

路德會啟聾學校



三年學校發展計劃

(2018 - 2021年度)

2018-2021 年度 三年學校發展計劃

內容	頁碼
1 學校簡介	P. 1 -- P. 4
2 校情檢視	P. 5 -- P.6
3 三年期的關注事項	P.6
3.1 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。	
3.2 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。	
3.3 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	
4 學校發展計劃(2018-2021)	P.7 -- P.16

1 學校簡介

1.1 背景：

路德會啟聾學校於 1968 年由香港路德會創立，由政府津貼，是香港目前唯一一所提供專為雙耳有嚴重至深度聽障的學童教的特殊學校，啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，宣導基督化全人教育和平等教育的精神。學生全是由香港教育局分派，師生比例 1:10，目前有 64 名學生就讀本校中、小學部。本校除了推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中，三年高中，共十三年的免費教育。此外，本校更為智力障礙的聽障學童提供十二年的調適課程。為配合香港推行融合教育政策下，本校同時受教育局委託，支持全港於主流和特殊學校就讀，有嚴重至深度聽障的中、小學、特殊學校融合學生，提供適切和優質教育服務：「聽障學生增強支援服務」（簡稱 ESS），我們會透過校訪，支援主流學校的教師，為家長安排講座和輔導，讓他們更明瞭聽障學生的需要，協助提升學與教效能。我們也會為學生提供心理及升學輔、技師的技術支援，助聽儀器檢查等全面服務。

本校擁有專業的教學團隊，全體老師均受過特殊教育的專業訓練，包括手語。他們會因應學生的能力和需要調適課程，課堂採用綜合溝通法（Total Communication Method）以協助聽障學生在最少障礙的環境中學習。本校認為聽障學生在手語、口語及書面語三方面都需要得到均衡發展，才能讓他們更容易與聽障和健聽人士的世界融合。課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提昇學習效能。

我們除了有專業的教師團隊，還設有一些專職的組別為我們的學生提供優良的支援和貼身照顧。支援服務團隊有支援學生助聽儀器的聽覺服務支援組、學校社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、護士、校車司機和宿舍團隊。

近年來，學校積極發展，完善校園環境設施包括：校史廊、多用途教學室、創意科技室、中華文化教學資源室、創意探知室、手語輔助教學中心、大禮堂的隔音設備、多用途家政室、苗舍和無土培苗溫室，2018 年 9 月，學校宿舍正式投入服務。

本校素來關注學生在靈、德、智、體、群、美等，六育均衡的發展。相信透過多元化的活動，能有助學生發展

六育，亦能發掘學生的潛能，給予他們全面的成長機會，特別增設其他學習經歷課，利用此課時安排不同類型的課外活動讓全校學生參加。旨在讓學生透過多元化活動，擴闊視野、發展潛能。依循學校發展重點，活動主要分為五大範疇，包括生涯規劃、體育及藝術、國際文化、農圃耕種及 STEM 創意科技。

學校舉辦的活動包羅萬有，例如皮革製作、汽球創作班、紙紮燈籠、舞蹈、巴基斯坦文化交流、聾人電影、航拍、電腦編程、溫室種植、攝影、咖啡調製、積木拼砌、律動活動、童軍及美式手語及英文話劇活動等，活動數之不盡，大大提升發展學生潛能的機會。本校致力引導學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，為他們終身學習打下基礎，培育他們追求卓越、超越自我的精神，幫助他們融入社會，過獨立生活。

啟聾學校創校至今，與家長、社區保持緊密聯絡，攜手合作，全心全意為聽障學童提供優質的教育服務，並致力宣傳聾人文化和手語，讓大眾人士瞭解聽障人士的需要，促進外界與聽障人士交流，拉近人與人之間的距離，締造平等共融和全納的社會。

1.2 辦學宗旨：

本會學校所施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

1.3 我們的抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

1.4 我們的使命：

優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提升學生個人質素。

啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供適切和優質課程和全人教育，培育學生自主學習、樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

1.5 我們的信念：

我們深信每一個學生都是獨特的，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。教育不但是生命影響生命的工作，也是基督交托給信徒教師的使命(馬太福音 28:19-20)，因此作為基督徒和教育工作者，有責任「把各人在基督裡完完全全的引到上帝面前」(歌羅西書 1:28-29)，使人認識上帝，使他們得豐盛生命。

