的才華。有50%的學生作品被挑選刊登於學校刊物內。 「教職員意見調查」結果顯示課外活動多元化，適合學生的需要。透過不同種類的比賽及對外演出，提升了學生的自信心和啟發學生興趣、潛能。在畢業典禮的表演亦受到廣泛的讚賞。 本校學生在各種比賽都表現突出，學生具備表現自我的信心。如聯校科學創意比賽—微型震動機械人接力賽獲一等獎，有中學生作品入選杭州「2014兩岸四地中小學生書畫展」。全港校際填色比賽、13-15應用學習課程西式食品製作競技大賽、2015「顯心思、表心意」母親咭設計比賽、第九屆香港展能節、香港學校音樂節、屯門展能運動會2014-2015龍藝組等比賽，學生均獲佳績。 本年度學生獲取獎項或獎學金包括「屈臣氏學生運動員獎」、「青苗學界進步獎」、「明日之星—上游獎學金」、「奧迪優秀聽障學生及青年獎勵計劃」、「蜆殼 / 港島青商展能學童獎金」、「非凡躍進獎」等。 	<p>恆常開展：</p> <ul style="list-style-type: none"> 安排獲獎學生分享成功心得，作為其他學生的模仿對象。 培養學生與人分享時的正確態度及合宜的回應。 提供足夠的考察及參觀活動。 透過海外及國內交流活動，擴闊學生眼界，增強學生的國際視野。 善用考察及參觀活動，包括學生事前搜集及整理資料、事後跟進課頁和匯報。 學校檢視各科組的活動，讓學生在德育及公民教育、社會服務、與工作有關的經驗、藝術發展和體育發展等五方面都有均衡的學習經歷。 	

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>4. 促進全人發展，啟發學生潛能。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 學生能透過參加各種體藝活動、比賽、社交活動及各項頒獎典禮等，建立自信、自尊。繼續訓練學生，啟發學生潛能，鼓勵學生參與比賽。 <p>部分達標：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 中六的學生要專注文憑試及升學，故部分學生要暫停練習，來年會面對招收成員困難的問題。 • 有個別學生因家庭或健康問題，未有參與課後之課外活動。另外，特別還為一些未能在課後參與課外活動之學生，於午息時段安排活動，希望所有學生都有均衡和適切的學習經歷。 		

