

路德會啟聾學校



三年學校發展計劃

(2021 - 2024年度)

2021-2024 年度 三年學校發展計劃

內容	頁碼
1 學校簡介	P. 1 -- P. 4
2 校情檢視	P. 5 -- P.6
3 三年期的關注事項	P.6
1. 提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命育。	
2. 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。	
3. 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。	
4 學校發展計劃(2021-2024)	P.7 -- P.14

1 學校簡介

1.1 背景：

路德會啟聾學校於 1968 年由香港路德會創立，由政府津貼，是香港目前唯一一所提供專為雙耳有嚴重至深度聽障的學童教的特殊學校，啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，宣導基督化全人教育和平等教育的精神。學生全是由香港教育局分派，師生比例 1:10，目前有 64 名學生就讀本校中、小學部。本校除了推行主流課程，提供六年小學基礎課程，四年初中，三年高中，共十三年的免費教育。此外，本校更為智力障礙的聽障學童提供十二年的調適課程。為配合香港推行融合教育政策下，本校同時受教育局委託，支持全港於主流和特殊學校就讀，有嚴重至深度聽障的中、小學、特殊學校融合學生，提供適切和優質教育服務：「聽障學生增強支援服務」（簡稱 ESS），我們會透過校訪，支援主流學校的教師，為家長安排講座和輔導，讓他們更明瞭聽障學生的需要，協助提升學與教效能。我們也會為學生提供心理及升學輔、技師的技術支援，助聽儀器檢查等全面服務。

本校擁有專業的教學團隊，全體老師均受過特殊教育的專業訓練，包括手語。他們會因應學生的能力和需要調適課程，課堂採用綜合溝通法（Total Communication Method）以協助聽障學生在最少障礙的環境中學習。本校認為聽障學生在手語、口語及書面語三方面都需要得到均衡發展，才能讓他們更容易與聽障和健聽人士的世界融合。課堂語言除採用口語外，學校積極發展手語作為輔助教學工具，讓聽障學生能運用多種感官參與學習，提昇學習效能。

我們除了有專業的教師團隊，還設有一些專職的組別為我們的學生提供優良的支援和貼身照顧。支援服務團隊有支援學生助聽儀器的聽覺服務支援組、學校社工、教育心理學家、言語治療師、職業治療師、護士、校車司機和宿舍團隊。

近年來，學校積極發展，完善校園環境設施包括：校史廊、林世強博士多用途教學室、創意科技室、中華文化教學資源室、創意探知室、手語輔助教學中心、大禮堂的隔音設備、多用途家政室、苗舍和無土培苗溫室、學校宿舍、校董林世強博士啟聾電競室。此外，校長和師生以耳朵外型作為概念，以現代風與工業風設計，打造內置花店、綠牆的許明堅牧師伉儷多用途圖書館，除了讓學生在前所未有的舒適及富美感的環境中享受閱讀，更配合學生生涯規劃活動發展，設施用作日後花藝手工創作、場景佈置和綠場維護等訓練課程場地，務求啟發學生潛能，讓聽障學生盡展所長。其他新設施包括與家長及學生一起攜手構建的「夢想「啓」航」積木壁畫、加裝強化鏡面玻璃鋁質摺門和舞蹈扶手後能兼成舞蹈室的大禮堂、內置健身室的感覺統合多用途活動中心，以配合生涯規劃課程，向學生提供不同的專業訓

練，拓展他們的畢業出路。校長為更善用空間，將有蓋空地加裝和強化玻璃鋁質摺門，打造一個舒適的學生冷氣飯堂，以供學生舉辦多用途活動，別具意義，這些新設施於 2021 年 11 月正式投入服務。

本校素來關注學生在靈、德、智、體、群、美等，六育均衡的發展。相信透過多元化的活動，能有助學生發展六育，亦能發掘學生的潛能，給予他們全面的成長機會，特別增設其他學習經歷課，利用此課時安排不同類型的課外活動讓全校學生參加，旨在讓學生透過多元化活動，擴闊視野、發展潛能，