對聽障學童和身體有殘障的學童，特別需要更多的關顧，正如聖經記載「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

我們會持守這個教育信念，竭盡所能，作育英才，按照聖經真理立場提供全人教育，叫人和上帝和好，使人與自己、他人、社會、國家、自然世界和教會復和，建立正面的關係，及對之有正確的認識，並在信心、愛心與盼望上，培養事奉和服務的熱誠，來榮耀上帝，造福人群。

1.6 我們的願景：邁向卓越、超越自我，為聽障學童提供最適切和優質的教育服務。

1.7 校訓：聾人得恩

2 校情檢視

2.1 學校現況分析

自 1995 年起，啟聾學校的班數，不斷減少，而同類的學校更相繼關閉及轉型，學校的發展空間有限。根據政府統計處資料顯示，近十年聽障學校的學生人數，逐年下降，與此同時，聽障學校數目也由四間減至一間。

	1997	2018
聽障學校數目	4 間 真鐸啟喑學校、路德會啟聾學校、啟聲學校、明愛達言學校	1 間 路德會啟聾學校
學生人數	511 人	64 人

現就強、弱、機、危四方面，分析學校的存在條件。

2.1.1 強項：

- 自 1968 年起，辦學團體路德會已經為聽障學童提供專業而全面的教育服務，歷史悠久。
- 教師隊伍專業，學歷高。具備碩士或學士學位的教師超過 98%，曾接受特殊教育訓練的教師超過 60%。教師在校工作超過 15 年佔了 25%，本校的教師可算是具實踐經驗的聽障教育的專家。
- 部份就讀主流學校的學生未能適應融合教育的生活，本校有能力為他們提供適切支援。本校的設備和教學針對聽障學生的需要而設計，聘請言語治療師和技師，為學生提供個別的言語訓練和助聽儀器的支援，再者，師生比例低，每班人數不超過十人，社工與學生比例 1 比 70，人手充足，可以提供貼身照顧。
- 教師與家長關係密切，家長信任學校。自 1992 年起本校已經配合融合教育的發展，推出支援服務，學生由小學到中學都在啟聾學校接受支援服務，家長與本校的同工，建立互信關係，為學校發展成全港聽障學童支援中心，打下良好基礎。
- 學生、校友對學校歸屬感較一般學校強烈。絕大部份學生的家人都是健聽人士，家裏只有他們是聽障人士，他們覺得與父母或家人難有深入的溝通。由於他們在學校得到師長的認同，所以他們對學校有強烈的歸屬感。

2.1.2 弱點：

- 近年入讀的非華語學生愈來愈多，文化背景不同，學校的教學語言以中、英文及手語為主，與這類家庭語言背景不同，非華語家庭往往支援不足，影響學生的學習進度。
- 一般學校學生來自同一區，學生的家庭背景和政經狀況相近，但是啟聾學校的收生範圍大，學生居住的地區分散港九新界及離島，學生的家庭經濟狀況懸殊，以低收入的家庭佔大多數，綜援家庭超過 70%。絕大部份的學生居住在公屋或租住舊樓的板間房，超過一半家庭屬於單親家庭或中港婚姻，往返學校要花費時間及交通費，影響學生平日在家的溫習時間、出席課外活動及輔導課的意願。
- 近年入讀啟聾學校的學生弱能類別愈來愈複雜，除了聽障之外，還有其他弱能，包括弱視、情緒問題、弱智、肢體或發育有問題等，按統計今年的多類弱能的學生佔全校學生的 30%，教師在教學內容和教學法上，仍須摸索。

- 學校雙線發展壓力大增。教師要兼顧校內及 ESS 教學及行政工作，適應期間，工作量大，壓力沉重。
- 聽障學生語文能力較弱，文憑試對學生語文的要求高，現時的考核制度不利聽障學生。