2.2 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1.學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 法團校董會及校監關心學校發展。 • 學校決策具透明度，各員工清楚學校的發展方向。 • 政策推展之前，都經過大會諮詢，使政策推展順暢。 • 學校行政架構完整，分工清晰，不同主任統率各部同工，專責工作。 • 學校修訂了《教職員手冊》，工作指引及程序清晰完善，各部門對自己的職責有清晰了解。 • 每年學校透過調查問卷，向家長、教職員及學生諮詢意見，不同的持份者均有機會表達意見，管理階層持開放態度，願意接納意見，改善校政。 • 學校建立了完善的評鑑制度，上下級互評，並設面談時段，上下級可直接對話。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校正積極培養年資輕淺的教師擔任行政管理工作，部份行政人員經驗尚淺，行政管理工作是一門學問，需要時間摸索和掌握。 • 學校肩負著支援主流學校聽障學生的工作，教師兼顧校內外的學生，工作繁重，中心主任更須經常到港九各地校訪，工作量多，校方正訂定減輕老師工作量的策略。
2.專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 校長上任第二年，檢視、優化和制定各組政策和指引，經常與專責管理行政人員商議，合作無間，帶領學校持續發展，爭取聽障學生支援服務和催促教育局落實興建宿舍。 • 校長領導校政委員會和學校發展策略統籌小組，定期進行會議，共同商議和檢視學校發展願境和發展方向，經行政人員和校董會議決，全體教職員清楚了解學校的關注項目，各組均能按重點發展，從而帶領組員推展工作。 • 學校十分重視在校教師規劃在職進修和專業成長，以提升教師專業質素，確保每一位教師在專業領域上有長進，適應和配合學校的發展而不斷學習，追求卓越、優質和問責的精神，才能有效改善和推動學校的發展和提升學校的專業形象。 • 由於中學部推行專科專教，學校積極栽培同工，除了可以提升教師專業知識外，還可以增加老師任教的科目，方便學校調配。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的專業發展日必須出席本會安排的教師發展日，課題未必配合本校的需要，學校必須安排更多的校內、校外交流、共同備課及進行同儕觀課，以提升教師的專業水平。 • 大部份同工星期六均要上學，同工進修的時間有很大的限制。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3.課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 學校的課程發展與教育發展的趨勢配合。新高中課程推行至中六，校本課程基本上已經試行成功。 • 小學部由副校長兼任課程統籌主任，專責小學課程發展工作，小學的課程發展已相當完備。 • 過去三年，學校獲特殊教育支援二組及校本支援服務組支援，為本校中國語文科、中學通識科和數學科，提供支援服務。 • 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 • 科組採用的學習評估方法，能有效評鑑學生的表現，有系統地把評估記錄存檔，作為回饋課程實施的依據。 • 制定各科智障調適課程、優化各科現有的校本課程、制定非華語學生中文課程、中文各級學習進程架構及修訂各科新高中校本課程。 • 進行進展性評估分析，找出學生弱項，制定優化措施，改善教學方法。 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵更多科組長申請教育局校本課程發展支援服務，優化校本課程。 • 部份老師評估模式仍然保守，宜鼓勵老師設計多元化評估模式，減少單一的評核模式。 • 鼓勵老師設計習作和考卷時，宜加強對學生高階思維能力的培養。
4.學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份老師會因應學生的能力，編寫工作紙，配合學生的個別差異。 • 學校資訊科技器材充足，所有課室均設有電腦及投影機，教師可善用視覺策略，提升教學效能。 • 學校有足夠的電腦，方便學生網上學習。 • 學校社工為學生申請免費電腦及廉價上網服務，方便學生在家使用網上學習。 • 聘請教學助理協助編輯校本課程。 • 透過共同備課、檢視課業、考卷及校本課程的內容，提高老師教學效能。 • 提升 ESS 老師校訪專業知識和技能，使老師能適應和配合學校發展的需要。 • 手語輔助教育計劃，舉辦多次「手語通」活動，統一手語詞彙的打法，有效提升學生使用手語作為溝通媒介的能力，提高溝通和學習效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強學習風氣，獎勵勤奮的學生。 • 能力較高的活躍份子參與的活動多，以致應接不暇，經常出現活動爭奪學生的現象，必須有適當的平衡。 • 人數多的班別，學校可以採用包班模式為學生選擇適合的應用學習。人數少的班別，除了學校難以為他們配對到適當的應用學習，還要抽調老師支援他們，人力需求也太大。 • 加強觀課的效能，鼓勵同工作有目標的觀課，以改善教學效能。 • 大部分學生能用粵語和手語與人溝通，但仍未能有效掌握英語，還有部分學生還未有運用兩文三語的基本能力，只能夠搬字過紙。 • 由於很多複雜的外在與內在因素，如非華語、單親、新移民支援不足等家庭因素；或是學生本身多重殘障和缺乏閱讀等因素，都嚴重影響了學生的認知和學習程度。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 學校在課堂教學和舉辦的活動，都會附以手語翻譯，讓學生更理解內容。 	
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有不同類型的專業人士，互相配合，支援學生。 • 學校師生關係密切，校園充滿關愛，學生對學校有歸屬感，喜歡回校上課。 • 學校訓輔組和班主任結成伙伴，同心協力，為有行為問題的學生，提供適切的輔導。 • 學校為學生設立制服團隊，讓學生參與，建立正向的價值觀。 • 生涯規劃及升學就業組為畢業生及將要離校的學生安排出路。 • 學校積極發展「聽障學生增強支援服務」(ESS)，ESS 服務的參加人數愈來愈多。 • 由於本校是唯一的聽障學校，學校積極與主流學校舉辦共融活動，令學生有更多機會與外界接觸，擴闊學生眼界，同時亦讓大眾更認識本校的服務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 為輔助子女學習及成長，學校會繼續發展家長培訓和個別輔導。 • 「聽障學生增強支援服務」(ESS)工作愈來愈繁重。全港的聽障學生都是我們支援的對象，ESS 服務的人數越來越多，ESS 服務的人手和工作必須重新編制，才能維持服務的數量和質數。
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長與學校關係良好，合作愉快。 • 本校與總會各中小學和特殊學校，保持緊密聯絡，互相支援。 • 學校與國內及國外的專上學院、聾人團體、社區組織，關係密切，經常進行交流活動。 • 本校與教育局關係密切，教育局言語及聽覺組、特殊教育支援二組和學校發展組都是學校發展夥伴，經常到校視學和進行會議，更陪同 ESS 服務資源老師一同訪學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強地區網絡工作，增加學生的閱歷。 • 由於本校是香港唯一的聽障學校，與本港、國內、世界各地的聽障組織和大專院校交流次數頻繁，學校要平衡活動次數。
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生個性樂觀，基本上肯聽老師的教導。 • 學生思想單純、率直，喜怒形於色，愛惡分明，老師容易察覺學生的情緒，給與輔導。 • 學生有自信心，樂於參與各項服務。 • 學生接受自己有聽障缺陷，與健聽人士交流，不會因自己的殘障而畏縮。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習時，失去聽力支援，道德及邏輯思維往往依靠視覺、視像傳遞，有時表達不到對錯和事件的後果，對事件分析，流於表面，宜加強德育訓練。 • 學生長期生活在學校的保護網內，對世界認識較簡單，處事欠耐性，怕失敗，須要鍛鍊。