學校舉辦的活動包羅萬有，例如皮革製作、汽球創作班、紙紮燈籠、舞蹈、巴基斯坦文化交流、聾人電影、航拍、電腦編程、電競活動、綠場維護、烘培、溫室種植、攝影、咖啡調製、積木拼砌、美式手語及各項球類運動、跳繩及舞蹈等……活動數之不盡，大大提升發展學生潛能的機會。本校致力透過「品味人生·愛繫啟聾」計劃和「藏聾」計劃，在專業的模擬環境下讓學生學習多元技能和培訓良好素養和正向態度，引導學生自主學習，樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，為他們終身學習打下基礎，培育他們追求卓越、超越自我的精神，更希望他成為社區小導師或領袖，推動共融，促進外界與聽障人士交流。

啟聾學校創校至今，與家長、社區保持緊密聯絡，攜手合作，全心全意為聽障學童提供優質的教育服務，並致力宣傳聾人文化和手語，讓大眾人士瞭解聽障人士的需要，拉近人與人之間的距離，締造平等共融和全納的社會。

1.2 辦學宗旨：

本會學校所施行的是基督教教育，宗旨是按照聖經真理立場提供全人教育，培養學生在靈、德、智、體、群、美六育的均衡發展，以期他們成為榮神愛人的社會棟樑。

1.3 我們的抱負：提供均衡的優質教育，誘發學生個別潛能，自強不息而融入社會。

1.4 我們的使命：

優質的教育應以學生為本，人人平等，並以愛心服務，充份顧及學生身心障礙情況，以及能力、性向等因素，照顧學生能力差異，提供活動及學習經驗，幫助學生建立整全的人格，提升學生個人質素。

啟聾學校透過「基督化教學、以人為本」的辦學理念，倡導平等教育的精神，照顧有嚴重至深度聽障的中、小學生，同時支援在主流學校就讀的融合教育聽障學生，致力為學生終身學習打下基礎，提供適切和優質課程和全人教育，培育學生自主學習、樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新等素質，幫助他們融入社會，過獨立生活。

1.5 我們的信念：

我們深信每一個學生都是獨特的，都是上帝所愛，並有上帝所賦予不同的恩賜。教育不但是生命影響生命的工作，也是基督交托給信徒教師的使命(馬太福音 28:19-20)，因此作為基督徒和教育工作者，有責任「把各人在基督裡完完全全的引到上帝面前」(歌羅西書 1:28-29)，使人認識上帝，使他們得豐盛生命。

對聽障學童和身體有殘障的學童，特別需要更多的關顧，正如聖經記載「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6)

我們會持守這個教育信念，竭盡所能，作育英才，按照聖經真理立場提供全人教育，叫人和上帝和好，使人與自己、他人、社會、國家、自然世界和教會復和，建立正面的關係，及對之有正確的認識，並在信心、愛心與盼望上，培養事奉和服務的熱誠，來榮耀上帝，造福人群。

1.6 我們的願景：邁向卓越、超越自我，為聽障學童提供最適切和優質的教育服務。

1.7 校訓：聾人得恩

2 校情檢視

2.1 學校現況分析

自 1995 年起，啟聾學校的班數，不斷減少，而同類的學校更相繼關閉及轉型，學校的發展空間有限。根據政府統計處資料顯示，近十年聽障學校的學生人數，逐年下降，與此同時，聽障學校數目也由四間減至一間。

	1997	2021
聽障學校數目	4 間：真鐸啟喑學校、路德會啟聾學校、啟聾學校、明愛達言學校	1 間：路德會啟聾學校
學生人數	511 人	58 人

現就強、弱、機、危四方面，分析學校的存在條件。

2.1.1 強項：

- 自 1968 年起，辦學團體路德會已經為聽障學童提供專業而全面的教育服務，歷史悠久。
- 教師隊伍專業，學歷高。具備碩士或學士學位的教師超過 98%，曾接受特殊教育訓練的教師超過 60%。
- 部份就讀主流學校的學生未能適應融合教育的生活，本校有能力為他們提供適切支援。本校的設備和教學針對聽障學生的需要而設計，聘請治療師、教育心理學家、護士和技師，為學生提供個別的言語訓練、職業治療、觀察評估、護理和助聽儀器的支援，師生比例低，每班人數不超過十人，社工與學生比例 1 比 60，人手充足，可以提供貼身照顧。
- 教師與家長關係密切，家長信任學校。自 1992 年起本校已經配合融合教育的發展，推出支援服務，學生由小學到中學都在啟聾學校接受支援服務，家長與本校的同工，建立互信關係，為學校發展成全港聽障學童支援中心，打下良好基礎。
- 學生、校友對學校歸屬感較一般學校強烈。絕大部份學生的家人都是健聽人士，家裏只有他們是聽障人士，他們覺得與父母或家人難有深入的溝通。由於他們在學校得到師長的認同，所以他們對學校有強烈的歸屬感。