2.1.3 契機：

- 學校成為全港唯一的聽障特殊學校的地位，學校的地位無何取代，認受性愈來愈清晰。在推行「融合教育」期間，教育局有意把啟聾學校和心光盲人學校發展成為視障和聽障教育的支援中心。教育局對本校有一定的期望，本校便有生存的空間。
- 科組獲教育局支援，包括通識科、數學科校本課程支援、中文發展及手語發展等。
- 近兩年，學校發展 ESS 漸見成績，從 2012 年 9 月起，本校 ESS 正式被教育局納入學校的常規服務。學校雙線發展：校內教育及支援服務，所以學校承擔的工作，愈來愈多，重要性也愈來愈高。
- 本校於 2014 年再次申請優質教育基金，獲批\$ 2,431,100 發展為期兩年的「手語口語溝通無障礙，全方位支援聽障學童」，持續優化手語和口語教學發展工作，幫助聽障學童手語及口語均衡發展，營造良好的聆聽環境，減少學習差異，以及為聽障學童提供職業導向的手語培訓等措施，積極促進校園共融生活和跨校專業交流。

2.1.4 危機：

- 香港出生人數減少，融合教育趨勢下，入學新生減少。小學部的生源少，畢業生多，形成上闊下窄的班級結構，縮班裁員危機嚴重。啟聾學校在全盛時期有 27 班，學生人數高達 256 人。在「融合教育」的大趨勢下，學生人數逐年遞減，降至(18-19 年度)只有 11 班，學生人數跌至今年 64 人，小一至小六只有 20 人，中一至中六共 44 人。
- 收生被動，學校生源需經教育局的學位分配及個案轉介，而且資格審查嚴謹，本校只能接收深度或嚴重聽障學童。
- 一般家長都抱有「望子成龍」的心態，總覺得給聽障子女入讀主流學校接受融合教育比入讀聽障兒童學校接受特殊教育好，卻又忽略子女的實際需要。
- 政府撥款隨著班級及人數減少而減少，學校營運困難。

3 三年期的關注事項：

3.1 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。

3.2 推動學校教育多元化發展，提升教學質素和成效。

3.3 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。

學校發展計劃 (2018-2021)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
1. 培養學生正向品德素養，致力提升學生學習動機和歸屬感。	培養學生積極學習態度	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推行學生功課龍虎榜計劃，表揚勤奮學出色學生； 推行學科進步獎，鼓勵學生上進心。 推行策略性教學計劃，訓練學生自主學習； 推動各科實施以學生為主導的教學法，加強電子學習、跨科協作、專題研習，多元化學習活動。(中學教務) 透過手冊讚賞及獎勵計劃等活動，表揚學生勤奮上進的行為，建立學生的正向成就感； 加強「班級經營」，配合訓輔組獎勵計劃，並以正面方式回應學生負面的情緒和行為，強化各班的秩序管理，營造良好的學習氛圍。(小學教務) 為學生設計課前預習/導學案，讓學生帶着前備知識進入課堂學習，並於課堂作跟進。(小學課程發展) 定期為學生提供課後專業訓練，提升學生技能，培養學生持續及積極參與活動的精神。(中學部活動組) 活動組規劃多元化學習經歷，讓學生達致「愛玩」「愛學」的目標。(小學部活動組) 透過課堂學習，與主流學校的健聽學生和諧共處，明白與同學相處時應有的態度，建立互助精神及建立自信。 按高中學生的需要發掘不同類型的應用學習，讓學生可按自己興趣選讀合適的科目。為將來工作作更多的準備。(中學應用學習組)
	發展學生多元潛能，盡展所長，提升學生的自信心，建立正向價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科透過不同的學習活動，滲入正向的元素，培養學生責任感、歸屬感及正確的價值觀。(小學教務) 各科規劃有效的學習策略(閱讀策略、思維策略、解難策略)，提升學生不同的學習技能，培養他們的共通能力，正面價值觀和態度。 引領學生在學習上訂下目標及自我進行反思機制。(小學課