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8.參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 過去三年推行的手語輔助教學計劃中，所創建的首個針對教學用途的《啟聾手語視像字典》互動網頁，供學生於課餘瀏覽，自學手語和中、英文拼音。 • 學校竭力爭取有潛質的學生參與媒體合作機會，如參與「手語隨想曲」、「沒有牆的世界」等港台節目，讓公眾認識我校學生的能力，藉宣揚手語和聾人文化，不但豐富學生履歷，還能提升學校形象。 • 學校積極發展學生的多元智能，為學生提供各式各樣的球類活動和表演藝術，尤以視覺藝術和默劇成就更顯著。 • 學生人數雖少，但仍然有學生有能力在外界比賽中獲獎。 	<ul style="list-style-type: none"> • 指導學生懂得協調自己的課外活動時間及學習時間。 • 部份學生對於校外比賽的勝負，看得過重，一旦比賽失敗，便採取放棄或歸咎別人的態度，宜培養學生正確的參賽態度。 • 平衡各項活動的時間安排，以免在同一時段活動太多，影響學生的學習進程。 • 增強平日表現不突出的同學，積極參與活動的信心。

2.3 學校現況分析

自 1995 年起，啟聾學校的班數，不斷減少，而同類的學校更相繼關閉及轉型，學校的發展空間有限。根據政府統計處資料顯示，近十年聽障學校的學生人數，逐年下降，與此同時，聽障學校數目也由四間減至兩間。

	1997	2015
聽障學校數目	4 間 真鐸啟喑學校、路德會啟聾學校、啟聾學校、明愛達言學校	2 間 路德會啟聾學校、*真鐸學校(聽障生逐年畢業離校，學校便正式轉型)
學生人數	511 人	86 人