2.1.2 弱點：

- 一般學校學生來自同一區，學生的家庭背景和政經狀況相近，但是啟聾學校的收生範圍大，學生居住的地區分散港九新界及離島，學生的家庭經濟狀況懸殊，以低收入的家庭佔大多數，綜援家庭超過 70%。絕大部份的學生居住在公屋或租住舊樓的板間房，超過一半家庭屬於單親家庭或中港婚姻，往返學校要花費時間及交通費，影響學生平日在家的溫習時間、出席課外活動及輔導課的意願。
- 近年入讀啟聾學校的學生弱能類別愈來愈複雜，除了聽障之外，還有其他弱能，包括弱視、情緒問題、弱智、肢體或發育有問題等，按統計今年的多類弱能的學生佔全校學生的 35%，教師在教學內容和教學法上，仍須摸索。
- 聽障學生語文能力較弱，文憑試對學生語文的要求高，現時的考核制度不利聽障學生。加上付缺乏專門供聽障學童升學的大專學院，聽障學童未能適應與健聽生在英語教學媒介下有效學習，也不合適入讀智障課程，因此，他們大多中途放棄，轉往就業工作。

2.1.3 契機：

- 學校成為全港唯一的聽障特殊學校的地位，學校的地位無何取代，認受性愈來愈清晰。在推行「融合教育」期間，教育局有意把啟聾學校和心光盲人學校發展成為視障和聽障教育的支援中心。教育局對本校有一定的期望，本校便有生存的空間。
- 科組獲教育局支援，包括常識科、數學科校本課程支援、中文發展及手語發展等。
- 近兩年，學校發展 ESS 漸見成績，學校雙線發展：校內教育及支援服務，所以學校承擔的工作，愈來愈多，重要性也愈來愈高。
- 近年來，學校積極發展，完善設施，舒適及富美感的校園環境，新設施：許明堅牧師伉儷多用途圖書館、多用途大、小禮堂、學生飯堂/多用途活動中心、多用途感覺統合活動中心、留芳牆。

2.1.4 危機：

- 香港出生人數減少，融合教育趨勢下，入學新生減少。小學部的生源少，畢業生多，形成上闊下窄的班級結構，縮班裁員危機嚴重。啟聾學校在全盛時期有 27 班，學生人數高達 256 人。在「融合教育」的大趨勢下，學生人數逐年遞減，降至(21-22 年度)只有 11 班，學生人數跌至今年 58 人，小一至小六只有 22 人，中一至中六共 36 人。
- 收生被動，學校生源需經教育局的學位分配及個案轉介。
- 一般家長都抱有「望子成龍」的心態，總覺得給聽障子女入讀主流學校接受融合教育比入讀聽障兒童學校接受特殊教育好，卻又忽略子女的實際需要。
- 政府撥款隨著班級及人數減少而減少，學校營運困難。

3 三年期的關注事項：

1. 提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命育。
2. 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。
3. 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。