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					<p>程發展)</p> <ul style="list-style-type: none"> 向優質教育基金申請「好心情正向積極愛校園」計劃。 設立「正面積極手語大使小組」：每班挑選「手語大使」，每月舉辦小組輪流分享及推廣健康正面訊息。 透過培訓學生大使，每星期的鬆一 zone 或打氣站，在校園內建立同學小組，互相關心，主動協助有需要的同學。(訓輔組) 藉應用學習的課程讓學生學習處理壓力，對抗逆境，為與健聽同學一起上時需要作的準備。(中學應用學習組) Pastor would be invited to work closely with the religious education teacher in order to further enhance the development of moral education. (International and Cultural Affairs Team) 透過職員與宿生們日常相處，以身教去營造一個關愛，互相尊重的生活環境，在潛移默化下，提升個人回德素養。 透過「家舍之星」計劃，表揚宿生在生活自理上有進步的地方。(宿舍組)
	引導學生關心社會、祖國和世界。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科課程加入德育及公民教育元素(中學教務) 透過早會、週會、新聞時事分享活動及試後活動，滲入德育及國民教育的元素，帶出正面的價值觀。 透過早會、週會、新聞時事分享活動及試後活動，滲入德育及國民教育的元素，帶出正面的價值觀。(訓輔組) 規劃跨學科的全方位學習活動-「培苗共融計劃」，教育學生栽種、護苗，以綠色生命影響生命，啟發學生愛護生命、珍惜生命和尊重生命。 籌辦或協辦不同類型的社區活動或義工服務，培養學生關心他人和服務社群的良好品德。(活動組) 舉行中國少數民族介紹活動。與中文科及視藝科協辦各類中國文化活動，介紹中國歷史、文化及歷史人物知識。(中史組)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	照顧 ESS 學生學習多樣性, 提升學生學習動機和效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 採用設計思考統整教學法, 以照顧學生學習多樣性及提升他們的學習氣氛和效能。(ESS) .
2. 推動學校教育多元化發展, 提升教學質素和成效。	調適學習內容和訂定學與教策略, 以照顧學生的學習需要。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 統籌各科科主任協助推動及監察科本整體課程規劃和縱向發展。(小學課程發展) 建立學生個人學習計劃, 關顧每個學生的成長。學期初針對每個同學的問題訂定特定的目標, 加強師生和家長之間的互動聯繫, 維持密切的溝通與合作, 透過不同的方法協助學生, 關顧每個學生的成長, 並透過獎勵計劃, 鼓勵學生努力達標。(中小學訓輔)(中小學教務)(生涯規劃組)(班主任)(社工)(教育心理服務) 重新審視現有資源, 以學生為本的設計出發, 統整學習需求定義, 尋求解決方案, 以達到真正貼近聽障學生需要。支援有聽障弱能而在特殊學校學習的學生(ESS)
	發展電子學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉行電子學習相關的教師培訓。 透過共同備課會分享電子教學成果及方法。 透過同儕觀課, 利用APP/電子學習作互動教學, 讓同工互相觀摩, 提升教師掌握電子教學的技巧。 發展校本電子教材, 並逐步建立教學資源庫。(小學課程發展) 透過硬件配套(包括平板電腦、APPLE TV), 輔助教學 安排教師專業培訓; 發展校本電子教材, 完善教學資源庫。(資訊科技教學發展組)
	發展 STEM 活動, 啟動學生科探技能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過發展不同年級的科技活動, 加入 STEM 元素, 策劃各級縱向的科學探究技能。 讓學生動手, 動腦想, 提升常識科科任對科學探究的課堂設計及教學策略的認識。 其他學習經歷課及試後活動安排 STEM 活動。(小學課程發