現就強、弱、機、危四方面，分析學校的存在條件。

2.3.1 強項：

- 自 1968 年起，辦學團體路德會已經為聽障學童提供專業而全面的教育服務，歷史悠久。
- 教師隊伍專業，學歷高。具備碩士或學士學位的教師超過 98%，曾接受特殊教育訓練的教師超過 64%。教師在校工作超過 15 年佔了 37%，本校的教師可算是具實踐經驗的聽障教育的專家。
- 部份就讀主流學校的學生未能適應融合教育的生活，本校有能力為他們提供適切支援。本校的設備和教學針對聽障學生的需要而設計，聘請言語治療師和技師，為學生提供個別的言語訓練和助聽儀器的支援，再者，師生比例低，每班人數不超過十人，社工與學生比例 1 比 70，人手充足，可以提供貼身照顧。
- 教師與家長關係密切，家長信任學校。自 1992 年起本校已經配合融合教育的發展，推出支援服務，學生由小學到中學都在啟聾學校接受支援服務，家長與本校的同工，建立互信關係，為學校發展成全港聽障學童支援中心，打下良好基礎。
- 學生、校友對學校歸屬感較一般學校強烈。絕大部份學生的家人都是健聽人士，家裏只有他們是聽障人士，他們覺得與父母或家人難有深入的溝通。由於他們在學校得到師長的認同，所以他們對學校有強烈的歸屬感。

2.3.2 弱點：

- 近年入讀的非華語學生愈來愈多，文化背景不同，學校的教學語言以中、英文及手語為主，與這類家庭語言背景不同，非華語家庭往往支援不足，影響學生的學習進度。
- 一般學校學生來自同一區，學生的家庭背景和政經狀況相近，但是啟聾學校的收生範圍大，學生居住的地區分散港九新界及離島，學生的家庭經濟狀況懸殊，以低收入的家庭佔大多數，綜援家庭超過 60%。絕大部份的學生居住在公屋或租住舊樓的板間房，超過一半家庭屬於單親家庭或中港婚姻，往返學校要花費時間及交通費，影響學生平日在家的溫習時間、出席課外活動及輔導課的意願。
- 近年入讀啟聾學校的學生弱能類別愈來愈複雜，除了聽障之外，還有其他弱能，包括弱視、情緒問題、弱智、肢體或發育有問題等，按統計今年的多類弱能的學生佔全校學生的 30%，教師在教學內容和教學法上，仍須摸索。
- 學校雙線發展壓力大增。教師要兼顧校內及 ESS 教學及行政工作，適應期間，工作量大，壓力沉重。
- 聽障學生語文能力較弱，文憑試對學生語文的要求高，現時的考核制度不利聽障學生。

2.3.3 契機：

- 學校成為全港唯一的聽障特殊學校的地位，學校的地位無何取代，認受性愈來愈清晰。在推行「融合教育」期間，教育局有意把啟聾學校和心光盲人學校發展成為視障和聽障教育的支援中心。教育局對本校有一定的期望，本校便有生存的空間。
- 科組獲教育局支援，包括通識科、數學科校本課程支援、中文發展及手語發展等。
- 近兩年，學校發展 ESS 漸見成績，從 2012 年 9 月起，本校 ESS 正式被教育局納入學校的常規服務。學校雙線發展：校內教育及支援服務，所以學校承擔的工作，愈來愈多，重要性也愈來愈高。
- 本校於 2011 年申請優質教育基金，獲批\$2,969,200 發展為期三年的「配合新高中課程發展，開發教學手語新詞彙」，發展手語新詞彙，推動手語教學發展工作，提升學習成效。
- 本校於 2014 年再次申請優質教育基金，獲批\$ 2,431,100 發展為期兩年的「手語口語溝通無障礙，全方位支援聽障學童」，持續優化手語和口語教學發展工作，幫助聽障學童手語及口語均衡發展，營造良好的聆聽環境，減少學習差異，以及為聽障學童提供職業導向的手語培訓等措施，積極促進校園共融生活和跨校專業交流。