學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
1. 提升學生品德素養，培養學生靈命成長，致力推動國安教育、品德教育及生命教育。	培養學生的國家觀念和國民身分認同，建立學生關心國家、服務社群的正確價值觀。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 透過週會、講座，讓學生對國家和社會有更深入的认识、及探訪活動，培養學生正面生活價值觀。 • 舉行升旗禮，培養學生愛國的情操。 • 安排有關以公民教育為題之講座或週訓。 • 於早會時段安排時事分享活動，培養學生關顧時事新聞，了解國家及社會發展。 • 安排鼓勵學生參與不同的服務活動，以培養服務社群的精神。(中學訓輔組) • 修訂及更新與國家安全教育有關的科目，例如中文科、生活與社會科、中國歷史科、科學科……等等 • 檢視有關課程的內容及教材，給學生獲得正確的國家安全教育學習內容 • 鼓勵科組舉辦全方位學習活動，專題研習，比賽活動，參觀活動，以加強學生對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同。(中學教務組) • 播放中國歷史人物故事及古詩短片，培育學生對國情及文學的認識。 • 配合中國語文科的單元主題，加入國學名篇，培養學生傳統道德修養。 • 以多元化策略，如舉辦中華文化日，藝術活動、文化賞識、朗誦、硬筆書法等，提升學生對中國文學、歷史和中華文化的興趣。(小學教務組)
	建立校園賞識文化，培養學生良好品德及正面的價值觀，持續發展正向校園氛圍。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 學生透過參與中學風紀隊、升旗小組及其他義工服務，學習協助維持秩序，關懷照顧有特別需要的同學。 • 推展「大哥哥、好姐姐計劃」，協助指導中一新生和小學生。 • 老師透過不同途徑，鼓勵、讚賞及教導學生正面的行為。 • 全學年實行「守時及校服整潔」龍虎榜，獎勵學生良好的

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					<p>習慣。(中學訓輔組組)</p> <ul style="list-style-type: none"> 邀請畢業校友回校分享升學或就業路上的困難與經驗，介紹工作上應有的職業操守、工作態度，培養學生逆境自強的自信心與良好的職業素養。 (初中)與此同時本年將開拓初中的生涯教育為初中學生提供性向工作坊，夢想目標工作坊，讓學生更了解自己，為未來發展方向鋪路。 (高中)本年將規劃分階段地，為學生提供各種不同的工作坊(包括面試準備、求職陷阱、理財知多少，積金管理等主題講座)(生涯規劃教育及升學就業輔導組) 透過種植活動(一人一花)、早會時事分享，培養學生品德素養(「堅毅」、「尊重他人」、「責任感」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「誠信」、「關愛」、「守法」和「同理心」)。(小學常識組)
	培養學生靈命成長，尊敬師長，愛護同學，愛護校園，加強學生對學校的歸屬感。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科組舉行不同的課外學習活動，加強學生德育及公民教育 安排各組舉辦不同的校內比賽或展示平台，獎勵表現優異的學生，建立成功感。 定期把學生成就上載學校網頁或刊登學校刊物，以增強學生的成功感，及對學校的歸屬感。
	推行家長學堂系列性活動，培訓家長在家與學生正確的品德管教技巧，同時持續舉辦親子義工小組。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 定期舉辦家長學堂的活動，加入管教及親子溝通的主題、義工探訪，支援家校教育，同時推廣關愛社區的生命品德。 完成兩年的聾福合作的家長活動計劃。(社工)
2. 全面拓展多元教學策略，鼓勵學生自主學習及照顧學生學習多樣性，提升課堂效能。	善用學校資源及多元教學策略，照顧學生學習多樣性，強化學習動機，促進自主學習。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 安排早讀時間，推廣閱讀，提升學生的圖書閱讀量及興趣，增強學生的自學習慣。 推動各組靈活使用電子學習資源，如 Google Classroom、Rainbow One 進行互動學習，促進學生自學效能。 優化多元評估(如自評、互評、家長評估、進展性及總結性

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					<p>評估)幫助學生反思所學。(小學教務組)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 安排教學助理或課室助理入班協助照顧能力稍遜的學生上課。 • 聘請校工一名為有醫療情況複雜的學生提供安全清潔的環境進行學習。 • 參與教育局「特殊學校自閉症兒童輔導教學計劃」，安排教師與心理學家合作為有自閉譜系學童提供個別輔導、一對二輔導或小組輔導服務，有助提升他們的學習、自理及社交技巧。 • 安排「回饋周」讓教師藉評估結果回饋學與教，提升學生學習效能。(小學教務組) • 使用短片/電子學習平台進行翻轉教室，讓學生在課堂以外學習或重溫，提升學生的自學能力。 • 在課堂上，學生運用平板電腦配合不同的電子平台進行學習活動及評估。 • 按班本調適進度，發展不同層次問題、教材和課業，鞏固學生學習基礎，照顧多樣性學生的需要。 • 使用不同的概念圖，引導學生組織及思考，培養學生高階思維能力。 • 為較弱班級自編「橋樑課程」，幫助學生補足未穩固的基礎內容及照顧學生的學習多樣性。 • 為提升學生閱讀動機，推動學生積極參與「閱讀階梯獎勵計劃」及「廣泛閱讀計劃」，鼓勵學生達致計劃設定的閱讀量及完成計劃內各項閱讀活動。 • 進行跨科協作，連繫其他學習領域，推動學生實踐和應用語文的機會。 • 為學生提供閱讀技巧訓練及擬題操練：低年班(解釋、複述)；中年班(重整)；高年班(伸展)。(小學中國語文科) • 編寫職業治療服務相關框架(例：訓練學生小手