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					展) • 於 STEM 的活動或課程上，加入不同的學習元素，並提高他們對生活環境的認知，從而對身邊的事物產生興趣，對學習環境有進一步的認識。(STEM)
	參考評估數據，因應學生的表現，給予適時及有效的回饋，提升學生的學習效能。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強教師的評估素養，提供相關講座，讓教師了解「學—教—評」三環相扣的重要性。 • 強化學校的評估系統，準確掌握及運用評估數據，回饋學生，促進學習。 • 透過各級的統計數據，制訂合適學生能力的課程或進行科研。(小學課程發展)
	透過多元化活動，帶領學生參與不同範疇的活動，擴闊學生眼界。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 於其他學習經歷課段安排不同範疇之活動，讓全校學生得以參加各類型活動。(中學部活動組) • 為學生提供訓練，並代表學校參與校外賽事，提升學生對學校的歸屬感。多留意校外課程或康文署文化日等活動，透過參與不同的活動讓學生體驗多方面的經歷，擴闊自身視野。(小學部活動組) • 與相關機構合作，讓學生參與本地、跨境及海外比賽或展覽活動，提升學生的生活技能，並代表學校參與比賽。(STEM) • Students would be exposed to different kinds of cultures during the other learning experiences sessions. This is to allow the students to appreciate the art of language as well as the significance of communication. (International and Cultural Affairs Team)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
	讓手語輔助計劃得以延續，發展便利的手語學習工具及推動手語的發展，令公眾可以更有效去掌握各項和聾人及手語相關的資訊。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 和路德會總會緊密溝通和合作，申請行政長官創新及科技基金，建立一套有系統的手語句子翻譯應用程式。本小組會以顧問形式參與發展並提供相關的協助。 透過應用程式，增加學習手語的便利性和趣味性，鼓勵聽障學生、同儕、教職員、家長及公眾人士隨時隨地學習手語句式的表達方式，促進溝通，達至共融。(手語輔助教學) American sign language would be introduced to all the English language teachers during joint meetings. (International and Cultural Affairs Team) .
	加強堂校聯繫，與學校攜手推動傳揚福音工作，讓更多人認識福音，領人歸主。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 加強與美國路德會宣教士 David Bush 及堂校的合作，與學校攜手推動傳揚福音工作，例如協作教導聖經課、主講生命教育或崇拜，讓更多學生、家長及教職員認識福音。
	提供多元化生涯規劃活動，提升學生與家長的生涯規劃知識、技能與態度。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦不同的行業探索與職涯體驗等活動，讓學生了解不同行業的工作環境、工作性質及要求，為定立生涯目標作好準備。 與不同社區服務中心合辦升學及就業講座及活動。 針對各行業，邀請專家學者、教師、家長、校友或傑出人士對其擔任之工作現況做系列介紹，並分享其生涯歷程。 與不同機構合作提供工作體驗機會。 與手語／口語發展小組合作，開辦學生手語課程，擴展生涯技能與出路。 建立可供學生參考及使用的升學及就業資源庫，培養學生自學能力。 小組成員、班主任及社工與家長保持緊密聯絡，關注學生個人發展。 向學生提供個別升學就業輔導及情緒支援。(生涯規劃)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
3. 提升學校專業支援質素，全面照顧學生成長需要。	加強教師專業發展，匯聚團隊力量，實踐多元化的教學策略，建構學校成為「學習型」專業團隊。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 安排老師完成「照顧有特殊需要學生」基礎、高級及專題課程（三層課程）； • 鼓勵教師參加教育局舉辦的工作坊/研討會，提升教學專業水準； • 安排校本專業增長日，透過專題講座、工作坊，培訓老師。 • 配合學校發展，鼓勵教師進修，裝備自己，特別對聽障兒童教育及聽覺服務的資訊，有專業的知識； • 安排專家到校進行校本教師專業培訓，主題包括提問技巧、回饋方式、活動設計等，讓老師掌握更多提升學習動機和效能的策略； • 參加教育局「校本支援計劃」，加強教師專業發展，實踐多元化的教學策略； • 進行考績觀課，以作有效回饋，完善教學策略。 • 透過同儕觀課，安排教學表現出色的老師進行專業分享，建立教師專業學習社群。 • 鼓勵同儕支援、協作互助及資源共享，發揮教師間的力量，優化共同備課、功課檢查及考績安排，定期進行教師分享會，營造教師間的分享文化，促進教師專業成長。(中小學教務) • 鼓勵教師參與外間機構的比賽或展覽等工作，並於STEM範疇上吸取有關籌辦活動的經驗。(STEM) • 提升ESS老師校訪專業知識和技能，使老師能適應和配合學校不斷學習。(ESS)
	強化中層領導管理。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 加強科組長行政管理培訓，提升科組長的專業知識、領導能力及人際溝通技巧，領導科組發展以支援及協調管理層及基層教師的工作。 • 鼓勵跨科協作及溝通，互相支援同儕的工作，營造和諧的工作氣氛，提升士氣及團隊精神。 • 按教師的專才適切地賦權展能，實踐學與教的措施及推動