2.3.4 危機：

- 香港出生人數減少，融合教育趨勢下，入學新生減少。小學部的生源少，畢業生多，形成上闊下窄的班級結構，縮班裁員危機嚴重。啟聾學校在全盛時期有 27 班，學生人數高達 256 人。在「融合教育」的大趨勢下，學生人數逐年遞減，降至(15-16 年度)只有 11 班，學生人數跌至今年 66 人，小一至小六只有 20 人，中一至中五共 46 人，高中只有中四和中五級而沒有中六。
- 收生被動，學校生源需經教育局的學位分配及個案轉介，而且資格審查嚴謹，本校只能接收深度或嚴重聽障學童。
- 一般家長都抱有「望子成龍」的心態，總覺得給聽障子女入讀主流學校接受融合教育比入讀聽障兒童學校接受特殊教育好，卻又忽略子女的實際需要。
- 政府撥款隨著班級及人數減少而減少，學校營運困難。

3 三年期的關注事項：

- 3.1 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。
- 3.2 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。
- 3.3 推動學校教育發展，提升學校專業形象。

學校發展計劃 (2015-2018)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
1. 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。	增強聽障學生兩文三語的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂教學，以口語、手語或綜合溝通等不同方式，提升學生兩文三語的能力，鼓勵學生以口語/手語溝通。(各科) • 推動學生透過《啟聾視像字典》學習學科詞彙的手語和解釋。(中學教務) • 鼓勵學生發問及安排學生進行小組討論、個人分享、專題匯報等互動教學活動，要求學生口手語並用與同學分享觀點及感受。(聖經/生命教育科) • 舉辦學生手語班，訓練學生手語能力。(中學教務) • 舉辦手語通活動，教授學生各科專詞，提高學生理解課堂內容。(各科) • 言語溝通科訓練學生廣東話拼音法(言語溝通科) • 透過語境，指導學生在與人談話時的態度和合宜的回應。(言語溝通科) • 為家長提供訓練學生溝通的技巧，讓家長在家積極跟進學生課堂所學。(言語溝通科) • 推行「齊齊說，齊齊動」活動，讓學生鞏固發音的技巧。(小學教務) • 為學生提供生活知識，全面提升學生的寫作能力。(中文科) • 語文科加強語法的訓練，培養學生能用完整的句子與人溝通及寫作。(小學教務)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
1. 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。					<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生與老師、同學進行通訊，培養學生以文字與人溝通。(小學教務) 英文科採用不同學習方法，加強學生的英文識字量、語法和句子建構的認識，以提升學生在英語方面的閱讀及寫作能力。(英文科)
	提倡閱讀風氣，培養學生的閱讀興趣，加強學生的閱讀能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動學生多閱讀，推行「早讀之星」計劃、「廣泛閱讀」計劃、「擴展性閱讀」計劃、「親子閱讀獎勵計劃」及「科本閱讀」計劃(中小學教務)(圖書館) 舉辦學生好書介紹活動。(圖書館) 設每月班別借閱排行榜及設每月閱讀之星。(圖書館) 校園內設置由香港閱讀城提供的閱讀壁報板。(圖書館) 舉辦圖書館服務生計劃。(圖書館) 培訓故事伴讀大使。(圖書館) 家長日舉辦書展。(圖書館) 推動閱讀及思維策略，從認知角度建立，提升學生的閱讀能力、語文能力及批判思考能力。(中文科) 引導學生閱讀時，運用閱讀策略理解文章內容，如：封面/標題推測、預測故事內容發展、找關鍵詞/關鍵句等。(中文科)(英文科)
	以學生為本，提供優質的活動及學習經驗。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動各科實施以學生為主導的教學法，加強跨科協作計劃、專題研習，多元化學習活動(中學教務) 課堂教學注入多元化教學活動，如角色扮演、部件識字、文字推敲及深層理解等元素，引發學生學習興趣。(小學中文) 各科組舉辦不同活動，以配合學科學習。希望透過各科組舉辦不同活動以配合及照顧學生個別差異。(各科) 開辦不同興趣小組。午膳時間，安排靜態活動興趣小組，盡量照顧不同需要的學生。(中小學活動組)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