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					<p>肌、視覺感知、感覺統合及書寫能力、舉辦講座、支援學生/家長在家需要)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 購買標準化小手肌能力及視覺感知能力評估工具。職業治療師為每一位學生評估並完成報告(學期初與學期結束各評估一次)，建立全校學生能力資料庫。根據學生的評估結果，訂立個人化訓練目標，依學生需要提供個別訓練。(職業治療組) •
	善用新科技，豐富學教經歷，推動創新。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 在學與教的設計中，加入不同的新科技，如：反轉教室、AR、VR、AI等加強教學的互動性。(小學課程發展組) • 鼓勵科組成員參與培訓課程，並於組內進行分享交流。包括介紹或研究新硬件或軟件、教學方法等。 • 鼓勵科組成員分享教學資源，並保存在本科的相關位置，豐富本科的資源。(中學電腦科) • 推動電子學習，以增潤學生學習動機，同時加強師生在課堂上的互動，同時建立關心社會時事的態度 • 與圖書館合作，舉辦「環保角」活動，讓學生在製作過程中，提昇學生環保意識，以及提昇對學校的歸屬感。(• 推動各項閱讀計劃及建立電子學習社群，以增潤學生學習，同時加強師生在課堂上的互動。(中學公民與社會發展科)
	推動 STEM 教育，提升學生解難能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 通過不同電子學習、編程及 STEM 的學習環境，營造創意氛圍，強化學生自主學習興趣及解難能力。(小學課程發展) • 從現有的課程內容上，加入 STEM 範疇的元素，再於不同科目上進行跨科專題研習。利用不同的比賽活動，加強學生對學習 STEM 的興趣。 • 以小組學習方法，藉著學生之間的互相支援，學習學科知識、社交技巧及培養情感知能。提升學生在電腦編程、科學探索或工作坊等的協作及解難能

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					力。(STEM 教育小組)
	發展校本生涯規劃課程藍本	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 添購生涯規劃工具及教材，供教師討論及參考、籌備校本生涯規劃課程及教材的編寫。 鼓勵教師參加與本組有關的工作坊、研討會或課程，並在進修後於小組會議上分享，以全面協助優化生涯規劃課程。 透過各級的統計數據，制訂合適學生能力的課程或進行科研。(生涯規劃教育及升學就業輔導組)
	配合藏聾計劃課程(其他學習經歷)，拓展多元化的教學，照顧學生學習需要	落實 ✓	延續 ✓	延續 ✓	<ul style="list-style-type: none"> 參與課程互動學習活動，讓學生參與更多元化的工作坊及活動，廣闊學生視野，讓他們跳出課本學習，並思考可能面對的問題，從人與人相處，學習解難能力，建立正確的價值觀。(事務組)
	於校內加設健身室，培養學生定期運動的習慣，以提高整體學生的體適能和健康水平。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過健身室的設立，加入健身元素於課程內。 開設課後健身班，教授同學正確使用各種器材，以便日常使用。 推動SPORTACT獎勵計劃及「體適能」計劃。 擴闊學習經驗機會，如：推薦學生參加校外培訓。(體育科)
	提供學生使用助聽器材上的有關支援。提升教師對聽覺知識的認識和運用助聽器材進行教學的能力。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生經常佩戴雙耳機。 為學生的助聽器提供後備支援。 為教師提供專業培訓。 將有關的專業資料存放於學校內聯網，以便教師隨時查閱。 改善通知機制，讓相關的教職員能盡早得悉最新的學生聽力圖。 完善<助聽器功能檢查記錄表>的內容。(聽覺服務支援組)
	發展及推動適合學生能力的中心課程及校本學習策略，以提升教、學、評的質量。	嘗試 ✓	落實 ✓	延續 ✓	<ul style="list-style-type: none"> 按中心學生所需調適進度，發展不同層次教材，鞏固學生學習基礎；