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					科組發展，鼓勵教師參與專業社群，增進課程專業互動，回饋教學。(中小學教務)
	為配合校本發展目標及學生的學習需要，發展跨專業協作。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 增聘兩位言語治療師，協助全校學生評估及治療工作。 • 言語治療師會根據學生的評估結果及運用專業的知識，為其訂立適合他們的個別溝通訓練目標。 • 言語治療師入班協作，觀察學生於其他科目上課的表現，按個別需要於課堂中加入言語治療的元素，提升學生的學習效能。 • 聽覺口語治療師到校為小學部學生進行評估，並運用其聽覺口語的治療方法訓練學生，提升他們的溝通能力。 • 聽覺口語治療師和本校的语言治療師定期商討學生的訓練進展，交換意見，促進不同專業的發展。 • 申請優質教育基金，開發一套專門為聽障學生而設的說話聆聽訓練工具。(言語溝通科) • 透過不同的會議及專責人員的幫助，協助宿生盡快適應新生活。 • 透過陽光電話與家長聯絡，了解學生的學習情況及需要。老師與學生共同建立學生個人學習計劃，加強師生間的互動聯繫；班主任關顧每個學生的成長，建立學生對班級和學生的歸屬感。(訓輔組) • 由護士按學生需要及校情編訂校本醫療手冊，以供校內各員工更有效地處理學生需要。(護士組) • 配合學校發展方向，按不同範疇的活動，如園圃、STEM、體藝、國際文化及靈育等編排活動，以照顧學生成長需要。(中學部活動組) • 透過家訪及面談，全面了解學生及家庭之需要，跟進學生家庭情況之改變及學生遇上的困難。(社工) • 宿舍活動輔導員與老師和學校社工作緊密聯繫，積極鼓勵宿生參與假日舉辦活動。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					<ul style="list-style-type: none"> • 宿舍於每學年也會為每一位宿生在社交、心理、自理等不同方面訂定個別化的訓練計劃。透過個別輔導，表揚計劃，群體生活間的互動，全面支援宿生的成長需要。(宿舍) • 就學生的需要為為老師和家長提供個別或小組形式的諮商服務。(教育心理支援組)
	尋求資源，為學生提供理想學習環境。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 增添適當傢具，配合教學及活動需要。美化和改善校園設施，為學生提供舒適理想的學習環境。(校長)(總務組) • 協助老師編寫、申請和開展各項優質教育基金計劃。(校長) • 努力爭取與友校、大專團體、社會機構、國內或國外特殊學校、中學及大學協作，建立雙向式的聯繫與互助方式，為學校創造資源，為學生創造機遇。(校長)
	開辦手語證書課程，對各級教育的專業人員和工作人員進行培訓。 為公眾，特別是教育界的同工提供聽障人士資訊及推動手語發展，讓他們知悉學習手語的渠道及各項由校方計劃並實踐的多元化推廣手語活動，促進專業交流。		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 與路德會持續進修部商討開辦手語證書課程的細節安排。 • 與教育局及不同的辦學團體合作，舉辦講座及分享會，把聽障資訊和手語的應用帶到教職員、家長和公眾人士之中，促進專業交流。 • 舉辦全港中學和小學的校際手語歌比賽，讓主流學校的學生明白聽障學生的需要，學習和他們溝通的方法。此外，藉著活動去推廣手語，達致傷健共融。(手語教學小組)
	發展校本生涯規劃課程框架。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 參考其他學校經驗。 • 購買生涯規劃工具及教材，作教師討論、籌備校本生涯規劃課程及教材的參考。 • 透過小組會議討論，以及諮全體教職員，制訂校本生涯規劃課程框架。 • 參考其他學校經驗，為各級定立級輔導專員，由其負責統籌與跟進本級的生涯規劃框架與教材。(生涯規劃)
	探討生涯規劃課程與離校課程結合的可行性。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 主動聯絡教務主任及各科主任，了解現行離校課程的內容。

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		18-19	19-20	20-21	
					<ul style="list-style-type: none"> 探討將部份畢業班的生涯規劃課程與離校課程結合的可行性。(生涯規劃)
	尋求社區資源，擴展聽障學生生涯出路。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 籌備聾人職業博覽會，讓學生認識多元就業管道，擴闊生涯出路。(生涯規劃)