1. 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。					<ul style="list-style-type: none"> 按學生的能力、興趣和需要舉辦參觀活動，擴闊學生的學習經歷，啟發潛能，提升學習信心。(各科) 透過獎勵計劃，鼓勵學生認真製作個人學習概覽。(生涯規劃組)
	提升學習風氣。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行策略性計劃，訓練學生認真完成功課，推動學生自主學習(中學教務) 鼓勵學生參加校內學科活動，包括種植活動、文化活動、時事分享活動、科技活動，提升學生的共通能力，並於活動中培養自學的精神及獲得成功的經驗。(各科) 透過家長觀課及參與教學計劃，讓家長掌握適當的技巧跟進學生進行訓練。(各科)
	全方位支援聽障學童，提升學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 按學生能力需要跨班分組學習(中學教務) 選定合適教材，設計工作紙及評估課業，全面照顧學生不同的學習需要。(各科) 以學生為本，提升學與教效能。檢視校本中文科各級學習重點、學習成果框架及校本教學計劃，作教學的依循。(中文科) 加強訓練學生分析資料、匯報、自評及互評的能力。(各科) 加強學生思考訓練及對文字題的理解，提升學生解難能力。(各科) 制定各科智障調適課程、優化各科現有的校本課程、制定中文非華語課程、中文各級學習進程架構及修訂各科新高中校本課程。(中小學教務) 進行進展性評估分析，找出學生弱項，制定優化措施，改善教學方法。(各科) 利用「改善非華語學生的中文學與教」撥款，安排輔導課及活動，補足非華語學生學習語文不足之處。(中文科) 更新校本調適課程，以配合學習差異學生需要。(中小學教務)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
1. 照顧學生個別差異，提升學生學習表現。					<ul style="list-style-type: none"> • 舉行功課輔導班，為有需要學生拔尖補底。(中小學教務) • 為內地新移民學生、非華語學生舉行功課輔導班。(中學教務) • 為非華語學生調適中文課程，提供適切的課程及考試。(中學教務) • 電腦科發展英國城市專業學會課程。(中學教務) • 按高中學生的需要發掘不同類型的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。為將來工作作更多的準備。(中學教務)(應用學習) • 編訂風紀擔任好哥哥、好姐姐，協助有特殊需要的同學及使新同學適應新的學習環境。(中學訓輔)
	提升學生聆聽能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵學生使用兩部助聽儀器。(聽覺服務支援組) • 在課室使用無線調頻系統。(聽覺服務支援組)
2. 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	強化班級經營，樹立良好班風。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 建立學生個人學習計劃，關顧每個學生的成長。學期初針對每個同學的問題訂定特定的目標，加強師生和家長之間的互動聯繫，維持密切的溝通與合作，透過不同的方法協助學生，關顧每個學生的成長，並透過獎勵計劃，鼓勵學生努力達標。(中小學訓輔)(中小學教務)(生涯規劃組)(班主任)(社工)(教育心理服務) • 每學年開始時透過陽光電話與家長聯絡，了解學生的學習情況及需要。(班主任) • 透過家訪及面談，全面了解學生及家庭之需要，跟進學生家庭情況之改變及學生遇上的困難。(社工) • 推動正面紀律為取向的教導文化，強化學生常規，增強學生自我管理能力的校園及課堂。(小學訓導) • 與不同地區團體建立合作關係，為學生各方面的需要轉介適當資源。(社工) • 推行「風紀計劃」及其他青春期的小組活動。(社工)(中學訓輔)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