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					<ul style="list-style-type: none"> 重新審視現有資源，以學生為本的設計出發，統整學習需求定義，尋求解決方案，以達到真正貼近聽障學生需要； 推動各科實施以學生為主導的教學法，加強跨科協作、專題研習，多元化學習活動； 審視各科的課程發展，調適學科教材。(ESS
3. 全面照顧和支援學生成長需要，優化各專業支援服務，拓展學生生涯規劃和多元出路。	根據學生的不同能力及需要，學生和家長在學期初一同訂定其個人學習計劃。	落實 ✓	延續 ✓	延續 ✓	<ul style="list-style-type: none"> 於學期初編定學生個人學習計劃流程，老師按照時間表為學生度身訂造學習計劃 鼓勵老師參考學生紀錄(例如：過去訂定的「個別學習計劃」/成績表/相關的醫療記錄/評估報告)及觀察學生的行為表現，與相關人士進行諮詢(例如：學生家長/學校人員/其他專業人員)後，與學生一同商討並訂定個別學習計劃。 訂立目標後讓家長及學校相關人員知悉並互相配合。 定期檢討個別學習計劃。 透過陽光電話與家長聯絡，了解學生的學習情況及需要。(中學訓輔組)
	提供全人發展的學習經歷，讓學生有展現潛能的機會。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 推動「生涯教育」活動，幫助學生認識個人發展方向及目標，建立學生的自信。 運用學校及社區資源，引入多元化活動擴闊學生的視野。(小學課程發展組) 聘請導師到校教導學生製作不同類型的產品，豐富學生對於產品生產的經驗，為將來有志發展手作市集或年宵市場的同儕作好準備，亦為出路鋪陳。(事務組) 在 OLE 或週日學生團契時段，邀請家長參與和學生一起學習聖經活動後，師生及家長進行傾心會，提供學生機會與父母及師長溝通，分享自己的生活及信仰，大家一起聆聽詩歌及互相代禱。藉此傳揚福音、互相勉勵，建立肢體生活。 選擇小四至小六班同學參加基督少年軍，在中學部舉行團

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱
		21-22	22-23	23-24	
					契活動，希望從小培育學生的靈命成長，提升學生受洗歸主和融入教會的機會。(靈育組)
	尋求社區資源，發展校本生涯規劃課程。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 本年計劃申請社區資源，及參加教育局的商校合作計劃，協助推動本校的生涯規劃體驗課 • 本年將與事務組及社工組合作，籌備社區探訪，社區導師、義工服務等(包括老人中心、幼兒中心)，培養良好溝通能力，建立關懷、友愛的素養(生涯規劃教育及升學就業輔導組) • 透過和路德會總會緊密溝通和合作，再度申請行政長官創新及科技基金，建立一套有系統的聆聽測試和訓練應用程式。本小組會以顧問形式參與發展並提供相關的專業協助。 • 透過應用程式，提升聽障人士的聆聽接收能力，從而改善說話構音技巧，促進和健聽人士溝通，達至共融。 • 計劃亦鼓勵大眾清楚知道聽障人士聆聽接收和溝通上面對的困難，透過彼此的了解，去締造一個平等而和諧的社會。(手語口語發展組)
	協助社福機構舉辦博覽會，協助學生認識工作相關知識，擴展多元出路。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 2022年1月13日舉辦的聽障人士就業博覽會，本組需要協調及約談僱主到校分享、招募，及場地安排等工作。(生涯規劃教育及升學就業輔導組) • 發展學生資源庫，追蹤學生進度，隨時微調支援方法(ESS)
	提升專業交流風氣，強化中層管理的行政工作。利用資訊科技，加強與校外聯繫及於校內支援學生的學與教工作。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 強化老師運用及管理各個平台(如：WebSAMS、eClass、Google Classroom及學校網頁等)處理各項行政及教學工作，並研究發展相關出勤記錄，以加強教職員的管理。 • 鼓勵老師參與有關資訊科技教育及電子學習的培訓(如：研討會、工作坊等)，與校內同工分享及交流，並支援學生的需要以便提升教學效能。同時探討Websams中有關學生個人檔案功能，以配合學生將來升學及就業需要。(資訊科技教學發展組)