2. 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	為學生爭取機會，拓展學生生涯規劃。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 密切關注聽障人士網絡服務的發展，積極與外界保持友好關係，安排聽障學生向社會人士展示才華的機會 爭取發展成為手語導師課程中心認證。(生涯規劃組) 向學生提供個別升學就業輔導及情緒支援。(生涯規劃組) 檢視學生家庭狀況，按需要協助申請各類社會福利或助學金。(生涯規劃組) 舉辦行業探索與職涯體驗等活動，讓學生了解不同行業的工作環境、工作性質及要求，為訂立生涯目標作好準備。(生涯規劃組) 制定生涯規劃藍圖，有系統有層次地推行生涯規劃教育。(生涯規劃組) 舉辦聾人職業博覽會，讓學生認識多元就業管道，擴闊生涯出路。(生涯規劃組)
	發掘學生潛能，啟發創意，提升學生競爭力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生潛能，鼓勵並協助學生申請各類獎項及獎學金。(生涯規劃組) 為中四非華語的學生報考國際中文科考試(IGCSE)。(中學中文組) 甄選及鼓勵學生參與音樂、體育、視覺藝術方面等不同的表演或比賽，發展學生才華，加強學生的自信心，讓學生建立積極的學習態度。(活動組、音樂、體育及視藝科) 在課餘時間，於校園增設公開表演的機會，讓學生可以表現才能。(活動組) 尋求不同的合作渠道，邀請外界專業團體、專業人士或教練指導學生，啟發學生潛能。(活動組) 修訂初中設計與科技科課程，探討實用技能和新技術，購置教學設備，教授學生掌握科技新知識，豐富學生實用技能，並能把學生的創意有效地發揮出來，為擇業作出準備。(生涯規劃)(設計與科技科) 舉辦獎勵計劃或比賽，獎勵表現出色學生。(各科)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
2. 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。	培養學生良好品格。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 推行本會基督教德育及國民教育，推展基督關愛文化。從日常生活中的課題，探討聖經的教導，以聖經真理和原則引導學生進行反思，讓學生更有效地分辨屬世的觀點和屬靈的道理，鼓勵學生反思，以培養積極正確的人生觀。(靈育)(聖經/生命教育科) • 透過「學生靈修經文計劃」，鼓勵朋輩分享基督教信仰及為有需要的群體代禱，培養學生慕道、關懷互助的精神。(聖經/生命教育科) • 安排學生輪流將每週經文金句和個人禱告內容寫上「祈禱欄」。(聖經/生命教育科) • 各科課程加入德育及公民教育元素。(中小學教務) • 各科組舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育。(中小學教務) • 透過舉辦不同制服團隊的活動，從中幫助學生建立健康的人生觀和價值觀，並鼓勵學生積極參與社區服務，培養良好公民意識。(中小學活動)(社工) • 透過舉行社際比賽，培養學生合作精神。(中小學活動) • 藉應用學習的課程，讓學生學習處理壓力，對抗逆境，為與健聽人士合作時需要作好充份的準備。(應用學習) • 推行「好孩子獎賞」計劃及其他成長活動。(社工)(小學訓輔) • 透過堂校和學生團契活動，鼓勵隊員參與九龍聾啞堂的主日崇拜、節期活動和堂校活動，使其與教會的關係更密切，並擴闊隊員的學習經歷。(靈育組) • 透過崇拜、團契、靈修分享、唱詩、讀經、見證和禱告等活動，培養全校師生屬靈的生活。(靈育組)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
2. 全面關顧學生成長，促進全人健康發展。					<ul style="list-style-type: none"> 舉行傳福音活動，如探訪護老中心，讓學生協助學校屬靈事工，如傳福音，培養學生自立精神，向他人傳福音，關心別人，也鼓勵老師和家長積極參與堂會事工，宣揚福音，領人歸主。(靈育組) 透過各類型的體育活動、比賽或遊戲，加強及訓練學生的自律守規。培養學生意志堅毅及樂觀進取，永不放棄的體育精神。(中小學體育)
	擴展教師與學生眼界，提升學生認知能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於早會時段作時事分享，培養學生對社會時事的關注，及敢於表達意見的精神。(各科) 透過舉辦不同的課外參觀活動，從而加強學生對社區的認識，擴闊學生的視野。(各科) 與寧波(特殊教育中心)商洽姊妹合作計劃，使教師與學生都可透過交流有所得著，共同邁向卓越。(生涯規劃組) 與外界舉行交流學習活動，擴闊學生視野。(中小學教務)
	提升學生善用剩餘聽力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 每日早會時間，檢查學生助聽器，確保學生佩戴性能良好的助聽器。(班主任) 定期檢查及跟進學生助聽儀器的使用。(聽覺服務支援組) 經常保持與學生家長聯絡，以反映學生在校遇到的聽覺問題。(聽覺服務支援組) 向學生講解有關聽覺的知識。(聽覺服務支援組)
3. 推動學校教育發展，提升學校專業形象。	探討同工需要，提供支援。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 聘請教學助理協助編輯校本課程。(中學教務) 透過共同備課檢視教學法、課業、考卷及校本課程的內容，提高教學效能。(中小學教務) 提升 ESS 老師校訪專業知識和技能，使老師能適應和配合學校不斷學習。(ESS)
	培育老師的專業素養，勇於承擔，追求卓越。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排老師完成「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程(三層課程)。(中小學教務) 鼓勵教師參加教育局舉辦的工作坊/研討會，提升教學專業水準。(中小學教務)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
3. 推動學校教育發展，提升學校專業形象。					<ul style="list-style-type: none"> • 開發學科發展成為新高中選修課程。(中學教務) • 鼓勵教師進修如:非華語課程、智障課程、新高中課程、教學策略課程……。(中小學教務) • 推動教師完成手語課程，並在教學上統一運用《啟聾視像字典》手語施教。(中小學教務)
	鼓勵進修，確保每一位教師在專業領域上的長進。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 舉辦科本培訓，讓科任掌握教學技巧。(中文科) • 推動教師專業發展，鼓勵教師進修有關學科的課程、研討會或工作坊，提升專業素養。(中小學教務) • 教師定時進行共同備課和定期舉行分享會，交流教學心得，討論教學上的難點，檢討教學成效，調適教學步伐，提升教學效能。(各科) • 透過同儕觀課、科組長觀課，取長捨短，有助提升教學的教學效能。(各科) • 有系統整理各科的教學資源，發揮資源共享的文化，善用教學資源。(各科) • 提升教師對聽覺知識的認識，言語治療師與聽覺服務支援組合作，安排培訓給老師，讓老師對聽障方面及助聽儀器的運用有更深入的认识。(聽覺服務支援組)(言語溝通科) • 為本校教師進行專業培訓。(聽覺服務支援組) • 將有關的專業資料存放於學校內聯網，在學校網頁加設助聽器及聽障的基本認識，以便教師隨時查閱。(聽覺服務支援組)
	尋求資源，為學生提供理想學習環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 增添適當傢具，配合教學及活動需要。(總務組) • 協助老師編寫、申請和開展各項優質教育基金計劃。(校長) • 努力爭取與友校、大專團體、社會機構、國內或國外特殊學校、中學及大學協作，建立雙向式的聯繫與互助方式，為學校創造資源，為學生創造機遇。(校長)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		15-16	16-17	17-18	
3. 推動學校教育發展，提升學校專業形象。	分享和宣傳手語研究成果和聾人文化，提升學校形象。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 挑選有潛質的學生參加校隊訓練，讓學生積極參加校外比賽，提升成功感，透過活動、比賽、獲得的獎項及體育技能的進步，建立學生的自信、自尊，同時提升學校形象。(中小學體育組) 發掘有潛質的學生，竭力爭取學生參與媒體合作機會，如參與「手語隨想曲」、「沒有牆的世界」等港台節目，讓公眾認識我校學生的能力，藉宣揚手語和聾人文化，提升學校形象。(校長)(手語教學小組)(社工) 與教育局和外界保持良好和緊密關係，向外尋求更多合作契機，竭力爭取教育局、社福機構、社區人士的資源支持和信任。(校長)(手語教學小組) 向外界宣傳和介紹學校，推廣聾人文化，印刷和派發刊物如成果分享冊和手語教學計劃，提升學校在社區的正面形象。(校長)(手語教學小組) 美化和改善校園設施，為學生提供舒適理想的學習環境。(校長)(總務組)